

Martín Rodríguez Rojo

Cartas al voluntariado de la UVa



Universidad de Valladolid

CARTAS AL VOLUNTARIADO DE LA UVa

Serie: SOCIOLOGÍA, nº 13

RODRÍGUEZ ROJO, Martín

Cartas al voluntariado de la UVa / Martín Rodríguez Rojo.-
Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid. 2020

290 p. ; 24 cm.- (Sociología; 13)

ISBN : 978-84-1320-107-8

1. Voluntariado. I. Universidad de Valladolid, ed. II. Serie

364-4

MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO

CARTAS AL VOLUNTARIADO DE LA UVa



EDICIONES
Universidad
de
Valladolid



Reconocimiento–NoComercial–SinObraDerivada (CC BY-NC-ND)

MARTÍN RODRÍGUEZ ROJO. VALLADOLID, 2020

EDICIONES UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Preimpresión: Ediciones Universidad de Valladolid

ISBN 978-84-1320-107-8

Diseño de cubierta: Ediciones Universidad de Valladolid

Motivo de cubierta: Ilustraciones de Marcos Rodríguez García

A Sara, columna en la retaguardia.

A Sandra, mecha de la Candela.

A Pablo, un dúo psicosociológico.

A Javier, leal amigo y voluntario fiel.

A Marta, Elena, Zaara, descubridoras del SUR en el NORTE.

A los alumnos COMFO, cantores de la libertad.

A todos los que habéis pasado por UVasociaciones.

ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGO.....	11
--------------	----

I. EL VOLUNTARIADO, ¿UN MOVIMIENTO SOCIAL?

1. INTRODUCCIÓN. SE ABRE LA PUERTA	15
2. QUIÉNES SOMOS	17
3. CUÁNTOS SOMOS	21
4. CÓMO SOMOS	23
5. QUÉ NORMAS NOS DAMOS	27
6. QUÉ OTRA CARA DICEN QUE TENEMOS.....	29
7. ORIGEN DEL VOLUNTARIADO	33
8. RAZONES PARA QUE UN UNIVERSITARIO SE HAGA VOLUNTARIO.	37
9. EL VOLUNTARIADO, ¿UN MOVIMIENTO SOCIAL?.....	41

II. LA ASOCIACIÓN DE VOLUNTARIADO DE LA UVa (AVUVa)

10. CARTA INTRODUCTORIA	47
11. ¿HAY HABITANTES EN LA CASA?.....	49
12. LA AVUVa.....	51
13. LA AVUVa: ORÍGENES Y OBJETIVOS.....	53
14. FUNCIONAMIENTO DE LA AVUVa.....	57
15. ACTIVIDADES DE LA AVUVa. ESQUEMA GENERAL.....	59
16. ACTIVIDADES PROPIAS DE LA AVUVa.....	63
17. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	67
18. PUBLICACIONES.....	73
19. ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	75
20. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2010	79
21. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2011	81
22. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2012, 2014 Y 2015.....	83
23. OTRAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA AVUVa.....	87
24. ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES	91

25. ACTIVIDADES HUMANITARIAS: I Y II MARCHAS PRO DAMNIFICADOS EN DOS TERREMOTOS	93
26. III CICLOMARCHA SOLIDARIA A FAVOR DEL PROYECTO "JOVENES EN SITUACIÓN DE CALLE", DE COCHABAMBA (BOLIVIA)	97
27. CAMPAÑA AVUVA.....	103
28. LA AVUVA A LA LUZ DEL PROYECTO "COMPLEMENTA TU FORMACIÓN" (COMFO).....	109

III. MÁS EN EL FONDO, ¿QUÉ?

29. CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO III	121
30. EL VOLUNTARIO, UNA PERSONA BUENA	123
31. VOLUNTARIOS EN LA ORILLA. POESÍA	125
32. VOLUNTARIO DEL 2018. POESÍA.....	127
33. LA POESÍA ES UN ARMA CARGADA DE FUTURO.....	131
34. HABRÁ UN DÍA EN QUE TODOS. CANCIÓN DE LA LIBERAD	135
35. CONOCER ALGO MÁS QUE AL SUJETO A TRAVÉS DEL COMFO.....	139
36. A FAVOR DEL BIEN COMÚN	143
37. AYUDA AL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE	151
38. ABRID LAS VENTANAS	155
39. LA BANALIDAD DEL MAL	161
40. SOBRE EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (1)	165
41. EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (2).....	169

IV. UNA ACCIÓN VOLUNTARIA ACTUAL Y NECESARIA: INMIGRANTES Y REFUGIADOS

42. ANTES DE SUBIR A LA CARAVANA HACIA MELILLA. INTRODUCCIÓN.....	181
43. CRÓNICAS DE LA CARAVANA A MELILLA	183
44. SERVIA: SOBRA FRÍO, FALTAN MANTAS Y VOLUNTAD POLÍTICA.....	207
45. MIGRANTES Y EL PODER DEL CAPITAL	211
46. DESIGUALDAD Y MIGRACIONES	215
47. ESTADÍSTICAS DE LA ONU SOBRE INMIGRACIÓN EN LA OCDE. 2013	219
48. QUIÉNES Y CÓMO SON LOS INMIGRANTES EN LOS PAÍSES DE LA OCDE	221
49. INMIGRANTES EN EL 2013. ALGUNAS VARIABLES COMPLEMENTARIAS.....	225
50. NO CONFUNDIRSE: LA GUERRA ESTÁ DEBAJO.....	229
51. MIGRACIÓN Y FUGA DE CEREBROS	235
52. UNA OBRA DE MISERICORDIA Y ALGO MÁS	237

V. ALGUNOS EJEMPLOS DE VOLUNTARIOS

53. CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO V	241
54. GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ, <i>VOLUNTARIO DE LA CONCORDI</i>	243
55. BERTRAND ARTHUR WILLIAM RUSSELL, <i>VOLUNTARIO DEL PACIFISMO</i>	253
56. MICHEL FOUCAULT. (1926 – 1984), <i>VOLUNTARIO DE LA RESISTENCIA</i>	263
57. JACQUES DERRIDA, <i>VOLUNTARIO DE LO IMPOSIBLE</i>	273

PRÓLOGO

Hace varios años que Martín y yo coincidimos en múltiples causas en Valladolid. Como explica en su libro *“...el voluntario es un obligado, no un voluntario. Quiero decir que quien lucha por los otros, lo hace en nombre de su conciencia íntima”*. Efectivamente es nuestra conciencia la que nos obliga a ayudar y levantar la voz contra las injusticias y en pro de los que tienen necesidades de todo tipo.

La realidad que nos rodea nos muestra que la acción de los voluntarios y voluntarias es cada vez más necesaria, como se ha puesto de manifiesto de forma dramática durante la primavera de 2020 por la pandemia del COVID-19. Pero al margen de situaciones de emergencia, la labor del voluntario es necesaria a lo largo de todos los días del año.

Ser voluntario es una necesidad vital para muchos, es nuestra conciencia la que se rebela frente a la injusticia y la desigualdad y, por ello, es tan necesaria la labor de las asociaciones que coordinan y dirigen esa “necesidad” hacia donde más se necesita.

Martín ha desempeñado durante 13 años esa labor con entusiasmo y gran efectividad desde la Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid, y, tras dejarnos el testigo, deseamos seguir adelante con, al menos, el mismo entusiasmo. Porque la acción del voluntariado debe cristalizar y madurar en nuestra Universidad y ser un referente en la sociedad que nos rodea. La Universidad no es un lugar donde aprendemos cosas conducentes a obtener un título: debe ser un centro de formación completa donde no solo adquiramos conocimientos, sino donde podamos aprender a ser mejores personas y a trabajar por una sociedad más justa.

Rosalba I. Fonteriz
Presidenta de la Asociación de Voluntariado de la Uva.
Profesora de la Uva.
julio de 2020



I. EL VOLUNTARIADO, ¿UN MOVIMIENTO SOCIAL?

1. INTRODUCCIÓN. SE ABRE LA PUERTA.
2. QUIÉNES SOMOS.
3. CUÁNTOS SOMOS.
4. CÓMO SOMOS.
5. QUÉ NORMAS NOS DAMOS.
6. QUÉ OTRA CARA DICEN QUE TENEMOS.
7. ORIGEN DEL VOLUNTARIADO.
8. RAZONES PARA QUE UN UNIVERSITARIO SE HAGA VOLUNTARIO.
9. EL VOLUNTARIADO, ¿UN MOVIMIENTO SOCIAL?

1. INTRODUCCIÓN. SE ABRE LA PUERTA

Querida voluntaria:

Después de haber estado al frente de la AVUVa durante 13 años, algunos de ellos como vicepresidente y la mayoría de los mismos como presidente, me ha parecido estimulante y casi, casi un deber, no irme sin seguir hablando contigo.

Sí, contigo, universitario y universitaria de la UVa. Quiero decirte algo de lo que yo he aprendido, es decir de lo que tú me has enseñado. Te lo quiero decir siendo fiel al lenguaje inclusivo. Para ello me dirigiré a ti usando diversas fórmulas que tú descubrirás al leer lo que te escribo. Añadiré que el periodo al cual me refiero cuando te lance algún dato sobre la AVUVa abarca desde 2005 al 2018.

Divido el libro en cinco capítulos. En el primero me refiero a una visión general del Voluntariado en el mundo y en España. En el segundo, paso a una parcela de esa gran panorámica: el Voluntariado universitario y más en concreto a una de las muchas asociaciones que componen este hermoso campo: la AVUVa o Asociación de Voluntariado de la UVa. En el tercero, intento calar en algunos temas que se mueven por debajo de las aguas del Voluntariado. Son campos o ámbitos de trabajo. Son reflexiones sobre qué entiendo yo por voluntario. Son ideas que sólo se pueden decir en poesía. Son himnos a la libertad. Son problemas que subyacen. Son quejas. Son gritos. Es la lucha organizada de quienes no se conforman con lo dado. En el capítulo cuarto me centro en uno de los grandes escándalos del s. XXI: los refugiados/inmigrantes. “El” problema del siglo, lo llaman muchos. Y en el último te presento a cuatro filósofos, grandes ciudadanos de la responsabilidad social.

Todo ello va enviado en forma de carta. Los grandes sentimientos se suelen comunicar epistolarmente, en diálogo amistoso y confidencial. Pretendo informarte; pero no sólo. También animarte a que formes parte de esta gran aventura. Lee las 57 cartas como si de un manual sobre la amistad comprometida se tratara. En algunas me pongo serio. En otras lanzo alaridos por el dolor ajeno. Encontrarás ciertas confidencias. En todas te hablo desde el corazón, acompañando a la razón. Un fuerte abrazo para empezar.

MRR.

2. QUIÉNES SOMOS

Querida voluntaria:

Siempre hay definiciones, descripciones o explicaciones sobre la personalidad del voluntario que se suceden unas a otras. Por mucho que digamos sobre esta figura, es fácil que nos quedemos cortos. Fíjate en la definición de voluntario que hoy quiere traerte esta carta. Son voluntarios aquellos “ciudadanos conscientes de su responsabilidad que luchan voluntaria y desinteresadamente por una justicia de mayor calibre: destapando, denunciando, exigiendo, esperando, desapareciendo, transformando”. Analicemos estas ideas.

*Ciudadanos, no sólo individuos. El individuo hace referencia a la naturaleza, viene al mundo sin ser consultado. El ciudadano, ya en el mundo, se abre a la sociedad. Ingresa en ella aceptando al otro compañero, igual que él en derechos y obligaciones. El ciudadano añade al individuo la consciencia de pertenecer a un grupo que busca unos objetivos, previamente elaborados por la ciudadanía en su conjunto, con quien el voluntario se compromete en el cumplimiento crítico de los principios mutuamente elaborados para mejorar la situación de entrada con la intención de preparar una salida más feliz para todos.

*Sujetos comprometidos con los derechos y obligaciones de la “polis”. La característica del voluntariado es la lucha en pro del bien común.

*Su acción es voluntaria. Se entrega porque quiere, porque se siente solamente obligado por su conciencia. Hace libremente lo que él considera necesario.

*No cobra por su trabajo. Regala su tiempo. Combina sus obligaciones profesionales con las tareas que la organización donde ejerce su voluntariado le marca o le insinúa. Al regalar su tiempo regala su vida, ya que el hombre se hace y crece en y a través del tiempo.

*Nunca se alcanza la justicia definitiva, porque dar a cada uno lo suyo nunca se sabe cuánto es. Se ignora este hecho, porque el “yo” es un ser dinámico que se va haciendo en la medida que avanza. Pero, al avanzar el “yo” en la medida que es otro, nunca seremos un punto de llegada estático. Siempre seremos movimiento que busca realizarse en el camino. Sólo sabremos que avanzar significa llegar juntos, no separados, y que, por tanto, las exigencias de la justicia variarán en cada

época histórica y en cada momento vital de quienes construyen su existencia “a dúo”. No hay, por tanto, un final para la justicia.

*El voluntario destapa los conflictos. Ve, observa, husmea la realidad y sus vericuetos. No es indiferente. En cada situación humana, en cada lugar geográfico, en cada época histórica destapa lo que se presenta como signo de los tiempos y se empeña en su conocimiento. Destapar, en este caso, significa no conformarse con ver lo que ordinariamente se ve cuando no se mira; sino mirar hasta el fondo hasta descubrir las grietas de la realidad por donde se escapa la desigualdad, o se yergue el problema que atormenta a las personas y a las sociedades.

*Los denuncia a la luz de los derechos humanos, reconocidos en 1948 y desarrollados por los foros internacionales de la humanidad. Supone una segunda dimensión del “ver”. El voluntario no ve ni mira por simple curiosidad; sino que, herido por la sangría del conflicto, no se guarda la mirada. Por lo contrario, al desvelamiento sigue el grito pronunciado en pleno campo, ante el grupo social capaz de poner orden al desorden. Valga decir, ante las instituciones correspondientes, ante la justicia, ante las administraciones oportunas.

*Lucha para exigir que esos valores se cumplan y se apliquen en beneficio de todos, del bien común. Es una exigencia de la verdad, pasada por el corazón. Una lucha que pocas veces se puede desarrollar a solas. El verdadero luchador busca la unión con otras fuerzas y busca la organización, porque sabe que sin las herramientas de la unión y de la cooperación organizada, poco o nada se puede conseguir.

*Tiene esperanza y cree en ella, por lo cual no es ni fanático ni fatalista. Cree que se puede equivocar. Es temeroso ante la incertidumbre. Por lo cual busca apoyo en la OGN que le ampara o en el grupo de otros voluntarios. Pero nunca desiste, porque cree en la fuerza de la amistad y en el temple del amor.

*Cuando termina su tarea se marcha sin poner la mano. Le basta la alegría del deber cumplido. Huye del protagonismo porque su obrar es sincero y honrado. No es la recompensa de la vanagloria la que le mueve; sino el dolor de la humanidad.

*Finalmente, el voluntario no sólo pone ladrillos en la pared, sino que levanta edificios compactos, crea proyectos o totalidades donde adquieren sentido las partes; corrige estructuras, busca las causas de la pobreza y de la desigualdad. Quiere cambiar la sociedad para que no se repitan las injusticias sociales.

*Encuentra su energía en la necesidad de amar. Es decir: los voluntarios son seres humanos necesitados de amor. A través del amor se abren de par en par a la epifanía del otro. Reconocen el rostro del vecino que cohabita con él en el mundo. Este reconocimiento implica la asunción de que la existencia propia se despliega en el otro, en la aceptación de la “otredad” igual y diferente. Lo que equivale a otra afirmación: somos semejantes porque cada ser racional lleva consigo la figura del hermano.

No cabe duda que es hermosa la figura del voluntario, querido universitario. Vale la pena ser voluntario o voluntaria.

Con afecto,

MRR.



3. CUÁNTOS SOMOS

Querida voluntaria:

Cuando alguien ingresa en un grupo, asociación, ONG o Movimiento Social, es frecuente que se pregunte por cuántos miembros tiene esa entidad. Supongo que a ti se te habrá ocurrido esa misma pregunta. Quiero responderte ahora, refiriéndome sólo al caso de nuestro país, España.

Según recoge José Ignacio Ruiz Olabuénaga (2001), profesor de la Universidad de Deusto, en su artículo “El voluntariado en España” es necesario distinguir entre varios tipos de voluntariado. Existe la figura de la persona que voluntariamente se preocupa por el bien común. Ejemplo: la joven que se suma, como enfermera voluntaria y en un año cualquiera, durante tres días, al tren de los enfermos que acuden a Lourdes. No me refiero a este tipo de voluntario cuando me pregunto “cuántos somos en España”. Existe la figura del voluntario, socio de una entidad no lucrativa, que se preocupa voluntaria y generosamente por incrementar la justicia en este mundo. Ésta es la figura a la que me refiero ahora. Dentro de este segundo sentido, conviene distinguir a la vez al voluntario en sentido amplio y al voluntario en sentido estricto. El primero es aquella persona que entrega a una organización no lucrativa una hora al mes de su tiempo. El segundo es aquella persona que de una forma contractual pacta con una organización no lucrativa la oferta de al menos cuatro horas semanales de su tiempo y de su trabajo sin una contrapartida salarial. La actual Ley española de Voluntariado se identifica con este tipo de voluntariado en sentido estricto.

Pues bien, voluntarios en sentido lato existen en España, según una estimación realizada sobre un sondeo realizado en el País Vasco, durante 1998: **2.931. 219**. Y en sentido estricto, según esta misma estimación, existen en España **1.026. 482** voluntarios. Es de suponer que hoy día, 2017, ese número habrá aumentado.

Esos voluntarios están distribuidos por **sectores**, a cada uno de los cuales dedican una media de horas mensuales que se señalan a continuación entre paréntesis. Señalo los siguientes sectores: servicios sociales (28,3), salud (26,1), medio ambiente (23,7), derechos civiles y asesoramiento legal (16,3), desarrollo comunitario y vivienda (15,3), arte y cultura (15,1), deporte y ocio (14,7), religión (13,0),

asociaciones profesionales (12,4), educación e investigación (11,0), actividades internacionales (6,3), intermediarios filantrópicos (6,0), otros (12,6). La media de horas mensuales de prestación voluntaria resulta ser de un 17,6 por ciento del total de voluntarios.

El fenómeno del voluntariado en España se ha teñido de asociacionismo, como corresponde a una sociedad globalizada que necesita organizarse para responder con mayor eficacia a las necesidades sociales. Se puede decir que ésta sería una característica que distingue al voluntariado de hoy del de ayer. El caso español tanto en términos de número de entidades no lucrativas como de volumen de empleo generado y de volumen económico gestionado es muy similar al de Francia, Italia, Alemania o Austria.

Concluye Ruiz Olabuénaga (2001, pg. 81) que “frente a esta realidad social incontestable, llama poderosamente la atención el tratamiento administrativo marginal que este ámbito no lucrativo ha venido recibiendo hasta el momento presente. Tratamiento que se caracteriza por: a) un cierto recelo histórico de la Administración Pública hacia las entidades privadas no lucrativas; b) por el escaso, tardío y fragmentado marco legal que las regula, y c) por el todavía inexistente control estadístico de su tamaño, estructura y funcionamiento. Esta situación resulta, además de anómala, incomprensible”.

En Valladolid existe la Plataforma Vallisoletana de Voluntariado Social, constituida por 23 asociaciones y en la cual se encuentra la AVUVa. A esta plataforma hay que añadir la Coordinadora de ONGD de Castilla y León que concita a más de 70 organizaciones. También en ella nos encontramos nosotros, los voluntarios de la UVa.

Como ves, pues, no te encuentras sola en medio del desierto. Te ubicas dentro de más de ese millón de personas que se consideran voluntarias en sentido estricto. Aunque ya sabes que no es lo más importante el “quantum”, sino el “quale”. Te felicito por engrosar una bolsa de tan excelente utopía. Cuando tengas alguna duda sobre el tema, puedes encontrar algún compañero o compañera que te la resuelva.

Un saludo de

MRR.

4. CÓMO SOMOS

Querida voluntaria:

Junto al cuántos somos, no podemos olvidar el cómo somos. Te lo digo porque siendo tantos como somos en España y muchos más aún en el mundo, según te dije en la carta anterior, podríamos preguntarnos ¿qué hacemos que aún no hemos sido capaces de cambiar el mundo o, al menos, a nuestro país? ¿Es posible que un ejército de voluntarios compuesto de más de un millón de ciudadanos activos, comprometidos con la justicia, no hayamos sido capaces de conseguir (valga este solo ejemplo) del Gobierno español que hubiera acogido a los cerca de 18.000 refugiados a los que se comprometió? Algo pasa, amiga voluntaria. Algo nos ha de hacer pensar en el cómo somos los voluntarios. Por eso, te sugiero las 11 siguientes características que a mí me gustaría que adornaran a la persona llamada voluntaria.

1. Amantes de la justicia

Es lo primero. No se trata de paternalismos, ni de conmisericordias, ni de caridades. Se trata de solidaridad con la persona, de restituir al hombre lo que es de la humanidad, de luchar por la dignidad de todos, incluida la del propio voluntario.

2. Personas "felicitanter"

Los voluntarios buscan la felicidad, como no podía ser de otra manera. Esta palabra usada por Adela Cortina, aunque no exista en el diccionario debería inventarse. Significa que el voluntario es una persona que intenta producir felicidad para el otro. Busca aquello que hace feliz a los demás, empezando por los más necesitados de la misma. Con ello añade a la lucha por la justicia, el empeño por conseguir aquello que la generosidad proporciona. Los voluntarios también prestan

su apoyo a los derechos no exigibles por justicia, pero sí atendibles por la locura del amor.

3. Vecinos de los desgraciados

Los voluntarios son samaritanos laicos que se aproximan al otro porque no sólo lo consideran como próximo, sino como un habitante de la propia casa, la casa de la esencia humana a la cual pertenecemos por el hecho de nacer personas.

4. Incluyentes de excluidos

Los voluntarios intentan acercar a todos al sistema social de cada civilización, considerada ésta como un círculo. Donde cada uno equidista del centro y nadie se siente alejado de las fuentes de riqueza. Donde todos y todas puedan disfrutar de los bienes que nuestra cultura ha conquistado.

5. Ciudadanos defensores de una ética de mínimos

Porque los voluntarios son simple y llanamente ciudadanos que se sienten sujetos con responsabilidades. Sujetos que ponen a disposición de la ciudad sus energías y se someten voluntariamente a las obligaciones derivadas del hecho de ser hombre o mujer. Obligaciones cuyas fuentes se encuentran en los derechos humanos, creados por el consenso de las naciones. Esta referencia es suficiente para poder obtener una convivencia que garantice la armonía ciudadana. Lo demás queda al libre arbitrio de las elecciones íntimas y personales.

6. Voluntarios, no obligados

El voluntario hace lo que hace porque quiere. Nadie extraño a él mismo le obliga a comprometerse. Le sale de dentro. Lo siente en su interior. Responde a su propia llamada, a la voz argumentada de su corazón. Por eso mismo, hasta podríamos cambiar el orden de la frase: el voluntario es un obligado, no un voluntario. Quiero decir que quien lucha por los otros, lo hace en nombre de su conciencia íntima. Es ésta quien, siguiendo el imperativo de su deber, de su entrega y de su solidaridad, cumple con la obligación de su deber de ciudadano, de miembro de una misma especie. Es él quien se obliga a sí mismo a ser consecuente con aquello que le constituye como yo: el tú. La apertura hacia el otro, en efecto, es el primer mandamiento de la ley del voluntario. El voluntario, pues, es aquella persona que se

siente libremente obligada a entregar sus fuerzas a quien las necesita, dadas las circunstancias en que a éste o a ésta les haya tocado vivir.

7. Contraculturales

No se somete a la enculturación que difunde valores impropios de la madurez humana. El voluntario acepta la experiencia de los demás y su influjo positivo, pero pasa por la criba de la crítica y de la reflexión personal aquellas influencias del medio ambiente que no sirvan al bien común, aunque esto le suponga levantar la voz de la protesta, de la denuncia y de la oposición a las coacciones sociopolíticas, a la cultura imperante que sólo se conforme con la bandera del egoísmo. Entonces lucha por otra cultura, convirtiéndose en contracultural.

8. Organizados, pero sin lazos que coarte

El voluntario va tras la utopía, pero no por eso trabaja alejándose de estrategias realistas. Distingue entre voluntariado y voluntarismo; entre ingenuidad y eficacia. Sabe que para ser efectivo debe trabajar unido a otros, en equipo, dentro y desde el empuje de una organización. Organizado sin sentirse atado. Por el contrario, se apoya en la organización a la que pertenece para impulsar su libre vuelo y subir más alto.

9. No somos sindicalistas, porque somos integrales

Conviene recalcar lo que no es el voluntario. Se distingue del sindicalista, porque no sólo fija su acción en los aspectos laborales, sino también en todos aquellos que integran la preocupación humana: personales, sociales, culturales, políticos, espirituales, ecológicos.

10. No somos partidista

También la acción del voluntariado se distingue de la acción de un partido político. Éste busca el poder. El voluntario no quiere gobernar él, no obra para alcanzar el poder político. Desea, por el contrario, que cada uno se autogobierne y que todos participemos en la organización de la sociedad donde vivimos. El voluntario es un participante en el proceso de la gobernabilidad ciudadana. Labora codo con codo. Pero no es protagonista de ninguna acción. Pasa desapercibido y cuando los problemas se arreglan, se marcha sin hacer ruido a buscar un lugar donde surja otro

problema. Que la acción del voluntariado no se identifique con la acción sindical ni con la acción política, no quiere decir que los voluntarios desprecien a los sindicatos ni a los partidos políticos. Incluso pueden ser miembros de esas organizaciones. Pero la acción voluntaria es otra cosa.

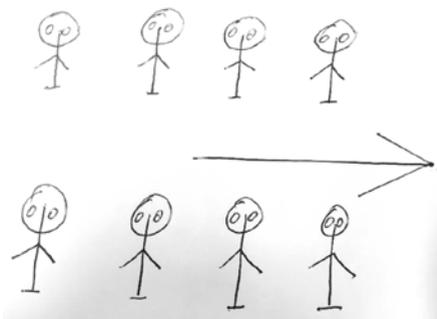
11. Pero sí somos políticos

El voluntario es un político en el sentido etimológico y ético. En el primer sentido porque busca el bien de la “polis” o de la ciudad. En el segundo sentido porque sabe que la naturaleza del ser racional es política en cuanto somos seres que crecemos en grupo o en sociedad. Nos educamos gracias a ella y tenemos que revertir nuestros conocimientos y habilidades en beneficio de la comunidad. El voluntario acepta la política que engendra convivencia ciudadana, nacional y mundial. Se opone a los programas políticos nacidos de la corrupción y a los políticos que no sirven al bien común. En este sentido busca otra política porque no puede dejar de buscar la amistad ni la amable convivencia. Somos políticos de nacimiento, no circunstanciales ni tampoco de aluvión.

¿Te parece que, si estas características habitaran en el corazón de cada voluntario, nuestro mundo seguiría siendo el que es? Aún hay tiempo.

Saludos de

MRR.



5. QUÉ NORMAS TENEMOS

Querida voluntaria universitaria:

Sabiendo ya cuántos y cómo somos, vamos a dar un paso más. Qué normas nos rigen. El voluntariado, al ser una entidad organizada y tan amplia como hemos visto, tiene necesidad de atenerse a ciertos códigos y leyes. Se rige por los principios y valores que los propios voluntarios se dan a sí mismos. Principios que una vez aceptados, se refrendan posteriormente por entidades públicas autonómicas, nacionales y mundiales. En esta línea encontramos las siguientes **leyes autonómicas** que citamos a continuación, siguiendo un orden cronológico. Saber su nombre, las fechas de su aparición y las instituciones que las promulgaron puede servir de ayuda a las personas interesadas en el conocimiento del voluntariado. Ésta es la razón del siguiente listado, por supuesto no exhaustivo. Es un simple ejemplo de una abundante normativa.

1991	31 de diciembre	Ley del Instituto Catalán del Voluntariado
1992	7 de octubre	Ley del Voluntariado (VT) Social de la Comunidad Autónoma de Aragón.
1993	14 de abril	Ley de Servicios Sociales de la Comunidad de Galicia.
1994	19 de mayo	Ley del VT Social en la Comunidad de Madrid.
1995	19 de enero	Ley del VT de Castilla y León.
1995	16 de marzo	Ley del VT de Castilla-La Mancha.
1998	27 de marzo	Ley del VT de la Comunidad de Navarra.
1998	5 de febrero	Ley del VT Social de Extremadura.
1998	6 de mayo	Ley del VT de la Comunidad de la Rioja.
1998	18 de mayo	Ley del VT de las Islas Baleares.
1998	25 de junio	Ley del VT del país Vasco.
1998	15 de mayo	Ley del VT de la Comunidad de Canarias.
2001	12 de julio	Ley del VT de la Comunidad de Andalucía.

Estas leyes autonómicas sobre el voluntariado suelen actualizarse periódicamente.

En 1996, el 15 de enero, fue promulgada por el **Parlamento Español** la Ley de VT cuyo articulado rige en todo el Estado, por tener un carácter estatal.

Los voluntarios, reunidos en el Congreso Mundial en París, por iniciativa de la **Asociación Internacional de Esfuerzos Voluntarios (IAVE)**, elaboraron la Declaración Universal sobre el Voluntariado. Este documento vio la luz el día 14 de septiembre de 1990.

El 18 de noviembre del 2000, la **Plataforma para la Promoción del Voluntariado en España (PPVE)** aprobó, en la Asamblea General Extraordinaria, el Código ético de las Organizaciones del Voluntariado. Firma la presentación del Código el entonces presidente de la Plataforma, Juan Reig Martín.

La Organización de las Naciones Unidas aprobó, el 4 de diciembre del 2000, año precedente al Año Internacional de los Voluntarios, 2001, el documento titulado El Papel del Voluntariado en la Promoción del Desarrollo Social.

En ese mismo año, 2000, se aprobó el Informe del **Secretario General de la ONU**, titulado Apoyo al Voluntariado.

El 7 de abril del 2001 apareció el documento titulado Apoyo al Año Internacional de los Voluntarios de las **Naciones Unidas: 2001**.

No te doy la cita completa de estos documentos, porque entrando en google, los encontrarás fácilmente. Puedes acceder con la frase que te escrito en negrita.

Así pues, podemos decir que existe una abundante normativa sobre el Voluntariado, emanada de instancias mundiales, nacionales y autonómicas. A ella se añaden los estatutos y reglamentos emanados de las propias organizaciones del Voluntariado. Haré referencia a los de la AVUVA en el siguiente capítulo, carta 13.

No dudes de que el conjunto de estos documentos suponga una fuente de aprendizaje. Conviene repasarlos de cuando en cuando. Descubrirás aspectos que a veces se pasan por alto. Recuerdan planteamientos originarios que nacieron al calor del entusiasmo y de la clarividencia primitiva. Sirven para canalizar ciertas crisis no infrecuentes en toda organización. Por supuesto, también hay que contar con la necesaria flexibilidad que debe acompañar siempre a cualquier decisión humana y a la interpretación de cualquier documento escrito.

Saludos de

MRR.

6. QUÉ OTRA CARA DICEN QUE TENEMOS

Querida voluntaria:

El voluntariado no está exento de críticas. Es natural que así sea. Y efectivamente, es reconfortante reconocer los fallos.

Una de las críticas consiste en afirmar que no todas las ONGs administran bien el dinero recibido de los fondos públicos. Otra segunda crítica: asistencialismo barato. Tercera: robo de puestos de trabajo. Cuarta: colaboracionismo con los Estados. Quinta: blandenguería militante.

Confieso de antemano que responder a estas objeciones bien merecería la pena escribir un largo artículo. Cosa que no voy a realizar ahora por razones evidentes. Más aún, creo que una profunda reflexión sobre las críticas enunciadas también justificaría una buena serie de debates, de seminarios o incluso de congresos para aclarar y superar esa serie de denuestos. Anticiparé algún inicio de respuesta casi de forma telegráfica.

1. Malos administradores de las subvenciones recibidas

Es cierto que se han dado abusos y negligencias en este sentido. Quienes más sienten esa triste situación son las ONGs auténticas, las que se someten al código deontológico por ellas mismas elaborado. Las que así no lo hacen no merecen el nombre de ONGs, ni de voluntariado. De hecho, a veces, esos abusos han sido cometidos por personas o grupos que se han hecho pasar por ONGs, sin estar verdaderamente registradas y que han intentado engañar a la Administración. En cualquier caso, no se pueden sacar conclusiones generalizables, de premisas insuficientes o falsas. Los responsables del Voluntariado tienen especial esmero en ser honrados y tienen la obligación de rendir cuentas a la Administración o a los donantes de cualquier tipo que fueren. Desde esta perspectiva habría que releer los artículos que la periodista Lola Galán (2005) escribió el 5 y 6 de diciembre en el diario El País. Tal vez, estas críticas y personales consideraciones vertidas en estas cartas y a ti dirigidas, querida voluntaria, pudieran servir para apagar ese tufillo de ambigüedad raspante que desprenden ambos escritos.

2. Asistencialismo de perra chica

Es posible que ciertos voluntarios se conformen con un mero asistencialismo. Pero no es ese el objetivo de un auténtico voluntariado. Ya hemos dejado claro en la definición o conceptualización del voluntariado que a un voluntario no le puede faltar la idea y el compromiso transformador tanto de los individuos, como de las estructuras económicas, sociales, culturales, religiosas y políticas. Decíamos que no era suficiente poner ladrillos en una pared, sino saber qué queremos construir, al final de la obra. Saber hacia dónde se dirigen nuestras acciones y actividades. Se trata de eliminar las causas que producen los problemas de la miseria, de la pobreza, de la desigualdad. Esteban Ibarra (2004, pg. 6), presidente del MCI o Movimiento Contra la Intolerancia describe al voluntario como una “voluntad de ciudadanía (asunción de obligaciones y derechos), ejercida autónomamente (independiente de poderes ajenos al propio marco asociativo donde se produce) y orientada por una perspectiva transformadora de la realidad social donde la justicia, equidad, libertad y los universales derechos humanos substancien el conjunto de las decisiones para la acción”.

3. Robo de puestos de trabajo

Muchas ONGs emplean parte de las subvenciones recibidas en pagar a personas que desempeñan puestos administrativos en sus oficinas, es cierto. Si no se hiciera así, esas organizaciones no podrían ejecutar sus objetivos ni sus actividades. La ingente complicación de ciertas acciones de algunas grandes ONGs (Greenpeace, Amnistía Internacional, Caritas, Cruz Roja, Médicos sin Fronteras, etc.) requiere de personal permanente, profesional y especializado. A estas personas se las considera personal asalariado afines a la causa, pero no necesariamente son todos voluntarios.

El principio, sin embargo, que rige la acción voluntaria es de gratuidad y voluntariedad. Más aún, un voluntario aporta su cuota a la organización a la que pertenece. A veces es simbólica, es verdad; pero demuestra la voluntad de generosidad, característica del voluntariado. La mayoría de los ingresos del Tercer Sector español, concretamente el 49%, procede de cuotas o pagos de servicios. Sólo el 32.1% procede de fondos públicos. Dice el autor de Solidaridad y Voluntariado, Joaquín García Roca, en García Fajardo (2004, pg. 138):

“El voluntariado estima al profesional de la acción social y buscará siempre la complementariedad; pero, por lo mismo, no se convierte en auxiliar ni en correa de transmisión, sino que defiende el espacio de libertad que le es propio”.

Evidentemente, esa profesionalidad complementaria hay que pagarla. Pero eso no es robar el puesto de trabajo a nadie, sino todo lo contrario. Supone, crear puestos de trabajo a muchos. Efectivamente, las más de 253.000 entidades no lucrativas que existían en el año 2000 en España, movían al año más de cuatro billones de pesetas. Han generado 728.000 empleos (remunerados y voluntarios) a tiempo completo, siete veces más que Telefónica, la mayor empresa española, y tiene 3 millones de colaboradores.

En pocas palabras, el voluntario no roba puestos de trabajo, sino que o se presta gratuitamente para lo que nadie quiere hacer o urge al Estado y a los empresarios a que creen aquellos puestos de trabajo necesarios para cubrir las problemas urgentes o recientemente aparecidos. Cuando son cubiertos, él tiene la obligación de retirarse. Por eso te decía yo mismo en carta reciente que el voluntario es un ciudadano que *destapa y denuncia* el conflicto para transformarlo, ajustando ese cambio al criterio de la defensa de los derechos humanos.

4. Colaboracionismo con los Estados

Respondo con palabras de Joaquín García Roca, profundo conocedor del voluntariado: "El voluntariado no es una coartada para dismantelar los compromisos del Estado, sino más bien para reclamarlos. Si su presencia es, en algún momento, un pretexto para que la Administración se retire o reduzca sus esfuerzos, el voluntariado ha entrado en zona de peligro". En García Fajardo (2004, pg. 137). ¿El Estado subvenciona ciertas actividades, a través de concursos competitivos, a las organizaciones de voluntariado? -De acuerdo. La supuesta organización acude a la convocatoria como acuden otras muchas asociaciones, grupos, personas, etc. Está en su derecho. Si obtuviera esa subvención, no se somete por ello al abandono de la crítica, no olvida la obligación de seguir exigiendo que el subvencionante cumpla con sus obligaciones de atender a los explotados. Más aún, el voluntario debe de contribuir a fomentar la unión de los pobres para que ellos mismos sean quienes se organicen para reivindicar de lo que por justicia les pertenece. El Informe del Secretario General de la ONU (2011), Apoyo al Voluntariado, dice que el voluntariado es un importante componente de la lucha contra la pobreza y la indigencia... Vocablos como *vecinos y comunidad activa*, que comienzan a ganar adeptos en los Estados Unidos y el Reino Unido, respectivamente, están ayudando a corregir la idea de los pobres como elemento pasivo. No en vano se dice que el voluntariado contribuye al desarrollo humano. Lo cual significa colaborar en el desarrollo de los sujetos humanos y en el desarrollo de los pueblos, en el desarrollo material y en el cultural y político.

De modo, que lejos de convertirse en un colaboracionista del poder, el voluntario es el revulsivo de la pasividad ciudadana y de la inercia del sistema oficial.

5. Blandenguería militante

Por fin, hay quienes dicen que el voluntariado no es sólo una militancia fanática, sino además blandengue. Un compromiso de segunda categoría que se conforma con visitar a los enfermos, con acompañar a los discapacitados o con apaciguar la rebeldía de los explotados. Nada más lejos de la realidad. Seguir esa línea supondría destruir la misma esencia del voluntariado. A veces se necesita más fortaleza para resistir al ataque que para impulsar el combate. No es menos valiente quien es capaz de sentarse junto a un enfermo y limpiarle cuando éste se encuentra abandonado y solo en su casa que aquel otro ciudadano que se va a tierras minadas para manifestarse contra la siembra de amenazantes explosivos. No supone mayor entrega y esfuerzo, militar en un sindicato o en un partido político para tomar el poder que dedicar una porción de tu tiempo para “hacer hacer” a los demás o para crear situaciones que muevan a los campesinos hacia la afiliación sindical o a fundar movimientos sociales de barrio, capaces de movilizar a los conciudadanos para instalar una escuela, un autobús o un centro cívico y, si la ocasión lo justificara, hasta para tumbar a un Gobierno.

Como ves, universitario amigo, estas críticas están ahí. No deben asustarnos, aunque sí enseñarnos que debemos demostrar con nuestro comportamiento voluntario que no tienen razón.

Siempre contigo

MRR.



7. ORIGEN DEL VOLUNTARIADO

Querida voluntaria:

Una vez más asalta a mi mente la idea de quién es la persona voluntaria. Me parece que para encontrar su significado no sólo basta con acudir a las definiciones legales o a las que están al uso en la correspondiente literatura. Creo, por lo contrario, que será necesario acudir a los contextos, a los orígenes, a las procedencias, a las situaciones que rodean al hecho. Nunca acabaremos de conocer al árbol, si no tenemos idea de dónde calan sus raíces, de qué clase de agua y de elementos químicos chupan sus ramas.

Por eso, querido voluntario y querida voluntaria, te escribo hoy esta carta intentando circunvalar al concepto de persona voluntaria.

Parto de que en el mundo hay males. Ya S. Agustín (2009) avisaba de la existencia del mal, situando en la Ciudad terrestre una serie de distorsiones que no terminaba de encajar con la idea del bien que él atribuía al Bien Absoluto y al que proporcionaba su lugar propio en la Ciudad Celeste. En efecto, nos encontramos lamentablemente y a cada paso que damos con males físicos como catástrofes, terremotos, desprendimientos, enfermedades. Males morales, como pérdida de valores, ofuscamientos mentales que confunden lo bueno con lo malo o el bien particular con el bien común, la imposición autoritaria del poderoso sobre el súbdito. Males legales, como la existencia de normas jurídicas creadas para favorecer a unos pocos en contra de la mayoría abandonada por la fortuna. Males económicos: acumulación de los bienes en grandes corporaciones transnacionales con olvido del reparto equitativo entre la población mundial. Males políticos, cuyo paradigma se concentra en la corrupción de quienes buscan su bolsillo antes que el servicio. Y así podríamos seguir enumerando muchos más males que pueblan nuestro suelo terráqueo.

¿Cómo reacciona la sociedad ante esta situación?, preguntarás. Pues te diré en primer lugar que por de pronto reacciona. No se queda callada. Ese poso civilizatorio que siempre existe en la humanidad se siente aludido, se conmociona y no

resiste seguir callado. Estalla. No me refiero a los partidos políticos ni a los sindicatos que como su nombre indica son parte y responden a una parte o a un cuerpo determinado. Más bien me remito a los hombres y mujeres que, heridos por la maldad y la injusticia, levantan su voz desinteresada para protestar y solucionar aquello que puedan arreglar. Es la sociedad civil. La ciudadanía consciente que, guiada por un altruismo humanizante, se antepone a la desesperación y arremete contra el mal. Mucha de esta buena gente se encuentra en el llamado Tercer Sector y dentro de él los voluntarios que forman parte de muchas ONG y de otros movimientos sociales o grupos insurgentes que luchan por la justicia.

Esta sociedad honrada trabaja calladamente, pero señala los errores, las incorrecciones y la falta de ética, sencillamente porque posee, a mi juicio, dos características. La primera consiste en **saber ver** lo que pasa en su alrededor. Vive la realidad y se hace cargo de ella. Conoce los problemas cotidianos, al vecino que no llega a fin de mes, al mantero apaleado por la policía, a la madre que avergonzada pero irresistible ante el hambre o dolor de su hijo, se arrastra si menester fuere para pedir ayuda a quien primero se presente ante su vista. Esta sociedad consciente palpa su entorno, ve con sus propios ojos la desgracia, la miseria y la injusticia. Observa lo invisible a tantos indiferentes y saca a la luz lo oculto para hacerlo visible. Es un relativamente pequeño grupo de la sociedad, aunque suficientemente palpable, competente para descubrir los problemas socioeconómicos y políticos del mundo. Pero, al mismo tiempo, tiene una importante segunda virtud: además de saber desvelar la verdad, **también sabe amar**. Es bondadosa. Practica la bondad. Y en virtud de esta doble cualidad (verdad y bondad) es capaz de llegar al compromiso social. Dicho de otra manera, esta sociedad civil es aquella que tiembla ante el dolor y en vez de arrugarse en el mantón de las lágrimas salta encorajinada a la calle y se manifiesta pacíficamente airada ante el poder institucional para exigir una respuesta política. Un ejemplo de esta clase de sociedad lo estamos viendo estos días de marzo de 2018. La representante de esta sabia minoría social se llama Patricia, la madre de Gabriel, el niño de 8 años asesinado por otra mujer sin corazón. Patricia conocía la desaparición de su hijo, “el pescaíto” y pedía su devolución, que lo dejaran donde él pueda valerle por sí mismo, en cualquier parte. Y añadía: “no guardaremos rencor”. “Que no cunda la rabia”, que este tristísimo suceso no incremente el odio entre la ciudadanía. Una madre que, junto a la fotografía sonriente de su hijo supo enamorar a un país y un país que en su mayoría supo responder a una tragedia con actos de amistad y con solidaridad fraternal. Una madre con cabeza y corazón, con verdad y con bondad. Símbolo de esa sociedad consciente y comprometida.

Este es a mi entender, querida voluntaria, el sujeto revolucionario. Éste es el prototipo de voluntario a la vez asistencialista, cuando la realidad insoslayablemente lo requiere, y transformador de las estructuras sociopolíticas. No habrá nunca un

verdadero revolucionario si no está investido de esta doble característica: conoedor, riguroso analista de la realidad a la luz de los derechos humanos y también bondadoso, ético, bueno con quienes cometen errores o injusticias, aunque intransigente con el error o la injusticia. Una persona dispuesta al continuo aprendizaje, a la lectura, al estudio, a la investigación y simultáneamente abierto al perdón, a la tolerancia, a la unión con quienes aún no llegan al último peldaño de la perfección, pero están en vías de acercamiento a esa meta deseada. Hay que saber combinar la revolución y la reforma.

Aquí, en este vértice de confluencias cognoscitivo-volitivas, se halla la figura del voluntario que AVUVa ha querido plasmar a lo largo de muchos años. Desde este aeropuerto de despliegue, hemos querido atisbar el futuro de la humanidad. ¿A dónde vamos, a dónde nos deberíamos dirigir a la luz de los cambios que se acercan o ya están encima de nosotros? Intuimos con modestia algunas notas de esa nueva época. Las siguientes. Vamos hacia un mundo libre de:

- *Miedo*. Seguro de sí mismo, vacío de guerras y dispuesto a solucionar los conflictos por la vía de la negociación y del diálogo.
- *Pobreza*. Un mundo donde el reparto de los bienes se distribuya de una manera justa. Donde las brechas desaparezcan para que el desarrollo llegue a todos y donde todos puedan crecer con dignidad.
- *Exclusión*. Es uno de los pilares que la ONU desea para la educación del siglo XXI: un mundo donde aprendamos a vivir juntos, donde nadie se sienta excluido por el sexo, raza, religión, cultura. Donde la palabra pronunciada por los habitantes del planeta sea interculturalidad. Donde las fronteras se conviertan en puentes. Donde los refugiados encuentren su hogar acogedor.
- *Vulneración* al medio ambiente. Un mundo limpio y hermoso. Respetado, no esquilado.

Si tú te apuntas, seguiremos ensayando contigo, con tu permiso y colaboración, este experimento pedagógico.

Puedes contar conmigo

MRR

8. RAZONES PARA QUE UN UNIVERSITARIO SE HAGA VOLUNTARIO

Querida voluntaria:

Seguramente que han pasado por el aula de tu centro universitario varios voluntarios pertenecientes a alguna ONG que te han pedido colaboración. Algún profesor te ha hablado de la necesidad de contar con voluntarios. Seguro que has hablado sobre el tema con algún compañero o compañera. También doy por probable que no sepas el número de voluntarios existentes en el mundo.

Te lanzo unas cifras que he extraído de internet, con ellas podrás completar las otras que te di en su momento. Cuando te hablé en la carta nº 3 de cuántos éramos en España.

La ONU reconoce que existen diferentes medidas para calcular el número de los voluntarios y que todavía resulta difícil tener una medición con equivalentes únicos, para todos los países, pero que se trabaja en esa dirección. En *"2011: V Informe sobre el Voluntariado"*, la ONU pide que se hagan diversos estudios, nacionales e internacionales, con cálculos sobre el voluntariado. Entre éstos destaca el realizado en 2008 por la Universidad Johns Hopkins, dirigido por Salomon, Lester M y otros (1999). Se trata de un *Proyecto de Estudio Comparativo sobre el Sector No Lucrativo*, que se llevó a cabo en 36 países. Son naciones de todos los continentes. Te citaré algunas. Entre las europeas, Suecia, Noruega, Francia y el Reino Unido; entre las americanas, Estados Unidos, Argentina, Perú y México; entre las africanas, Kenya, Sudáfrica y Tanzania; entre las asiáticas, India y Pakistán.

El estudio de la Universidad de Johns Hopkins proporciona las siguientes cantidades:

Los voluntarios en esos países suman 140 millones de personas. En población serían el noveno país del mundo. El 44 por ciento de la mano de obra de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) de esos países son voluntarios. Equivaldría a contratar 20.8 millones de trabajadores de tiempo completo. El monto anual del trabajo voluntario en esos países ascendió a 400,000 millones de dólares.

Ya ves, si mañana te hicieras voluntaria, no te encontrarías sola. En este caso y también en el supuesto de que ya seas voluntaria, de lo que hoy quiero hablarte en esta carta es sobre las razones que un universitario tiene para hacerse voluntario.

Cuando se habla en general, se suelen aducir las siguientes razones:

Sentirse útil, porque ayudas a otros; crear lazos con tu comunidad, sumando fuerzas y compartiendo experiencias; poner a prueba tus capacidades, aplicando tus conocimientos en la práctica; aprender de la sociedad que te rodea, enriqueciendo tu punto de vista con la aportación de quien te mira; mejorar tu autoestima y generosidad, al sentirte parte de alguien que te necesita; estar en forma, al disminuir el riesgo de depresión y otras enfermedades mentales; convertirte en agente de cambio, al colaborar con la justicia y con las fuerzas transformadoras de la sociedad y del medioambiente; actuar siguiendo tus valores ideológicos, al implantar los derechos humanos en medio del ágora social; proteger la naturaleza, al conservar y mejorar el planeta; pasarlo bien, porque no hay mejor manera de ser feliz que haciendo felices a los demás, ya lo sabes.

Estas son razones que valen para todos los voluntarios, sean universitarios o no. Pero hay otras razones que surgen del propio seno de la ciencia y de la sabiduría, objetivo de la Universidad.

El conocimiento, en efecto, ha avanzado cuando ha salido de las aulas académicas y se ha encontrado con la vida. Una vida llena de problemas de todo tipo. Es entonces cuando, azuzado por la necesidad de resolver una dificultad, el conocimiento se ha desdoblado o ha creado nuevos matices, o ha sabido aplicar una teoría. Entonces, cuando el universitario es acuciado por la generosidad, cuando sale en busca de las desigualdades, del sufrimiento, de la solidaridad crecen las luces de la ciencia y el firmamento científico se enriquece con una nueva estrella de un constructo filosófico o con una nueva teoría capaz de abrir surco donde las tinieblas permitían que cientos de personas murieran, impelidos por la falta de aquel hallazgo que a partir de ese momento tomó posesión de presencia salvadora.

Si lees a los cientos de filósofos que en el mundo han sido observarás, querida universitaria, que todos ellos ha respondido al contexto donde han desenvuelto su vida. La Filosofía no es una ciencia abstracta, desentendida de los usos y costumbres, de la vida cotidiana. Por el contrario, toda filosofía desde Platón (Acoberro Pericay, Ramón, 2015), a Habermas (López de Lizaga, José Luis, 2015), por citar a un coetáneo nuestro, terminan sus reflexiones en una ética o manera del bien obrar que nos enseña a saber cómo conducir nuestros pasos haciendo el bien. Si me permites, te diría que los filósofos empiezan observando su entorno, construyen una respuesta a los problemas descubiertos en ese contexto histórico y terminan proponiendo a la ciudadanía cómo deberían ser voluntarios, es decir, ciudadanos globales responsables de la vida. Ésta es la mejor forma de ejercer el deber universitario. Un ejemplo de voluntariado cultural.

Habrás oído que hoy más que ayer el planteamiento científico debe de ser interdisciplinar. Los grandes sabios son aquellos que no se circunscriben sólo a una materia, sino aquellos que saben relacionar la física con la literatura, la medicina con el derecho, la historia con la filosofía, por aludir a unos pocos ejemplos. Pues bien, donde verdaderamente hallamos el epicentro de la interdisciplinariedad es en el problema, en las situaciones sociales, en los objetos físicos, en la realidad viva y coleante. Un árbol es Física cuando se ve en él un objeto real. Es Matemáticas, cuando se miden y se cuentan sus dimensiones cuantitativas. Es Historia, cuando se estudia los estadios por dónde ha pasado desde su aparición en el bosque hasta el momento de ser troceado en pedazos vendibles o consumibles. Es Biología, cuando se le ve crecer como a cualquier ser vivo. Es Literatura cuando leemos tantas poesías o comentarios que sobre el árbol han creado los poetas y literatos. Y así, podríamos seguir nombrando asignaturas que se concitan en el objeto árbol.

Quiero decirte con esto, estimada voluntaria, que, si quieres ahondar en los más adelantados planteamientos que hoy día exige el progreso científico, sólo tienes que volver el rostro hacia la vida, hacia el éxodo del estudiante en busca de la calle desde los recintos universitarios. El Voluntariado te proporciona una de las mejores ocasiones para el aprendizaje servicio, para destapar las angustias donde gran parte de la población desenreda su existencia, para injertarte en el discurrir de los caminos donde se presentan las dificultades que la ciencia debe satisfacer.

En el cruce interdisciplinar de caminos cognitivos, en la conjunción de mente y voluntad, en el encuentro de ciencia y vida, en el abrazo saber y compromiso social hallarás la auténtica razón de ser universitario o universitaria y también de ser voluntario o voluntaria. Resumiendo: ¿Por qué un universitario-universitaria debe de ser voluntario-voluntaria? – Porque para llegar a ser auténtico universitario/a, verdadero científico/a hay que juntar la escuela con la vida o dicho con palabras del pedagogo Freinet, C. (1971): hay que escolarizar la vida y vitalizar la escuela. ¿Qué otra cosa es ser voluntario?

Y ésta es la verdadera motivación que a un universitario en cuanto tal le puede mover para enrolarse en la emocionante tarea de ser voluntario. Añade a esta razón específica aquellas otras más generales que te he enunciado en esta carta y hallarás un elenco de razones para que tu entrega libre y generosa al otro no se haga esperar o, si ya eres voluntaria, permanezcas en tu puesto sin caer en la monotonía. Experimentarás, por lo contrario, el gozo del servicio al prójimo y de la contribución a la generación de nuevos conocimientos.

Un saludo de

MRR

9. ¿EL VOLUNTARIADO ES UN MOVIMIENTO SOCIAL?

Querida voluntaria y querido voluntario:

Acabo de releer las ocho primeras cartas que os he escrito y que inician este libro que tenéis en vuestras manos. Me pregunto ahora si después de saber por qué quiero comunicarme con vosotros y vosotras (1), quiénes (2), cuántos (3) y cómo (4) somos; si después de contar con normas que dirigen nuestros pasos (5) y de ser criticados por otros (6), e incluso si después de encontrar razones para hacernos voluntarios (7) y para ingresar en un cuerpo que tiene rostro y corazón (8), si después de todo esto, me pregunto si no nos podemos considerar un Movimiento Social (9).

La respuesta se resolvería con claridad si existiendo una definición de Movimiento Social, viéramos que las características del Voluntariado coincidieran con aquella definición. Veamos hasta dónde podemos llegar.

Por Movimiento Social (MS), McAdam y Snow (1996) entienden "una forma de acción colectiva no efímera, en la cual un grupo más o menos organizado recurre a acciones extra institucionales a fin de promover o impedir ciertos cambios". Concreto más. Un MS se caracteriza por las siguientes notas:

1. Es un conjunto de ciudadanos que forman un grupo.
2. Este colectivo se compromete a la consecución de unos objetivos que buscan un cambio social. Cambio que puede ser tanto progresista como conservador.
3. Cuenta con unas estrategias, unos medios y unos recursos.
4. Realiza una serie de actividades.
5. Se organiza a través de unos órganos de gobierno.

¿Coincide con estas características el Voluntariado? – No veo un colectivo único ni a nivel mundial, ni nacional, ni siquiera autonómico. No observo una entidad compacta, regida por un solo organismo. Más bien se palpan entidades, organizaciones, asociaciones, fundaciones, ONGs, ONGDs, etc. que están distribuidas por doquier. Cada una de ellas tiene unos objetivos referidos a la mejora o ayuda

de otras personas ubicadas en un sector determinado como el de la educación, salud, deportes, infancia, juventud, mayores, mujeres, etc.

También es cierto que estas entidades pueden estar coordinadas en unidades territoriales (UT), en Coordinadoras autonómicas y estatales o mundiales, en Plataformas de distintos niveles, etc. En este sentido, unen fuerzas, acomodan sus objetivos, matizan modos de intervención, fortalecen su poder. Pero a mi entender ni aún con esta apreciable disposición a la unidad, se llega a constituir un movimiento con una sola dirección ni con objetivos suficientemente unificadores como para poder hablar de un MS único y organizado.

Se opina por distintos autores que el conjunto de estas entidades forma parte del llamado Tercer Sector, que hace referencia al campo de la economía que ni es el sector privado de las empresas y organizaciones dirigidas y orientadas a conseguir beneficios económicos para sus propietarios o accionistas, ni tampoco el sector público, en el que están todos los organismos que dependen del Estado y que se encaminan a dar servicio a la ciudadanía en los distintos países. En este cajón del tercer sector, caracterizado por la no pertenencia a los anteriores sectores (privado – público), están metidas ONGs como, por ejemplo, Ayuda en Acción, dice Casado, Alberto (2018), responsable de Campañas, en la pg. web de su mencionada ONG.

Las características del Tercer Sector en las que parece que coinciden sus diferentes organizaciones son:

1. Entidades organizadas institucionalmente.
2. Entidades privadas.
3. Sin ánimo de lucro.
4. Disponen de órganos de autogobierno.
5. Cuentan con personas voluntarias en sus organizaciones.

En ese Tercer Sector se encuentran los voluntarios en tanto en cuanto son el motor personal que mueve la actividad producida en el seno de las entidades que allí se aglutinan.

Tenemos que volver a preguntarnos ahora ¿y este Tercer Sector es en su conjunto un MS? ¿Coinciden sus características con las de los MS?

Vuelvo a responder que, en mi modesta opinión, este Tercer Sector adolece de músculo organizativo y finalista como para poderse concebir como una sola organización que se unifica en un MS, claramente comprometido con un solo ideal. En efecto, las muchísimas entidades que se ubican dentro de él no coinciden en un mismo enfoque. Mientras unas se dedican sólo a la realización de actividades asistencialistas, otras superan este cometido, esforzándose por transformar la

sociedad. Mientras unas organizaciones se conforman con atender a las personas individualmente consideradas, otras se fijan más bien en las estructuras sociopolíticas a las que habría que cambiar de signo ideológico. Mientras todas las entidades, situadas en el ámbito del Tercer Sector, disponen de organismos de mando autónomo, no existe un solo y único órgano personal o colegial que tenga poder sobre el conjunto de esas entidades. Por todo lo cual concluyo que el Voluntariado en su conjunto mundial, internacional, estatal e incluso autonómico necesitaría un replanteamiento organizativo que, sin dejar de ser democrático hasta la médula, fuera capaz de presentar un solo rostro, aquel que potenciara el valor de la responsabilidad social, con intención de transformar la sociedad; más aún el orden social existente, como repetidas veces estas cartas hacen hincapié en este propósito.

Estamos, queridos voluntarios, en un apropiado momento histórico para emprender esta difícil, pero encantadora empresa. Los partidos políticos y los sindicatos están siendo criticados por su ineficacia, por sus no infrecuentes corrupciones, por sus reduccionismos, por su falta de integralidad ideológica y política, por su falta de radical compromiso con la indigencia, por su corporativismo, por su pobreza de miras mundialistas, por su desunión.

Son muchos los ensayistas políticos que proponen la conveniencia de estrenar otro tipo de organización sociopolítica basada en la sociedad civil, en las personas comprometidas que luchan en la calle, en las “mareas”, en los movimientos sociales, en los colectivos indignados. Personas libres, desinteresadas, independientes de siglas clásicas o tradicionales, capaces de entregar su vida a cambio de nada. Sólo con la sana intención de servir a los empobrecidos y con la mente limpia para optar y promover aquello que verdaderamente iguala y elimina las brechas de los desniveles sociales.

¿Te imaginas a dónde podríamos llegar si ese más de un millón de voluntarios españoles y esos 140 millones de personas que en el mundo entregan parte de su tiempo a favor del otro, estuvieran pertrechados de un mismo enfoque transformador, apoderados de similares estrategias y obedecieran las orientaciones que una vez consensuadas por ellos mismos se convirtieran en órdenes democráticas que impulsaran un mismo quehacer?

Aquí nos encontramos hoy, en una multiplicidad de organizaciones. ¿Estará próximo ese futuro confederal, unificado en los últimos objetivos, capaces de plasmar en la realidad una misma visión traducida en adecuadas misiones, correspondientes a los diversos contextos planetarios?

De ti y de todos los que soñamos con un mundo mejor depende. No sin dedicarle horas al análisis de este controvertido problema.

Con cariño de amigo,

MRR.





II. LA ASOCIACIÓN DE VOLUNTARIADO DE LA UVa (AVUVa)

10. CARTA INTRODUCTORIA.
11. ¿HAY HABITANTES EN LA CASA?
12. LA AVUVa.
13. La AVUVa: ORÍGENES Y OBJETIVOS.
14. FUNCIONAMIENTO DE LA AVUVa.
15. ACTIVIDADES DE LA AVUVa. ESQUEMA GENERAL.
16. ACTIVIDADES PROPIAS DE LA AVUVa.
17. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.
18. PUBLICACIONES.
19. ACTIVIDADES EDUCATIVAS.
20. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2010.
21. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2011.
22. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2012, 2014 Y 2015.
23. OTRAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA AVUVa.
24. ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES.
25. ACTIVIDADES HUMANITARIAS: I Y II MARCHAS PRO DAMNIFICADOS EN DOS TERREMOTOS.
26. III CICLOMARCHA SOLIDARIA A FAVOR DEL PROYECTO “JOVENES EN SITUACIÓN DE CALLE”, DE COCHABAMBA (BOLIVIA).
27. CAMPAÑA AVUVa.
28. LA AVUVa A LA LUZ DEL PROYECTO “COMPLEMENTA TU FORMACIÓN” (COMFO).

10. CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO SEGUNDO

Querida voluntaria:

Del voluntariado en general pasamos al voluntariado universitario y concretamente a una de las asociaciones del voluntariado de la Universidad, la de la UVa.

Se llama AVUVa. ¿Intentan las cartas de este segundo capítulo narrar la historia completa de dicha asociación?

Te respondo que no. Pero sí que intentan decir qué es la AVUVa, cuáles son sus orígenes y objetivos, cómo funciona y sobre todo, cuáles han sido algunas de sus principales actuaciones.

Te las clasifico en tres grandes apartados para favorecer un mejor entendimiento. En una primera tabla te incluyo aquellas actividades que han sido realizadas por los miembros de la asociación. No cabe duda que en este primer núcleo destacan acciones que se refieren a la formación. No puede ser de otra manera. Primero formar la conciencia, hacer voluntariado desde dentro, desde el convencimiento. Después se abrirán las manos. Son acciones que surgen de la propia exigencia de sus miembros.

En una segunda tabla recojo aquellas otras actividades que la AVUVa realizó en colaboración con otras entidades. Llámense asociaciones dedicadas a cualquier sector, instituciones oficiales, movimientos sociales, etc.

Y, por fin, el tercer tipo de actividades son aquellas que pretenden difundir lo que otros hacen, con la finalidad de servir de información a los universitarios y que éstos puedan ayudar o ejercer su voluntariado en el tejido social existente en Valladolid o en otras ciudades del distrito de la UVa. Hay que salir del terreno propio para respirar el aire de la calle. Desde el exterior volveremos más fortalecidos, más insertados en la vida, más capacitados para entender la ciencia que en las aulas se transmite. Habremos aprendido a convertir en útiles nuestros conocimientos. Respecto a las actividades de este tercer grupo sólo te menciono en el propio esquema general (carta 15) las entidades de quienes difundimos información.

Ánimo, lánzate a su lectura. Bucea. No sólo delectees. Piensa. Reflexiona sobre lo hecho y sobre lo que falta por hacer. Al final, espero tu respuesta como corres-

ponde a cualquier lector de epístolas. Usa el ordenador, apodérate de las direcciones electrónicas y lanza tu mensaje. No te oculto que las cartas te las dirijo no sólo para satisfacer tu curiosidad; sino también y principalmente para mover tu voluntad, para que nos conozcas más a fondo, para tener el gusto de estrechar tu mano y trabajar juntos. ¡No sabes la amplitud que tiene el campo! Sí que sabes la felicidad que proporciona colaborar en la felicidad de los demás. ¡Hay tantos!

Con el afecto de siempre.

MRR.

11. ¿HAY HABITANTES EN LA CASA?

Queridos voluntarios y voluntarias:

Respondo a la pregunta del título que sí, efectivamente. En la Universidad hay voluntarios.

Y si no; oigamos los resultados de una encuesta realizada por la Fundación Mutua Madrileña, el 4 de octubre de 2017, dentro del V Estudio sobre Voluntariado Universitario (2017) en el que han participado 40 universidades, casi la mitad de los centros que hay en España, y 64 ONG.

Resumo:

Crece el número de estudiantes universitarios que realiza acciones de voluntariado en el año 2017: el 72,5% de las universidades cuenta con más de un centenar de alumnos que participan en algún tipo de voluntariado, frente al 60% del año 2016. Asimismo, el 70% de los centros encuestados reconoce haber aumentado sus iniciativas solidarias, frente al 62% del año anterior.

“La conciencia social ha calado hondo entre las generaciones más jóvenes, que se muestran más comprometidas y dispuestas a mejorar la realidad que les rodea, algo que tiene su reflejo en el ámbito universitario”, afirma Lorenzo Cooklin, director general de Fundación Mutua Madrileña.

¿Dónde realizan los universitarios este voluntariado?

El 67% en España, aunque existe un interés cada vez mayor por los proyectos de cooperación internacional, que crecen un 7% con respecto al año anterior. Son Perú, República Dominicana y Ecuador, principalmente, en Latinoamérica; y Marruecos, Argelia y Kenia, en África, donde principalmente realizan los universitarios este voluntariado exterior.

¿Qué proyectos despiertan mayor interés entre los estudiantes? - Los relacionados con la infancia. Una de cada dos universidades cuenta con programas de voluntariado vinculados a los niños. Les siguen las iniciativas relacionadas con los colectivos en riesgo de exclusión social, personas con discapacidad y programas de cooperación al desarrollo.

¿**Cuánto duran** estas iniciativas en el extranjero? – Siguen diciendo los encuestadores que la duración predominante de las iniciativas se prolonga entre los 6 y los 12 meses.

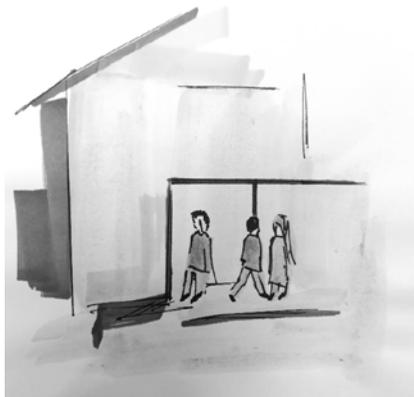
Y si, por fin, quieres saber **de qué facultades principalmente proceden** estos voluntarios estudiados, te diré que un tercio de los universitarios que colaboran en acciones solidarias proceden de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, seguidos de los alumnos de la rama de Ciencias y Ciencias de la Salud, que suponen el 24,5% de los voluntarios y las titulaciones del área de Artes y Humanidades, que aportan el 16,5% de los voluntarios.

Entre las **universidades** que cuentan con mayor número de voluntarios se encuentran la Universidad CEU San Pablo en Madrid (4.500 alumnos), la Universidad de Santiago de Compostela (2.668 alumnos) y la Universidad de Barcelona (2.246).

Te lanzo, para terminar, una sospecha en forma de interrogación: de entre todas esas acciones del voluntariado encuestado, ¿cuántas estarán relacionadas con actividades de transformación social? Dicho de otra manera: ¿Cuántas se relacionarán con el cambio de estructuras sociopolíticas? – Tendremos que hacer otra encuesta para averiguarlo. Quedamos emplazados, amiga voluntaria, y también agradecidos al estudio ya realizado que podrás ver en la red de redes.

Un saludo de

MRR.



12. LA AVUVA

Querida voluntaria:

En otra carta te hablé de los voluntarios existentes en España, dentro de los cuales nos contamos los voluntarios de la AVUVA o Asociación de Voluntariado de la UVa. Hoy te quiero decir algo sobre la propia AVUVA. Recuerda para empezar que ese más de un millón de voluntarios españoles en sentido estricto se encuentra dentro de los 140 millones de personas que trabajan como voluntarios en 36 países del mundo, lo que representa un monto anual de 400 mil millones de dólares equivalente, en promedio, al 2.7 por ciento del PIB en los países desarrollados y 0.7 por ciento en los países en vías de desarrollo.

Muchos de esos voluntarios proceden de la Universidad. La CRUE (2001) o Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, publicó un documento titulado "UNIVERSIDAD: COMPROMISO SOCIAL Y VOLUNTARIADO". Fue un documento consensuado por las universidades estatales, presentado a la CRUE para su aprobación en junio 2001. En él se dice que "la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa a través del voluntariado, la cooperación y el trabajo en el tercer sector".

Propone una definición de Voluntariado que está en consonancia con el enfoque que a lo largo de estas cartas yo te he querido transmitir. Compruébalo tu misma: "El voluntariado es una forma organizada de participación de ciudadanos y ciudadanas que asumen libremente un triple compromiso: cooperar en la identificación y denuncia de situaciones injustas, buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto y colaborar activamente en la mejora de actividades culturales, ambientales y sociales". Como ves, no se puede decir más claro: el voluntario tiene que ver, descubrir, destapar los problemas de la sociedad. Tiene que denunciarlos para buscar una solución y tiene que cooperar con otras organizaciones e instituciones en la mejora de la cultura socioambiental.

No se conforma la CRUE con declamar definiciones generales y abstractas, baja a señalar algunas características del Voluntariado universitario y añade:

“El voluntariado juega un papel importante en el bienestar y el progreso de los pueblos y es la base de la mayor parte de la actividad de organizaciones no gubernamentales, de asociaciones profesionales, sindicatos y servicios descentralizados de los gobiernos. Es además el vehículo mediante el cual jóvenes, ancianos, discapacitados, grupos familiares y otros grupos sociales participan en la vida económica, social y cultural de las naciones”. Para superar el temor de aquellos que circunscriben la acción voluntaria a sólo actividades asistencialistas, la CRUE (2001) sigue caracterizando a la acción voluntaria de la siguiente manera:

“La acción voluntaria se desarrolla dentro de dos grandes modelos organizativos: las organizaciones populares, estructuras democráticas que representan los intereses de sus miembros, son responsables ante ellos y no dependen de financiación ni iniciativas externas y, las organizaciones no gubernamentales, que trabajan en nombre de otros grupos humanos como organizaciones intermedias de servicios y canalizan asesoramiento técnico, apoyo financiero, u otro tipo de acciones”.

Recordarás que te he venido insistiendo en que la acción voluntaria no deja de ser una acción política, en cuanto lucha por la convivencia de la “polis” y se inmiscuye prudentemente en los movimientos sociales, como pueden ser las organizaciones a las que el documento citado denomina organizaciones populares y democráticas. Como observarás, la CRUE distingue entre ONGs y otras organizaciones tan dignas y apropiadas para ejercer la acción voluntaria de un universitario como pueden ser ese tipo de grupos populares y democráticos.

Dentro de este espíritu y concepción de la persona voluntaria, nació la AVUVA, como organización universitaria de la que, como te he dicho, te quiero seguir hablando. Ha precedido, sin embargo, este prólogo extraído de la máxima autoridad de las universidades españolas, porque me parece importante que sepas que no soy yo quien te habla, sino la propia CRUE, a quien nadie se atreverá a considerar como una entidad estafalaria o neciamente ultra-revolucionaria. En la próxima carta, pues, me fijaré ya en la AVUVA.

Con afecto,

MRR.

Valladolid, 26 – 12 – 2017

13. AVUVa: ORIGENES Y OBJETIVOS

Querida voluntaria:

Trataremos hoy de los orígenes y objetivos de la AVUVa. Para el primer punto, sólo tengo que abrirte de par en par la memoria que esta Asociación presentó al entonces denominado Vicerrectorado de Alumnos y Asuntos Sociales, en el año 2006. Refiriéndose a sus **orígenes** decía:

“A finales de la década de los '90, el movimiento del Voluntariado estaba adquiriendo el rango de fenómeno social. 1997 es declarado “Año Internacional de la Tolerancia”. Surge también entre los miembros de la comunidad universitaria un interés profundo y real por participar en iniciativas solidarias. Así, en octubre de ese año se firma el acta de constitución de la Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid.

Bajo esta premisa, el Vicerrectorado de Alumnos y Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid entiende que su comunidad universitaria está demandando una implicación directa de la Universidad en este sentido, por lo que propone acercar esta manifestación de solidaridad y compromiso social a la propia Universidad y a su comunidad, apoyando y fomentando sus inquietudes.

La primera acción que desempeña el Vicerrectorado, a través del Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid (1998), es la elaboración de un informe sobre “las opiniones y actitudes de la comunidad universitaria sobre el voluntariado en la Universidad de Valladolid.

La Universidad, desde una concepción institucional de carácter cultural que trata de educar a sus miembros de forma integral, con una fuente importante de recursos humanos, acoge las conclusiones de este informe y decide fomentar el impulso de la Asociación de Voluntariado que apenas acaba de constituirse hacía unos meses, como medio de canalización de la participación e integración social que posibilite el acercamiento de nuestra Universidad al contexto social en el que ésta se inscribe.

Es el propio Vicerrectorado de Alumnos y Asuntos Sociales quien colabora en la redacción de los estatutos, aprobados por los representantes de todos los sectores

de la Universidad (profesorado, alumnos y personal de administración y servicios) *señalando el nacimiento de la Asociación el día 28 de octubre de 1997*”.

Respecto al segundo punto u **objetivos** de la AVUVa, te presentaré los fines y objetivos que los estatutos de la AVUVa (1997) describen en su artículo 3. Artículo que en el año 2004 sufrió alguna pequeña matización respecto al que se redactó el año 1997. Reza así:

Artículo 3. La Asociación Voluntariado de la Universidad de Valladolid tiene como **fines**, al margen de cualquier adscripción ideológica o confesional:

- La satisfacción de las actividades de interés general, como las asistenciales, de servicios sociales, cívicas, educativas, culturales, científicas, deportivas, sanitarias, de cooperación al desarrollo del medio ambiente, de defensa de la economía o de la investigación, de desarrollo de la vida asociativa, de promoción del Voluntariado o cualesquiera otra de naturaleza análoga.
- La erradicación de las situaciones de marginalidad.
- Contribuir a la construcción de una sociedad solidaria donde todos los ciudadanos gocen de una calidad de vida digna. A tal fin el Voluntariado Universitario de la U.V.A. se propone como principales **objetivos**:
 1. Promover y facilitar la participación solidaria de los miembros de la comunidad universitaria, y demás personas especialmente vinculadas con la U.V.A. en actuaciones de Voluntariado, en situaciones y circunstancias de interés general y de carácter social, para lo cual su actuación se basará en un principio de coordinación con las estructuras universitarias competentes en la materia y, en especial con el Secretariado de Asuntos Sociales.
 2. Fomentar e impulsar las relaciones con otras entidades y organizaciones de Voluntariado que desempeñen sus tareas en el mismo ámbito de actuación que el Voluntariado Universitario, para el desarrollo de acciones de actividades conjuntas, a fin de la mejor contribución a la consecución de los fines de solidaridad social.
 3. Captar y organizar las aportaciones, medios y recursos humanos, materiales, infraestructurales y de otro tipo que se pongan a disposición de los voluntarios de la U.V.A., estableciendo una línea de trabajo regular.

Como ves, las ideas-madre sembradas en el artículo hacen referencia a actividades de interés general, como las asistenciales; a la erradicación de las situaciones de marginalidad; a contribuir a la construcción de una sociedad solidaria donde todos los ciudadanos gocen de una calidad de vida digna; a promover y facilitar la

participación solidaria de los miembros de la comunidad universitaria; a fomentar e impulsar las relaciones con otras entidades y organizaciones de Voluntariado que desempeñen sus tareas en el mismo ámbito de actuación que el Voluntariado Universitario... a fin de la mejor contribución a la consecución de los fines de solidaridad social.

No puedo dejar de hacer una comparación con los objetivos que propone el Documento de la CRUE que en la carta anterior te presenté. Dicen así:

Los principales objetivos de las organizaciones de voluntarios, cooperantes y trabajadores del tercer sector son:

- la lucha contra la pobreza, la injusticia y la discriminación en todos sus aspectos.
- La defensa de los derechos humanos, muy especialmente de los colectivos más desfavorecidos.
- La defensa de la salud y educación para todos y todas.
- El respeto a las diferencias individuales y grupales.
- El respeto al medio ambiente y a su protección en un marco de desarrollo equilibrado.

La contribución de las universidades a la consecución de estos objetivos debe concebirse tanto desde su base estructural, desarrollando estrategias de acción a través de docencia e investigación de calidad y de compromiso, como desde su base organizativa, creando estructuras de gestión del voluntariado y otras acciones solidarias. En este sentido el marco legal de la ley del voluntariado, las recomendaciones del primer Plan Estatal del Voluntariado 1997 -2000, especialmente las referidas a la Universidad y, próximamente las directrices del segundo plan estatal, son una referencia obligada.

Reconozco, sinceramente, que me gusta más la redacción de la CRUE. Por su mayor claridad de compromiso con la problemática social y con las organizaciones populares o movimientos sociales. Suena la redacción de los rectores de las universidades españolas a menos asistencialista que los de la propia AVUVA. Y espero que con tu ayuda, su artículo 3 pueda recibir alguna modificación que manifieste sin ambigüedades y sin circunloquios una postura clara, decidida y comprometida con la transformación de una sociedad neoliberal, competitiva, desigual y, por tanto, injusta, en otro tipo de sociedad donde el comportamiento humano se rija por los principios que enarbola la sociedad de la cultura de la paz (justicia, igualdad, fraternidad, democracia y derechos humanos), como decimos explícitamente en el programa COMFO. No es suficiente hablar de sociedad solidaria, si esa solidaridad no se entiende dentro de un marco sociopolítico donde dicha solidaridad adquiera sentido. De no hacerlo así, puede haber solidaridades que se confundan con el paternalismo asistencialista. Lo cual no iguala a una solidaridad que

radica en el sentido de justicia distributiva, hija de un modelo productivo que coloca en el frontispicio de sus prioridades el bien común y no el de unas élites acumuladoras de individualismo y de riqueza.

Termino esta carta recomendándote la lectura crítica de los siguientes documentos:

- Plan Estatal del Voluntariado 1997-2000. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. 1996.

- Estrategia de cooperación al desarrollo. CRUE, Asamblea general, 28 de septiembre de 2000.

- Código ético del voluntariado. IUVE, 1999. Este código fue presentado ante S.M. la Reina Sofía en la clausura de las Jornadas "Voluntarios 98".

- Código Ético de las Organizaciones de Voluntariado. Asamblea general extraordinaria de la plataforma del voluntariado en España, 18 noviembre de 2000.

Saludos.

MRR.

Valladolid, 27 -12 - 2017



14. FUNCIONAMIENTO DE LA AVUVa

Querida voluntaria:

Después de haberte explicado los orígenes y objetivos de la AVUVa, me toca hoy hablarte del funcionamiento de la Asociación. Como sabes, toda organización jurídica tiene la obligación de contar con una normativa que regule la vida de la misma. La AVUVa, como asociación con personalidad jurídica que es, se atiene a los estatutos que ella misma se ha elaborado.

Según el artículo 5 de los estatutos, son órganos ordinarios de la Asociación el Consejo de Dirección y la Asamblea General. Con el fin de hacer efectiva la presencia institucional de la Universidad de Valladolid en la Asociación se crea un Comité de Coordinación de carácter mixto. Para facilitar el funcionamiento de la Asociación podrán constituirse en las secciones territoriales del distrito universitario de la UVa órganos de ese ámbito.

En el año 2006, el **Consejo de Dirección** estaba compuesto por:

Presidente: Pedro Gómez Bosque.

Vicepresidente: Martín Rodríguez Rojo.

Tesorera: M^a Antonia Corral Marcos.

Secretaria: Henar Pascual.

Vocal de Palencia: Elena Ruiz Ruiz.

Vocal de Segovia: Cointa Payo de Anta.

Vocal de Soria: José M^a Marbán Prieto.

Vocales de Valladolid: Félix Martínez Llorente y Javier Sinovas Alonso.

En él están representados los tres sectores más significativos de la comunidad universitaria, profesorado, alumnos y personal de administración y servicios.

Los tiempos cambian. Las personas se trasladan o adquieren nuevos compromisos que hacen incompatibles los que previamente se habían adquirido. Los estudiantes dejan de serlo y se convierten en profesionales que ejercen su labor en provincias o ciudades distintas. Por eso, el Consejo de Dirección actual, año 2017, también es distinto. El vicepresidente del año 2006 es ahora presidente, yo mismo, Martín Rodríguez Rojo. La secretaria se llama Elena Rueda; la tesorera,

Marta Velicias y el vocal de Valladolid, sigue siendo Javier Sinovas, aunque se encuentra en Barcelona.

La Asamblea General es el órgano supremo de la Asociación y está compuesto por todos los socios. Te diré los voluntarios que actualmente son miembros de la Asociación: aquellos que a su vez constituyen la Comisión pro Sahara dentro del Voluntariado, aquellos que son miembros del Grupo de Teatro “La Candela”, aquellos 40 alumnos universitarios, pertenecientes a casi todas las facultades existentes en la UVa que en este curso han asistido al programa COMFO.

Las competencias de la Asamblea puedes verlas en el art. 7 de los estatutos.

El Comité de Coordinación, como ya te he dicho, es el hilo umbilical que ata a la Asociación con la Universidad de Valladolid y está integrado por el Vicerrector de Alumnos y Asuntos Sociales, que lo preside, el titular del Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid y dos representantes del Consejo de Dirección de la Asociación, elegidos de entre sus miembros (Art. 20.2). Los artículos 21 y 22 hablan de las reuniones y competencias que se atribuyen a este Comité mixto. Puedes leerlos para mayor abundancia informativa.

Finalmente, están las **secciones territoriales** de Soria, Segovia y Palencia. Cada una de ellas puede elegir su órgano directivo que estará representado en el Consejo de Dirección como vocal del campus correspondiente. Sus funciones consistirán en representar a su sección como presidente de la misma.

Dada la dificultad de crear estas secciones y, sobre todo, de su permanencia en el tiempo, te confesaré que la AVUVa debe de hacer un esfuerzo para resucitar esas secciones. Contamos con tu ayuda.

Mientras tanto, cuenta tú con mi amistad.

MRR.

Valladolid, 28 - 12 - 2017

15. ACTIVIDADES DE LA AVUVa. ESQUEMA GENERAL

Querida voluntaria:

Para conocer a cualquier persona, situación y entidad no basta con acudir a los grandes propósitos que ellas tengan, sino a las obras que realicen. Obras son amores y no buenas razones, se dice. Y se añade “por sus frutos los conoceréis”. Por eso, me parece necesario hablarte de las actividades que la AVUVa ha venido y viene realizando a lo largo de los 21 años de su existencia (1997-2018). Como son muchas y multivariadas, me parece interesante presentarte en la presente carta un esquema general que posteriormente te iré especificando en cartas sucesivas. De esta manera, podrás tener una idea general de la acción voluntaria que el Voluntariado de la UVa ha venido realizando. Me serviré de algunas tablas, advirtiéndote que las actividades que constan en las tablas II y III no todas reciben posterior explicación, aunque sí algunas.

TABLA I

Actividades propias o realizadas por la comunidad de sus miembros.	Informativas.	Uso de la página web de la Asociación: www.uva.es/voluntariado
	Formativas	COMFO- Grupo de teatro de la AVUVa “La Candela” – Apoyo Escolar -
	Investigadoras y publicaciones.	Proyecto europeo “Rural DEAR Agenda EYD 2015” sobre despoblación y buena acogida de refugiados en la provincia de Valladolid. El resultado de nuestra participación lo puedes ver en: AVUVa (2017): Despoblación Rural y Acogida de Refugiados y Migrantes en la provincia de Valladolid. Valladolid. AVUVa.

		Vídeo y guía solidaria sobre las asociaciones de voluntariado de la provincia de Soria. Estudio sobre las entidades de Voluntariado en la provincia de Valladolid.
	Educativas	Destinadas a la infancia, juventud, mayores, talleres; programa de Educación para el Desarrollo (EpD); en combinación con otras entidades (UNITES); las acaecidas en el 2012, 2014 y 2015; charlas, jornadas, semanas, encuentros, aniversarios, escuelas de otoño.
	Medioambientales	Limpieza del chapapote en las costas gallegas.
	Campaña AVUva	Durante el 2018, en varios centros de la UVa.
	Humanitarias.	Marchas solidarias con motivo de terremotos, tsunamis, jóvenes en situación de calle.

TABLA II

Actividades en colaboración con asociaciones culturales.	Con la CEDID	Además de la publicación del libro sobre despoblación en Valladolid, colaboración con las maestrías en Bolivia.
	Con AIPAZ	Colaboración en Jornadas y Congresos.
	Con la Asociación "Parados en Movimiento".	Voluntariado de apoyo escolar con hijos de parados.
	Con la Plataforma de Voluntariado de Valladolid.	Asistencia a sus reuniones, celebración del Día Mundial del Voluntario.
Actividades en colaboración con instituciones oficiales.	Con el Ayuntamiento de Valladolid.	Celebración de marchas por la ciudad en distintos años.
	Con la JcyL.	Co-organización con Encuentros Regionales de Voluntariado.
	Con la Diputación Provincial de Valladolid.	Participación en el proyecto europeo sobre Educación para el Desarrollo.
Actividades en colaboración con Áreas de la UVa.	Con la Oficina de Cooperación Internacional al Desarrollo.	Participación en el proyecto "Rural DEAR Agenda, 2015, año europeo del Desarrollo (EYD)" junto a la Diputación de Valladolid.
	Con Asuntos Sociales de la UVa.	Actividades formativas en pro de los mayores y del mundo rural.

	Con el Comité de Crisis humanitarias de la Uva.	Asistencia a sus reuniones y búsqueda de admisión de algún refugiado estudiante.
	Con el Observatorio de DD. HH. de la Uva.	Conferencias y congresos.
	Con el Centro de Tordesillas de Relaciones Iberoamericanas (CETRI).	Asistencia a sus reuniones y conferencias. Información de viajes realizadas a América Latina por algún voluntario, que han sido publicados en su revista.
	Con el Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria.	Colaboración con el COMFO. Su Vicerrector o Vicerrectora han patrocinado varias de nuestras actividades.
	Con el Vicerrectorado de Relaciones internacionales de la Uva.	Apoyando al COMFO y al pago de varios conferenciantes.
Actividades en colaboración con Movimientos Sociales	Con ACIVA	Asistiendo a sus reuniones y coorganizando ciclos de conferencias.
	Con Colectivo Indignado de Valladolid.	Idem. Ejemplo: No más sueños ahogados, "El abrazo de los pueblos".
	Con movimientos feministas.	Se les ha invitado a impartir seminarios en el COMFO. Varias voluntarias han colaborado en sus actividades.
Con Asociaciones juveniles.	Con SCOUT ASDE.	Impartiendo charlas sobre voluntariado.
Con Federación de AA. VV. de Valladolid.		Participando en algunas de sus reuniones y actividades.
Con la CONGDCyL	Con la Campaña Pobreza Cero.	Participando en varias de sus campañas y reuniones organizativas. Formando parte de la Coordinadora Regional.

TABLA III

Actividades de difusión sobre acciones de otras entidades que han proporcionado ámbitos de voluntariado a los universitarios de la Uva.	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de Cooperación para la Paz - ADAVASYMT - ASECAL - ASVAI - Asociación Ayuda al Anciano - Asociación de Antiguos Alumnos de la Uva - Asociación Camino - Asociación de Daño Cerebral Adquirido de Valladolid - Asociación Española Contra el Cáncer
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación Vallisoletana de Esclerosis M - ASPACE Palencia - Asuntos Sociales de la UVa - Azacán-Serso - Calor y café - Cibervoluntarios - Entreculturas - GAM TEPEYAC - Foro Feminista de Castilla y León. - Fundación Ayuda en Acción - Fundación ADSIS - Fundación CAUCE - Fundación BANCO DE ALIMENTOS DE VALLADOLID - Fundación Hermanos Ortega Arconada - Fundación INTRAS - Fundación Rondilla - Fundación Triángulo - Fundación del Patrimonio - Natural de Castilla y León - FUNDAMAY - Oficina Internacional de - Cooperación al Desarrollo. - PROCOMAR Valladolid Acoge - Red INCOLA - Servicio de Ocio y Deportes de ASPRONA - Teléfono de la Esperanza - UMOYA - Voluntariado Tecnológico Junta de Castilla y León. - YMCA - Etc.
--	---

Espero, queridos universitarios, que sepáis comprender la magnitud e importancia que supone este elenco de actividades que os acabo de enunciar, aunque haya sido de una manera general. Continuaré ofreciendo detalles sobre estas actividades para que, conociéndolas, podáis elegir las más adecuadas a vuestros deseos y preocupaciones. Será a partir de mañana.

Con aprecio,

MRR.

16. ACTIVIDADES PROPIAS DE LA AVUVA

Querida voluntaria:

Despleguemos las *actividades informativas*. Entre ellas sobresale el uso de **la página web de la Asociación**. Ésta es su dirección: www.uva.es/voluntariado. Puedes entrar y ojearla. Cada año han entrado en ella entre 100 y 1000 estudiantes preguntando por distintos asuntos: en qué consiste la AVUVA, qué actividades ofrece, cómo hacerse voluntario, donde ejercer tus ganas de voluntariado, qué ONG pueden satisfacer tus deseos, cómo matricularse en el COMFO, como participar en el grupo de teatro “La Candela” o en la Comisión pro Sáhara de la AVUVA, cómo hacer voluntariado fuera de España, etc, etc.

La página aún debe de mejorar mucho. Queremos colgar muchas cosas en ella y a veces nos faltan recursos humanos para hacerlo. Contamos con muchas noticias que dar. Unas realizadas por nosotros mismos, como miembros de la Asociación. Otras recogidas o recibidas de otros compañeros que ejercen su voluntariado en cientos de organizaciones. Problemas mundiales y locales, escritos propios y ajenos, pertinentes con los fines de la Asociación. Ya sabes que una página web no consiste sólo en crearla, sino en mantenerla activa y actualizada. Lo cual requiere tiempo y habilidades informáticas. Puedes, si te sientes capaz, contribuir a esta operación. Si eres un estudiante de Telecomunicaciones, puedes ser una persona apta para este objetivo.

Sobre las *actividades formativas* puedo resaltarle tres principales: El COMFO, el grupo de teatro “La Candela” y el Apoyo Escolar. Sobre la primera te hablaré ampliamente en la última carta de este segundo capítulo, la 28. Por lo cual la salto y paso a las otras dos.

El grupo “La Candela” es un grupo de teatro que se propone escenificar un problema social en torno al cual se suscita una crítica y una solución. Salen al escenario no sólo los actores propiamente dichos o miembros del grupo teatral, sino también el público espectador que en ese momento se convierte también en actor. La técnica usada en este tipo de teatro consiste en el uso de la interacción actor-audiencia. A mitad de la actuación teatral se detienen los actores en el escenario para preguntar a los asistentes sobre qué soluciones darían ellos a la situación o

problema descubierto en alguna escena. Quienes se atreven salen a las tablas para dar su punto de vista y sus posibles soluciones. Este método reúne las ideas de las personas para llegar a la mejor solución, lo cual promueve el diálogo constantemente y derrumba las barreras que dividen al actor de la audiencia. Ésta tiene la capacidad para dirigir el curso de la obra, de tal manera que, y esto es aún más importante, al otorgar al público el poder sobre la obra, los participantes se convierten en un increíble factor de activismo político. De ahí, el nombre de “Teatro del Oprimido” o también “Teatro democrático social”. Los meros espectadores pasan a considerarse “espect-actores”.

La promotora de este grupo en la Asociación del Voluntariado ha sido y sigue siendo nuestra técnica administrativa, Alexandra Posac. Sandra, como la solemos llamar amicalmente, opta por la denominación Teatro del Oprimido que es una corriente teatral creada por el director brasileño Augusto Boal. Así pues, el Teatro del Oprimido democratiza la actividad teatral y, para ello, despliega un sistema de ejercicios físicos, de juegos estéticos, de técnicas de imagen y de improvisación donde se construyen los medios artísticos del teatro al servicio de las personas más vulnerables, generando al mismo tiempo una herramienta con un gran potencial político y pedagógico que empodera a los que la practican, ya que desarrolla, entre otros, los valores de la responsabilidad y de la autonomía. Este teatro cree en el individuo como un potente actor social capaz de analizar la realidad y de elaborar propuestas adecuadas para el cambio social.

Actualmente, es Julian Boal, hijo de Augusto, quien continúa el desarrollo del Teatro del Oprimido, sobre todo velando por la visión política de su práctica para poder organizar una verdadera transformación social. Dirigió con su padre muchos talleres en más de 25 países en el mundo entero. Colabora regularmente con grupos en países como India, España o Croacia. Numerosos grupos en el mundo realizan este tipo de teatro destacando principalmente los grupos Jana Sanskriti de la India y CTO Río en el Brasil. Aunque en Francia se practica desde hace 50 años, no llega a España hasta el año 2000.

El grupo Candela ha representado varios problemas sociales, usando dicha técnica pedagógica, delante de más de 2000 alumnos de Bachillerato de Valladolid. Sus obras más famosas han versado sobre el consumismo, sobre el acoso chico-chica a través del móvil, sobre la violencia de género y sobre los refugiados e inmigrantes (“maletas invisibles”).

Así pues, por medio del grupo teatral “Candela”, La AVUVa pretende cumplir con uno de sus grandes objetivos, cual es el de la formación, como ya te he dicho en otras cartas. Y no cualquier tipo de formación, sino aquella que cifra su enfoque en la transformación de la sociedad y en el empoderamiento de las personas más

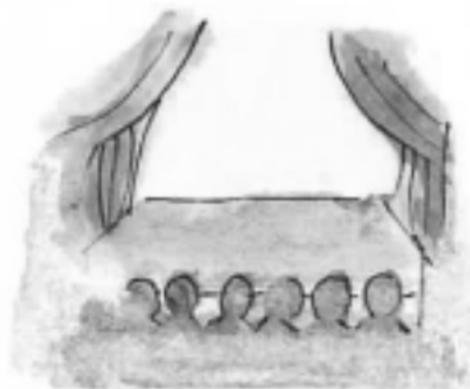
vulnerables u oprimidas. No en vano el Teatro del Oprimido hunde sus fundamentos teóricos y sociopolíticos en el Teatro Épico de Bertolt Brecht y en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire. (1)

La tercera actividad se llama **Apoyo Escolar**. Son muchos los voluntarios que la han elegido. También a su través muchos estudiantes, sobre todo aquellos que estudian Pedagogía, preparándose para ser mañana maestros de niños, han dedicado su tiempo a instruir e, incluso, a educar a aquellos escolares que han necesitado una ayuda para superar sus estudios. En efecto, en contacto con los maestros o maestras que han solicitado esta ayuda, los voluntarios han acudido a esos centros a las horas pertinentes y pactadas con sus tutores para repasar las materias en las que los alumnos de enseñanza obligatoria estaban menos fuertes. Singular importancia merece la labor que estos voluntarios han desarrollado en la Asociación “Parados en Movimiento”, esforzándose por acompañar a los hijos de los trabajadores vallisoletanos que sufren y aguantan la injusta lacra del paro laboral.

Un cordial saludo.

MRR.

Valladolid, 1 - 1 - 2018



(1) El grupo de teatro “La Candela” ya en el año 2019 había conseguido plena autonomía y desde entonces ejerce su actividad en muchos lugares de Valladolid y de otras ciudades con espléndida profesionalidad. AVUVA felicita al grupo y se siente orgullosa de haber contribuido a su nacimiento.

17. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Querida voluntaria:

Me estoy dirigiendo en estas cartas a voluntarios universitarios. Lo cual me hace pensar que las actividades de investigación realizadas por una organización de Voluntariado serán bien comprendidas. ¿Cómo no considerar que la investigación puede ser una acción voluntaria? Para ayudar y para cambiar el mundo, digamos el pequeño mundo que nos rodea, se necesita conocerlo. Dice bien el profesor Daniel Innerarity que interpretar bien el mundo es una manera de cambiarlo o, en cualquier caso, la condición para poder hacerlo.

Apoyados en esta idea nace lo que se suele llamar el Voluntariado cultural o científico, aquel que centra su esfuerzo en el ámbito de la cultura con la intención de conocer, descubrir, encontrar las causas y consecuencias de los problemas existentes, muchas veces ocultos, no desvelados, incluso tapados para que no se reconozca su influencia negativa en la población. Denunciar el mal ya es empezar a realizar el bien. De esto se trata. Por eso, la AVUVA, asociación universitaria, no puede olvidar este ámbito de la investigación donde ejercer el voluntariado. La CRUE insiste en esta misma idea cuando aconseja que la acción voluntaria de los universitarios, tanto profesores como alumnos, se puede desarrollar en las tres grandes dimensiones de la Universidad, cuales son la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. En estos tres campos se debe incidir hasta ponerlos al servicio de la sociedad.

Lo primero que tal tarea exige es contar con un equipo dispuesto a teñir de solidaridad y justicia el mundo del saber. Nosotros lo encontramos en la generosidad de unos profesores de la Facultad de Educación, de unos alumnos de distintas procedencias, incluso extranjeros haciendo algún master en la UVa, y en otros profesores de Trabajo Social, formados en la misma Universidad y ya trabajando como profesionales.

La ocasión saltaba a la vista. El problema chirriaba en las calles de Valladolid y de toda España. Incluso el Papa Francisco se lamentaba en la 51 Jornada Mundial de la Paz de los 250 millones de migrantes, desparramados por el planeta, de los cuales 22 son refugiados. Sólo Siria ha lanzado cerca de 6 millones a los países limítrofes, como son Turquía, Jordania, Líbano y también a otras naciones europeas,

como Alemania. De modo que el tema lo teníamos elegido. Más aún, la AVUVa ya había luchado en las calles y en los colegios en pro de la acogida de refugiados. Ya había colaborado en la organización de la Jornada “El abrazo de los pueblos”, celebrada en la cúpula del Milenio de Valladolid y ya había contactado con campos de refugiados en Grecia, en Francia y en el Sahara.

El problema nos era conocido, nos hería en el alma y por eso estuvimos atentos a una convocatoria que sacó la Diputación de Valladolid. El proyecto procedía de la Comisión Europea que era la entidad convocante. Esta convocatoria tenía como destinatarios a las entidades locales y organizaciones no gubernamentales de desarrollo. Se proponía como objetivo el aumento de la conciencia pública sobre las cuestiones de desarrollo y promoción de la Educación para el Desarrollo en la Unión Europea. El título del Proyecto rezaba “Rural DEAR Agenda – EYD 2015”. El elenco de socios que integraban el proyecto era variopinto e inconfundiblemente internacional. Eran los siguientes:

Diputación de Valladolid (España), Universidad de Thessalia en Volos (Grecia), Universidad de Valladolid (España), FOPSIM, Fundación para la promoción de la Inclusión Social (Malta), Spoleczna Akademia Nauk (Universidad de Polonia), Autoridad Local del Municipio de Idalion (Chipre), Cámara de Comercio e Industria en Vratsa (Bulgaria), Autoridad Regional de Molise, Campobasso (Italia).

De modo que nos estudiamos la documentación, nos pusimos en contacto con la Universidad a través de la Oficina de Cooperación Internacional y presentamos los papeles a la Diputación. Resultado: obtuvimos la mayor cantidad de dinero que se concedió a los nueve concursantes vallisoletanos. Cerca de 5.000 euros. No sería suficiente para los gastos que la investigación originó. Pero no importaba. Había que apechugar con el trabajo y sabíamos que trabajábamos como voluntarios.

Una vez sabedores de la concesión de la ayuda, llevamos a la práctica el plan que habíamos diseñado. Partíamos de una hipótesis clara: Si acogemos bien a refugiados/migrantes podremos contribuir a paliar el problema castellano-leonés de la despoblación. Que nuestros pueblos de Valladolid estaban despoblados no hacía falta vociferarlo.

Habíamos leído el 2 de febrero de 2017 un artículo aparecido en el periódico Norte de Castilla, firmado por Víctor M. Vela (2017). En él se daba razón del estudio que la Federación de Municipios y Provincias había realizado sobre la población rural de España. Y extrajimos de él los siguientes datos.

Cuando los vecinos no llegan a 100, cuando apenas hay niños en el pueblo, cuando la mayor parte de sus residentes tienen más de 65 años, cuando cada año muere alguien y muchos se van, entonces hay que empezar a preocuparse. Esos núcleos están condenados a desaparecer en el corto y medio plazo. En la provincia de Valladolid se encuentran en esta situación 57 localidades con menos de 100 vecinos.

En el año 1996 había 32 localidades donde vivían 5.237 personas. Hoy, en 2016, sólo 3.639. En dos décadas, sus padrones han caído el 43,9%.

¿Sus nombres? Te los diré uno por uno y aunque la lista sea larga. Así lo hago en atención a los muchos alumnos de la provincia que vienen a estudiar a la UVA. Tal vez algún lector de esta carta proceda de alguno de estos pueblos. Son los siguientes: Aguasal (24 habitantes (h)), Almenara de Adaja (26 h.), Torrecilla de la Torre (30 h.), S. Salvador (31 h.), Roturas (32 h.), Fontihoyuelo (34 h.), Berceruelo (37 h.), Cabezón de Valderaduey (37 h.), Gatón de Campos (37 h.), Villavaruz de Campos (37 h.), Fuente Olmedo (38 h.), Moraleja de las Panaderas (39 h.), Torre de Peñafiel (41 h.), Villalán de Campos (44 h.), San Pelayo (45 h.), Manzanillo (47 h.), Marzales (49 h.), Ramiro (51 h.), Bocos de Duero (54 h.), Puras (58 h.), Adalia (59 h.), Villalba de la Loma (59 h.), Villamuriel de Campos (59 h.), Pozuelo de la Orden (60), Llano de Olmedo (61), Tamariz de Campos (61), Olmos de Peñafiel (62 h.), Villanueva de la Condesa (62 h.), Villavellid (63 h.), Castromembibre (64 h.), Quintanilla del Molar (64 h.), Castrobol (65 h.), Barruelo del Valle (66 h.), Villafrades de Campos (67 h.), Villagómez la Nueva (69 h.), Torre de Esgueva (72 h.), Cabrerros del Monte (73 h.), Benafarces (75 h.), Canillas de Esgueva (79 h.), Bustillo de Chaves (80 h.), Corrales de Duero (81 h.), Villacid de Campos (83 h.), Villanueva de San Mancio (83 h.), Villaseñor (83 h.), Valdearcos de la Vega (84 h.), Villacarralón (84 h.), Monasterio de Vega (85 h.), Bocigas (86 h.), San Martín de Valvení (87 h.), Villaco (91 h.), Villafuerte (94 h.), Robladillo (95 h.), Berrueces (98 h.), Cervillejo de la Cruz (98 h.), Villarmentero de Esgueva (98 h.), Piñel de Arriba (99 h.), Santa Eufemia del Arroyo (99 h.). En riesgo de desaparecer, es decir con menos de 200 vecinos, se encuentran otros 59 pueblos vallisoletanos. Total, son 116 pueblos de entre los 225 existentes en la provincia, sin niños y con peligro de desaparecer.

A esta realidad había que encontrarle alguna solución. Teníamos que preguntar cómo. Para ello, lo primero que hicimos fue realizar nueve talleres en nueve pueblos de Valladolid. Preguntamos a la Diputación, al prestigioso y veterano programa "Aulas de cultura". Nos indicaron donde se celebraban sus clases. Y en esos pueblos también nosotros desarrollamos cuatro horas de taller. Sus contenidos se sintetizaban así: - De dónde vienen y por qué - Cómo llegan o por qué itinerarios pasan - Cómo son recibidos o más bien cómo son despedidos o impedidos de llegar a través de las leyes y normativas que Europa se ha inventado para contradecir su propia historia de sociabilidad - y por fin cómo deberían ser acogidos o qué plan de acogida deberíamos programar de cara a los cerca de 18.000 refugiados que el Gobierno español se ha comprometido a recibir y de los cuales aún faltan por aceptar más de 15.000.

¿Quieres saber el nombre de los pueblos, querida voluntaria? Son éstos: Alaejos, Fresno el Viejo, Matilla de los Caños, Melgar de Arriba, Mojados, Olivares, Vitoria, Villabrágima, y Villanubla. En cada una de estas sedes nos acompañaba la profesora de las Aulas de Cultura.

Ya sabíamos que la despoblación era una triste realidad que ha empobrecido a los pueblos de Castilla y León. Sabíamos que la alegría de los niños sólo se refugiaba a bastantes kms. de estos pueblos mermados de población, en las escuelas comarcales que recogen a los escolares del alrededor. Pero teníamos que constatar científicamente qué pensaba la gente mayor y adulta, incluso la poca juventud que aún queda, sobre sus actitudes para acoger, sobre sus recursos, sus necesidades de desarrollo y sobre cómo los nuevos habitantes pudieran colaborar con ese desarrollo. Para ello aplicamos unos 456 cuestionarios en cinco zonas en las que dividimos a la provincia: Tordesillas, las dos Medinas, Peñafiel y alrededores de Valladolid, exceptuando la capital. Entrevistamos a varios expertos y políticos y mantuvimos una reunión con un grupo de búlgaros, inmigrantes en la zona norte, concretamente en Mayorga. Un grupo de voluntarios se repartió por esas cinco zonas, aplicaron al azar el cuestionario y la elaboración de los datos corrió a cargo de un sociólogo, el profesor José Carlos Fernández Sanchidrián, principal investigador del proyecto.

A los cuatro meses aproximadamente vio la luz un librito de 160 páginas donde se recogía el trabajo realizado y donde se pueden ver las conclusiones y el plan de acogida que proponemos como fruto de la investigación. El plan parte de unos principios generales de actuación, continúa enunciando unos objetivos generales y específicos para centrarse finalmente en unas actuaciones relativas a la recepción y acogida, al asentamiento, a la orientación y elaboración del proyecto de vida y al seguimiento y evaluación del proceso. Se repasan las cinco zonas de la provincia, exponiendo las características relevantes de cada una de ellas y la adecuación de las actuaciones generales. Los dos últimos puntos del plan se refieren a las dotaciones y recursos necesarios para llevar a buen puerto una acogida digna y a las fases por donde debería pasar la acogida: convenios institucionales y compromisos civiles, acompañamiento de los primeros días del asentamiento y el papel de los agentes sociales, entre otros el de la Universidad.

Las conclusiones a las que la investigación, realizada en el seno de la UVUva (2017), ha llegado, te las resumo en diez puntos:

1. Importancia de la formación para encontrar trabajo y para lograr la convivencia.
2. Necesidad de aprender la lengua vehicular del país receptor.
3. Reconocimiento por parte de los encuestados de que el acceso a la vivienda es un requisito indispensable.
4. Se acepta positivamente la convivencia entre los habitantes de los pueblos estudiados y las personas de otras culturas.
5. La población autóctona de Tierra de Campos ve poco o nada problemática la integración de personas del este de Europa en España. Tal vez porque ellos han convivido armónicamente con inmigrantes oriundos de esas tierras.

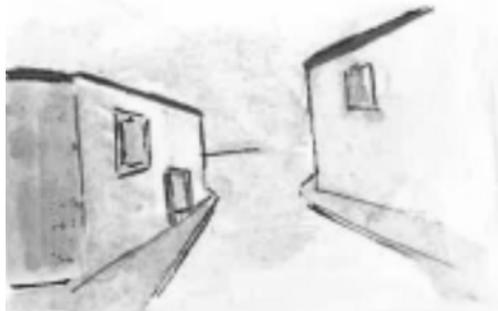
6. Es necesaria la regulación de los inmigrantes, admiten los encuestados.
7. Las zonas más envejecidas piensan que la presencia de los trabajadores migrantes ha contribuido a crear más paro entre los españoles. Las zonas con población más joven piensan lo contrario.
8. El personaje más influyente en la zona es el alcalde. Los migrantes consideran que este personaje debería implicarse más a favor de los derechos de los acogidos.
9. Se admite generalmente que en los pueblos con más vecinos se vive mejor.
10. Tanto los autóctonos como los extranjeros migrantes valoran la conservación de las tradiciones respectivas. A estos últimos les gustaría contar con espacios donde celebrar sus fiestas y mantener su cultura.

Estimado universitario, si te interesa el libro titulado “Despoblación rural y acogida de refugiados y migrantes en la provincia de Valladolid”, escribe al Voluntariado de la UVA y se te enviará en pdf. En la próxima investigación contaremos contigo, si te animas. Te garantizo que aprenderás mucho sobre cómo investigar.

Afectuosamente,

MRR

Valladolid, 3 - 1 - 2018



18. PUBLICACIONES

Querida voluntaria:

Junto al libro que en la carta anterior te he presentado, también la AVUVa ha realizado otras publicaciones. Así hay que hacerlo por responsabilidad con la sociedad a la que hay que informar de las actividades que se llevan a cabo. En este caso fue un voluntario de Soria. Me refiero al profesor José María Marbán (2008), quien siendo Coordinador de la Plataforma de Voluntariado de esta ciudad, entendió que era necesario contar con una guía solidaria de las asociaciones de voluntariado existentes en esa provincia. La guía fue acompañada de un video donde se explica la identidad de cada una de estas entidades.

Algo parecido acometió la Plataforma del Voluntariado de Valladolid, a través de Maza Sanz, Henar (2006). A esta voluntaria de la ONG PROCOMAR se encomendó el estudio de las asociaciones del voluntariado vallisoletano. La AVUVa a través de su presidente revisó la edición. En este libro se examinan las características de los voluntarios y de sus organizaciones en Valladolid. Se resalta la existencia o ausencia de la dimensión formativa y la del compromiso con la realidad social.

El mismo autor de la guía anteriormente citada, José M^a Marbán Prieto, acompañado esta vez de Tania Menéndez Mateo (2004) sacaron a la luz pública un sustancioso folletito de 30 páginas. Su título: La investigación-acción en el Voluntariado. Usaré sus propias palabras para darte a conocer lo que se pretende con el cuadernillo. "Tras una breve introducción en la que se justifica la necesidad de integrar la reflexión en la acción voluntaria, el cuadernillo esboza una serie de ideas básicas sobre la actividad investigadora y su posible aportación al terreno del voluntariado. Posteriormente se procede a presentar las líneas maestras que definen el método de investigación-acción, dedicando un epígrafe a la investigación-acción participativa por su especial relevancia en el terreno de la actuación voluntaria" (Idem, pg. 5). Finalmente, añadido, en la página 5 se incluyen algunas referencias bibliográficas cuya lectura te recomiendo.

La corriente de investigación que se te ofrece en este folleto no se conforma con sólo descubrir los problemas que existen en la sociedad, ni siquiera con sólo describirlos; sino que da un paso más y busca el modo de cambiarlos, de mejorarlos,

de transformarlos. Por eso, es una metodología muy apropiada a la labor del voluntario. En efecto, éste desarrolla su trabajo, generalmente, en el campo de las ciencias sociales, las cuales investigan los conflictos humanos. Conflictos que suelen presentar dificultades especiales a la hora de ser examinados, ya que en su creación intervine la mano del hombre y de la mujer, la libertad humana, algo difícil de escudriñarse. Se necesitan para ello técnicas específicas que son utilizadas precisamente por la investigación-acción.

Su puesta en práctica aporta, además, otra ventaja: tu propia formación, ya que analizar y modificar la acción que tú mismo desarrollas en el programa que quieres investigar exige lecturas concretas que colaborarán en tu especialización y perfeccionamiento personal.

La cita de las publicaciones aludidas en el texto de esta carta puedas verlas en las referencias bibliográficas que constan al final de este libro que estás leyendo. Excluyo, por ahora, otra publicación que se presentará en otra carta. Aludo al libro "Bolivia desde mi ventana".

Tuyo,

MRR.

19. ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Querida voluntaria y querido voluntario de la Facultad de Educación y Trabajo Social:

Aunque estas cartas van dirigidas a los aproximadamente 25.000 estudiantes de la UVa, la de hoy la quiero dedicar especialmente a mis queridos alumnos de la Facultad de Educación y Trabajo Social. No en vano pasé con ellos más de 25 años de mi vida. Las noticias que te transmitiré se refieren a la educación. Un campo al que la AVUVa ha dedicado mucho esfuerzo y tiempo, dada la importancia del tema y la coherencia que guarda con sus objetivos.

Voluntariado y educación son palabras casi sinónimas. Ya te he dicho que no se puede hablar de voluntariado ni de desarrollo sin hacer referencia a la concienciación. Vale más cambiar una mentalidad que construir cien pozos que proporcionen agua a una aldea abandonada. Ser voluntario supone destapar, ahondar y sacar a flote los problemas. Destapar significa hacer visible lo invisible, levantar ampollas a los indiferentes, descubrir lo interesadamente oculto, denunciar lo injustificable. Ahondar es la labor propia de la educación, o mejor, del educador que sufre viendo las injusticias. Bajar a la ciencia que subyace en la realidad, engendrar una epistemología que dé razón de la crisis de la civilización global que se apoya en el mesianismo científico de la era científico-tecnológica, amparada en las decisiones imperialistas. Concienciar a la población impunemente engañada por predicadores sin escrúpulos. Aclarar ideas. Dudar. Usar la crítica de la razón autónoma. Atreverse a pensar por cuenta propia. Y, por fin, sacar a flote los problemas significa comprometerse con la vida. Buscar alguna solución a la pereza de unos y a la corrupción de otros. Vislumbrar una salida a los pobres de la tierra. Tender la mano al desolado o discriminado. Dar esperanza a los explotados. Todas estas ideas, amigo voluntario, se resumen en una palabra: educación. Esa meta hacia la cual tu tiendes por estudiar pedagogía o por desear ser maestro de la infancia y juventud primera.

Hacia esta misma finalidad se ha venido afanando la AVUVa a través de sus actividades propias que han aflorado en el siguiente ramillete de acciones.

Este conjunto de actividades educativas que a continuación te explicaré se agruparon en torno a las tres grandes edades de la persona: infancia, juventud y ancianidad.

Infancia: Varios voluntarios de la AVUVa han apoyado a niños de primaria cuya situación socio-familiar les dificulta desarrollar unas aptitudes favorecedoras del estudio. Se trata de fomentar hábitos de estudio que eviten una situación de riesgo de exclusión social. Los voluntarios desarrollaron esta actividad, entre otros colegios, en el de Gabriel y Galán en cuyas aulas se encuentran muchos gitanos. Horario de tarde. Dos días a la semana.

Juventud: Charlas en institutos. Para promocionar el voluntariado y sensibilizar a los más jóvenes. Nos dirigimos a estudiantes de bachillerato proponiéndoles como forma de ocupación de su tiempo libre el voluntariado. Los voluntarios aportaron sus experiencias y les motivaron a participar en este tipo de iniciativa.

Otra actividad consistió en el Programa UNITEs. La Universidad Autónoma de Madrid coordinó a 20 universidades españolas que enviaron voluntarios a países en vías de desarrollo bajo la mano de Naciones Unidas. Para ejecutar este Programa han sido necesarias las financiaciones de la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo) y de la Junta de Castilla y León. Gracias a los esfuerzos realizados por todas las instituciones, incluida la Universidad de Valladolid y el propio Voluntariado, se enviaron seis voluntarios con los siguientes destinos: Guatemala, Honduras, República Dominicana, Brasil, Cabo Verde y Mauritania. Su labor principal: enseñar el manejo de aparatos informáticos e iniciar en el conocimiento de la Nuevas Tecnologías.

El Programa de Voluntariado Universitario de la Organización de las Naciones Unidas – UNITEs - es una iniciativa de la ONU destinada a incorporar como voluntarias y voluntarios a los estudiantes de las universidades españolas para colaborar en las acciones encaminadas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, relacionados con la salud, educación, medio ambiente y especialmente con las tecnologías de la información y la comunicación (<http://www.un.org>).

En septiembre de 2007 se celebró en Madrid y en Bonn (Alemania) sendas reuniones para dar a conocer los elementos básicos sobre el trabajo que realizarían los voluntarios, las condiciones en las que se encontrarían y sobre el funcionamiento de Naciones Unidas. La Universidad de Valladolid aportó seis voluntarios que se dirigieron a los siguientes destinos: Daniele Di Cara, a Riobamba, Ecuador; Paula Arranz Sevillano a Quito, Ecuador; Borja Santos Porrada, a Quito, Ecuador; Leticia Arranz Rodríguez a Praia, Cabo Verde; Natalia Cazón Seco, a Vitoria, Espirito Santo, Brasil; Beatriz Lobato Rubio a Recife, Brasil.

Terminado el programa UNITEs, la Universidad Autónoma de Madrid que, como ya he dicho, era la responsable ante la ONU del mismo, creyó oportuno realizar una evaluación de la actuación de los voluntarios y del valor del propio programa. Para ello pidió colaboración al Voluntariado de la Universidad de Valladolid. Y éste ofreció sus recursos humanos e instalaciones para celebrar el encuentro en

nuestra ciudad y más concretamente en nuestra Universidad. Durante este encuentro se celebró un Seminario de Evaluación del programa “Voluntarios universitarios de Naciones Unidas ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. El acto de bienvenida corrió a cargo de la profesora de la UAM, Rita Pérez Santos y del presidente de la AVUVa, Martín Rodríguez Rojo. Participaron en distintos momentos del seminario con sus respectivas conferencias o moderando el trabajo de los grupos, otros compañeros de la Asociación, como Susana Lucas Mangas, Valle Flores Lucas, Elena Ruiz Ruiz, José María Marbán Prieto.

Personas mayores: con estas personas se realizaron varios coloquios. Se intentaba formar un grupo de voluntarios capaces de utilizar esta técnica comunicativa. La tarea consistía en preparar una charla sobre uno de los siguientes temas que sabíamos de antemano interesaban a este tipo de personas:

- Pérdidas afectivas, vivencia del duelo.
- Alimentación y nutrición.
- Mujer.
- Inmigración e interculturalidad.
- Arte en Castilla y León.
- El Cid.

También se impartieron unos *Talleres de informática*. Se pretendía proporcionar precisamente a los mayores la utilización de las nuevas tecnologías para incluirlas en su vida cotidiana.

Os vais enterando de algunas de las actividades educativas, queridos voluntario y voluntaria, que la AVUVa ha realizado en torno a los tres grandes periodos de la vida humana. Pero, apoyándome en las memorias de la Asociación relativas a distintas fechas, debo seguir narrándote otra acción importante destinada al público de la propia Universidad. Se trata del **Programa “Educación para el Desarrollo”** que durante el año 2007 se continuó desarrollando. Colaboraron en él la Universidad de Valladolid y la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León. El objeto de la colaboración establecida entre ambas instituciones era “desarrollar un programa de sensibilización cuya finalidad fuera fortalecer el grado de concienciación y el espíritu de solidaridad de la población universitaria respecto de la realidad de los países del denominado Tercer Mundo”.

Las acciones de sensibilización que se llevaron a cabo para su consecución consistieron en la realización de jornadas, seminarios, cursos, conferencias, trabajos de investigación y todas aquellas actividades cuyo objeto era el de divulgar e informar a la población universitaria acerca de la realidad de los países empobrecidos, fomentar su espíritu de solidaridad y difundir la situación en la que se encuentran los sectores más vulnerables de la población.

Debido a que el Voluntariado era en aquel entonces la única estructura definida en la Universidad de Valladolid con las características y requisitos necesarios para realizar programas de educación para el desarrollo en el marco de la Universidad, la gestión del Programa corrió a cargo del Voluntariado, en coordinación con dos profesores directores del mismo, interesados por introducir en la UVa la preocupación por los países en vías de desarrollo y responsabilizados de la elección de los contenidos y enfoque general del curso. Los que a continuación se exponen fueron los objetivos específicos del programa:

- Contribuir como institución académica y educativa a las acciones solidarias de cooperación con los países en desarrollo.
- Promover las actividades de formación y sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre la realidad de los países en desarrollo.
- Fomentar el debate y el análisis crítico sobre las causas de las desigualdades, los modelos de desarrollo y la incidencia de las políticas de cooperación.
- Impulsar la difusión de los valores solidarios, actitudes participativas y acciones orientadas a la transformación de las situaciones de exclusión e injusticia y al logro del desarrollo humano de los pueblos.
- Favorecer la colaboración con el conjunto de organizaciones sociales comprometidas con la cooperación al desarrollo.

Para la consecución de dichos objetivos se realizaron una serie de acciones coherentes con tal fin en los cuatro campus de la Universidad de Valladolid: Palencia, Segovia, Soria y Valladolid. En este programa sobre la educación para el desarrollo tendría su origen lo que más tarde apareció en la UVa como Oficina del Cooperación Internacional al Desarrollo.

Valga por hoy. En la siguiente carta continuaré explicándote a modo de muestra otras actividades educativas desparramadas a lo largo de los años 2009 hasta el presente.

Vuestro

MRR.



20. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2010

Querida voluntaria:

Continúo con las actividades que la AVUVa viene realizando en el campo de la educación. Universitario de la Facultad de Educación y Trabajo Social, estás en tu lugar. Este ámbito te pertenece. A ti me sigo dirigiendo también hoy. Sin que esto quiera decir que esta carta no vaya al mismo tiempo dirigida a todos los estudiantes de la UVa, sea la que sea la Facultad o Centro al que pertenezca.

Durante el 2010, seguimos poniendo en práctica el principio que nos hemos otorgado a nosotros mismos. “No hacer solos, lo que se pueda hacer juntos”. Ya sabes que en Valladolid hay una plataforma que agrupa a distintas entidades de Voluntariado. Se denomina Plataforma de Voluntariado de Valladolid. Nosotros, a nivel de lenguaje familiar, la llamamos PLAVOVA. Acudimos a sus reuniones periódicas que se celebraban en la sede de la Asociación del Cáncer (AECC). En alguna de sus reuniones se creó la Escuela de Formación del Voluntariado. Y de cuando en cuando se organizaban Jornadas, cursos o eventos formativos. Más bien nos dirigíamos a voluntarios principiantes. Llamamos a esa formación, formación inicial. Pues bien, en el 2010, la Fundación Cauce pidió a la AVUVa una charla sobre qué se entiende por voluntario. Eran las II Jornadas que sobre formación inicial organizaba esta entidad. Acudió el presidente de la AVUVa, quien resaltó la contradicción que él veía entre la inmensa cantidad de voluntarios existentes en el mundo y el poco cambio que hemos conseguido. De lo cual dedujo que algo debe de pasar en la formación de los voluntarios. Sobre ese hecho fundamentó su intervención, haciendo hincapié en la necesidad de insistir en la dimensión socialmente transformadora de nuestra educación voluntaria.

La misma PLAVOVA organizó el 5 de diciembre, día internacional del voluntario, otro acto público. El presidente de la AVUVa tuvo el honor de leer el manifiesto de la Plataforma de Voluntariado de España. Siguieron diversas actuaciones teatrales y musicales además de los “stand” informativos de las entidades de la Plataforma. Este acto tuvo lugar en la Plaza de España de Valladolid.

¿Cómo no unirnos a la Asociación “Alternativa Universitaria” cuya puerta de su sede se da la mano con la nuestra en el mismo edificio UVasociaciones? Ligados

también a la Asociación de Antiguos Alumnos y al Vicerrectorado de Estudiantes de la UVa intentamos dar a conocer a los universitarios en su conjunto la realidad asociativa reinante en la UVa, así como los trabajos que estas asociaciones realizan día a día. Se llamó a esta iniciativa “Feria del Asociacionismo Universitario”. Y se aprovechó la ocasión para montar una barra de bocadillos y bebida solidaria a favor de Haití. Tuvo lugar en la zona de entrada del Edificio Uvasociaciones el día 21 de octubre de 2010. Puedes encontrar más información en <http://www.au.uva.es./spip.php?article120>

Para cerrar este año terminaré contándote que la AVUVa co-organizó junto al Área de Asuntos Sociales, en cuyos lares hemos convivido muchos años, las *II Jornadas sobre Responsabilidad Social UVa-Caja de Burgos*. Su convocatoria resultó un éxito. Gran calidad de ponentes. Contenidos actualizados. Mesas de buenas prácticas. Buen clima y entusiasta ambiente de entrega juvenil. Sin duda uno de los eventos más importantes en los que intervino nuestra entidad durante el 2010. Tuvo lugar los días 23 y 24 de noviembre de este mismo año en el Palacio de Congresos “Conde Ansúrez” de Valladolid. ¿Quieres más información?

En <http://www5.uva.es/grupos/voluntariado/node/96> puedes ampliar la noticia.

Hasta la carta siguiente.

MRR.

21. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2011

Querida voluntaria:

Me instigabas en tu imaginaria carta y como alumna de la Facultad de Educación y Trabajo Social, a que te fuera añadiendo las actividades relativas a la educación, ejecutadas durante el 2011 y siguientes, ya que te habían interesado las realizadas sobre este mismo tema los años anteriores. Aquí me tienes.

Durante el 2011 se pueden resaltar dos actividades educativas que realizó la AVUVa directamente, a través de sus socios voluntarios. La primera la llevó a cabo un grupo surgido precisamente en tu Facultad. Se llamaba "SUR en el NORTE". Sus componentes se dedicaron fundamentalmente a profundizar en el sangrante tema de la falta de interculturalidad. La acción consistió en la organización de unas Jornadas sobre Derechos Humanos, resaltando precisamente los artículos que tanto "in sensu lato" como "stricto" hacen referencia a la interculturalidad y a los refugiados/inmigrantes. Tales artículos son el 1 al 9; 13 al 16 y 22 al 26 y 28. Te invito a que los consultes. El mismo grupo "Sur en el Norte" organizó, [el viernes 18 de marzo de 2011](#), un [Vídeo-forum sobre la película 14 kilómetros](#).

La segunda actividad corrió a cargo de la voluntaria profesora Susana Lucas. Fue organizada desde la Escuela de Magisterio de Palencia donde en aquel momento ella impartía docencia y en el marco de su asignatura "Políticas y programas de desarrollo comunitario". La acción fue triple. Consistió en invitar al presidente de la AVUVa, acompañado de un miembro del grupo "Sur en el Norte", a impartir a estos alumnos una charla sobre la historia y compromisos de la AVUVa. La profesora dirigió y coordinó dos trabajos de investigación sobre "Educación para el Desarrollo en la Universidad y ONGD universitarias". En tercer lugar, se organizó un taller sobre el desarrollo humano, llevado a cabo por los alumnos de la clase y el Servicio Educativo de Manos Unidas de Palencia.

Junto a estos dos bloques de actividades desarrolladas directamente por la AVUVa, puedo decirte que la Asociación participó también en otros tres eventos que organizaron entidades afines, como fueron ASVAI, la Fundación Cibervoluntarios y la Plataforma de Voluntariado de Valladolid. ASVAI nos invitó

a participar en la organización de las III Jornadas Técnicas “Voluntariado e Integración Social”.

El 22 de marzo del mismo año, participamos con la Fundación Cibervoluntarios, impartiendo una conferencia sobre las claves del voluntariado. La desarrollamos dentro del marco de su proyecto “Voluntárate”.

Finalmente coorganizamos junto a la Plataforma de Voluntariado de Valladolid (PLAVOVA) la ponencia “Historia y crítica del Voluntariado Social” para conmemorar el Año Europeo del Voluntariado. Presentó el acto el Vicerrector de Docencia, el 5 de mayo de 2011 en el Paraninfo de la UVA.

En la siguiente carta me referiré a este mismo tipo de actividades realizadas en los años 2012, 2014 y 2015.

Un abrazo de

MRR.



22. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. 2012, 2014 y 2015

Querida voluntaria:

2012

Bolivia siempre ha sido un destino preferido para el Voluntariado no sólo de la AVUVA, sino para muchos voluntarios y ONGD de España. Bolivia es el país más pobre de Sudamérica y está considerado como prioritario por la AECID o Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo a la hora de conseguir subvenciones para su progreso.

Rodríguez Rojo, Martín (2011), que fue presidente desde la muerte del anterior, D. Pedro Gómez Bosque, hasta el 21 de marzo de 2018, escribió un libro sobre Bolivia, titulado "Bolivia desde mi ventana".

El libro es una crítica al orden social imperante y presenta la visión del autor sobre ese país, como fruto de la experiencia allí vivida durante los años 2006 al 2012. El miércoles 9 de noviembre de 2012, nuestro presidente hizo una primera presentación de esta obra. Tuvo lugar en el Centro Cultural José Luis Mosquera a las 19:00 horas. La segunda se llevó a cabo en la Facultad de Educación y Trabajo social, unos días más tarde.

Una profesora de la Facultad de Educación y Trabajo Social organizó en el cine "Cervantes" de la ciudad de Valladolid la proyección de la película "Y también la Lluvia". Los asistentes fueron sus alumnos y otros estudiantes del mismo centro universitario. La presentación y debate sobre la película fueron encomendados a la AVUVA. Dirigió el cineforum nuestro presidente.

Siempre intentando extender la idea del voluntariado y en este caso fecundando el objetivo marcado por la PLAVOVA o Plataforma de Voluntariado de Valladolid al crear la Escuela de Formación del Voluntariado, la AVUVA participó como agente activo en las III Jornadas de formación inicial del voluntariado. Era la tercera edición de estas jornadas a partir de la aparición de la Escuela de Formación. Se celebraron en la sala de actos del edificio UVasociaciones el 10 y 11 de Febrero de 2012.

En este mismo espacio, abierto siempre al público que desee organizar actividades en pro del voluntariado o de la transformación social de nuestro entorno, el día 27 de abril de 2012 de 16:00 a 20:00 horas, la AVUVa organizó un taller para enseñar la aplicación de la técnica “Coaching” al Voluntariado.

Otro voluntario, amigo de AVUVa, que desempeña su labor en Bolivia y en otros países de Sudamérica, José Álvarez Blanco, desarrolló un curso sobre “Conciencia Crítica”. Era necesario insistir en que para ser agente de cambio, el primero a quien hay que cambiar es a uno mismo. El especialista en este enfoque, miembro de Voces para Latinoamérica (VpLA), empleó 8 horas para este cometido el día 26, 27 y 28 de abril del 2012.

2014

Quiero poner sobre la palestra tres momentos donde volvimos a incidir en el terreno educativo, durante este año de 2014. Los actos fueron protagonizados por dos personas y una entidad. Pablo Castiñeiras, D. Federico Mayor Zaragoza y la Asociación Allende Mundi.

Pablo Castiñeiras, voluntario que forma parte de AVUVa y ha sido uno de los administrativos que mejor conoce los entresijos de nuestra Asociación, ha estado siempre interesado en compaginar la dimensión psicológica de la persona con la sociológica. Desde esta perspectiva incide con frecuencia en el conocimiento del ser racional y su relación con el mundo. Intervino en la Asociación Allende Mundi que, como ya te hecho en alguna ocasión, es parte de nuestras fundaciones a través de nuestros voluntarios. El título de su intervención fue “El ser humano en conflicto con la realidad”. 7 de noviembre de 2014. Se suscitó un interesante debate, dirigido por el mismo Pablo con sabia maestría.

El segundo protagonista se llama **Federico Mayor Zaragoza**. Supongo que has oído hablar de él. Fue Director de la UNESCO durante una década. Supuso un placer y un orgullo contar con él dentro de las conferencias que la AVUVa en el seno del tercer pilar del COMFO viene organizando desde su nacimiento. Éxito rotundo y llenazo del salón de actos de la Facultad de Educación y Trabajo Social. La charla estuvo abierta al público en general. Todos salieron muy contentos por haber podido escuchar la visión del mundo que el ponente defiende, como fruto de su experiencia en tan alto organismo internacional. También por el hincapié que hizo en la necesidad de imbuirse de un planteamiento ético que ha de tener toda aquella persona que se quiera llamar voluntaria.

El tercer protagonista fue la ya mencionada asociación **Allende Mundi**, la cual introduce en su continuo quehacer programas sobre festivales de danzas, jornadas gastronómicas, diálogos interculturales, apoyo escolar para niñas/os de primaria y secundaria, talleres de ocio y tiempo libre para niñas/os, y en verano, entre otras actividades, una ludoteca infantil y un campamento urbano. Allí estuvieron, organizando todas estas actividades en primera fila, los componentes del grupo “Sur en el Norte”, miembros de AVUVA.

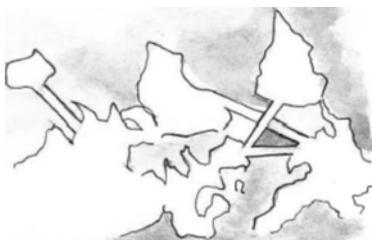
2015

Organización de las **Jornadas “Derribando Fronteras”** sobre el Drama de las Personas Refugiadas, junto al Colectivo Indignado de Valladolid del cual surgió la idea y con la participación de otras entidades sin ánimo de lucro, más la colaboración del Ayuntamiento de Valladolid, la Universidad de Valladolid y la Asociación de Dibujantes Griegos. El programa “DERRIBANDO FRONTERAS” consistió en una exposición de 128 caricaturas “Suspended Step” (Paso Suspendido) que refleja y denuncia la dramática situación de las personas refugiadas de forma original. La Exposición estuvo expuesta del 3 del febrero al 3 de marzo en la 2º planta de la Facultad de Derecho. Esta exposición acompañó al Ciclo de Conferencias “Derecho a la Vida” que tuvo lugar los días 3, 10, 17, 21 de febrero y 3 de marzo en el Aula Mergelina. Además, tuvimos la oportunidad de organizar una visita guiada a la exposición, destinada a alumnas/os del IES “La Merced”, donde aprendieron sobre la situación de las personas refugiadas en el mundo de una forma lúdica y creativa. La sesión fue didácticamente guiada por la voluntaria Fátima, licenciada en historia y comprometida con el problema de los refugiados.

Termino aquí el relato de las actividades relativas a la educación-formación, aunque todavía queda tela por cortar, querida voluntaria y querido voluntario. Sirvan de muestra las líneas precedentes. El resto lo podrás comprobar con tus propios ojos, si te animas a acompañarnos.

Mientras tanto recibe un fuerte abrazo de

MRR.



23. OTRAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA AVUVa

Querida voluntaria:

La educación es la base de cualquier modo de vida, de cualquier entidad que quiera asentar su historia en medio de la civilización, en medio de la sociedad. Con la educación podemos caminar juntos, ateniéndonos a unas creencias y normas que nos auto-concedemos para avanzar en la vida colectiva de los grupos.

La AVUVa es consciente de que sin concienciar a la población nunca saldrán voluntarios. La escasez de los mismos se debe precisamente a la falta de conciencia sobre un mundo distinto y mejor que impulse al esfuerzo y a la entrega para construir el futuro.

Voy a extraer de las memorias de la Asociación algunas actividades relativas a este campo de intervención, a las acciones que la AVUVa a través de alguno de sus miembros ha realizado en distintos años a favor de la educación, bien de militantes, de asociaciones, de personas individuales o de los propios asociados.

Fijémonos en el año 2009.

Uno de los actos más primarios, socorridos y demandados, aunque no menos difíciles de realizar con dignidad son las **charlas**. Durante este año, varios voluntarios de la AVUVa se distribuyeron las residencias universitarias de Valladolid. Iban con ganas de atraer estudiantes que se convirtieran en voluntarios. Y así, alguien acudió a la Residencia Universitaria Alfonso VIII, en colaboración con el Servicio de Ocio y voluntariado de ASPRONA, para impartir una *charla de concienciación y promoción de voluntariado* el día 1 de abril de 2009. Otro miembro de la AVUVa se dirigió al Colegio Mayor Belardes el día 19 de mayo del mismo año. Y un tercero, acudió a la residencia de Estudiantes Santiago el día 6 de mayo de 2009.

Detrás de las charlas vienen las **Jornadas**. Allí donde barruntábamos algún evento de este calado, allí acudíamos si éramos llamados. En este caso fueron la

profesora de Psicología Susana Lucas, acompañada de Verónica Tejerina, voluntaria que había estado en Bolivia, quienes protagonizaron esta actividad educativa. Dentro de la *Jornada de Introducción a la Cooperación para el Desarrollo. "Oportunidades en el Ámbito de la Ingeniería Agroforestal y la Educación"*, organizada por Ingenierías Sin Fronteras el miércoles 18 de noviembre en Palencia, con la colaboración de la Oficina Internacional de Cooperación al Desarrollo y el Vicerrectorado del Campus de Palencia, la profesora Lucas Mangas, vocal AVUVa en Palencia, impartió la ponencia: "*Programas de Educación para el Desarrollo y Responsabilidad Social: Diálogo Universidad y Comunidad*". La voluntaria y socia de la AVUVa, Verónica Tejerina, contó a los asistentes su experiencia como cooperante en Bolivia, donde trabajó en un comedor escolar y donde también participó en una de las maestrías organizadas por la AVUVa dentro de un programa de formación que subvencionaron la Junta de Castilla y León, junto al Principado de Asturias. Esta maestría versaba sobre interculturalidad, tema sobre el cual Verónica era especialista.

Detrás de las charlas y jornadas, aparecieron durante este año **las semanas**. Una de ellas fue la Primera semana cultural rumana, donde el Voluntariado de la Uva colaboró, a través del grupo "Sur en el Norte", en la organización de la misma junto a la Asociación Socio-cultural Hispano-rumana de Valladolid (ASRUVA). Sucedió en los primeros días de diciembre de 2009.

La AVUVa necesitaba ser conocida no sólo por los estudiantes de la UVa, sino también por los voluntarios que militaban en otras organizaciones. Y éstos, a su vez, requerían contactar entre sí para cambiar experiencias, para profundizar en el cometido "voluntariado", para debatir usos y costumbres militantes. De ahí que surgiera el **encuentro** "¡Conozcámonos!". En la Sala múltiple del edificio UVasociaciones, el día 1 de diciembre de 2009, nos encontramos voluntarios, cooperantes, jóvenes de distintas ONGD y de distintas provincias. Fue agradable la compañía, fueron fructíferas las informaciones. Animó al conjunto la fuerza de la juventud entregada a distintas tareas ejecutadas en Ecuador, en España, en Burgos, en Valladolid. Comimos juntos en los pasillos de UVasociaciones. Nos despedimos entusiasmados. Propusimos seguir unidos. Aún tenemos que insistir en la idea. No lo olvides, querido universitario a quien me estoy dirigiendo con ganas de conquistar la unidad de acción, tantas veces pisoteada por nuestras prisas, por nuestro protagonismo, por la dificultad intrínseca que en sí misma encierra.

También **los aniversarios** de ciertos acontecimientos se prestan a ser aprovechados para insistir en la educación de la ciudadanía. Por aquel año, 2009,

se celebraba el vigésimo de la caída del muro de Berlín en 1989. El acto fue promovido por la AVUVa y organizado junto a Alternativa Universitaria y la Asociación de Antiguos Alumnos, a quienes invitamos con mucho gusto para cumplir lo que acabo de decir, la consecución de la unidad de acción. Consistió en la lectura de un manifiesto alusivo a la caída de todos los muros que siguen separando a las personas en el mundo. Fue realizado el día 24 de noviembre de 2009 en la Facultad de Educación y Trabajo Social. Ante un numeroso corro de alumnos y de profesores, se leyó un escrito que corriendo el tiempo y con algunas modificaciones fue publicado en mi libro "Bolivia desde mi ventana" (Rodríguez Rojo, Martín, 2011). Puedes encontrarlo en las páginas 258 a 261.

A la vera del dar se encuentra el recibir. Siempre necesario éste último para alimentar el espíritu, para conservar la ecuanimidad, para no enaltecer en demasía el ego, para aprender a ser humilde tendiendo la mano con modestia al socorro al mismo tiempo que con la otra, alargas tu generosidad. Y a recibir formación, educación, se marchó nuestro compañero y amigo inolvidable Javier Sinovas, nuestro secretario, el Javi de siempre. Se fue a Huesca. Porque allí se celebraba la ***Escuela de Otoño de la Plataforma de Voluntariado de España***. Esta interesante actividad tuvo lugar los días 30 y 31 de octubre de 2009. Son muchos los aprendizajes que proporcionan estas escuelas que se vienen celebrando periódicamente entre todos los voluntarios de España y que coordina la Plataforma Nacional del Voluntariado, encomendando su organización a distintas agrupaciones provinciales año tras año. Pero si hay un contenido importante que se atesora en estas estancias culturales, ese contenido se llama conocimiento de los otros. Otros voluntarios, otras personas que luchan por el prójimo en distintos territorios y desde distintas actividades. El resultado se llama oxigenación de la mente. Así nos lo contó el propio Javi.

Estos han sido unos cuantos actos que podríamos llamar educativos. La AVUVa durante este año 2009 se esforzó por realizarlos. Como no podía ser de otra manera en una asociación, uno de cuyos objetivos consiste en formar y formarse en el hermoso ámbito del voluntariado, en la difícil tarea de saber quién es el otro. Saludos.

MRR.

24. ACTIVIDADES MEDIOMBIENTALES

Querido estudiante de Filosofía y Letras:

En todos los campos se puede ejercer la acción voluntaria. En ella cabéis todas las facultades. Me dirijo hoy en especial a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, porque el medioambiente se estudia en vuestras aulas de geografía, aunque no sólo. Y sobre medioambiente trata el desastre más grande ocurrido en las costas gallegas el año 2002. Me refiero al vertido de petróleo o derrame del barco *Prestige*. Acudo a internet para recordarte los datos principales sobre este trágico accidente.

El derrame de petróleo del *Prestige* ha sido considerado el tercer accidente más costoso de la historia, pues la limpieza del vertido y el sellado del buque tuvieron un coste de 12 000 millones de dólares según algunas fuentes, el doble que la explosión del *Challenger*, pero por detrás de la desintegración del *Columbia* y el accidente nuclear de Chernobyl.

El **desastre del *Prestige*** fue un derrame de petróleo en Galicia provocado por el hundimiento del buque petrolero *Prestige* en 2002. El accidente afectó a 2000 kilómetros de costa española, francesa y portuguesa.

El 13 de noviembre de 2002, el petrolero monocasco *Prestige* se accidentó en una tormenta mientras transitaba cargado con 77 000 toneladas de fuelóleo frente a la Costa da Morte, en el noroeste de España. Tras varios días de maniobra para su alejamiento de la costa gallega, se acabó hundiendo a unos 250 km de la misma. El vertido de la carga causó una de las catástrofes medioambientales más grandes de la historia de la navegación, tanto por la cantidad de contaminantes liberados como por la extensión del área afectada, una zona comprendida desde el norte de Portugal hasta las Landas de Francia. El episodio tuvo una especial incidencia en Galicia, donde causó además una crisis política y una importante controversia en la opinión pública.

En la limpieza de las aguas y de las costas participaron cientos de voluntarios de toda España. También la UVa fletó un autobús de voluntarios para el mismo fin. En él ibas tú representado por otros compañeros que prestaron sus manos y su

inteligencia para acudir al aullido del planeta. Tal vez hayas podido conocer a alguno de esos compañeros. Si no es así, puedes indagarlo. Seguro que te contarán maravillas y desgracias. En la siguiente foto podrás ver una muestra del esfuerzo voluntario.



Voluntarios limpiando las costas de Galicia después de la catástrofe del *Prestige*, marzo de 2003.

Hasta pronto

MRR.

25. CAMPAÑA AVUVa

Querida voluntaria:

Llegado el año 2018, AVUVa pensó que se debería hacer una campaña dirigida a los universitarios de la UVa.

Las razones se apoyan en la necesidad de contar con una bolsa de voluntarios disponibles para cualquier evento o requerimiento puntual que suele presentarse casi constantemente.

Ya sabes que la estancia de los universitarios en la ciudad donde estudian es caduca. A lo sumo dura cuatro años. Es una permanencia corta en sí misma y más aún si quien empieza a ofrecerse como voluntario lo hace en tercer o cuarto curso. Tal circunstancia no favorece la construcción de un cuerpo compacto de socios.

Nos consta también que son muchos quienes conocen a través de los medios informáticos la existencia de la AVUVa; pero sigue siendo cierto que hay también muchos que no se enteran.

Pensamos, pues, que era necesario dar a conocer la asociación. Elegimos las siguientes facultades o centros: Ciencias, Telecomunicaciones, Educación y Trabajo Social, Medicina, Filosofía y Letras, Comercio, Ingenieros Industriales, Económicas, Derecho, Comercio, Arquitectura, Politécnica. Total, 12 centros.

Editamos un Boletín con la intención de que no fuera el único y cuya periodicidad se marcaría posteriormente a tenor de los recursos y de las posibilidades. El Boletín sumaba ocho páginas. El objetivo principal consistía en remarcar la pertenencia de la AVUVa a la Universidad y en resaltar que la razón de ser de la asociación es formar a los universitarios como ciudadanos socialmente responsables. Era éste un deseo que venía constituyendo la razón de ser de la misma AVUVa.

En la portada aparecía un corazón, el de la UVa, dentro del cual debería acogerse la AVUVa. La página 2: recogía la clásica definición de persona voluntaria, comparándola con los matices propios del voluntario universitario. Quiénes somos era el título de la página 3 y qué hacemos se contaba en las páginas 4 y 5. En la página 6 figuraban los logos de todas aquellas entidades del tejido social vallisoletano

donde la AVUVa a lo largo de sus 21 años de existencia había estado presente: ONG, ONGD, Asociaciones, Movimientos sociales.

Finalmente, en la página 7 se podía leer una poesía firmada por MRR donde en forma de diálogo se resumía el enfoque que la AVUVa da al voluntariado. Te la he copiado en una de las cartas que siguen en la siguiente sección. Se enfatiza la intención transformadora de la persona voluntariamente comprometida. En la página final se podían ver una fotografía alusiva a una marcha solidaria y las direcciones postales electrónicas. Se imprimieron 2000 boletines como primera tirada. Mil en blanco y negro y otros mil en color.

La campaña también contaba con un imán donde se escribieron dentro de un círculo con distintos colores los ámbitos de actuación de la AVUVa y los convenios o presencia que mantiene con otras entidades, entre ellas con la CEDID o Centro de Estudios Doctorales para la Interculturalidad y el Desarrollo; con AIPAZ o Asociación de Investigadores para la Paz; con la CONGDCyL o Coordinadora de ONGD de Castilla y León; y con PVVA o Plataforma de Voluntariado de Valladolid.

Empezamos la campaña enviando una carta a toda la comunidad universitaria a través del Vicerrectorado de Estudiantes y del Gabinete de Prensa de la UVa. Inmediatamente también comunicamos a todos los decanos nuestra intención de organizar la campaña durante el segundo semestre del curso académico 2017-18.

La alumna del COMFO, Aitana, elaboró un video de 4 minutos donde se exhibían distintas escenas de la AVUVa. Sirvió para iniciar las presentaciones en cada facultad por donde pasaríamos en campaña. Al fondo de las escenas una canción motivante.

El 7 de marzo el presidente de la AVUVa con otras dos estudiantes COMFO presentaron la AVUVa en la Facultad de Ciencias. Previamente habíamos hablado con el Sr. Decano quien nos facilitó generosa y efusivamente todo lo que le pedimos. Utilizamos el Aula Magna del Aulario. Ciertamente resultó un magnífico espacio, aunque nos sobraron muchas sillas. El escenario que montamos a la entrada, junto a la conserjería estaba compuesto por un “rolup” alusivo a la AVUVa y otro al COMFO. En medio de ambos, una pancarta con la siguiente frase: “Por una Universidad comprometida, hazte voluntario-AVUVa”.

Este escenario se repetiría en todos los centros. Repartimos boletines a cuantos alumnos transitaban por los pasillos y explicamos la esencia del voluntariado a un grupo, sentado en las sillas del Aula Magna.

El día 9 de marzo la campaña se posó en la Escuela Superior de Telecomunicaciones. Se repitieron las mismas actividades realizadas dos días antes en La Facultad de Ciencias, con una particularidad, consistente en que a las 9 de la mañana en el aula 14 un profesor nos dejó un tiempo de su clase para dirigirnos a sus cerca de 30 alumnos. Recogimos sus firmas en una tabla preparada para el caso, donde constaban los siguientes datos: nombre y apellidos, teléfono y correo, nombre de

la Facultad y curso, si deseaban ser socios, voluntarios para tareas puntuales o simplemente recibir información. A las 13 horas, en el vestíbulo de la planta baja abordamos a los alumnos tanto de Informática como de Telecomunicaciones. Repartimos propaganda y explicamos a grupos de unos seis alumnos nuestra misión. Los alumnos del grupo de investigación COMFO, "Refugiados", Raquel y Marcos fueron los responsables de este acto. Repartieron boletines e imanes e invitaron a los estudiantes de estos dos centros (Teleco e Informática) a ingresar en la AVUVa, apuntando sus nombres en la tabla ya citada, preparada para tal efecto.

Día 13 de marzo, en Medicina. Presentadores: Martín y Carolina.

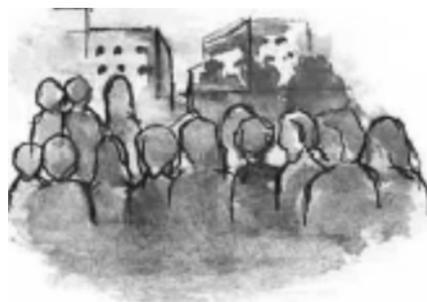
Día 14, en Arquitectura. Presentamos la AVUVa los mismos del día anterior y siguiendo el mismo plan ya mencionado. Un profesor nos ofreció su aula para acudir a ella el día 22.

Día 15, en Filosofía y Letras. El grupo de investigación COMFO "Sáhara" se vistió de saharahui y colocó una mesa en el vestíbulo lateral. Se repartieron boletines e imanes que sirvieron de premio a las personas que se sometieron a las preguntas de un trivial sobre la historia del pueblo saharahui. A día siguiente, 16, a las 12 de la mañana, Carolina y el presidente dieron una charla sobre el "Origen del Voluntariado" en el aula de la profesora del master sobre Cooperación Internacional al Desarrollo, Dra. María José Cao. Se visionó el video y los alumnos presentes se apuntaron en la ficha mencionada.

Terminó aquí la primera fase de la campaña. Los voluntarios implicados en este período han sido miembros de los grupos de investigación COMFO "Refugiados" y "Sahara". El primero está coordinado por Martín y el segundo por Fátima. A quien acompañaron, siendo ella la coordinadora del grupo, Judith, Patricia, Raquel, Saled, Maulud, Dueida y Maribel. Continuará la siguiente fase en la segunda quincena de marzo. Hasta el momento han escrito sus nombres pidiendo información cerca de 100 alumnos. Como posibles miembros de la bolsa de voluntarios puntuales, unos 20.

Un abrazo

MRR.



26. ACTIVIDADES HUMANITARIAS: I y II MARCHAS PRO DAMNIFICADOS EN DOS TERREMOTOS

Querida voluntaria:

Te imagino en un viernes cualquiera de curso. Has salido a dar una vuelta con una amiga o tal vez con un amigo. A la entrada de la noche os habéis juntado con un grupo de universitarios, compañeros de curso. Estáis en un bar. En un momento determinado de la conversación sale el tema de la ayuda humanitaria. Unos dicen que no es ésta la principal labor del voluntariado. Otros afirman que no se puede dejar de lado.

Si me permites, tomo la palabra. Es verdad que no se puede dejar de lado, pero hay que acompañar al humanitarismo con la concienciación. Si tú ves a una persona debajo de la rueda de un coche, no es ése el momento preciso para organizar un viaje a Madrid y reivindicar delante del Ministro de Obras Públicas que arregle el bache de la carretera, causa del accidente. Ahora hay que echar mano al accidentado, tratarle con el mejor esmero y trasportarle al hospital urgentemente. Pero, ojo, si no ahora, sí que hay que bajar después a las causas que originaron ese accidente. Habrá que estudiar el caso, examinar los contextos, preguntar por las leyes que rigen el tráfico, comprobar el estado vial, constatar los recursos de vigilancia existentes, etc., etc. Si sólo nos quedamos con la obra caritativa, asistencialista, sin profundizar en los aspectos sociopolíticos, económicos y culturales que subyacen al hecho, no habremos realizado una acción voluntaria, sino una obra de buena voluntad.

La AVUVa se rige o intenta regirse por estos planteamientos y así lo ha practicado en algunas de las acciones que a continuación te voy a relatar.

Se trata de tres marchas solidarias universitarias: La primera se celebró en el 2005. La segunda en el 2010 y la tercera en el 2013. En esta carta te informaré sobre las dos primeras y en la siguiente carta, de la tercera.

El 28 de marzo de 2005 aconteció un **terremoto en Sumatra**, conocido como el terremoto de Nias por la comunidad científica. Murieron 1.303 personas. El evento causó pánico en la región, que previamente había sido devastada por el masivo tsunami provocado por el terremoto de Sumatra-Andaman de 2004, pero

este terremoto generó un tsunami de hasta 3 metros que causó un daño inferior al tsunami de hace 3 meses. Fue el tercer terremoto más poderoso desde 1965 en Indonesia.

Con esta ocasión y por este motivo, el 21 de mayo de ese mismo año 2005 el Voluntariado de la UVa organizó **la I Marcha Solidaria en favor de los damnificados por el Tsunami**. La marcha arrancó de la plaza de Santa Cruz y llegó a la Fuente de la Mora, donde la Universidad tiene una piscina y campos deportivos. Se pidió un euro por la inscripción.

La celebrada en el 2010 fue la **II Marcha Universitaria Solidaria a favor de los damnificados por el terremoto de Haití**.

Antes de empezar a describir la actividad, convendrá recordar la tragedia que supuso el terremoto, la justificación y los objetivos de la marcha.

La catástrofe:

El día 12 de enero, 2010, Haití sufrió un fuerte terremoto de 7 grados en la escala de Richter, seguido de numerosas réplicas. Ha sido el terremoto más grave en la zona desde el sufrido en 1770. Este terremoto ha dejado, a fecha de marzo, 230.000 personas muertas y un millón de haitianos se han quedado sin hogar. Además, el problema humanitario se agrava con el inicio del periodo de lluvias torrenciales.

Y es que en Haití llueve sobre mojado, ya que antes del terremoto se estima que el 70% de la población vivía en la pobreza, siendo uno de los países más pobres de toda América. Las cifras son demoledoras: Haití ocupa la posición 142 de 182 países en el apartado de "*Pobreza humana y de ingresos*" del "Informe de desarrollo humano del 2009", desarrollado por la ONU.

La respuesta de la Comunidad Internacional se produjo oportunamente. El 1 de abril se celebró la tercera cumbre de donantes para la ayuda de Haití en la sede de la ONU, en la que se comprometieron 3.923 millones de euros. Toda ayuda es poca, ya que es un país totalmente deshecho. Se estima que se necesitará el 150% del PIB de Haití para paliar los daños del terremoto, sin contar con la grave situación de pobreza ya existente anteriormente.

Justificación de la marcha:

La Universidad, como agente de cambio social que se incluye en el contexto de la sociedad y en los problemas que en ella surgen, debe concienciarse, reflexionar y actuar en consecuencia.

Por ello, la Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid (AVUVA) propone la actividad "II Marcha Universitaria y Solidaria: a favor de los damnificados por el terremoto". En función de los resultados de la actividad, se puede contemplar la realización de una marcha anual con fines igualmente solidarios, anunciábamos entonces.

Objetivos de la actividad:

Recaudar fondos económicos para los afectados por el terremoto de Haití.

Sensibilizar y movilizar a la Comunidad Universitaria en particular, y a la sociedad en general, haciéndolos partícipes de un proyecto dirigido a la reconstrucción de la zona afectada y a sus víctimas.

La marcha propiamente dicha consistió en dos actividades:

- *Una marcha solidaria* con un recorrido definido de 8 kms. El recorrido empezó en los campus universitarios y terminó en la playa de las Morenas. Los participantes buscaron patrocinadores que pagaban una cantidad de dinero previamente acordada por cada kilómetro realizado. Ese dinero se destinó al proyecto solidario gestionado por FE Y ALEGRÍA (Entre-culturas en España) que trabaja, entre otros países, en Haití en el ámbito de la educación, y más concretamente en la Educación de Emergencia.
- Una *Fiesta fin de marcha* que tuvo lugar en la playa de las Moreras. Una serie de conciertos de grupos musicales locales e internacionales y las intervenciones de varias personas para sensibilizar acerca de Haití amenizaron el encuentro. Paralelamente, se realizaron actividades para niños, como talleres de cuentacuentos y globoflexia, actuaciones teatrales, 'performances', puestos de venta de Comercio Justo. Además, se colocaron mesas de comida y bebida y mesa "Fila Cero" con el fin de recaudar dinero para el proyecto solidario. Puedes ver la información completa en: <http://marchauniversitariasolidaria.wordpress.com/>, aunque seguidamente te iré resumiendo sus principales ideas.

- Dejamos claro dónde se debían depositar los patrocinios o donativos, indicando el nº de cuenta en la que podían ingresarlos, los lugares y horarios adecuadamente distribuidos en distintos espacios de la ciudad y fijamos el 22 de junio como fecha tope de las entregas, sin dejar de recordar que la cantidad final recaudada se entregaría a la ONG “Entreculturas”, quien lo emplearía a favor de la construcción de una escuela o, si ella lo prefería, en actividades educativas.
- Entendíamos que el recorrido era apto para todos los públicos. Procuramos que el itinerario discurriera por aceras, sendas peatonales, caminos, parques...
- Para participar en la marcha se pidió estar inscrito y señalamos con precisión en distintas fichas cómo deberían hacerlo.
- El punto de inicio de la marcha fue la Plaza de Santa Cruz. Se comenzó oficialmente a las 10:00 am. Las mesas de registro e inscripción estuvieron abiertas de 09:30 a 10:30 am.
- La ruta tuvo 5 paradas, correspondientes con las letras que tiene la palabra HAITÍ (H-A-I-T-Í). En cada estacionamiento se trató un concepto solidario, cuya palabra empezaba con la letra de la parada. Personas ya elegidas leyeron un pequeño escrito que explicaba alguna dimensión del significado de la colaboración internacional que la Universidad y los estudiantes deberían tener en cuenta.
- Para la celebración de la fiesta levantamos un tablado al que denominamos ESCENARIO SOLIDARIO. Encima de él tocaron y cantaron los siguientes grupos locales: STEALWATER (12.30h), ALEJANDRA BURGOS (13.10h), LA PUERTA ABIERTA (13.40h) y eLe De eMe (17.00h). Usaron también el escenario un voluntario de la AVUVa que hizo de presentador y animador de la fiesta y además un representante de la ONG a la que se destinó el dinero; bomberos de Valladolid que acudieron en los primeros momentos del desastre; otras personas que habían vivido en primera persona las condiciones de vida en Haití. Bailes latinos y danzas del mundo completaron y amenizaron el tiempo que duró la fiesta.
- Imposible olvidarse de los pequeños, acompañados de sus padres. Para eso instalamos la ZONA INFANTIL, donde la infancia pudo disfrutar de cuentacuentos, juegos y otras muchas diversiones.
- Puesto que se trataba de recaudar ayuda económica en pro de los haitianos montamos también una ZONA DE SERVICIO con barra de bebida, de comida colombiana, de comida española, puestos de comercio justo, mesas de información solidaria y mesa de fila cero para recibir donativos específicos. Paralelamente actuaron malabaristas y percusionistas.

- A lo largo de todo el proceso y desde los altavoces instalados en el escenario mencionado, se procuró no sólo presentar a los intervinientes y describir la tragedia de los hechos, sino también bajar a las causas y consecuencias del fenómeno. Intentamos de esta manera responder a la segunda condición que, según te dije al principio de la carta, deberá tener todo acto de humanitarismo.

Con estas aclaraciones me despido hasta mañana en que te contaré la III marcha universitaria y solidaria que organizamos en el 2010.

MRR.



27. III CICLO-MARCHA SOLIDARIA A FAVOR DEL PROYECTO “JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE DE COCHABAMBA (BOLIVIA)”

Querida voluntaria:

En el 2013, tres años después del terremoto de Haití, reanudamos la operación “marchas”. Esta vez nos fijamos en una nación muy querida. Te digo país muy querido, porque en Bolivia habíamos desarrollado una acción voluntaria de bastante envergadura. Aunque esta acción estaría mejor encuadrada en la actividades formativas de las que ya te di cuenta en carta precedente, no me voy a volver hacia atrás y te la voy a describir ahora, uniéndola a la **III Ciclo-Marcha Solidaria a favor del proyecto Jóvenes en situación de calle de Cochabamba**, a la que me referiré brevemente al final de la carta.

Yo terminaba de jubilarme en el año 2005. Paseaba por la calle y me encuentro con un amigo, un profesor de Educación Secundaria, también jubilado. Durante sus años de ejercicio explicó filosofía a sus estudiantes y a un grupo de adultos que se reunían en una parroquia. Era un buen hombre. Una honrada persona que nunca te traicionaría. Me acuerdo mucho de él. Hace cerca de un año que murió a las 82 años de edad. Con su espíritu socarrón y asturiano me dijo: oye, Martín, tenemos que ir a Bolivia. Tú dirás, le respondí. Me ha pedido Nicolás Castellanos, obispo retirado de Palencia y actualmente trabajando de misionero en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) que necesita formar pedagógicamente a un grupo de maestros y profesores que desempeñan su labor docente en los colegios del Proyecto Hombres Nuevos, proyecto que lleva varios años en funcionamiento, dependiente de la labor desinteresada de este obispo emérito.

Tenemos que preparar un programa, enviárselo a Nicolás y nos embarcamos. Tú eres profesor de Didáctica, de modo que te corresponde apenar. – Vale. Iré pensando y seguiremos hablando. A los pocos días telefoneo a otro amigo asturiano, Fernando Albuerno, y le dejó caer que me iba a Bolivia. Le tocó la fibra el nombre y el proyecto. A los pocos días los tres aventureros habíamos contraído el compromiso de preparar un curso de 30 horas. Como Fernando era y sigue siendo psicólogo, añadimos al nombre de Didáctica el prefijo “psico” y el título del curso se transformó en un proyecto psicodidáctico.

Lo impartimos durante una semana. Mañana y tarde. Calor y humedad. Era el verano boliviano enero de 2006. Unos ventiladores que producían más ruido que eliminación del sudor acompañaban nuestras explicaciones. 300 profesores de Educación Primaria y Secundaria aguantaban nuestro entusiasmo. Resultado: que los asistentes habían quedado muy contentos. En consecuencia, los responsables del área educativa del proyecto Hombres Nuevos nos volvieron a solicitar que volviéramos cargados de un programa más intenso, más largo y de mayor alcance. Nuestra respuesta fue afirmativa, pero con dos condiciones, que al programa que propusiéramos en su día pudieran asistir también otros profesores, aunque no pertenecieran a los colegios del proyecto Hombres Nuevos. Eso sí, debían ejercer su profesión en los anillos del 5 al 8 de la ciudad de Santa Cruz. La razón se apoyaba en la hipótesis de que, si trabajaban en esos anillos o distritos urbanos, eso indicaría que estaban haciéndolo con la población más pobre de la ciudad. No hubo problema para aceptar ambas condiciones. Nosotros adquirimos el compromiso de agudizar el ingenio para preparar las materias y, sobre todo, para conseguir presupuesto que permitiera su ejecución.

Pensamos en impartir algún máster o maestría según la terminología boliviana. Proporcionaría formación en profundidad y al mismo tiempo contribuiría a la promoción profesional de los asistentes. Para abrir el apetito empezáramos con un diplomado. Su título: "Hacia una Pedagogía crítica para el desarrollo humano y sostenible". Había que buscar una universidad que aceptara otorgar estos títulos de postgrado. Hablamos con Nicolás para pedirle consejo, a él que había creado una universidad en el barrio "Plan 3000" bajo los auspicios de la Universidad Católica de San Pablo. A ella nos remitió. Las conversaciones con las autoridades académicas de dicha institución no nos convencieron. El proyecto que en nuestra concepción debería ser eminentemente social y por tanto semigratuito no cuajaba en la mentalidad de aquellas autoridades. Acudimos a la universidad pública UAGRM o Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. La idea cuajó. Teníamos, ahora que lidiar el toro español: Universidades de Valladolid y Oviedo más las respectivas Autonomías para que concedieran el dinero necesario que permitiera viajar a los profesores implicados. Volvimos a España con el encargo a cuestas. Ambas universidades dieron su permiso para que los profesores que quisieran colaboraran con el proyecto boliviano. Ambas Autonomías también ofrecieron sus respectivas aportaciones económicas. La idea parecía convencer. Todo ello constaba en los convenios que hicimos. Uno, académico: entre las universidades de Valladolid, Oviedo, UAGRM y la Fundación Hombres Nuevos. El segundo, administrativo: Universidad de Valladolid con la Junta de Castilla y León y Universidad de Oviedo con el Principado de Asturias. Al año siguiente estaban buscados los profesores que voluntariamente ofrecían su tiempo libre y generosamente. Nadie cobraría por su trabajo. Éste se desarrollaría en tiempo de vacaciones para no entorpecer las obligaciones académicas de

quienes acudirían al corazón de América, Bolivia. La idea de voluntariado calaba en los ánimos del profesorado. Se iniciaba la primera tanda de un equipo de voluntariado cultural. Las seis maestrías que sucesivamente se fueron impartiendo versarían sobre educación infantil, educación primaria, educación secundaria, educación intercultural, educación especial y educación social. En el año 2008 nació otro reto: impartir un doctorado sobre “Integración y educación para el desarrollo humano y sostenible en América Latina”. Y más tarde, dos congresos sobre la misma materia. Uno en la ciudad argentina de Salta y otro en la boliviana Santa Cruz de la Sierra. Los protagonistas de estos últimos eventos ya no seríamos sólo nosotros, sino los alumnos, principalmente de doctorado, que habían aprendido a devolver lo que habían recibido: la formación. La matrícula que se pidió a los alumnos era de 200 euros, cantidad que podían fácilmente satisfacer, no más de 2000 que era el precio oficial de las que se impartían en el país. Los alumnos en su totalidad ascendieron a cerca de 360 (curso de especialidad, maestrías y doctorado). Los profesores que intervinieron, cerca de 160. Procedentes de muchas universidades: Valladolid, Oviedo, Salamanca, Lérida, Valencia, País Vasco, Autónoma de Madrid, Barcelona, Murcia, Guadalajara (México), Universidad Bolivariana (Ecuador), Los Lagos (Chile). Los alumnos del doctorado procedían de la propia Bolivia, de Argentina, de Colombia, de Paraguay, de México. El presupuesto total empleado ascendió a algo más de medio millón de euros.

Quiero detenerme un rato en aclarar algunas características del curso de doctorado. Fueron 25 los alumnos que por fin pudieron matricularse. Precio: también 200 euros. El programa se realizó en régimen de internado y duró cerca de dos meses, desde julio a septiembre del 2008. El 2009 se dedicó a la elaboración del proyecto de investigación, previo a la tesis y requisito necesario para adquirir la suficiencia investigadora. Se impartieron los nueve cursos exigidos para llegar a los 30 créditos exigidos; pero además se añadieron otros cinco para contribuir a una mayor formación. Los profesores procedían de distintas universidades ubicadas en distintos países: España, Ecuador, Chile. Cada semana se visitaba una situación socialmente acuciante y se celebraba una mesa redonda sobre problemas actuales y socialmente penetrantes, existentes en Bolivia. Sobre ambas actividades los alumnos debían recoger datos que posteriormente se discutirían en las clases. Los equipos de debate sobre temas de los seminarios eran de composición internacional. Cada alumno tenía asignado a un tutor que dirigiría su tesis doctoral. Finalmente han defendido su tesis en la Universidad de Valladolid, que es la Universidad que otorgó el título, nueve alumnos que actualmente tienen ya el grado de doctor.

Y aquí estamos, querido universitario. Te he contado esta actividad para que compruebes por qué te decía que nos resulta querido el país boliviano. Hemos dejado muchos recuerdos en él, muchas peripecias, muchos amigos y algún que

otro disgustillo, siendo el mayor aquella escena que tuve la suerte y la desgracia de contemplar junto a un amigo vallisoletano, Pepe Álvarez, que desgasta su vida gozosamente, jirón a jirón, trabajando en la ciudad de Cochabamba con los niños en situación de calle. La escena mostraba en carne viva a un grupo de niños/jóvenes, chicos y chicas, amontonados en un cerro de la ciudad de Cochabamba, mutilados, drogados, ensangrentados, dependiendo de la limosna para poder subsistir inhumanamente.

Recojo en la red de redes: niños en situación de calle es el término usado para llamar a los niños que viven en las calles de una ciudad, privados de atención familiar y protección de un adulto. Los niños de la calle viven en edificios abandonados, cajas de cartón, apartamentos, estaciones en desuso o en cualquier rincón donde puedan dormir sin ser agredidos ni descubiertos por la policía. Es difícil encontrar una definición precisa que pueda definir la enorme variedad de circunstancias en las que estos niños de la calle viven día a día. Sus condiciones son muy heterogéneas, desde niños que pasan todo el día en la calle y duermen en casa, con unos padres poco capacitados para atenderles adecuadamente, a jóvenes totalmente independientes que establecen sus propios grupos sociales, o comunidades de drogadictos dedicados al robo. De cualquier modo, la UNICEF ha establecido dos categorías definitorias de este término: Niños de la calle son aquellos que están relacionados con algún tipo de actividad económica, que va desde la mendicidad a la venta modesta. La mayoría de ellos vuelven a su casa de metal al final del día y contribuyen con sus ingresos a la economía familiar. Ocasionalmente pueden asistir a la escuela y normalmente mantienen cierto sentido de comunidad familiar. Debido a la precariedad de la situación económica familiar, estos niños pueden verse eventualmente empujados a una estancia más permanente en la calle. Niños de la calle también son aquellos que realmente viven en la calle, fuera de un medio familiar convencional. Los lazos familiares pueden existir todavía, pero son mantenidos sólo ocasional o involuntariamente.

Hay niños así en muchas de las grandes ciudades del mundo, y especialmente en países en vías de desarrollo, y son víctimas de abusos, negligencia y explotación. En ocasiones, los niños son asesinados por "escuadrones de limpieza", organizados por los negocios locales. En Latinoamérica, muchos de ellos son víctimas de abandono por familias económicamente incapaces de sostener a todos sus hijos. En África, una causa más común es el sida.

Aunque no existe ningún registro fiable, se suele afirmar que el número de niños viviendo independientemente en las calles del mundo oscila entre los 100 y los 150 millones.

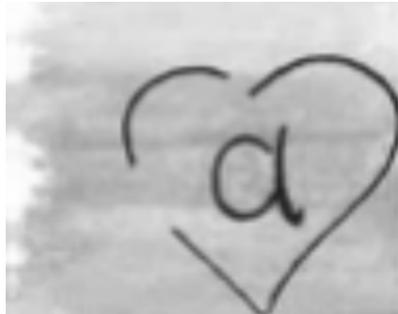
Por eso, el 20 de abril de 2013 nos lanzamos a la calle en forma de marcha y con la intención de colaborar con este problema de los **Jóvenes en situación de calle de Cochabamba (Bolivia)** y también con el Proyecto socio-local de Entre-

vecinos, una asociación de Valladolid encargada de fomentar la solidaridad entre los habitantes del Barrio España de esta ciudad. Se desarrolló en la Cúpula del Milenio. Tuvieron lugar dos series de actividades, la primera consistía en una marcha con un recorrido de unos 12 km por las afueras de Valladolid y la segunda consistió en un ciclo de actividades dentro de la Cúpula del Milenio, que tuvieron lugar desde la mañana hasta la tarde, dirigidas a un público variopinto, con actividades específicas de sensibilización y promoción del voluntariado social. Hubo una participación de unas 200 personas y los fondos, cerca de 2000 euros, fueron entregados a favor de la ONGD Voces para Latinoamérica (VpLA) en un acto público el 29 de mayo, en la sala de grados de la Facultad de Educación y Trabajo Social. A la Asociación "Entre-vecinos" le entregamos los alimentos y ropa que se recogieron.

La ONG VpLA está coordinada por Pepe Álvarez, el amigo que encontré en Cochabamba, como te acabo de decir. En otros momentos, la AVUVa ha seguido recogiendo ayuda para Nepal y para las Islas Fityi, afectadas por sendas catástrofes naturales.

Saludos de

MRR.



28. LA AVUVa, A LA LUZ DEL PROYECTO “COMPLEMENTA TU FORMACIÓN” (COMFO)

Querida voluntaria:

Aunque ya te he dicho en otras cartas en qué consiste la AVUVa, quiero en la presente aclararte aún más qué es la AVUVa. Esta vez lo haré a la luz del programa estrella que hace unos siete años vio la luz, el COMFO. Te hablaré de su justificación, de su fundamentación y de su definición cuyos elementos desgranaré oportunamente. Añadiré los objetivos, contenidos, organización, destinatarios, recursos, lugar donde actualmente se desarrolla el programa “COMFO”, actividades y evaluación.

1. JUSTIFICACIÓN

La AVUVa fue fundada en 1997. Después de haber pasado por distintas etapas a lo largo de 21 años, llega a la actual, caracterizada por una mayor concentración de sus fuerzas en la sensibilización del universitario para un compromiso social, conscientemente adquirido.

Desde 2011 la AVUVa viene impartiendo el Proyecto/Programa “Complementa tu Formación” (COMFO), a través del cual ha movido a más de 300 alumnos (40 de media al año por ocho años que el programa lleva existiendo), a más de 50 profesores que generosa y voluntariamente han prestado su trabajo y a varios conferenciantes comunitarios y nacionales que han participado en el tercer pilar de dicho proyecto.

La lección que el proyecto COMFO proporciona a la AVUVa incita a pensar que la finalidad de esta asociación debe consistir en:

1. Educar socialmente al universitario.
2. Servir de puente entre el universitario y los movimientos sociales, ONG y asociaciones cívicas.
3. Seguir formando voluntarios que ejerzan su labor dentro del ámbito de la propia Universidad.

Esta remodelación de la AVUVa a la luz del COMFO pretende considerar a la AVUVa como una Asociación que prolonga los objetivos educativos de la UVa, presentándose a si misma como el reverso de la Universidad Oficial, especializada en la formación extraacadémica del universitario, encargada a su vez de canalizar los créditos que la UVa concede bajo de concepto de “otras actividades”.

A continuación, nos referiremos a la fundamentación de la AVUVa bajo esta nueva consideración, a sus objetivos, contenidos, organización destinatarios, recursos, lugar, actividades y evaluación.

2. FUNDAMENTACIÓN

Se deriva de la definición que a continuación se enuncia y, posteriormente, se explica.

DEFINICIÓN: a) *La AVUVa b) es una asociación de universitarios de la UVa cuya finalidad fundamental es la formación ciudadana de los mismos c) con el objeto de saber desvelar la problemática existente en la época histórica en que se vive d) para, después de enjuiciada a la luz de la ética humana, e) buscar un compromiso social con la puesta en práctica de la solución encontrada.*

EXPLICACIÓN

a) La AVUVa:

- Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid. Abarca las cuatro secciones ubicadas en el distrito de la UVa: Palencia, Segovia, Soria y Valladolid.
- Tiene carácter de asociación independiente y se enmarca en el régimen jurídico del Voluntariado establecido en la Ley 6/1996 del 15 de enero y en el decreto 12/1995 de 19 de enero por el que se regula el Voluntariado de Castilla y León.
- Pero, al mismo tiempo, es un recurso complementario a los existentes en el seno de la UVa desde una previsión de servicios, permitiendo a sus beneficiarios una acción y participación más personal y menos burocrática.
- Se configura como un recurso social de la UVa, constituido por personas y grupos, presentes en su seno, que se comprometen con la solidaridad social.
- Su actuación se basa en el principio de coordinación con las estructuras universitarias competentes en la materia y en especial con el Secretariado de Asuntos Sociales.

- Por su vinculación con la UVa, el ámbito territorial de las actividades de la AVUVA se centra en el distrito de aquella, sin perjuicio de colaborar con otras actividades en cualquier otro ámbito nacional e internacional.

b) ... la AVUVA es una asociación de universitarios de la UVa cuya finalidad fundamental es la formación ciudadana de los mismos:

La AVUVA tiene tres grandes finalidades:

1. Formación militante del universitario como un ciudadano consciente y comprometido con la sociedad, desde el rico trampolín del significado originario de los históricos términos “polis” y “civis”.

Esta formación debería de ser paralela a la formación profesional que se imparte en las aulas de la UVa.

Se trata de una formación estructurada, sistemática y educativa. La estructuración significa que la formación recibida por el universitario desde la AVUVA se extiende a lo largo de sus estudios de carrera.

La formación sistemática implica una formación seria, con principio y fin, secuenciada, racionalmente distribuida y con derecho a contar con tiempo en los horarios y calendarios escolares de cada carrera.

La formación para que sea educativa necesita fijarse no sólo en la transmisión de información y conocimientos; sino también en cambiar las actitudes y los valores de la persona, ya que el estudiante que llega a la Universidad no ha cerrado su ciclo vital. Aún necesita madurar. Ha confirmado la UNESCO que el ser humano tiene derecho a una educación que se extiende desde la cuna a la tumba. Una educación que prepara no sólo al funcionario y/o al profesional, sino también a la persona humana en su integridad. Esta característica educativa de la Universidad podría justificar el cambio de una Universidad Oficial centrada en el sostenimiento de una Sociedad puramente mercantilista, que antepone la defensa del dinero y del mercado, del lucro y de la ganancia a los valores de justicia, equidad, “relacionalidad” y solidaridad; por otro tipo de universidad a la que podríamos denominar: la universidad comprometida, en palabras del sevillano profesor Manzano-Arrondo, Vicente (2012).

2. Ser puente entre el estudiante universitario y cualquier otra ONG, Movimiento Social o entidad cívica que se rijan por el deseo de servir a la ciudadanía, desde la perspectiva del compromiso ético y cívico en pro de la transformación de cualquier orden social explotador como el actualmente imperante.

3. Finalmente, el tercer gran fin de la AVUVA se plasma en la creación de servicios voluntarios, engendrados en el seno de la propia AVUVA, para contribuir con su labor al pleno e integral desarrollo de los propios compañeros de la Universidad,

necesitados de alguna ayuda, como consecuencia de cualquier discapacidad o deficiencia personal o social que les afecte.

c) con el objeto de saber desvelar la problemática existente en la época histórica en que se vive:

La formación que se imparta desde la AVUVa, como Asociación complementaria de la UVa, debe partir del realismo social. Lo cual implica aprender a destapar los problemas humanos, económicos, sociales, políticos, culturales y religiosos existentes en el entorno cercano, medio e, incluso, lejano; por estar éste directa o indirectamente unido al medio circundante del lugar donde el universitario desenvuelve su propia vida. Se trata de un destape o desvelamiento de la realidad, a veces oculta o invisible, pero no por eso inexistente y bien presente entre los intersticios de nuestras propias vidas. Es una realidad que, sin embargo, se deja ver o percibir por la observación atenta de quien se interesa por cumplir con el elemental principio de toda sabiduría como es la curiosidad.

Aunque, a lo largo de la historia, siempre han aparecido injusticias y desmanes, corrupciones, robos y crímenes, la educación que se quiere fomentar desde la AVUVa se fijará principalmente en las distorsiones propias de la época en la que al universitario le ha tocado vivir. Nuestro siglo XXI y en concreto nuestro país está viviendo un momento especialmente difícil, con características propias en el seno de la economía, de la cultura y de la política. Serán éstos los problemas que principalmente han de ser descubiertos y denunciados: crisis integral y sistémica que engloba situaciones de discriminación, de desempleo galopante y de una injusta distribución de la renta, entre otros gravísimos problemas que no es necesario nombrar ahora mismo.

d) ... para, después de enjuiciada a la luz de la ética humana:

Los problemas, descubiertos en un principio sólo como realidades, adquieren carácter de problemas cuando los datos y los hechos pasan por el cerebro del ser racional y éste, acompañado de sus otras facultades afectivas y emocionales, impulsan a la personalidad humana a pensar y soñar sobre lo visto y sentido. Es entonces cuando los problemas se contrastan con los valores y/o con los Derechos Humanos, siendo iluminados por éstos para recibir un veredicto que los califica de justos o injustos. Si la calificación merecida, ha sido de injusticia, quiere decir que esos problemas lo son porque no han contribuido al interés del Bien Común de la Sociedad. Por lo cual deben de ser transformados, cambiados o aniquilados. Quedan listos para el juicio ético del valor de la responsabilidad social y pasan, de

esa manera, a la tercera fase de la acción humana: a la fase del compromiso de quienes quieran ser consecuentes con su dignidad humana: servir al Bien Común o, lo que es lo mismo, servir a quienes pasan hambre o explotación de cualquier género que sea, servir a los humanamente necesitados.

e) ... *buscar un compromiso social con la solución encontrada*

La cultura para ser verdadera sabrá unir su pensamiento con la acción. No basta con razonar, criticar, enjuiciar. Se necesita hacer. La cultura burguesa se ha conformado con contemplar, descubrir las causas del mal y permitir que ese mal continúe existiendo. La cultura transformadora tiene que anunciar, denunciar y cambiar. Debe de descubrir los problemas, reflexionar sobre ellos y solucionarlos. Para solucionarlos, la persona que ha descubierto y encontrado la solución teórica debe comprometerse. Un compromiso que, si es verdadero es vital, empezando por aplicarse la solución a sí mismo, dando ejemplo de cumplimiento de aquello que exige a los demás.

Conviene añadir que las soluciones suelen provenir de compromisos organizados. Es difícil arreglar las cosas individualmente. Sobre todo, si tratamos de un problema social, acontece que para salir de él hay que organizarse. El universitario no debe temer al compromiso organizado. Por lo contrario, si se ha formado dentro de una organización sociocultural debería saber aplicar este criterio a la búsqueda de soluciones sociales. Si la educación ha sido fruto de muchas manos que han trabajado en favor suyo, de una manera socialmente organizada, su compromiso también debe de ser organizado. Para ello no debería rehuir su ingreso en algún movimiento social, en alguna ONG, en alguna entidad que garantice un trabajo honradamente transformador. La AVUVa es una organización social y universitaria y en cuanto tal debe promover que sus educandos terminen comprometidos en alguna organización libre y conscientemente elegida por ellos mismos.

3. OBJETIVOS:

- Formar y educar cívicamente a los universitarios.
- Responsabilizarse de coordinar toda la formación socioeducativa que se da en la UVa, distinta a la estrictamente profesional y reglada.
- Coordinar, en unión con el Secretariado de Asuntos Sociales, la concesión de los créditos que la UVa concede por actividades extra-académicas.

- Estimular la conciencia crítica y socialmente comprometida de los estudiantes de la UVa.
- Generar proyectos y planes de formación.
- Constituirse en la otra cara de la Universidad que completa a la formación profesional de los universitarios con la educación militante de los mismos.
- Llegar a ser la otra Universidad que la conciencia socio-crítica considera que, por ser posible, desea engendrar.
- Proporcionar a los universitarios espacios donde puedan ejercer su compromiso social.
- Preparar personas y grupos capaces de ejercer su voluntariado con otros universitarios dentro de la propia institución universitaria.

4. CONTENIDOS:

- Aquellos que sean necesarios para conseguir un universitario socialmente comprometido con la vida y la sociedad.
- Deben ser interdisciplinarios y sistémicos, porque la sociedad y la vida lo son, al ser una realidad pluridimensional y, al mismo tiempo, organizada en un cuerpo unitario.
- Por eso, los contenidos educativos que la AVUVa debe fomentar tendrán que abarcar las dimensiones necesarias para la solución de los problemas sociales que se encontrarán en el entorno cercano y lejano.
- Concretamente, los contenidos educativos de la AVUVa no podrán olvidar la dimensión histórica, económica, sociológica, política, filosófica, cultural, ética y humana.
- Algunas características de los contenidos impartidos por la AVUVa en el programa COMFO:
 - * Secuenciados.
 - * Científicos.
 - * Modulares.
 - * Actualizados.
 - * Emergentes.
 - * Socialmente comprometidos.
 - * Cognoscitivos y también afectivos, artísticos, actitudinales y valóricos.

A modo de ejemplo te copio a continuación los contenidos concretos que figuraban en el programa COMFO del año 2015-2016:

- Aproximación al “homo economicus”.
- Violencias físicas y estructurales contra los Derechos Humanos.
- Hambre – Insolidaridad.
- Globalización financiera versus justicia.
- Derecho a la vivienda – Desahucios.
- Crisis ecológica y decrecimiento.
- Situación de la política española e internacional después del 11-S, 2001, y del 15 M, 2011.
- Educación bancaria versus educación liberadora.
- Pobreza – Desigualdad.

5. ORGANIZACIÓN:

- Asamblearia o radicalmente democrática, sin eludir la representación, siempre que ésta esté asambleariamente controlada. La **Asamblea** estará compuesta por el conjunto de miembros pertenecientes a la Asociación.

La AVUVa contará con una **Junta Directiva**, coordinadora de los procesos; y con tantas **comisiones** como la Asamblea considere necesarias para llevar a cabo las actividades que se programen.

Los alumnos del COMFO podrán considerarse como simpatizantes de AVUVa. Con aquellos estudiantes que han pasado por el programa estaría bien celebrar periódicas reuniones informativas.

6. DESTINATARIOS:

- Todos los *estudiantes* universitarios de todas las carreras, grados y postgrados, centros y secciones del distrito universitario.

- Todos los *profesores*.

- Todos los *PAS y personal que trabaje* dentro de la Universidad en cualquiera de sus sectores y sean cuales sean las ramas y oficios laborales a los que dicho trabajador pertenezca.

7. RECURSOS:

- Aquellos que sus tres fines anteriormente explicados exijan para el digno cumplimiento de los mismos.

- **Recursos materiales:** espacio adecuado para impartir la formación que actualmente está dando el COMFO y la que posteriormente pueda impartir a través de los programas educativos que se creen; material informático y de escritorio suficientes, mobiliario para atender a reuniones de grupos, seminarios, cursos, conferencias, mesas redondas, etc.

- **Económicos:** retribución a las personas contratadas; retribución a los mesistas del pilar reflexivo del COMFO; publicaciones de libros y otras que periódicamente aparecerán; seguro de los voluntarios miembros y de quienes actúen en intervenciones voluntarias, organizadas por la AVUVA.

- **Recursos humanos:** una persona a tiempo completo, otro personal capacitado para planificar, solicitar proyectos y gestionarlos. Por ejemplo, ya se está necesitando una persona para que se haga cargo del Voluntariado Europeo y otra para la gestión del COMFO.

8. LUGAR:

- Mientras la UVa no asigne otro, el actual espacio donde se celebra el COMFO está situado en la calle Dr. Ochoa, Edificio UVasociaciones, s/n. Valladolid. Tf. 983 – 423000. Ext. 4301.

9. ACTIVIDADES

Recojo aquí sólo algunas, las más coherentes con el planteamiento COMFO. Unas ya están iniciadas. Hay que seguir con ellas y fortalecerlas. Otras, hay que iniciarlas por ser exigidas por el espíritu COMFO.

- Seguir con el COMFO en Valladolid, con sus tres pilares: teórico, vivencial y reflexivo.

- Iniciar el COMFO en todo el distrito.

- Potenciar el Voluntariado Europeo, contando con los recursos necesarios.

- Colaboración y responsabilidad compartida con ALLENDE MUNDI.

- Dinamización de las sedes respectivas del Voluntariado de Palencia, Segovia y Soria.

- Voluntariado internacional en Bolivia.

- Actividades derivadas de los convenios con otras entidades. Ejemplo: con la CEDID o Centro de Estudios Doctorales para la Interculturalidad y el Desarrollo y con AIPAZ o Asociación de Investigación para la Paz.

- Sostenimiento de la página web.

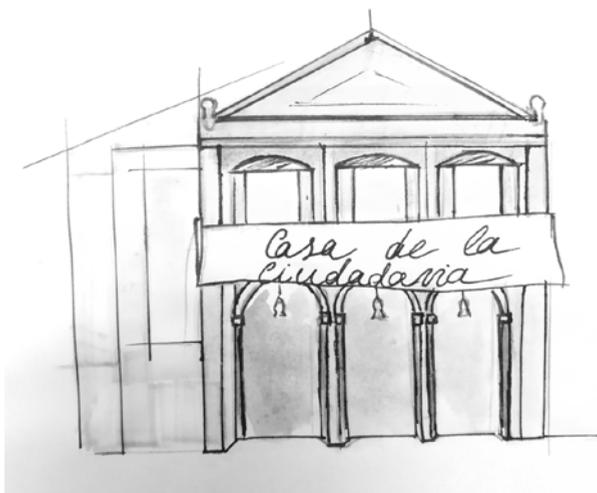
- Edición periódica de un boletín, tanto en soporte informático como en papel, que recoja la vida de la AVUVa.
- Marchas solidarias y universitarias.

10. EVALUACIÓN

- La AVUVa elaborará anualmente un informe de sus actuaciones a la UVa.
- La Asamblea evaluará, periódicamente, bien sea por vía directa o bien a través de alguna comisión nombrada al efecto, los procesos y resultados de sus actividades y de la entidad en su conjunto. En la evaluación intervendrán personas conocedoras de la labor del Voluntariado, pero ajenas a la propia AVUVa. Estas personas serán nombradas por la UVa. Tal vez, a través del Defensor del Universitario.

Un cordial saludo de

MRR.





III. MÁS EN EL FONDO, ¿QUÉ?

29. Y MÁS EN EL FONDO ¿QUÉ? CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO III.
30. EL VOLUNTARIO, UNA PERSONA BUENA.
31. VOLUNTARIOS EN LA ORILLA. POESÍA.
32. VOLUNTARIO DEL 2018. POESÍA.
33. HABRÁ UN DÍA EN QUE TODOS. CANCIÓN DE LA LIBERAD.
34. LA POESÍA ES UN ARMA CARGADA DE FUTURO.
35. CONOCER ALGO MÁS QUE AL SUJETO A TRAVÉS DEL COMFO.
36. A FAVOR DEL BIEN COMÚN.
37. AYUDA AL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE.
38. ABRID LAS VENTANAS.
39. LA BANALIDAD DEL MAL.
40. SOBRE EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (1).
41. EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (2).

29. MÁS EN EL FONDO, ¿QUÉ? CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO III

Querida voluntaria:

En el fondo están el sentido, la mística y la poesía. El voluntario toca fondo cuando se impregna de esas tres gracias. Sí, porque en el fondo del voluntariado está el sentido. Corren los coches, galopan los caballos, avanzan los trimotores. Pero si se dirigen sin sentido, nada valen sus velocidades. Puede desgañitarse el cantor, puede no dormir el voluntario por resistir en su trabajo hasta la alborada, puede atravesar ríos y valles en busca de algún perdido, puede entregarse hasta la extenuación el militante. Pero, si el voluntario no actúa **con sentido**, si no encauza sus desvelos con un enfoque correcto, en vano se desvela, en vano gasta sus cartuchos. El río caudaloso no riega cuando se desborda, cuando se desparrama a la deriva, cuando avasalla las tierras sin sentido, más bien arrasa la cosecha. La dirección de sus aguas han de encauzarse hacia un destino. Es entonces cuando se encontrará con el mar, cuando su dulzura se completará con la sal de la energía poderosa de las olas. En el fondo del voluntario está el sentido de la libertad, la bondad de la persona, el contexto explicativo, encauzador y realista. En el fondo de los esfuerzos voluntarios se vislumbran el desarrollo de los pueblos y el bien común de la humanidad, el universalismo, la distinción entre el bien y el mal, la lucha solidaria y pacífica, como leerás en algunas de las cartas que siguen.

Un sentido que penetra, que vivencia, que experimenta, que fortalece y sostiene. Es la **mística del convencimiento**. La mística de la vivencia íntima e interior, el contacto directo con la felicidad, fruto del que hace el bien al otro. Cuando un voluntario ha experimentado un íntimo gozo como consecuencia de la ayuda al indigente, entonces ha entrado en el estado místico de la entrega sin retorno, sin peligro de desvanecimiento. Permanecerá en él y para siempre la satisfacción del deber cumplido. Sin riesgo de retroceso en su constante y asegurada solidaridad. No necesitará intermediarios para descubrir el sentido de su vida.

Con sentido y con mística, el voluntario seguirá fondeando la razón de su existencia. Hallará, entonces, el tercer grado de la perfección militante. Le vendrá dado el

don de **la poesía**. Descubrió la herramienta que a la vez que enaltece la vida cotidiana y muestra la belleza escondida en el abrazo, es “un arma cargada de futuro expansivo” con la que se apunta al pecho de los necesitados para transformarlos en personas con nombre, en canción que alegra y enriquece al entorno donde ese pobre se afanaba.

Queridos voluntario y voluntaria universitarios, os deseo sentido a vuestro voluntariado y mística poética a vuestro empeño por hacer el bien a los demás, por ser voluntarios. Leed las 13 cartas que siguen en el tercer capítulo que acabo de introducir. Están cargadas de futuro.

Un cordial abrazo

MRR.



30. EL VOLUNTARIO, UNA PERSONA BUENA

Querida voluntaria:

El 17 de enero de 1942 nació en Madrid, Antonio Fraguas de Pablo. 76 años después, el 22 de febrero de 2018, murió cargado de medallas, premios y distinciones, el humorista gráfico, Forges. Los periódicos se hicieron eco de las cualidades de este hombre. Resaltaron su competencia profesional como dibujante; pero sobre todo ensalzaron su bondad. “Era una buena persona”, dijeron. Sólo sobresalen en la historia los que saben juntar conocimiento y bondad. Los demás “salen” del surco de lo ordinario, pero no “sobresalen” como extraordinarios.

A ti, voluntario o voluntaria, que lees estas cartas de un amigo, te animo a que tengas en cuenta este hermoso doblete. Un voluntario ha de saber qué hacer en el campo de una ONG, en el ámbito de la situación histórica que le haya tocado vivir. Quiero decir, debe ser competente. Pero también debe añadir inexorablemente buena carga de bondad, de ternura en la acción, de desinterés propio y mucho interés por el otro. Esto es, debe saber amar. Ser inteligente y bueno para acercarse a la sabiduría.

Pensando en estas filosofías y también examinando mis ratos de locura o pesimismo, me atrevo a expresarte a continuación algunas características de lo que yo entiendo por ser buena persona. Las escribí en los vacíos de un periódico, sentado en uno de esos autobuses urbanos que después de perder mi coche en un accidente, me veo obligado a coger veinte veces al día.

Es buena persona el futbolista que tiende su mano al arrollado en la cancha después de un reñido regate.

El que responde con una sonrisa al rostro airado de quien termina una discusión.

El que perdona a quien no se acuerda de él el día de su cumpleaños.

El que comprende tolerantemente a quien no secunda sus deseos.

El que prefiere perder a ganar pisando.

El que no se desanima cuando aumentan las llamas que devoran su recorrido histórico.

El capaz de prescindir de los aplausos para continuar su tarea de voluntario militante.

El que no se venga de quienes le critican y sabe pulir su acción como fruto de la reflexión sobre las correcciones recibidas.

El que supera la tristeza de los días con nubes.

El que sigue a pesar de los palos en las ruedas.

El que analiza sin odio las reacciones del interlocutor.

El que lucha con fortaleza contra la injusticia sin olvidar el amor al injusto.

El que desvela los errores propios y ajenos sin herirse ni herir.

El que opina con esperanza y propone sin orgullo.

El que denuncia con argumentos que respetan al sujeto.

El que se enfrenta lealmente y sin remilgos.

El que juega en la cancha de la vida con deportividad.

El que no se agobia por una contestación adversa.

El que sabe resistir hasta el final.

El que se mira entrañas adentro y a pesar de la debacle sabe encontrarse.

El que goza mirando y admirando.

El que da sin pedir a cambio.

El que se entrega a la organización voluntaria donde ejerce su voluntariado, preguntándose qué puede darle sin buscar qué puede recibir de ella.

El que sabe combinar su propio bien con el bien común, permitiendo que a la postre sea este último el que prevalezca.

El capaz de descubrir en su interior la fuente de los valores universales.

Tal vez me digas que es mucho arroz para un pollo en un día de domingo.

Tal vez llesves razón. Por eso, te lo resumo: será buena persona quien sepa matar el ego, sin morir en el intento.

Termino de bajarme del autobús. Quizás, sigamos dando vueltas al coco a partir de otra estación.

Un abrazo

MRR.

31. VOLUNTARIOS EN LA ORILLA

Querida voluntaria:

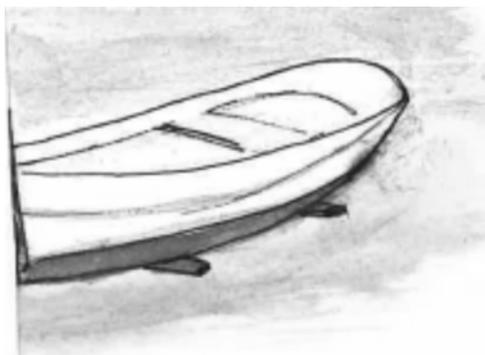
Hay cosas que sólo se pueden decir en poesía. Te ofrezco la siguiente:

Llegan cansados ellos y ellas.
Niños, ancianos, negros y verdes,
todos los apaleados
por el látigo de la guerra.
Amontonados, sedientos de agua dulce,
quienes cruzaron la mar llena de sal.
Eran muchos en la barca. Balanceaba
al menor murmullo del viento.
Salpicaban las gotas de la injusticia,
se levantaban las olas de la indignación.
El trayecto fue un rosario de agridulces:
desesperación y angustia por la tierra
abandonada, esperanza de encontrar a
otro país, otro hogar tal vez, otros vecinos.
Por debajo de las gomas de la nave,
el angustioso alquitrán de la duda
sobre un futuro incierto. ¿Dónde, con quiénes, cómo?
A lo lejos se divisaban las torres de Europa,
los muros y los puentes: Il Domo, San Pietro,
El Quirinal, Notre Dame, la Torre Eiffel,
la catedral de Colonia, la Puerta de Brandenburgo...

Surgió un zarpazo de agua,
el renglón de la ley levantó su voz.
Se abrió una grieta en el costado de la barca.
Se inclinó la nave forzada por el peso trasladado
de los despavoridos pasajeros. Cayeron a las olas
una anciana, una madre con su hija, un adulto,
otro joven, un sirio, otro afgano, un eritreo.
Chapuceaban en el remolino. Gritos, maldiciones,
rezos, sollozos, desmayos y sobrecogimientos.
Se acerca una motora próxima al desembarque
de los refugiados y emigrantes.
- Venimos para socorrer en los últimos instantes
de la arribada, desde el Cantábrico Español, y
en la orilla os encontramos.
- Agarrad la cuerda de la amistad, añadió un segundo.
Ninguno pereció.
Operación voluntaria de una nave salvavidas
- Aún queda humanidad, gritaron muchos.
- Acelera, añadió un tercero, otra barca, zozobrando, llega
y se alejó en la mar.

Un abrazo.

MRR.



32. VOLUNTARIO 2018

Querida voluntaria:

Me permito enviarte hoy esta poesía donde te digo lo que yo entiendo por persona voluntaria. Eres tú la interlocutora del diálogo imaginado.

VOLUNTARIO DEL 2018

Me preguntabas por el voluntario del año 2018.

Te respondo con cabeza, corazón y manos.

Respuesta integral a tu pregunta.

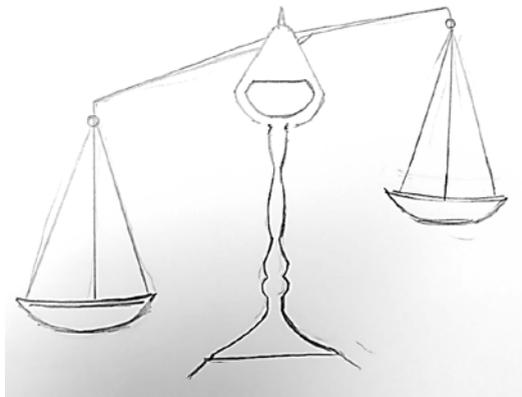
- ¿Asistir?, me dices.
- Más bien, militar; te digo. Ser centinela.
- ¿Porque veo el sufrimiento y la pobreza?
- Más bien, porque analizo la explotación del hombre por el hombre.
- ¿Por eso me entrego libre y generosamente al prójimo?
- Prefiero afirmar que mi voluntariado no es libre, es una obligación que nace de mi constitución humana, ya que yo existo gracias a que el otro, tu, apareces vivo y candente ante mi, de ti dependen mi respiración, mis sentimientos, soy interdependiente, intersubjetividad, más que sujeto.
- ¿Para ayudar necesito sensibilizarme?
- Para luchar necesitas concienciarte no con sermones vacíos, ni con disquisiciones hueras sobre el sexo de los ángeles; sino con acción y reflexión: con praxis.
- ¿Para conseguir el entendimiento de la tribu?
- Para construir un mundo justo con igualdad y solidaridad.
- ¿Levantando caridades, dando pan?

- Con justicia, más bien.
- ¿Acompañando al enfermo?
- Comprometiéndote hasta la muerte
y minuto a minuto durante las 24 horas de la jornada.
- ¿Para mejorar la sociedad?
- Para transformar el imperante
orden social individualista y competitivo.
- ¿Respetando las diferencias?
- Aniquilando las desigualdades impuestas
por una opresora clase social. No lo dudes.
- ¿Compartiendo mis bienes con el otro?
- Distribuyendo con ternura la riqueza del planeta,
entregando más a quien menos tiene,
superando con la otredad a la limosna.
- ¿Para blanquear la pared de mi vecino?
- Para edificar, más bien, otras estructuras sociales
que cimienten un modelo nuevo, un sistema original.
- ¿Que se llamará comunidad?
- Aún no sabemos su nombre.
Por supuesto, será un sujeto comunitario
quien bautizará a la aurora que empiece
el nuevo día.
- ¿Sin mancharse las manos en partidos?
- “Maldigo la poesía concebida como un lujo”
estéticamente camuflado.
- ¿Encontrando soluciones a los hechos malolientes?
- Escudriñando las causas que los producen.
Es compleja la historia y en la orquesta sinfónica
sólo la organización alcanza resultados.
- ¿Y consiguiendo, eficazmente, finales resultados positivos,
la sociedad del bienestar que proporciona servicios sociales?
- Impulsando, te diría, la meta de la humana felicidad,
nunca definitivamente alcanzable
por ser siempre estirable
y por no conformarse con el “bien estar” de los
préstamos sociales; sino con el buen ser
de un ciudadano inconforme y creador.
- ¿Mi nombre es voluntario?
- No. Tu nombre es “consciente y alegremente entregado”.
- ¿Socialmente instruido?
- Más aún: políticamente educado.

- ¿Y, al final, encontraremos una sociedad equilibrada?
- Aún mejor: al final será la Paz, el canto de la Paz, la luz, canto de "laudes";
pues si se calla el cantor, calla la vida,
canta Mercedes
y habrá que seguir cantando.

Otro abrazo.

M.R.R.



33. HABRÁ UN DÍA EN QUE TODOS. CANCIÓN DE LA LIBERAD

Queridos voluntaria y voluntario:

He aquí el himno de AVUVa. Lo hemos cantado muchas veces los alumnos COMFO. Espero oírlo, en vuestras bocas, por las calles de Valladolid.

Habrá un día
en que todos
al levantar la vista,
veremos una tierra
que ponga libertad.

Hermano, aquí mi mano,
será tuya mi frente,
y tu gesto de siempre
caerá sin levantar
huracanes de miedo
ante la libertad.

Haremos el camino
en un mismo trazado,
uniendo nuestros hombros
para así levantar
a aquellos que cayeron
gritando libertad.

Habrá un día
en que todos
al levantar la vista,

veremos una tierra
que ponga libertad.

Sonarán las campanas
desde los campanarios,
y los campos desiertos
volverán a granar
unas espigas altas
dispuestas para el pan.
Para un pan que en los siglos
nunca fue repartido
entre todos aquellos
que hicieron lo posible
por empujar la historia
hacia la libertad.

Habrà un día
en que todos
al levantar la vista,
veremos una tierra
que ponga libertad.

También será posible
que esa hermosa mañana
ni tú, ni yo, ni el otro
la lleguemos a ver;
pero habrá que forzarla
para que pueda ser.

Que sea como un viento
que arranque los matojos
surgiendo la verdad,
y limpie los caminos
de siglos de destrozos
contra la libertad.

Habrá un día
en que todos
al levantar la vista,
veremos una tierra
que ponga libertad.

Habrá un día
en que todos
al levantar la vista,
veremos una tierra
que ponga libertad.

José Antonio Labordeta



34. LA POESÍA ES UN ARMA CARGADA DE FUTURO

Querida voluntaria:

Así hablaba Gabriel Celaya. Te repite aquel pensamiento que ya te he dejado caer en otra ocasión: para el voluntario de AVUVa no basta conocer. Hay que tender hacia la sabiduría donde se juntan la verdad, la bondad y la belleza. Verum, bonum et pulchrum.

(De "Cantos iberos", 1955)

Cuando ya nada se espera personalmente exaltante,
mas se palpita y se sigue más acá de la conciencia,
fieramente existiendo, ciegamente afirmando,
como un pulso que golpea las tinieblas,

cuando se miran de frente
los vertiginosos ojos claros de la muerte,
se dicen las verdades:
las bárbaras, terribles, amorosas crueldades.

Se dicen los poemas
que ensanchan los pulmones de cuantos, asfixiados,
piden ser, piden ritmo,
piden ley para aquello que sienten excesivo.

Con la velocidad del instinto,
con el rayo del prodigio,
como mágica evidencia, lo real se nos convierte
en lo idéntico a sí mismo.

Poesía para el pobre, poesía necesaria
como el pan de cada día,
como el aire que exigimos trece veces por minuto,
para ser y en tanto somos dar un sí que glorifica.

Porque vivimos a golpes, porque apenas si nos dejan
decir que somos quien somos,
nuestros cantares no pueden ser sin pecado un adorno.

Estamos tocando el fondo.

Maldigo la poesía concebida como un lujo
cultural por los neutrales
que, lavándose las manos, se desentienden y evaden.

Maldigo la poesía de quien no toma partido hasta mancharse.
Hago más las faltas. Siento en mí a cuantos sufren
y canto respirando.
Canto y canto, y cantando más allá de mis penas
personales, me ensancho.

Quisiera daros vida, provocar nuevos actos,
Y calculo por eso con técnica, qué puedo.
Me siento un ingeniero del verso y un obrero
Que trabaja con otro a España en sus aceros.

Tal es mi poesía: poesía herramienta
a la vez que latido de lo unánime y ciego.
Tal es, arma cargada de futuro expansivo
Con que apunto al pecho.

No es una poesía gota a gota pensada.
No es un bello producto. No es un fruto perfecto.
Es algo como el aire que todos respiramos
y es el canto que espacia cuanto dentro llevamos.

Son palabras que todos repetimos sintiendo
como nuestras, y vuelan. Son más que lo mentado.
Son lo más necesario: lo que no tiene nombre.
Son gritos en el cielo, y en la tierra, son actos.

Gabriel Celaya



35. CONOCER ALGO MÁS QUE AL SUJETO A TRAVÉS DEL COMFO

Queridos, voluntario y voluntaria:

Hemos quedado que para hacer voluntariado se necesita la motivación del amor al "homo". Que para amar a este ser racional, primero hay que conocerle. Hoy quiero añadir que para conocer al sujeto hay que conocer algo más. Hay que saber dónde se ubica ese sujeto, cuáles son las circunstancias que le rodean, ya que según Ortega y Gasset el hombre es él y sus circunstancias. Hay que saber el sistema que lo gobierna y dentro de este sistema u orden social imperante, el voluntario debe conocer qué tipo de economía organiza sus gastos e ingresos, qué relaciones sociales promueven ese modo de producción, qué clase de Gobierno gestiona las políticas correspondientes, qué subsistema educativo legitima o critica ese orden social. De esta manera, el voluntario se constituirá en un compañero del "homo", capaz de ayudarlo a mejorar.

Puesto que mejorar al individuo supone mejorar su entorno, al voluntario que se ofrezca a esta labor no le queda más salida que conocer a la sociedad donde el individuo se ubica para una vez conocida y criticada, elevar su situación al mayor grado posible de dignidad humana. Hombre/mujer y sociedad son dos caras de una misma moneda. La promoción personal implica la promoción social y viceversa.

Se impone, pues, querido voluntario, una formación. Necesaria para que cuando hagas voluntariado sepas por qué y para qué lo haces. De lo contrario se caería en un activismo o hacer por hacer. Algo impropio de un universitario que debe de preguntarse siempre por las causas de su obrar.

Esa formación la hemos intentado ofrecer desde la Asociación del Voluntariado de la UVa a través del Programa COMFO.

Este programa tiene tres pilares: teórico, convivencial e investigador. El Pilar teórico estudia la situación de la sociedad. Analiza nuestro presente social, cuáles son las características socio-económico-políticas donde nos movemos. Descubre, en primer lugar, que nuestro orden social, el del mundo occidental, se llama Capitalismo, o mejor Neoliberalismo globalizado e informatizado que es como se denomina a la última fase en la que ha derivado el capitalismo clásico. Se procura

desvelar cuáles son las esferas en las que se manifiesta ese Neoliberalismo para ahondar en las causas que producen la situación de explotación, injusticia, desigualdad y miseria en que se encuentra nuestro mundo actual. No se conforma este pilar con sólo describir y analizar, sino que también compara. ¿Han existido a lo largo de la historia otros órdenes sociales con los que se pueda medir el capitalismo?

Y efectivamente, surgen el socialismo, el anarquismo, el comunismo e, incluso, la doctrina social de la Iglesia.

El objetivo del pilar teórico del COMFO adquiere ahora un nuevo color. En primer lugar, contribuye a quitar el miedo a esas palabras. Para ciertas personas hablar de anarquismo, socialismo o comunismo significa mentar al coco, al enemigo, a unas doctrinas rechazables "a priori". Se las teme porque no se las conoce. Todo lo que huele a comunismo es malo antes de empezar a discutir. Un universitario no puede pasar por esas ignorancias. Todo lo que en la historia se ha pensado ha sido fruto de la misma mente que distingue a la raza humana. El anarquismo ha querido rescatar la libertad del hombre, una libertad cargada de ética humana, fundamentada en la razón y en el corazón de la humanidad. El Comunismo ha supuesto una protesta ante la explotación de millones de trabajadores, oprimidos por unos pocos opresores que han surgido como dueños de la riqueza. El socialismo ha descubierto la otredad al ciudadano, igual en derechos y obligaciones. También, la Iglesia Católica ha elaborado unos principios sociales que proponen a los Derechos Humanos como faro de actuación justa. El pilar teórico termina sus lecciones sacando consecuencias del anterior planteamiento: ¿qué modelo de sociedad parece más aceptable? No se decanta por ninguna de las alternativas anteriores, siempre en ebullición; pero sí plantea la construcción de una sociedad donde reine la cultura de la paz.

Una paz consistente en la edificación de una triple comunicación: la comunicación consigo mismo o aceptación del yo o autoestima de mis valores y de mi realidad sea cual sea. Comunicación con el otro donde impere el diálogo, el respeto a los diferentes grupos y etnias, el internacionalismo, la tendencia hacia una gobernanza mundial, la apertura de fronteras y el disfrute del mundo entero para todos sus habitantes. Por fin, comunicación con lo otro, es decir, con la naturaleza, con el medioambiente, donde el respeto a la naturaleza no sólo sea capaz de conservarla, sino también de mejorarla. Toda esta triple comunicación debe ser dirigida a la regulación de los conflictos de una forma no violenta o, lo que es lo mismo, usando el lenguaje dialógico donde la palabra de cada cual tenga el mismo valor y la mejor opción se elija después de haber oído el mejor argumento.

El segundo pilar del COMFO se llama pilar convivencial. Después de haber llenado la cabeza con verdades contundentes y de haber hecho una crítica a la triste situación de nuestra sociedad cargada de injusticias, el voluntario no puede irse a su casa sin haber hecho previamente un compromiso. Se trata ahora de cumplir con 40 horas de voluntariado real. ONGs, movimientos sociales, asociaciones de barrio, movimientos feministas, grupos culturales, también acciones asistencialistas cuando la urgencia lo requiera, son ámbitos a donde la Asociación del Voluntariado de la UVa podrá encaminar a los alumnos del COMFO. Estos alumnos, procedentes de cualquier centro universitario, tendrán un tutor o voluntario veterano que introduzca, siga y acompañe al voluntario novato que entregará su tiempo a la defensa de alguna buena obra, al mando de la persona responsable de la ONG o entidad respectiva.

Me referiré para terminar, voluntario querido, al tercer pilar del COMFO, al que hemos llamado “Investigación-Acción”. Grupos pequeños en los que se divide el grupo grande de cerca de 50 asistentes, coordinados por un voluntario de la Asociación, se reúnen para comentar el pilar segundo o periodo de voluntariado “in actu”. Reflexionan, ubican el problema tratado en el marco de las preocupaciones sociales del momento histórico y, sobre todo, concretan una actividad o compromiso que, siendo fruto de su práctica de voluntariado, se pueda proyectar al ambiente de sus compañeros universitarios. El conjunto de proyectos, pertenecientes a cada grupito de unos 6 a 10 alumnos constituirá el cuerpo de una campaña de AVUVa (Asociación de Voluntariado de la UVa) en los diversos centros de la propia Universidad. Se pretende animar a todos los universitarios para que no se olviden de que ser estudiante de la Universidad no sólo consiste en conocer, sino también en saber obrar bien ante la vida. Se insistirá en que el conocimiento está dirigido a la acción, de que la sabiduría es interdisciplinar, de que es imposible llegar a la verdad cognoscitiva, si al mismo tiempo no recalca uno en la bondad del corazón. Se manifestará, a la postre, a los compañeros que optar por ser voluntario de la UVa es una excelente decisión.

Suerte y ánimo para matricularte en el COMFO.

MRR.

36. A FAVOR DEL BIEN COMÚN

Querida voluntaria.

En varias cartas me he referido a la persona voluntaria como un ciudadano socialmente responsable, como alguien que busca el Bien Común, como un individuo que analiza, juzga y consecuentemente se compromete con el problema reflexionado.

Me preguntarás, tal vez, qué se entiende por el Bien Común. Me atrevo a decirte que luchar por el Bien Común consiste en favorecer a quienes lo pasan mal, a quienes padecen hambre, a las 60.000 personas que mueren de hambre diariamente. Bien Común suena a problema común, al mal que sufre la mayoría de la humanidad. Alrededor de 1.100 millones de personas, un quinto de la población mundial, vive con menos de un dólar al día y más de la mitad de la población mundial vive actualmente con menos de dos dólares al día, el piso de pobreza fijado a nivel internacional, según datos publicados por un instituto de investigaciones de Estados Unidos. Alrededor de un tercio de las personas que viven en zonas rurales no tiene acceso al agua potable (UNICEF, 2018), y la tasa de mortalidad infantil en África es 15 veces superior a la de los países desarrollados, según la Oficina de Referencia de la Población (PRB) en Washington, en su informe 2005 sobre población.

De modo que si 1.100 viven sólo con un dólar y 3.500 millones viven con sólo dos, más de la mitad del mundo vive mal. Éste es un problema común. Afecta al común, a la generalidad, a la mayoría de la población mundial. Contribuir a su solución significa trabajar por el Bien Común. Espero que la cosa quede clara, amigo y amiga.

Para especificar algo más la situación de quienes pasan hambre, te copio algunos datos extraídos de internet. Lee los siguientes 10 datos sobre el hambre (2018):

1. Alrededor de **795 millones de personas en el mundo** no tienen suficientes alimentos para llevar una vida saludable y activa. Eso es casi uno de cada nueve personas en la tierra.

2. La gran mayoría de personas que padecen hambre en el mundo **viven en países en vías de desarrollo**, donde el **12.9%** de la población presenta desnutrición.
3. Asia es el continente con la mayor cantidad de personas del mundo que padecen hambre -dos tercios del total- El porcentaje en el sur de Asia se ha reducido en los últimos años, pero en Asia occidental ha aumentado ligeramente.
4. África subsahariana es la región con mayor porcentaje de la población con hambre. Una persona de cada cuatro presenta desnutrición.
5. La **nutrición** deficiente es la causa de casi la mitad (45%) de las muertes en niños menores de cinco años = 3,1 millones de niños cada año.
6. Uno de cada seis niños -aproximadamente 100 millones- en los países en desarrollo presentan **peso inferior al normal**.
7. Uno de cada cuatro de los niños en el mundo padece **retraso en el crecimiento**. En los países en desarrollo la proporción puede elevarse a uno de cada tres.
8. Si **las mujeres** agricultoras tuvieran el mismo acceso que los hombres a los recursos, el número de personas con hambre del mundo podría reducirse hasta en 150 millones.
9. 66 millones de niños en edad escolar primaria **asisten a clases con hambre** en los países en desarrollo. Sólo en África hay 23 millones.
10. El PMA o Programa Mundial de Alimentos estima que se necesitan alrededor de **US\$3,2 mil millones** por año para llegar a todos los 66 millones de niños con hambre en edad escolar.

Junto a estos hechos tan tajantes y tan grandes en cantidad y calidad, existen otros que también claman al cielo. Te resumiré algunos.

1. LA VIDA DEL MANTERO

Durante los días en que te estoy escribiendo, los periódicos hablan de la muerte de un mantero en el barrio de Lavapiés de Madrid. Supongo que te suena. No me quiero meter ahora a discutir si la muerte fue provocada o no por la policía. Quiero hacer hincapié simplemente en la vida de estas personas, en este caso senegalesas.

Un periódico aragonés se ha reunido con 10 manteros. Te transcribo algunas de sus contestaciones durante las entrevistas que hizo el periodista. Todos llegaron de Senegal. Algunos lo hicieron en avión y con un contrato esperándoles en España. Papel mojado. Otros en patera. Zaragoza y un origen común les unen. También una meta: subsistir. Para ello venden y, en verano, los hay que hacen la campaña de la fruta. Viven en casas con cuatro o cinco compañeros –en el mejor de los casos–. No se atreven a barruntar su futuro. Uno de los que llega a última hora lo resume en una frase: “Yo no vine para vender con una tela. Pero hay que comer”. Esa es su misión y con los 20 euros que con suerte sacan al día, no es fácil objetivo.

Centran la conversación en lo que más les irrita: el trato policial. Es ahí donde se sueltan y, con fluidez, relatan sus experiencias. Uno de ellos, que con 46 años lleva 17 en España –le trajo un avión de Dakar a Madrid–, cuenta lo último que le ha pasado:

“Me iba hacia casa. En la tela –ya recogida en forma de mochila– llevaba las cosas que vendo: bufandas y guantes. Conmigo iba otro compañero que vende camisetas de fútbol. La Policía nos seguía con el coche hasta que, en una calle estrecha, nos adelantó y se cruzó para que no pudiéramos escapar. Mi compañero tiró su mercancía y salió corriendo, yo no pude. Me llevaron a comisaría y, después, me dejaron salir. Pero me quitaron todos los productos y también se llevaron lo de mi amigo. En el parte pusieron que me habían pillado vendiendo en la calle para justificar un delito contra la propiedad industrial”. (eldiario.es, 2018):

Al unísono, el resto de manteros repiten: “Eso nos ha pasado a todos muchas veces. Es su forma de actuar”. “Nos roba, la policía nos roba”, dicen sin ambages y sin un ápice de duda.

2. LA BRECHA DE LAS PENSIONES

EL BANCO SANTANDER (2015) acumula derechos de pensiones cuya suma asciende a un total de **139,3 millones en favor de su cúpula**, a los que se sumarían otros 88,8 millones de euros reconocidos en favor de sus antiguos consejeros y ejecutivos.

Algo menores son las cifras que maneja BBVA. El banco presidido por Francisco González ha atesorado 13,5 millones de euros para la jubilación de sus consejeros y ejecutivos, a los que se han de sumar otros 136,1 millones en concepto de pensiones acumuladas por antiguos altos cargos del banco que están pendientes de capitalizarse. Es el caso, por ejemplo, de Ángel Cano, anterior director ejecutivo del banco, quien a su salida, tras once años en la entidad, generó un derecho a percibir 26 millones de euros una vez se jubile, a los que se añadieron otros 19

millones tras un pacto entre el exconsejero delegado y BBVA para retribuirle con una renta vitalicia.

BANKIA generó, durante la presidencia de Rodrigo Rato: 1,39 millones de euros para las jubilaciones del propio Rato, el exconsejero delegado Francisco Verdú, el ex - vicepresidente José Luis Olivas y José Manuel Fernández Norniella, pese a que Bankia acabó rescatada por el FROB o Fondo de Reestructuración Ordenada Bancaria.

Mientras estos señores se asignan tan enormes cantidades de euros para sus dignísimas pensiones, conviene saber cuáles son las de aquellas otras personas que, como más abajo veremos, han salido a la calle protestando por su situación.

La pensión mínima de jubilación oscila entre los 565,3 euros mensuales del jubilado menor de 65 años con esposa, pero no a su cargo; hasta los 1.183,4 euros que percibe alguien con 65 años procedente de una gran invalidez y con cónyuge a cargo.

La diferencia entre lo que cobra por pensión alguno de los banqueros citados y lo que cobra de media una persona normal oscila entre 45 millones por 11 años cotizados y en torno a medio millón por 40 años cotizados, suponiendo que esta persona normal cobrara 1000 euros mensuales.

Y dentro de las brechas hay que incluir otra: la que se da entre lo que cobra por pensión la mujer en comparación con la que cobra el hombre.

La brecha salarial se ha convertido en un dato objetivo que escenifica la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en su carrera laboral. Y es uno de los datos que justificó una movilización feminista histórica el jueves, día 8 de marzo, 2018, día internacional de la mujer. La diferencia de sueldos se extiende a la jubilación, ya que los desequilibrios en las cotizaciones sociales a la Seguridad Social provocan una brecha media en la pensión pública que roza los 6.000 euros anuales.

3. PARAÍOS FISCALES

Wikipedia (paraíso fiscal) describe así a los paraísos fiscales. Extraigo las ideas madre: Un paraíso fiscal o guarida fiscal es un territorio o Estado que se caracteriza por aplicar un régimen tributario especialmente favorable a los ciudadanos y empresas no residentes que se domicilien a efectos legales en el mismo. Típicamente, estas ventajas consisten en una exención total o una reducción muy significativa en el pago de los principales impuestos, así como el secreto bancario.

Los paraísos fiscales son uno de los instrumentos más utilizados por las personas y empresas que practican la elusión y la evasión fiscal. Esta incivil práctica evita la

responsabilidad del pago de impuestos fiscales que las leyes de un Estado imponen para mantener el equilibrio social.

Los cálculos del FMI basados en datos del BPI sugieren que los activos extraterritoriales incluidos en los Estados financieros de las instituciones bancarias alcanzaban los 4,6 billones de dólares a fines de junio de 1999, lo que suponía aproximadamente la mitad del total de activos extraterritoriales. De ellos, 0,9 billones estaban en territorios del Caribe, 1 billón en Asia y la mayoría de los restantes 2,7 billones, en centros financieros internacionales como Londres, Estados Unidos y Japón. En el caso de los Estados Unidos estaban amparados en las franquicias bancarias internacionales.

Así mismo, según un estudio realizado por la Tax Justice Network (2012) (grupo dirigido por el antiguo economista principal de la consultora McKinsey y experto en paraísos fiscales, James Henry), es posible que existan entre 17 y 26 billones de euros escondidos en paraísos fiscales, que habrían aportado unos 230.000 millones de euros en concepto de recaudación por impuestos. Se estima que estas cantidades se encuentran concentradas en «jurisdicciones enormemente proteccionistas», como Suiza o las islas Caimán, con la ayuda de bancos privados que tienen el objetivo de atraer a los llamados «individuos de alto valor neto». La riqueza de estas élites económicas, según Henry, está protegida por un grupo de profesionales, muy bien pagado y disciplinado, que se aprovecha de una economía global cada vez más transfronteriza y con menos fricciones. Los estados ricos en petróleo cuya élite suele caracterizarse por su gran movilidad son especialmente propensos a depositar su riqueza en estas cuentas, en lugar de invertir en su propio país. El estudio también pone como ejemplo a Arabia Saudí, de donde escaparon 179.000 millones de euros a Nigeria, con 250.000 millones de euros a la fuga.

4. OLAS DE VIOLENCIA

Te copio los títulos de algunas noticias relativas a asesinatos y violencias cometidas el 3 de marzo del año 2018, fecha en que te estoy escribiendo esta carta.

- Conmoción por el asesinato de una líder social y feminista en Río de Janeiro. Nos los cuenta Abel Gilbert (2018).

- Ana Julia cavó un hoyo para enterrar a Gabriel antes de matarlo. Lo describe la periodista Vanesa Lozano (2018).

- Detenida por asesinar a su recién nacida y esconderla en el armario de sus suegros (Europa Press, 2018)

Como ves, amiga voluntaria, muchas dificultades tiene la vida. Muchas pegas nos ponemos unos a otros. ¡Cómo no va a producirse violencia física y estructural si

los monteros viven malviviendo; los pensionistas observan brechas tan descomunales entre la grandísima mayoría y la minúscula minoría de banqueros y similares; y quienes han obtenido enormes sumas de dinero en vez de emplearse en beneficio del común las guardan en paraísos fiscales para que no sufran la obligación de pagar impuestos! Así no se puede continuar, dirás conmigo y tienes toda la razón.

Por eso, la gente no se esconde y sale a la calle. Habrás oído y tal vez participado en las multitudinarias manifestaciones de estos días en que te estoy escribiendo (marzo del 2018): las mujeres manifestadas en Madrid suman 170.000 según la Delegación del Gobierno, mientras las organizadoras implicadas apuntan al medio millón (El País, 2018). En Sevilla fueron más de 100.000 el mismo día 8 de marzo, día internacional de la mujer. Y en Bilbao, más de 20.000. De los más de 8 millones de pensionistas del Reino de España, los que gritaron “Incremento de la paga de pensiones” sobrepasaron los cinco millones. Aún no sé con certeza el número de manifestantes del colectivo de cerca de cinco millones de parados que todavía perduran en nuestro país. Pero grande fue la protesta de los mismos en las calles de Madrid el domingo 25 de marzo, cuando arribaron las distintas columnas que habían cruzado la península a pie y desde todas las regiones para solicitar trabajo y eliminación de la precariedad.

Hagamos aquí una parada para preguntarnos ya no sólo por el número, sino también por la calidad de los manifestantes. Buscamos con ello aquilatar las características del voluntario.

Todos y todas las personas que salieron en las manifestaciones citadas pedían bienestar, aumento de dinero o salario, ciertamente. Pero quiero reflexionar contigo que aún siendo justa esta reivindicación económica, el voluntario de solera, el que tú y yo deseamos, no se conforma sólo con eso. Debe de trascender el puro economicismo. Debe de superar la petición que sólo se centra en uno mismo. Debe tener siempre en cuenta el Bien Común. No sólo acudir en masa a la manifestación que se celebró por la mañana del día 17 de marzo, 2018, en Valladolid a favor de los pensionistas; sino también a la que sólo asistieron unas 400 personas por la tarde del mismo día en contra de la ley “mordaza”. ¿Mejor y mayor atención a las pensiones por parte de la política social del Gobierno? – Por supuesto que sí.

¿Más libertad y mejor participación política para la ciudadanía del s. XXI? También. Recalco que las luchas del voluntario deben caracterizarse por huir del corporativismo y del individualismo para centrarse en destapar la malicia del sistema que, cual avestruz nocturna, esconde su cabeza debajo de las alas de la ignorancia y de la falta de profunda reflexión. De nuevo te digo que hay que mirar a la luna y no al dedo que la señala, cuando deseemos llegar al fondo de la cuestión social.

El voluntario AVUVa intenta aprender y vivir esta actitud universalista en el COMFO. Porque se necesita calar, estudiar, investigar el orden social en que vivimos para ser buen voluntario. Se necesita introducirnos en las grandes cosmovisiones y también en los pequeños hechos y noticias que nos hablan de los planteamientos teóricos y de los concretos sufrimientos del mantero, del pensionista que no llega a final de mes y de la mujer históricamente maltratada. Por encima del yo, el tú, dice el filósofo Lévinas (2015). Por encima del egoísmo, el altruismo, sostiene Merleau-Ponty. Por encima del individualismo, el Bien Común, afirma el psicólogo y filósofo José Antonio Marina.

Un cordial saludo de

MRR.



37. AYUDA AL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE

Querida voluntaria:

Si existe alguna palabra que pudiera proponerse como objetivo de las operaciones que ejecuta un voluntario, esa palabra se llama desarrollo. El voluntario se desarrolla a si mismo practicando el voluntariado y el voluntario no mira hacia otro lado que no sea desarrollarse desarrollando.

Si esto es cierto, las entidades que luchan por el desarrollo como las ONG, las asociaciones comprometidas, bien sean económicas, sociales, políticas o culturales y las instituciones, como la Universidad, que cuentan con entidades pro voluntariado, nunca deberían separar voluntariado y desarrollo. Esta relación se convierte en un principio que debe orientar a la Universidad a la hora de organizar sus áreas o parcelas administrativas. No existe desarrollo como objeto sin el sujeto voluntario ni sujeto "voluntario" sin tender hacia el desarrollo.

Hagamos un intento de comprender el significado de la palabra desarrollo. La primera acepción que se nos presenta es la etimológica. Desarrollo viene de desarrollar. Es decir, desarrollar viene a significar deshacer un rollo. Extender el hilo que se envuelve en torno a un carrete. Desenvolver lo apretado, el orden primitivo de una cosa. Desde esta perspectiva podemos deducir que quien se circunscribe exclusivamente a si mismo no crece, no se extiende, no se desarrolla. Desarrollo implica salir de sí mismo en busca de lugares nuevos, en busca del otro o de lo otro. Se desarrolla quien prescinde de su cerrazón y abre el "filum" de su vida en busca de la aventura, de nuevos mundos, de la llanura del caminante. Estoy refiriéndome hasta este momento al desarrollo personal. También hay que considerar al desarrollo de la sociedad nacional e internacional o mundial. Se trataría entonces de hacer progresar o crecer económica, social, cultural y políticamente a la comunidad correspondiente. Si ese progreso se hace teniendo en cuenta el respeto a la madre tierra y a las generaciones futuras, estaríamos hablando de desarrollo sostenible.

También es verdad que el hilo enrollado puede poseer en sí mismo, en la fuente de sus genes, una energía natural y las acciones que se derivan de esa naturaleza son aquellas que se extraen de su potencialidad.

En ese caso desarrollo significaría sacar de sí mismo toda la energía subyacente. Pero sabiendo que la persona no está sola en el mundo, ni es una isla, debemos deducir que para ser uno mismo, para desarrollar todo lo que el sujeto tiene dentro, tiene que mirar hacia fuera, tiene que relacionarse con el exterior. En este caso, sólo se desarrolla quien despliega su navío y se introduce en las aguas oceánicas de la vida, quien atisba horizontes necesitados de apoyo, de compañía, de ayuda solidaria, de justicia, de transformación de situaciones y estructuras.

Como habrás observado a través de estas reflexiones filosóficas y lingüísticas sobre el término “desarrollo”, todas las acepciones nombradas huelen a voluntariado que apoya al desvalido, acompaña al solitario, ayuda al necesitado, lucha por la justicia y se esfuerza por la mejora del mundo.

Dicho lo dicho, querido voluntario universitario, cuando te cuente a continuación, alguna de las actividades que la AVUVa ha desplegado, relacionadas con el desarrollo, no te estaré hablando si no de la obligación que toda institución voluntaria adquiere por el mero hecho de serlo. Pongamos un ejemplo.

Has oído hablar del Sahara Occidental y sabes que su **estatus político** y la cuestión de su soberanía son objetos de controversia. Es uno de los diecisiete integrantes de la lista de territorios no autónomos de las Naciones Unidas bajo supervisión de su Comité Especial de Descolonización, y aunque para la ONU la potencia administradora sigue siendo España, lo cierto es que al retirarse del territorio en 1976 nuestro país renunció a la administración del Sahara Occidental y a toda responsabilidad internacional sobre el territorio. Su soberanía es reclamada actualmente por el Reino de Marruecos y la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), que se disputan el control de la totalidad del territorio.

Mientras se dan estas diferencias entre Marruecos que desea adueñarse del Sahara y el Frente Polisario que defiende la independencia, varias decenas de miles de saharauis viven en el desierto de Tinduf, una región del suroeste de Argelia. Algunos de sus habitantes llevan más de 30 años en el lugar y los más jóvenes son refugiados de tercera generación que nunca han conocido su patria.

La RASD y el Frente Polisario, dice Wikipedia, tienen sus bases en estos campamentos. También se encuentran las dependencias del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y de algunas ONG.

Su capital administrativa es Rabouni, población donde se encuentran los servicios de protocolo, la presidencia, los ministerios y las administraciones de los servicios públicos de la RASD.

Las condiciones de vida son duras. La mayoría de la población vive en tiendas sin agua corriente y depende casi totalmente de la ayuda internacional externa para subsistir, la cual ha ido decreciendo con los años. ACNUR o Alto Comisionado de

las Naciones Unidas para los Refugiados y el Programa Mundial de Alimentos estiman que dos tercios de las mujeres sufren de anemia, y un tercio de los niños sufre de desnutrición crónica. Anteriormente, los refugiados trataban de ayudarse mutuamente, pero la situación ha cambiado: los jóvenes buscan trabajo en las ciudades vecinas o emigran a otros países como España, y esto preocupa seriamente al gobierno del Sahara.

Esta angustiosa situación ha originado que en el pueblo español y también en Valladolid se haya creado la Asociación “Amigos del pueblo saharahui” que da a conocer entre la población las calamidades que están sufriendo los habitantes de Tinduf. Concretamente en la AVUVa contamos con una “Comisión del Sahara” o grupo de voluntarios que se preocupa de este problema. Es decir, de la falta de desarrollo saharahui. Este grupo ha impulsado el **Proyecto “Sonrisas en el Sahara”**, dirigido a los niños y niñas saharauis, para introducirles de forma lúdica en el deporte. Su objetivo: instalar un parque infantil que consta de camas elásticas y un castillo hinchable. También se ha llevado a cabo la organización de distintos talleres y juegos como carrera de sacos, voleibol, pinta caras, bolos, comba. Según consta en la memoria de la AVUVa, del año 2017, “Sonrisas en el Sahara” es un proyecto que se divide en tres fases o expediciones en las cuales han colaborado los voluntarios de la Uva. Es propósito de los responsables del proyecto que la cuarta fase dependa exclusivamente de los voluntarios locales saharauis. El fin último de este proyecto es formar a monitores locales para que ellos mismos se hagan cargo del proyecto.

Varios voluntarios y voluntarias han colaborado en el proyecto y han viajado en diferentes periodos:

El primer viaje se extendió desde el 23 de diciembre al 7 de enero del 2017, coincidiendo con las Navidades 2016.

Los voluntarios de la primera expedición fueron Raquel Otero, Maribel Escudero, Saleh Brahim, Marta Sansegundo. Realizaron varias actividades y talleres con los niños y aprovecharon para crear puentes con la administración local y ministerios. Insistieron en la sensibilización y formación de monitores para que ellos pudieran continuar con el proyecto.

El segundo viaje se realizó durante la última semana de febrero del 2017. Coincidió con un acto muy importante en los campamentos: “El Sáhara Maratón”. En esta segunda expedición participó Nerea, una voluntaria madrileña que ha querido colaborar con el proyecto de la AVUVa.

El tercer viaje tuvo lugar durante las vacaciones escolares de Semana Santa. Del 9 al 16 de abril. Maribel Escudero repitió la experiencia, regresando al campamento. Esta vez acompañada de sus padres.

El resultado final del proyecto ha sido positivo, porque hemos formado a los monitores locales y ahora se ha logrado que sea un proyecto sostenible donde son ellos mismos los que lo organizan.

Este ha sido nuestro pequeño grano de arena, aportado a la cooperación con el desarrollo del Sahara Occidental. Ciertamente, pequeño en comparación con las grandes necesidades allí existentes y con el difícil problema político sin resolver. Seguimos organizando actividades para sacar algún dinero y para recoger ropa y otros recursos que enviamos periódicamente. Pero creemos, al mismo tiempo, que nuestra principal labor consiste en la celebración de cursos, conferencias y seminarios orientados a concienciar sobre el problema político Sáhara – Marruecos – España. Incluyo también a España, porque como potencia colonial en su tiempo alguna responsabilidad tiene en el futuro de un pueblo a quien ella cómodamente abandonó a sus fuerzas, ciertamente insuficientes para hacer su entrada en el concierto de las naciones.

Si eres estudiante de Historia Contemporánea o de Políticas, aquí tienes una ocasión de introducir en la enseñanza que recibas este problema bien actual. Mientras influyes en los planes de estudio de la Universidad, te animo a que empieces tu voluntariado fomentando esta discusión entre tus compañeros. Después o al mismo tiempo conecta con la “Comisión pro Sahara”, del Voluntariado de la UVa. Será una manera de responder al problema de la falta de desarrollo, de contribuir a su solución.

Con cariño,

MRR.



38. ABRID LAS VENTANAS

Queridos voluntarios:

No sé cuándo tendréis ocasión de leer esta carta. No sé qué problemas estarán presentes en España en ese momento de vuestra lectura. Pero sí os puedo decir que en el 2017, los ciudadanos del Estado Español estamos muy preocupados con el problema catalán. Muchos españoles estamos angustiados, tristes, pendientes de que este mal trago de la separación de una parte del territorio español se resuelva de la mejor manera posible, es decir, afianzando la unión, superando escisiones, manteniendo la concordia y construyendo juntos un proyecto histórico que ilusione y satisfaga a todos los que durante tantos siglos hemos permanecido ligados por la amistad.

Un voluntario no puede pasar por alto acontecimientos de este tipo. Si pretendemos ser una ciudadanía no sólo activa, sino también global, cualquier hecho que atañe a la convivencia, toca el manto de nuestras preocupaciones. Mejorar la sociedad, implica mejorar el entendimiento o acuerdo entre las personas. Promocionar a los explotados, a los necesitados, a los pobres de la tierra, exige trabajar juntos en su favor, no fraccionar las fuerzas, aunando a los pueblos más ricos mirando por ellos solos y olvidando a los más indigentes a quienes se les deja relegados a sus escasos recursos. La transformación del mundo o la conseguimos todos juntos o perecemos todos sin conseguir el cambio. Manos negras y blancas se necesitan. Grupos culturales de uno o de otro signo están obligados a trabajar unidos en aras de un desarrollo global. Nunca adquiere mejor significado el slogan “unidos venceremos” que cuando se aplica al desarrollo universal.

Dicho de otra manera, el marco conceptual en el que se apoyan la idea y el fenómeno del Voluntariado se fundamenta en la contribución al desarrollo y en la construcción de una ciudadanía global. ¿Puede la separación de fuerzas contribuir al desarrollo global e integral de la persona y de la humanidad? ¿Puede la escisión de los miembros de un cuerpo prestar las mejores capacidades para eliminar la pobreza, igualar las desigualdades, evitar la desescolarización de miles de niños, romper las disarmonías, edificar la fraternidad y la

justicia universales? Parece racional contestar que no, ya que el desarrollo integral lleva implícito la idea de unidad. Una nación desunida no está desarrollada, ya que el gran valor de sentirse desarrollados es sentirse armonizados en el caldo de la amistad, en la participación de todos para realizar acciones que influyan social, económica y políticamente en la superación de las desigualdades y de las injusticias.

Lo mismo podemos decir con respecto a la ciudadanía global, puesto que para alcanzar el desarrollo de un grupo, de un país, del mundo en general, se necesita contar con ciudadanos educados en el desarrollo. Valga decir, una condición para el desarrollo es la educación para el desarrollo (EpD). ¿Quién está educado para conseguir el desarrollo humano y sostenible? Aquel que tiene conciencia crítica de la constitución de la sociedad. Aquel que es responsable de los problemas existentes en la vida. Aquel que no pasa de largo ante los problemas circundantes, aquel que no es indiferente ante el sufrimiento ajeno, aquel que se considera ciudadano responsable de su hermano, del otro, del vecino cercano y lejano. Lo cual equivale a afirmar que sólo quien se siente ciudadano global o responsable de la ciudadanía universal y, por supuesto, de la más cercana de su propio país, es el individuo preparado, útil para el desarrollo. Concluyendo, ser voluntario consiste en contribuir libre y generosamente al desarrollo, apoderándose para poder cumplir con ese loable objetivo del gran instrumento de la educación para el desarrollo, es decir, formándose como un ciudadano global o consciente y críticamente responsable de los problemas mundiales. Quien se separa de este planteamiento, encerrándose en su caparazón exclusivamente nacionalista y se olvida de trabajar codo a codo con la humanidad en su conjunto, en la superación de los problemas extranacionales, no puede decirse que cumpla con los requisitos de un voluntario o ciudadano activo y global. La ciudadanía global que lucha por el desarrollo del mundo, de los países menos desarrollados es incompatible con el encasquetamiento en un solo territorio al que considera como nación, apartada del resto de territorios con los que históricamente ha venido unido y formando un único cuerpo. Dicho en positivo, un voluntario es una persona cosmopolita, comprometida con actividades que positivamente intentan construir un mundo unido, no aquel que se separa del resto para vivir él mejor, aprovechándose de los mejores y más ricos recursos materiales con los que el azar o la naturaleza le ha dotado por fortuna. Voluntariado suena a cosmopolitismo, a universalidad, a mundialización, a progreso solidario y global, no a separatismo o envoltorio de egoísmo camuflado. ¿Acaso, pues, este problema que hoy día vivimos en España, querido voluntario, no te toca también a ti? ¿Acaso no forma parte de tus urgentes y acuciantes preocupaciones?

Dicho lo dicho hasta esta línea, no puedo dejar de contarte algo que ayer vi en TV. Según la policía belga, unos 45.000 catalanes independentistas recorrieron unos dos kilómetros y medio por las calles de Bruselas. Al filo de la medianoche del miércoles, 6 de diciembre, día de la Constitución española, un grupo de estos independentistas cantaba en la Grand Place de Bruselas. Frío y viento valientemente resistido por estos adelantados. Frente al *hostal Le Roi d'Espagne* y al local donde habitó un verdadero refugiado, (enemigo de himnos nacionales), Carlos Marx, entonaron "Els Segadors", cántico oficial de la independencia catalana. Su objetivo, mostrar a Europa y al mundo entero su voluntad de separarse de España. Sus argumentos, la denuncia de una España franquista, aún recostada en las rodillas de Franco, desnuda de democracia y opresora del pueblo catalán. También, la exhibición constante y repetida de una llamada de atención a Europa, bajo el lema "Europe, wake up! Democracy for Catalonia" –Europa, despierta! Democracia para Cataluña". – "Respeten la democracia en Cataluña, dejen de mirar a otro lado", rezaban dos de los carteles desplegados.

Esta multitud había llegado a Bruselas en avión, en autocares alquilados al "Transports publics de Catalunya", en caravanas, en coches particulares. Venían aprovechando el puente de la Constitución y de la Inmaculada. Habían recorrido varias ciudades de Bélgica, y al decir de alguno de los entrevistados venían a pasarlo bien. El desprecio de Artur Mas y la displicencia de Puigdemont al periodista de la Sexta, a quien no contestó, unido a las respuestas de varios entrevistados, repitiendo que venían a disfrutar de estos días de vacaciones, al mismo tiempo que aprovechaban la ocasión para manifestarse en pro de la independencia, daban la sensación de que un puñado de burgueses querían demostrar su prepotencia económica ante la población europea. Aquí está el nuevo Estado, rico y capital del Mediterráneo, dispuesto a no pedir limosna a nadie, y a decir orgullosamente que como la democracia catalana no hay otra mejor vigente en el mundo. Por supuesto, superior al autoritarismo español e incluso superior a la del conjunto de países decadentes europeos (Puigdemont). Las escenas de fortaleza de la manifestación parecían repetir el eco de "aquí estamos, qué pasa". El cant de la senyera y la desenfadada ventolera de las esteladas auguraban el fin de la infeliz pertenencia a la rancia España y el floreciente y prometedor afincamiento del "No, nosaltres som catalans".

Nuevo amanecer que se olvida de los parados de Cataluña, del hambre de los miles de personas que no pueden llegar a fin de mes, de la pobreza energética. Copio de la OGN "Save the Children" (2017), en internet: "La infancia en situación de pobreza severa –que vive en familias con ingresos menores de 6.444 euros anuales, el 40% de la renta media– ha aumentado un 23% en Cataluña entre el 2013 y el 2015, pasando del 7,7% del total de los niños catalanes en el 2013 (212.431 personas) al 11,7% (261.970) en el año 2015. Lo constata el

estudio Desheretats de la ONG Save the Children que alerta sobre el preocupante aumento de las desigualdades sociales por culpa de la crisis económica. Las familias con menos recursos se han empobrecido un 31% más que el resto, lo que ha acrecentado exponencialmente las desigualdades". Estos crujientes problemas no parecían importar a los manifestantes.

Es posible, por no decir seguro, que, si esta carta fuera leída por un catalán independentista, lo le guste. Lo comprendo. Pero también a ese ocasional lector, le quiero decir que, en nombre de mi propio concepto y sentir sobre el voluntariado, me dirijo a él con el mayor respeto. Quiero decirte, amigo, que escribo lo que has leído porque vuestra separación de España no me es indiferente. He estudiado en Barcelona. Tengo amigos en Barcelona. Conozco a muchos catalanes y catalanas y me duele, créeme, no seguir juntos. Por qué separarnos, si podemos trabajar juntos, si lo que nos interesa como personas que deseamos transformar la sociedad, es cambiar las estructuras injustas y para esto tus manos y las mías, las catalanas y las castellanas o de otras comunidades autónomas son pocas. Por qué, si juntos venceremos mejor al adversario capitalista. Permíteme que te diga: aún estamos a tiempo. Aunemos nuestros esfuerzos. Diseñemos juntos un proyecto común para el territorio español. Hay muchas personas en el Estado que retomaríamos muchas de vuestras reivindicaciones económicas, sociales, administrativas, culturales, lingüísticas, políticas. Trabajaríamos mezclados por una España mejor dentro de una Europa mejor y de una humanidad mejor. Os necesitamos y tal vez también nos necesitemos mutuamente para lo que te estoy diciendo: para cambiar el mundo. No os vayáis. Permíteme que te lo ruegue y que esta petición te la haga no precisamente como español, sino como militante de un mundo universal, de un cosmopolitismo hoy día más necesario y más cercano que nunca. Más próximo que el que Leibniz deseaba para su tiempo. Espero que también hayas leído la carta que sobre este autor viene en el libro.

He oído muchas veces que pedís la separación porque os sentís catalanes. Pues mira, por ese mismo sentimiento te digo lo contrario. Al sentirme universalmente español, me siento particularmente catalán. Y este es, en definitiva, también la fuerza de mi argumento para desear que Cataluña permanezca donde siempre ha estado. Es una fuerza sentimental que se une a la de muchos nacidos en tu misma tierra. Sentimos, no sólo razonamos, a Cataluña. La misma fuerza centrípeta que mira a Cataluña nos impele no a centrifugarla, sino a "centria-trarla" hacia al conjunto familiar.

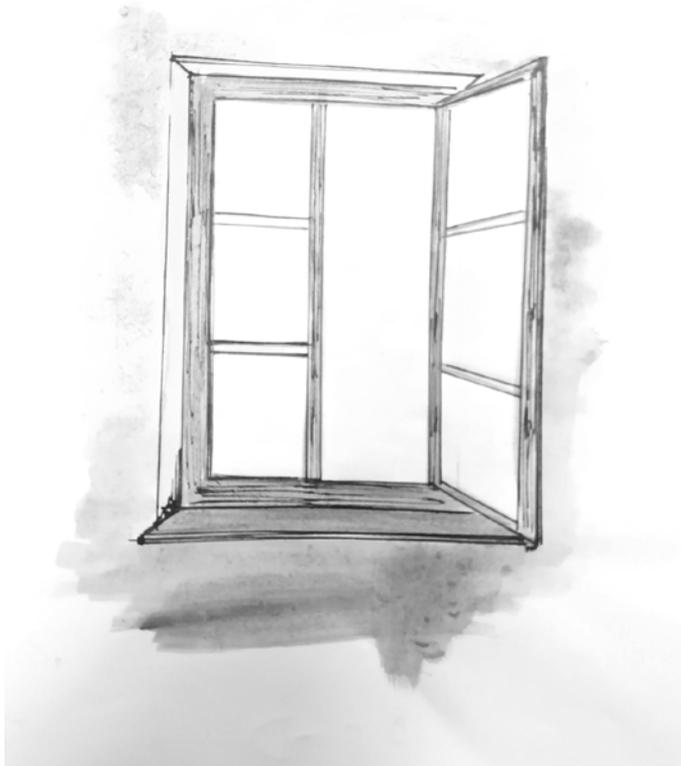
Quede dicho ¡Con respeto y con cariño, estimado ciudadano de Cataluña!

Termino, querida voluntaria. Parece coherente con los principios que rigen el marco conceptual del Voluntariado, pensar que hoy por hoy, primero lo primero. Traduzco: primero el empeño leal y constante, positivo e imaginativo en

pro del cosmopolitismo. Actividades reales, visibles, en beneficio de la construcción de un mundo sin racismo, de una humanidad intercultural, de una población necesitada de los servicios básicos para subsistir. Después, lo segundo: la emancipación discutida y consensuada, si el caso lo requiriera.

Es un problema que incumbe a la juventud española. Pensadlo. Tal vez convenga eliminar las banderas colgadas de las ventanas para dejar pasar por ellas la luz. Luz, más luz. La necesitamos y te la deseo.

MRR.



39. LA BANALIDAD DEL MAL

Querida voluntaria:

Seguro que conoces a más de un voluntario, seguro que tienes amigos o amigas que ejercen voluntariado, como lo estás ejerciendo tú. Es muy posible que tanto tú como esa otra persona hayáis cursado el programa COMFO o “Complementa tu Formación”.

¿Verdad que a ninguno de los voluntarios se os ha pedido el carnet de ninguna pertenencia política, ni religiosa? Tanto los de derechas como los de izquierdas entráis por la misma puerta del Voluntariado. Pero lo que sí se os ha dicho es que nadie puede ser voluntario sin querer amar al hombre, a la mujer, a la humanidad en su conjunto y en particular, uno a uno. El voluntario se ve arrastrado por el amor a la persona. Es el gran motivo que nunca puede fallar. ¿Por qué, si no, entregar tu tiempo, tus conocimientos, tus habilidades a alguien que no conoces, a problemas tal vez distantes a tu realidad? Es voluntario y sólo puede serlo aquel que se interesa por el otro, aquel que ama al otro, aquel que se compadece del otro. El gran motivo, exigible, necesario, imprescindible para hacer voluntariado es el humanismo.

¿Y qué supone amar al otro u otra? En primer lugar, supone conocer cómo está ese otro. Saber qué le pasa, qué problemas le acucian, qué circunstancias le rodean. Éste es el tema del que hoy te quiero hablar.

Te diré, en primer lugar, que esa persona que vemos a nuestro lado todos los días, es, al decir de tantos filósofos y psicólogos, un pobrete, un pobre hombre o mujer. Fíjate, que la misma Biblia desde hace miles de años nos describe al primer hombre como un ser menguado por el pecado original. Mal empezamos. Este humano joven o viejo, rural o urbanita, blanco o negro arrastra ya desde su nacimiento la marca de la casa. Estamos heridos. Algo falla y algo fallará en adelante. Desnudos de madurez, faltos de equilibrio pasaremos nuestro esqueleto por los arroyos del planeta. Somos seres necesitados de compasión.

Por si fuera poco, algunos pensadores también nos han tildado a lo largo de la historia con algunos adjetivos ciertamente poco halagüeños. Hay quien dice que estamos mal hechos (Nietzsche, en Llácer, Toni, 2015), otros que somos como un

lobo para el otro (Hobbes, en González Orozco, Ignacio (2015); otros que nuestra razón no da para mucho, que conocemos sólo la apariencia de las cosas, pero que no llegamos a la substancia (Kant, en Arroyo García, Francisco Manuel, 2015; Husserl, en Mendoza-Canales, Ricardo, 2015). Otros, que somos puro sexo acaparador de instintos. En definitiva, tenemos un poco de barro entre las manos y no mucho más. ¿Qué debemos hacer con esta argamasa, amiga voluntaria? – Repito: conocernos. Somos así. Débiles. Cañas agitadas por el viento (Pascal, en Ponsatí-Murlà, Oriol, 2015). Hay que comprendernos. Nuestra estructura llega hasta donde llega. Nuestra condición humana es capaz de pensar, es cierto. Pero, el “homo” a veces se cansa de pensar y otras le abandona el pensamiento.

Si bajamos del campo de la teoría al de la práctica, se vuelve a confirmar la pasta de la que estamos hechos. Leamos el periódico: Se han reactivado los mercados de esclavos en Libia, según un reportaje emitido por la estadounidense CNN que aportó imágenes de uno de esos mercados a unos kilómetros de la capital Trípoli, en las que se ven varias acciones de compra-venta de seres humanos por precios en torno a los 800 dólares. La ONG WFF o Walk Free Foundation (2019), que lucha contra el trabajo esclavo, ha denunciado que en el mundo existen más de 40,3 millones de personas que son víctimas de trabajos forzosos o de matrimonios forzados, de los que el 71% son mujeres.

Más de 400.000 niños sufren desnutrición aguda en Yemen, y de ellos mueren 130 al día de hambre o enfermedades relacionadas con ella, según informa la ONG Save The Children (2017).

Los bombardeos saudíes en Yemen se iniciaron en marzo de 2015, y han causado ya más de **15.000 muertos, más de 40.000 heridos** y 2,2 millones de desplazados internos. **El cólera afecta a más de 500.000 personas**, y varios miles han muerto por ello. **14 millones de yemeníes (de los 26 millones que tiene el país) están en riesgo alimentario.**

España es el segundo país exportador de armas y equipamientos militares de la Unión Europea (con el 22% de las ventas), solo superado por Francia (36%). Les siguen Italia (19%), Alemania y Reino Unido, según informes del Centro de Estudios para la Paz (2017). Pese a que la normativa europea establece que el país exportador tiene la responsabilidad de verificar si el país receptor respeta el

Derecho Internacional Humanitario y que las armas vendidas no sirvan para violar los derechos humanos, Europa vende armas a Arabia Saudí (por casi 1.900 millones de euros), a Egipto (1.376 millones), a Estados Unidos (casi 1.200), a Turquía (414), a Israel (293). En 2016 España vendió armamento por 1.727,2 millones de euros, un 25,3% más que el año anterior (El País, 2016).

Terrorismo en Egipto, esclavos en Libia, muertos y hambruna en Yemen, armas para matar en todo el mundo. Algo pasa aquí, en esta tierra con verdes praderas y con sol, señores. No sabemos si el “homo” está dispuesto a salvar a los individuos

de su propia raza; pero lo que si constatamos es que este bípedo está preparado para matar, para aniquilar vidas, para causar el terror a sus semejantes. Estas muertes no son efecto de una tormenta, ni de un terremoto, ni de un tsunami, ni de un volcán, ni de una torrentera. Estas muertes las causa el hombre. A pecho descubierto, mano a mano, con cuchillo o con fusil, con bombas o con misiles.

Pero hay algo aún peor, amiga voluntaria. Mientras todas estas atrocidades son cometidas por nosotros mismos, digamos por la mitad de los habitantes de la tierra, la otra mitad nos cruzamos de brazos. Vemos transcurrir los acontecimientos, los leemos en la prensa o los vemos en la TV y seguimos comiendo tan tranquilos. Ceñimos el morro y ahuecamos el ala. No es nuestro problema, decimos. Son ellos los malos. Son los terroristas, son los moros que no sabemos qué quieren. Que no entre nadie aquí. Que se queden en su casa, bastante tenemos nosotros con el paro y con los recortes. De esta manera nos acostumbramos al mal, a la muerte, a los homicidios, a los genocidios. Y llegamos a considerar al mal como algo banal. La filósofa Hannah Arendt (2015) que quejaba amargamente de esta banalidad del mal que permitía al que fue jefe de las temidas y sangrientas S.S. hitlerianas, Adolf Eichmann, mandar judíos a los campos de exterminio, gestionar su transporte como si se tratara de carneros que iban al matadero, sin temblarle el pulso, creyendo que al obedecer las órdenes de sus jefes, estaba cumpliendo con una obligación humanitaria. Es, querido voluntario, que pasamos de la vida que está a nuestro lado, es que no pensamos en lo que sucede a nuestro alrededor, es que la indiferencia de los buenos que tanto irritaba a Martín Luter King, nos atenaza, nos entontece, nos deja pasivos ante el mal.

Viene ahora el corolario de esta carta. Puesto que el "homo" es como te he intentado pintar, puesto que es limitado en su naturaleza, puesto que además comete tales y tantas crueldades, no hay más remedio que ejercer el voluntariado con él para despertar en él la visión de otra manera de ser y de actuar. Tal vez te pudieran servir el uso de las siguientes estrategias. Permíteme que te las sugiera al oído y en plan de amigo un poco más veterano.

En primer lugar no sirven los gritos y las amenazas. Este tipo de ciudadano no entiende este lenguaje. Le irrita más, le enfurece. Más bien hay que ponerse a su lado e ir con la generosa, nunca paternalista, actitud de la compasión. Hay que lastimarse de la piel de lobo que llevamos encima.

En segundo lugar hay que acompañarle. Bajar al río con él para quitarle alguna astilla que lleve clavada y lavarle la pequeña o gran herida que le haya podido dejar el día. Acompañar significa estar junto a él. A veces, sólo estar.

En tercer lugar, pasar del acompañar silencioso y respetuoso a la ayuda. Cuando no vea la salida a su problema o a los problemas vecinales, del barrio, ciudadanos, nacionales o mundiales, la mano voluntaria de quien aún no ha sido habitada por

el odio, puede ser un buen puntal. Una palabra, un gesto, una alabanza, una admiración pueden ser buenos hilos conductores de la bondad como energía eléctrica de una nueva mentalidad.

En cuarto lugar hay que trabajar la furia almacenada del “homo” y también de la humanidad, empujándole suavemente hacia la comprensión. Porque hay que vivir comprendiendo la vida que nos rodea, esa vida arrebatada inútilmente a los refugiados, esos crímenes descritos anteriormente y que se leen en los periódicos, esos gastos perdidos en armas, todo eso es la vida que hay que analizar bajando hasta sus raíces. Es una “metanoya” difícil de conseguir, pero se puede uno aproximar a un cierto cambio de mentalidad, impulsado por la generosa y comprometida bondad del voluntario. Con la esperanza de que a esa comprensión le siga un actuar proporcionado.

Estas cuatro sugerencias ¿para qué?

Para limpiar conciencias del lodo fuerte, almacenado en el itinerario personal del “homo” y alimentado por una sociedad cuyas instituciones económicas, sociales y políticas, que adolecen del mismo egoísmo con el que ha venido creciendo el individuo particular, nos maleducan. Ese lodo fuerte se llama odio. Es la primera evacuación que necesita el “homo”. El contrafuerte de esa distorsionada situación de la persona se llama autoconocimiento. “Nosce te ipsum” socrático (Alcoberro Pericay, Ramón, 2015). Lo necesitamos como el comer. Para vencer la superficialidad e indiferencia con que dejamos pasar al mal que nos habita.

Segundo, para sembrar ternura en el corazón humano. Ternura que pudiera surgir como fruto de esos acompañamientos a los que anteriormente aludía o, quizás, de un paseo a la caída de un crepúsculo vespertino, cuando las hojas de los árboles a las que no suelen escalar la envidia y la venganza, producen esa suave musiquilla que amansa a las fieras. Así funcionan estos cambios psicológicos. No lo dudes, universitario amigo.

Y por fin, el aldabonazo deseado. Todas estas estrategias ¿para qué?, volvemos a preguntarnos: Para aprender a superar la banalidad del mal. Es decir, para introducir la buena costumbre de pensar antes de obrar. Para aprender a obedecer y a desobedecer. Obedecer a las normas justas, humanas, aquellas que favorecen a los necesitados, aquellas que estimulan a formar círculos de amistad entre las personas diferentes. Y desobedecer a las leyes procedentes de mentes pervertidas, aquellas que llevan a la muerte, al genocidio, a la separación.

Buenas tardes, compañero y compañera. Que tengas suerte en tu voluntariado. Discute con tus amigos estas ideas. Ya me dirás.

Un abrazo de

MRR.

40. SOBRE EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (1)

Querida voluntaria:

Entre las diversas maneras de hacer voluntariado se encuentra la de colaborar con los movimientos sociales (MM. SS), como ya sabes. Al fin y al cabo, darse la mano los luchadores por la justicia es otra de las cosas que se encuentran en el fondo de la entrega voluntaria. O nos salvamos juntos o perecemos aislados.

El 15 de mayo de 2011 ocurrió, a este respecto, algo muy importante. La sociedad civil levantó su voz, se concentró en la Puerta del Sol de Madrid y dijo ante el mundo entero que el bipartidismo español no había dado resultado. Se quejó de una democracia hipócrita. Recalcó que el sistema (mercado y Estado) no representaba al mundo de la vida, a la población a la que considera como súbdita y no como ciudadanía autónoma. A partir de entonces, en nuestro país ha surgido un partido que intenta presentar otra política, pero que todavía no encuentra o no le dejan encontrar una alternativa a la socialdemocracia tradicional.

Este Movimiento “15 de mayo” nacido, como te digo, en Madrid, se extendió por toda España y también llegó a Valladolid. Los vallisoletanos se concentraban en la Plaza Fuente Dorada. Andando el tiempo, muchas de aquellas personas que durmieron en tiendas de campaña en dicha plaza se han aglutinado en un grupo llamado “Colectivo Indignado”.

Últimamente, este Colectivo Indignado (CI) ha centrado sus esfuerzos en el triste fenómeno de los refugiados. Pretende fundamentalmente denunciar esta injusticia, esta inmoralidad y este antihumanismo que supone no atender, como incluso hasta las mismas leyes internacionales reclaman, a más de 65 millones de desplazados que vagabundean por el mundo sin saber dónde poner el pie. Se cierran las fronteras, no se cumplen los cupos de acogida que la UE ha marcado inútilmente para cada uno de sus miembros. Desaparecen niños en las aglomeraciones que después pululan en algún país perdidos como ovejas sin pastor, sin padres, sin parientes, sin amigos, despavoridos en un entorno desconocido. Todas estas circunstancias convierten a estos adolescentes en “niños de la calle”, expuestos a cualquier riesgo, abandono, abuso o incluso delincuencia que para mayor sorpresa será perseguida por la policía local.

Sería un error pensar que el CI se contenta con sólo denunciar la tragedia de los refugiados. Es cierto que centra sus fuerzas en este problema, pero no conviene perder de vista que el CI lo que en el fondo pretende es analizar las características del proyecto moderno, las contradicciones del sistema neoliberal de siglo XXI para, sobre un riguroso examen de cómo estamos, cimentar una salida a la globalización financiera, mercantilista y economicista que superpone a una comunidad regida por los valores éticos una práctica social que adora al becerro de oro, al dinero, a la competitividad, a la “industria cultural” criticada por Adorno y la Escuela de Frankfurt (Cortina, A., 1987) y defiende como único valor prioritario la defensa de la ganancia económica caiga quien caiga.

Las actividades realizadas por el CI se sintetizan en manifestaciones, concentraciones, sentadas, caceroladas, lectura de manifiestos, escenificaciones, recogida de firmas, entrevistas en prensa, radio y TV, exposiciones, visita a campamentos de refugiados, reparto de octavillas y documentos, asistencia a caravanas estatales donde se colabora con otras provincias y desde donde se vislumbra la por ahora todavía lejana creación de un movimiento estatal. Es de destacar la jornada celebrada en la Cúpula del Milenio, Valladolid, repleta de variadas actividades, como conferencias, mesas redondas, juegos, declamación de poesías, dinámicas con niños de edad escolar, actuaciones musicales, recogida de materiales, ropa y medicinas que serían transportados por ONGs y por los buenos servicios de los Bomberos de Zamora a campamentos de refugiados.

También sobresale la operación denominada “No más sueños ahogados”. Cerca de 2.000 personas se tumbaron en la playa del Pisuerga para recordar a los 5.000 ahogados en el Mediterráneo durante el 2016, como ya te he dicho anteriormente. Un impresionante acto que simulaba el vómito de las olas del mar expulsando de su vientre a los ahogados. Daba la sensación de ser un cementerio de insolidaridad humanitaria en plena arena. Acompañaron discursos, manifiestos y gritos de repulsa a la política migratoria de la UE. Gritos que, simultáneamente, expresaban la unión de la ciudadanía, aún no maleada por la ideología tecnócrata, con el dolor migrante que en ese momento se convertía en espectáculo emancipador.

Importantes han sido también varios ciclos de conferencias que han tenido lugar en el aula Mergelina, Facultad de Derecho de la UVa. Y que sin duda habrán contribuido a la concienciación de la población vallisoletana. Al menos, ese ha sido el principal objetivo de su celebración.

Me interesa unir este movimiento ciudadano, símbolo de la lucha del siglo XXI contra la globalización neoliberal, con otros movimientos sociales que se han dado en el s. XX. Con ello deseo dejar claro la importancia que pueden tener estos colectivos como expresión de la esfera pública que no se deja amordazar por el poder económico-político imperante. Vienen, así, a constituirse en los voceros de

la conciencia ciudadana aún no atrapada por el rigor de una “razón” instrumentalizada por los poderes del sistema. Pero también nos interesa traerlos a la memoria para repensarlos críticamente y aprender de sus aciertos y errores.

Me refiero concretamente a los movimientos de la década de los 60 del pasado siglo. En 1960 apareció la llamada “Nueva Izquierda” en el mundo anglosajón. Era una izquierda que abominaba del totalitarismo de los partidos comunistas históricos y también de los ambiguos y mediocres planteamientos de la Socialdemocracia Occidental. El nombre de “Nueva Izquierda” procedía de una revista titulada *New Left Review*.

En 1962, una asociación estudiantil norteamericana proclamó en la ciudad de Port Huron, EE. UU., un manifiesto a favor de una sociedad más libre y más democrática. La desazón y malestar estudiantil se fue extendiendo como un reguero de sangre a otras naciones y universidades: Francia, Italia, Alemania. Precisamente en Alemania apareció la Federación Socialista Alemana de Estudiantes. Era una separación del SPD o Partido Socialdemócrata Alemán que previamente había abandonado oficialmente al marxismo como fondo doctrinal de la Socialdemocracia. Esta decisión no gustó a los estudiantes que buscaron otros referentes teóricos para una izquierda más radical. Los encontraron en Rosa Luxemburg, Georg Lukács, Karl Korsch y la Escuela de Frankfurt.

Además de la situación opresiva y represiva que denunciaban los movimientos estudiantiles, existían otras razones para el activismo y la protesta. En efecto, ya en 1960 también el Movimiento Pacifista había levantado la voz y las manifestaciones contra la escalada armamentística a uno y otro lado del telón de acero. El vendaval de la guerra de Vietnam levantaba oleadas de protestas en todo el mundo occidental. Y, tras el episodio de los misiles de Cuba en 1962, se temía que la guerra fría se convirtiera en la caliente tercera guerra mundial. Ante esta situación, los estudiantes alemanes sumaron la exigencia de la reforma universitaria. Deseaban una Universidad que no se plegara a una formación exclusivamente dirigida a satisfacer los deseos y necesidades de las empresas y de la burocracia administrativa, también de rodillas ante los intereses de las corporaciones económicas.

¿Qué postura adoptaba el Estado ante este caldo de cultivo?— El poder, como siempre, responde con poder, es decir, con represión. Al llegar pues 1967 y 1968, a los jóvenes estudiantes no les quedó otra salida que la explosión. La ocasión la proporcionó la llegada a Berlín occidental del dictador Sha de Persia. Durante los disturbios ocasionados por tal motivo, resultó muerto el estudiante Bonno Ohnesorg. En Hannover los estudiantes convocaron un Congreso al que invitaron al filósofo frankfurkiano J. Habermas. Su significativo título rezaba: Universidad y democracia: condiciones y organización de la Resistencia. La hoguera llegó a París

en el mayo francés de 1968. Opino que el eco de estos movimientos y luchas sociopolíticas llegó a Madrid en el 2011: 15 de mayo español. Los contextos se repiten y las respuestas también.

Amigo voluntario universitario, ¿qué lecciones podemos sacar del surgimiento de estos movimientos estudiantiles y del Movimiento Pacifista y antiarmamentista?

Positivas: oigámoslas de la boca de Habermas cuando afirma que estos movimientos podían desenmascarar la ideología tecnócrata y repolitizar la esfera pública. Los estudiantes cuestionaban acertadamente a un sistema social que encadenaba a los individuos a una vida impulsivamente orientada hacia el trabajo, la productividad, la competitividad y el consumismo.

Negativas: pero estos estudiantes desgraciadamente caían en dos graves errores, también según Habermas. Uno consistía en olvidarse de reivindicar aquellas luchas que siempre han caracterizado al movimiento obrero, referidas a las políticas sociales redistributivas. Pareciera que estos jóvenes, extraídos en su generalidad de las clases medias, tenían cubiertas las necesidades básicas al haberles tocado vivir en el periodo del denominado “milagro alemán” de la postguerra. Un milagro que al decir de los expertos permitía erradicar al final de los 60 la pobreza en esas sociedades desarrolladas. Hay que luchar siempre no mirándose el ombligo e intentando sólo satisfacer las propias necesidades, concluyo. Una revolución que no mire por los más pobres no es revolución. Y el segundo error consistió en querer llegar al final demasiado pronto, a toda prisa. Creyeron que para saltar a la otra orilla había que usar la violencia en la que cayeron no pocos abanderados de estos movimientos estudiantiles. Abandonaron la paz y al abandonar la paz traicionaron a la democracia, objetivo final al que en definitiva tendían.

Apuntémonos, pues, querido universitario y generoso voluntario, estos tantos para la buena orientación de nuestro voluntariado: reacción pronta y entusiasta ante las injusticias, desigualdades, engaños culturales, dolor de las víctimas. Y al mismo tiempo saber huir de los delirios, de las prisas y del abandono del diálogo, de la comunicación abierta y sincera con el amigo e, incluso, con el enemigo, aunque cueste, compañero. Paz, no violencia.

Como siempre, cuenta con mi amistad.

MRR.

41. EL COLECTIVO INDIGNADO DE VALLADOLID (2)

Querida voluntaria:

Vamos a continuar diciendo algunas cosas sobre el CI. Hoy, sobre sus funciones. A mi juicio se pueden reducir a tres núcleos funcionales: VER – JUZGAR – ACTUAR. Como observarás me gustan estos tres verbos para explicar cualquier tema que se me venga encima. Sí, porque es una manera sencilla de referirse a la realidad. Es abarcante. Es realista. Es algo intrínseco a cualquier objeto, situación o problema que se quiera explicar. Primero hay que ver de qué se trata, de qué hablamos, qué características tiene aquello sobre lo cual después sacaremos consecuencias. Después tiene que reaccionar el sujeto o cognoscente ante ese problema. Tiene que emitir alguna reflexión sobre él. Por qué se presenta como se presenta, a qué causas obedece. En qué contexto ha surgido. Qué explicaciones han aportado otros autores a este problema. Y finalmente, si nos acercamos a la realidad con honradez y valentía, tenemos que optar. Tenemos que actuar. Si nuestro juicio ha sido positivo, merecerá la pena que la situación estudiada continúe su rumbo. Si, por lo contrario, el juicio que hemos hecho sobre ella ha sido negativo, será nuestra obligación contribuir a que mejore, a que cambie. De esta manera habremos pasado de una actitud puramente pasiva o contemplativa a otra activa, transformadora. Habremos tomado partido, nos habremos manchado las manos y habremos abrazado a la vida hundiéndonos en ella hasta hacernos partícipes del universo, colaboradores de la evolución, dejando nuestra huella en la materia moldeable para que nuestros sucesores puedan contactar con la historia pasada y sobre ella sigan construyendo el edificio de la sociedad. Agradecerán nuestros aciertos y criticarán nuestros errores. Nuestra acción siempre supondrá un anhelo de solidaria colaboración. Habremos participado en el juego ontológico de la comunicación que enriquece a los interlocutores y constituye el tú/yo a través de la mutua interacción.

Pues bien, ¿cómo podríamos aplicar este esquema al caso del CI de Valladolid? ¿Qué funciones le atribuimos? ¿Qué trayectoria debería marcar en su andadura de compromiso social?

VER

Partimos de que el CI se está preocupando actualmente del problema de los refugiados. Hay, pues, que conocer a fondo este fenómeno. Desde los aspectos cuantitativos hasta los cualitativos. Cuántos son, de dónde proceden, por dónde pasan, a dónde van, dónde permanecen, cómo les tratan, qué dificultades tienen que superar, qué leyes les amparan, qué normativa les maltrata, cómo se les debería recibir y acoger.

El CI no es la única entidad que se ocupa de los refugiados. Por eso, habrá que saber cuáles son las otras asociaciones, personas o grupos que están involucrados en el tema. Habrá que hablar con ellos, colaborar, entenderse, distribuir tareas, organizar actos conjuntos. De ninguna manera darse la espalda o ignorarse mutuamente.

Es posible que también existan personas o entidades que no quieran saber nada con los refugiados y que incluso vean con malos ojos a quienes nos preocupamos de ellos. En este caso, el CI debe ser consciente de esta situación para defenderse, para convencer, para mentalizar con una solidaria y humanitaria concienciación. A veces habrá que callar, a veces aguantar; otras argumentar. Tal vez, denunciar con fortaleza. Siempre con respeto y nunca con violencia. Debería quedar claro que sabemos lo que hacemos, que conocemos al adversario, que no nos chupamos el dedo ni tampoco apuntamos con bala.

Para ver todas estas cosas no basta con reunirnos periódicamente, obligados por la programación inmediata de la actividad que celebraremos a la semana siguiente. Hay que estudiar, hay que leer documentos oficiales y no oficiales. Libros de autores que han profundizado en el tema, artículos de prensa y de revistas especializadas, tratados estadísticos sobre el tema, informes de CEAR, de Intermón-Oxfam, de ACNUR, de Amnistía Internacional, etc., etc. Un activista social no sólo hace, también piensa, está bien informado y critica sus propias acciones a la luz de planteamientos flexibles, renovables, fundamentados y actualizados.

Tal vez, querida voluntaria, te sirva conocer los títulos de algunos libros relativos al problema de los refugiados. Si pensaras meterte a trabajar en este campo, será bueno que te vayan sonando los siguientes. Te cito aquí sólo los nombres de los autores. En las referencias bibliográficas puedes consultar la cita completa.

Helos aquí:

Nair, Sami (2016), Lucas Martín, Francisco Javier de (2015), Bauman, Zygmunt (2016), Salgado, Sebastiao (2000), Grande, Gabriele del (2009),

Morales, Agus (2017), Castellano, Nicolás (2017), Isusi, Javier de (2017),

Spottorno, Carlos y Abril, Guillermo (2018), Fernández de las Peñas, Alejandro y Andrada, Javier (2017), Simón, Patricia (2019).

Son once autores que han marcado huella sobre este tema con sus publicaciones.

JUZGAR

Una vez que hemos observado y conocido el problema, llega el momento de juzgarlo, de criticarlo. En definitiva, juzgar viene a ser una segunda mirada, tal vez con mayor profundidad. Digo mayor, porque se trata de relacionar, de contextualizar el hecho concreto en un conjunto de acontecimientos para sacar brillo a la pieza, para entenderla mejor, para interpretarla desde distintos ángulos y pareceres.

El primer lugar nos tenemos que preguntar a la luz de qué criterio hemos de juzgar el hecho. No lo podremos hacer desde un criterio egoísta, sino desde otro altruista, abierto, respetuoso con los valores que la humanidad en su conjunto admite como positivos. Es entonces cuando nos topamos de bruces con el gran invento del siglo XX: la declaración de los Derechos Humanos (DD.HH.), aprobados solemnemente por la ONU en 1948. La pregunta se desliza suavemente: ¿qué interpretación merece el drama de los refugiados vistos, interpretados, a la luz de los DD. HH.?

La respuesta es que estos DD. HH. no se están cumpliendo en el caso de los refugiados. No es momento de hacer un estudio exhaustivo sobre el incumplimiento de los DD.HH. en el caso que nos ocupa. Pero sí me parece oportuno presentar los artículos que, a simple vista, se ven incumplidos. Omito explicaciones personales. Estoy seguro que tú, estimada voluntaria, sabrás sacar conclusiones con la sola lectura de sus enunciados.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Creo que no hay más que decir, ¿verdad?

En segundo lugar, la función de los miembros del CI consistirá en comprobar la relación que el hecho de los refugiados tiene con las causas que lo producen. Aparecerán inmediatamente las guerras y conflictos existentes en el mundo. 41 conflictos según informaciones extraídas de internet. Algunas más importantes: Irak, Siria, Afganistán, Yemen, Turquía con los kurdos, países del Cuerno de África.

Relación de los refugiados con las consecuencias derivadas de tal situación. ¿A dónde nos lleva esta situación? A un incremento del odio, querido voluntario. A mayor pobreza, a más desigualdad, al deterioro de la convivencia, a la enemistad entre las naciones, a la fundación de nacionalismos excluyentes que en vez de favorecer el urgente y necesario cosmopolitismo multiplican las diferencias y la fragmentación política.

Por fin, una función imprescindible del CI es interrogarse por la relación que el exilio de los refugiados guarda respecto al orden social imperante. Es una pregunta que no podemos obviar. Es aquí donde nos jugamos la partida. Porque bien pensado, es el enfoque que la sociedad dé a la economía, a las relaciones sociales, a la distribución de los bienes, a las políticas sociales, a la cultura y religiones, a las leyes y tratados, es dicho enfoque, repito, el que orientará en un sentido o en otro

el trato que proporcionemos al prójimo, a las personas bien sean éstas nacionales o extranjeras. El movimiento de una hoja influye en la estabilidad del árbol, es cierto; pero también una sacudida de su tronco repercute en el equilibrio de todas las ramas y hojas que le cubren. La lucha, pues, del ciudadano socialmente responsable nunca puede olvidar que sus pequeñas o grandes acciones tienen como último objetivo transformar el sistema socio-económico-político imperante. Un orden social que justifica la acumulación de la riqueza en pocas manos, que permite la lucha de clases en beneficio de los más poderosos, que consiente la competitividad en perjuicio de la justicia y que legitima los valores mercantilistas por encima de la ética o el sostenimiento de subsistemas educativos que superponen el individualismo egoísta a la solidaridad en pro del bien común, olvidando la promoción de los más necesitados, es un sistema social injusto. La sociedad civil y entre ella la fuerza y entusiasmo de los movimientos sociales deben dirigir sus esfuerzos en pro del cambio integral del sistema. El proyecto moderno, hijo de una pseudoilustración ha fracasado. Llega otra época. La época de la fraternidad universal. Todas las manos serán pocas. Las de los voluntarios deben de ser las primeras en servir otro menú, otro banquete al que queden invitados todos los miserables de la tierra.

No podemos dormir tranquilos, universitario y voluntario, ciudadanía responsable, y por eso tenemos que continuar preguntándonos por el significado actual del fenómeno de los refugiados/migrantes. Cuatro significados quiero compartir contigo:

1. El problema de los refugiados es una vergüenza para una sociedad que ha recorrido más de 20 siglos de historia. ¿Todavía la indiferencia ante el diferente es capaz de enterrar a los vivos en el mar?
2. Estamos cometiendo no sólo una inmoralidad, sino también una ilegalidad. Repasemos los artículos de los DD. HH. arriba citados.
3. La Humanidad ha fracasado en sus ideales de fraternidad e igualdad. ¿Tan imposible es acoger a 22 millones de refugiados entre los más de 7.000 millones de personas que pululamos por el planeta? ¿De verdad no hay sitio? ¿De verdad sobran brazos para poblar inmensas regiones de España y del mundo que dejan derrumbar sus casas, sus iglesias y su patrimonio histórico por falta de pobladores?
4. Y también hay que decirlo: la existencia de refugiados puede adquirir un significado positivo para nuestra humanidad necesitada de interculturalidad. ¡Cuántas oleadas de migrantes han arribado a costas extranjeras desde que el mundo es mundo! ¡Cuántas mezclas, hibridaciones, casamientos mixtos han enriquecido el colorido de nuestra raza humana! ¡Cuántas voces se levantan en nuestras escuelas y colegios exigiendo el

apretón de manos negras y blancas! ¡Cuántos documentos, conferencias, discursos y demandas lanzan a los aires los movimientos pacifistas reclamando mundialización, universalismo, internacionalidad, cosmopolitismo, fraternidad y amor entre las personas y los pueblos! Atención, estamos tocando fondo, hemos encontrado la oportunidad, se nos está sirviendo en bandeja la ocasión. Llegan los negros, los africanos, los asiáticos, los europeos del éste, los del Oriente Próximo, los árabes y musulmanes. ¡Enhorabuena! Nuestros niños podrán aprender lenguas sin que reciban clases particulares. Nuestros jóvenes podrán engendrar hijos mulatos cuya sangre será más recia porque chupa de distintas cepas. Nuestros adultos podrán sentarse en la solanilla del pueblo y aprender costumbres diferentes, tocar telas distintas, asombrarse con peinados exóticos. En una palabra, los refugiados pueden significar riqueza, variedad. Pueden suponer el encuentro de la oportunidad perdida. Éste es el positivo significado que también puede adquirir dicho fenómeno, si sabemos convertir la dificultad en facilidad, como diría el universal maestro de la fraternidad Paulo Freire. ¿No nos consideramos habitantes de un mundo globalizado donde los pantalones “jeans” se venden en todos los mercados del mundo? Hete aquí, que las personas, aunque sea a trancas y barrancas y a veces a costa de la vida, hemos logrado traspasar fronteras. Nos hemos encontrado en la misma plaza. Demos la vuelta juntos por debajo de sus soportales. Al final, no serán lloros, sino el gozo de la comunicación. El sorpresivo hallazgo del interculturalismo, cimentado en el pilar educativo del “aprender a vivir juntos” como reclamaba Delors (1996) en el famoso libro “La Educación encierra un tesoro”.

ACTUAR:

Llegamos al tercer núcleo de funciones propias del CI de Valladolid.

Después de ver y de juzgar la jugada, hay que poner los motores en marcha. Si así se hace, la buena voluntad del cognoscente queda probada, pues demuestra que no iba a conocer el problema con talante diletante, con el blablablá de la teoría en el bolso y con las pocas ganas de comprometerse con lo aprendido. Efectivamente conocer es percatarse de lo que hay y de lo que falta o sobra. Partiendo de este enfoque, en el conocimiento se halla implícita la acción, el compromiso que, al fin y al cabo, se encontraba en las entrañas del saber.

Comentaré algunas características del actuar del que estamos hablando.

- Hablamos de un **hacer juntos**. No al estilo de los francotiradores. El activista es miembro de un equipo. Sus decisiones han sido tomadas en asamblea, en una reunión de gente preocupada, interesada, conocedora de la

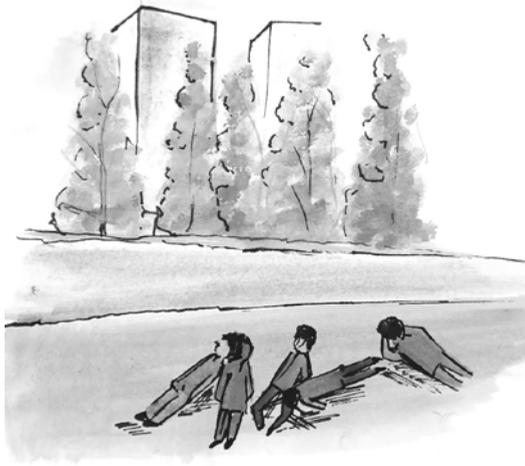
- realidad. Y él se amolda. Pero no sólo debe actuar junto a sus compañeros, sino también unido a cuantas más organizaciones trabajen por el mismo fin, estén de acuerdo en obrar para cambiar la sociedad y actúen con buena fe, no buscando protagonismos ni recompensas. Trabajar unidos a otros movimientos sociales o entidades pertenecientes a lo que se llama "sociedad civil" no parece difícil admitirlo. Unirse a partidos políticos resulta más difícil. Diría como regla general que la unidad de acción no implica la unidad organizativa y tampoco la unidad ideológica al cien por cien en los planteamientos teóricos. Cada caso, pues, deberá ser argumentado en asamblea del CI y obrar en consecuencia.
- La actuación es fruto del CI. **Es una decisión de la organización** o del grupo. Por lo tanto no es una operación particular. Cualquier acción que un activista realice en nombre del grupo está investida del sacramento de la colaboración y de la complejidad. Se necesita tiento y prudencia para ejecutarla.
 - La actuación del CI debería **superar el inmediatismo** y la propaganda de la protesta. Los actos militantes son de largo alcance, aunque a veces se reduzcan a actividades concretas; pero siempre sin perder el fin último: transformar la sociedad para que en ella quepan todos, empezando por los más explotados por el sistema y por el mercado que han engendrado el proyecto de la modernidad donde la ciencia y la tecnología se han convertido en fuentes de producción, pero también en controladoras de las personas y de sus vidas a través de la fría e insensible tecnocracia.
 - El actuar de la ciudadanía consciente debe **incidir en las leyes**, en el Parlamento, en el Gobierno de las autonomías y de la nación. A veces, al terminar una manifestación queda la sensación de que no ha servido para mucho. En efecto, así sería si al mismo tiempo que se han recorrido las calles, el manifiesto, las reivindicaciones, la protesta como tal con sus argumentos y sus diferentes ángulos o enfoques no han llegado a la autoridad competente o a la empresa contra la cual se manifestaba el personal. Hay que decir en la calle lo que previa o posteriormente se ha de cantar a la oreja de las instituciones. Porque son éstas las que hay que cambiar, no la calle. De modo que toda acción encierra dos dimensiones: la interior y la exterior. La primera se elabora con los codos en la mesa y con la cabeza encima de los documentos o de la mesa de negociaciones. La segunda necesita ruido y altavoces para que los ciudadanos se enteren y se animen a saltar de lo privado a lo público. Para que surjan grupos y personas que introduzcan en sus conversaciones y preocupaciones temas y problemas públicos sobre los cuales se atrevan a dar su opinión. Se trata de agrandar la democracia.

- Propiamente, el actuar del CI no es una simple acción. Más bien es **praxis**. Quiero decir, no se da la acción por una parte y la teoría por otra. Ambas no están separadas. Por lo contrario, la teoría alimenta la acción y la lucha nutre a la teoría. De tal manera que cuando se termina una acción, pongamos la concentración "x" en Fuente Dorada, la conciencia del CI se debería sentir portadora y creadora de teoría, de esa teoría que se ha nutrido de las lecturas recomendadas en el VER y en el JUZGAR. En este sentido, los resultados de la acción certifican la verdad de la ideología sostenida y la teoría orienta y dirige la acción. Hacer por hacer puede engendrar cansancio y monotonía. Si la acción es regada con el licor de la teoría, la lucha se convierte en sabroso banquete que proporciona calorías de entrega a la causa para una buena temporada.
- Las acciones militantes **miran hacia el futuro**. Hay que romper la monotonía de la acción. No todas deben de ser circunscritas a un tiempo y lugar. Hay que realizar también acciones sembradoras de experiencias vitales. Cargadas de esperanza. Proyectos de futuro que adelanten la sociedad que queremos. Ejemplo: acogida de refugiados en un pueblo, a petición de una dueña o dueño de una finca que presta sus campos y ofrece trabajo a 20 inmigrantes/refugiados. Refugiados que son acompañados y seguidos por una ONG con la que, tal vez, pudiera colaborar el CI, abriendo surcos hacia formas comunitarias de vida, consecuentes con los principios socialistas que regirán mañana.
- Las acciones del CI miran, unas, hacia los **finés** del cambio y otras a las **estrategias** y medios conducentes a los últimos objetivos. Entre estas últimas destacan las que fortalecen la creación del movimiento social supranacional. El CI no debería conformarse con ser un grupo guerrero, imaginativo, comprometido y luchador a nivel local. Ha nacido para llegar a más. El movimiento que se necesita para transformar la sociedad debe trascender las tapias de la ciudad, de la autonomía, e incluso de la nación. Debe de ser un movimiento internacional, europeo, mundial. Es el único ámbito que se corresponde con el problema de los refugiados que es también mundial. Sólo investido de esa fuerza podrá conquistar un día el poder directa o indirectamente. Tal vez, potenciar el deseo de que la caravana se constituya en una organización estatal suponga una oportuna manera de albergar en ella a los minúsculos grupos provinciales. Y de ahí, hacia adelante.

Querida voluntaria, lo que te acabo de decir no quiere sentar cátedra sobre cómo deben ser y actuar los movimientos sociales. Simplemente son mis reflexiones, fruto de la experiencia, de la lucha llevada a cabo en estos movimientos durante varios años de mi vida. Si te sirven para empezar, me doy por contento. Mañana espero que seas tu quien me diga a mi por

dónde hay que seguir tirando. Ten por seguro que te escucharé, porque por debajo del voluntariado, en el fondo de sus aguas se encuentra la humildad, la mística del silencio sabedor de escuchas.

Un abrazo de MRR.



IV. UNA ACCIÓN VOLUNTARIA ACTUAL Y NECESARIA: INMIGRANTES Y REFUGIADOS

- 42. ANTES DE SUBIR A LA CARAVANA HACIA MELILLA. INTRODUCCIÓN.
- 43. CRÓNICAS DE LA CARAVANA A MELILLA.
- 44. SERBIA: SOBRA FRÍO, FALTAN MANTAS Y VOLUNTAD POLÍTICA.
- 45. MIGRANTES Y EL PODER DEL CAPITAL.
- 46. DESIGUALDAD Y MIGRACIONES.
- 47. ESTADÍSTICAS DE LA ONU SOBRE INMIGRACIÓN EN LA OCDE. 2013.
- 48. QUIÉNES Y CÓMO SON LOS INMIGRANTES EN LOS PAÍSES DE LA OCDE.
- 49. INMIGRANTES EN EL 2013. ALGUNAS VARIABLES COMPLEMENTARIAS.
- 50. NO CONFUNDIRSE: LA GUERRA ESTÁ DEBAJO.
- 51. MIGRACIÓN Y FUGA DE CEREBROS.
- 52. UNA OBRA DE MISERICORDIA Y ALGO MÁS.

42. ANTES DE SUBIR A LA CARAVANA HACIA MELILLA

Queridos voluntarios, vosotros y vosotras que formáis una ciudad de sueños:

Voy a empezar un nuevo capítulo con esta carta nº 42. Se trata de una introducción justificativa. Desde hoy en adelante recibiréis una serie de misivas que van a hacer referencia a uno de los problemas más serios del siglo XXI. Os iré hablando en este cuarto capítulo del fenómeno de los refugiados/inmigrantes.

Hay, ciertamente, una diferencia entre unos y otros. Mientras el refugiado huye de su país por persecución bélica, el emigrante lo hace por el hambre o por otras condiciones económicas que le impiden vivir con dignidad dentro de su nación. Pero, en definitiva, son dos personas que huyen, que se ven obligadas a escapar de su hogar. Las dos coinciden en el hecho de sentirse obligados a salir de su patria, aunque sea por causas distintas. Por eso muchas veces me referiré a las dos juntas como si se tratara de la misma unidad. En otras ocasiones, como en estas primeras nueve cartas a las que título “Crónicas”, me centraré exclusivamente en los refugiados.

Os voy a contar lo que pasó en la segunda caravana que se organizó en el año 2017 con destino a Melilla. La primera se celebró en el 2016 y nos dirigimos a Grecia. En la tercera, 2018, los cerca de 500 personas de toda España encaminaron sus pasos a Italia. Tuve la dicha de asistir a las dos primeras. A la tercera no pude por razones de salud. Y con ganas me quedé, creedme. Lesbos, las vallas de Melilla y Ceuta juntamente con Lampedusa fueron los reclamos que justificaron la elección de esos territorios.

Fueron viajes largos, pesados, con dificultades técnicas, con desagradables recibimientos por parte de los temerosos de siempre, los encogidos de hombros o los indiferentes al dolor ajeno. Pero también, viajes alegres, enormemente satisfactorios, reconfortantes, generosos, aleccionadores. Los iréis examinando a lo largo de la lectura de las crónicas de cada día. Nueve fechas.

Nosotros salimos desde Valladolid al destino correspondiente a cada año. Os presento las crónicas de la carava del año 2017, a Melilla. Es una muestra. Las historias del año 2016 las podéis leer en “El Último Cero”, revista informática que encontraréis a través de Google. Allí las fui enviando día a día desde la ciudad

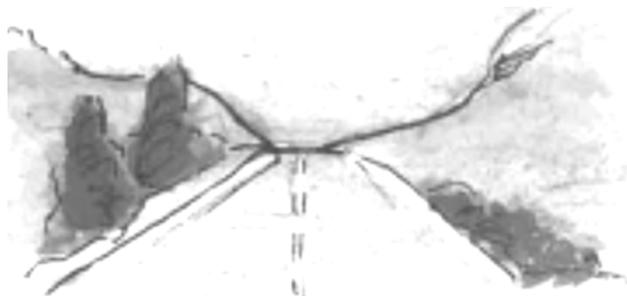
donde me hallara. La presente carta, pues, vale por nueve epístolas. Ojalá a la cuarta caravana os apuntéis vosotros. Disfrutareis, como disfrutamos los voluntarios de la AVUVa que tuvimos la suerte de montarnos en los autobuses que recorrieron parte de Europa hasta llegar al Norte de Grecia, a Tesalónica.

Después de las crónicas continuarán otras nueve cartas. Tratan de la migración en general. Pretendo hacer visibles algunas estadísticas donde se informa sobre cantidades y sobre ciertas variables acotadoras. Reflexiono sobre causas de la inmigración y termino añadiendo alguna anécdota sobre el entierro de los refugiados.

No os digo más. Pasad y leed. Se abre el telón de los excluidos. Mientras se cierran las fronteras, destapad vosotros el corazón y la mente.

Un abrazo y suerte en la travesía.

MRR.



43. CRÓNICAS DE LA CARAVANA SUR “ABRIENDO FRONTERAS”

DIA 14 DE JULIO, 2017. DE VALLADOLID A MADRID

Dos miembros del Colectivo Indignado de Valladolid habían sido entrevistados por la Cadena Ser en la ciudad de Valladolid. 11 de la mañana. A las pocas horas de esta entrevista esos dos miembros de encuentran en la estación de autobuses. Allí estaba extendida la pancarta de la caravana 2017, denunciando el genocidio del s. XXI. Otros compañeros del Colectivo habían llegado a la estación para despedir a las 13 personas que, pocos minutos después, subirían al autobús camino de Madrid- Melilla. Fotos, abrazos, una rosa y un adiós. Hasta el 22 de julio. ¡Que no os pase nada, amigos! ¡Os esperamos vivos! Eran las 14 horas del día 14 de julio, 2017.

Casi atrapando las últimas palabras de nuestras compañeras, entraba en el andén el autobús procedente de Palencia. Trae a tres pasajeros, uno de ellos sirio. Son tres compañeros caravaneros. Juntos, palentinos y vallisoletanos, emprendimos viaje hacia Salamanca. Nos esperaban viejos amigos. Ferchu, Chema, Néstor, Sara y 10 compañeros más introdujeron sus equipajes en el maletero del autobús. ¡Seguimos!, se oyó decir. Y atravesamos el puente sobre el sabio Tormes. Carretera de Madrid y alguna añoranza de aquellos años durante los cuales varios pasajeros habían vivido su estudiantil juventud en los atrios de ambas universidades salmantinas. Otro adiós, otro desgarró, otro proyecto. La Historia no termina, siempre empieza. Estábamos inmersos en la tragedia de los REFUGIADOS.

Apenas hubo tiempo para siestas. El conocimiento de muchos de los ubicados en los asientos no permitió demoras. Enseguida hubo necesidad de decir quiénes éramos. Apiñados en los puestos traseros para mejor oírnos, comenzaron las presentaciones. Ya estaba caldeado el ambiente. Era distinto al del año pasado, cuando se inauguró la primera caravana de denuncia de 65 millones de desplazados, migrantes y refugiados por los mares y senderos de Europa. Un café a medio camino terminó de apretar las manos y sobre todo los corazones.

Eran las 7.30 de la tarde y Madrid se nos abría de par en par. Polideportivo Municipal de Arganzuela. Dejamos mochilas y atuendos en su gran sala de deportes. Unos compañeros de lucha, unos ugetistas de solera, nos habían preparado unos platos repletos de trozos de sandía y de melón. ¡Qué buena idea! Muy apropiada para una tarde de calor. Empezaba la solidaridad militante. Gracias, UGT del barrio vallecano.

Desde allí, a la fiesta de la “Karmela en Vallekas”. La Virgen del Carmen vestida de “k” comunista, de “k” comunitaria o de “k” de Vallecas, puerto de mar olvidado. A elegir. En el recinto ferial pancartas y letreros alusivos a los cuatro partidos del espectro político estatal: PP – Cs – PSOE – PODEMOS. En círculo. Tanques de cerveza y bullicio. Eran manifestaciones populares de la fiesta. No mucho más, aunque en las barras de los bares “podemitas” se podía encontrar el sentido profundo que movía a muchos de los allí presentes. En sus hojas se podía leer: 1 de cada 4 personas viven en la pobreza en España – Hay más de 500 desahucios al día – Más de la mitad de los jóvenes españoles están en paro – 300.000 de esos jóvenes han sido obligados a irse fuera por falta de casa y trabajo – Se pretende acabar con los derechos de las mujeres – Se destruyen la educación y la sanidad públicas – Represión policial contra quienes nos manifestamos por nuestros derechos.

Y la lista denunciante se cerraba con las siguientes palabras: “Por estos y otros muchos ataques de los gobiernos del PP y el PSOE, ordenados por la patronal y la Troika, nosotras y nosotros nos organizamos para cambiar las cosas”.

Era como si hubieran adivinado nuestra presencia. Resulta que nosotros también veníamos desde los distintos rincones del Estado a reivindicar cosas parecidas. Con una diferencia. No nos fijamos sólo en los problemas de dentro, que también, sino además en los problemas de fuera, de aquellos que huyen atemorizados por la guerra, de aquellos a quienes se les ha destruido su hogar, de aquellos que se ahogan en el Mediterráneo, de aquellos que quedan prendidos en las vallas de Ceuta o de Melilla, de aquellos más de 50.000 que esperan atrapados en Grecia porque se cierran las fronteras de la ruta de los Balcanes, de aquellos cuyos países han sido empobrecidos.

Por eso, mañana nos concentraremos delante del Congreso de los Diputados y haremos una cadena humana hasta Neptuno para recordar al Gobierno español que se comprometió a traer a nuestro país a cerca de 18.000 refugiados, pero que apenas llegan a 1.500 los que conviven actualmente con nosotros. Y continuaremos camino de Sevilla hasta llegar a Melilla imbuidos del espíritu de esta segunda versión de la Caravana 2017 rumbo a la frontera SUR. En nuestra memoria va el saludo que los organizadores de la Fiesta de la “Karmela en Vallekas” nos dedicaron desde el escenario donde los cantantes Rafael y Salvador Amor deleitaron a

los oyentes con su programa “Amor con amor”. “No me llares extranjero” fue la canción que entonaron por y para nosotros, los caravaneros, que queremos derribar fronteras, construyendo puentes. Ninguna otra, mejor.

Día primero.

DIA 15. DE MADRID A SEVILLA

Efectivamente, a las 10.30 de la mañana, después de desayunar en el polideportivo de Arganzuela, los 200 compañeros y compañeras del País Vasco, los caravaneros de Madrid y los 30 de Castilla y León nos personamos ante el Congreso de los Diputados. Ya habían precedido a los cinco autocares que nos acercaron hasta el Parque del Retiro madrileño, los furgones y motos de la policía. Nos enfilamos, ordenados de cuatro en fondo hasta la plaza de las Cortes. Banderas y banderines, pancartas y concertinas simuladas daban muestra de nuestra solidaridad con la causa de los refugiados. Canciones, lemas y gritos recordaban los mejores tiempos del 15M.

Representantes de las distintas comunidades autónomas del Estado explicaron ante la fachada del Congreso el sentido de la caravana. Araba, Bizkaia, Gipuzkoa, Navarra, Logroño, Valencia, Salamanca, Córdoba, Madrid, Toledo, Zaragoza, Valladolid, Palencia, Segovia, Burgos, Barcelona gritaban y levantaban sus brazos para denunciar las políticas migratorias que el Estado español y la Unión Europea están imponiendo a millones de refugiados.

En el fondo están las causas que producen este triste fenómeno de los refugiados: una economía neoliberal preocupada más de la acumulación que del reparto equitativo, una falta de desarrollo en países a quienes se les compra sus materias primas para devolvérselas convertidas en artículos que llevan consigo la plusvalía que el trabajo de los obreros han inoculado en su industrialización. Una gobernanza política montada sobre la caduca y decimonónica unidad de Estado-Nación, en lugar de remontarse a la necesaria gobernanza mundial y democrática, hoy día necesaria y cuyas bases subyacen en la globalización y en las nuevas tecnologías de la información. Un negocio armamentístico que emplea más dinero en la fabricación de instrumentos para matar que en productos humanizadores. En una palabra, la caravana a Melilla denuncia un orden socio-económico-político individualista, neoliberal, mercantilista y competitivo. Propone como meta un orden social nuevo al que por ahora sólo adjetivaremos con tres palabras: humano,

justo y fraternal. Los detalles nos los irán dictando las circunstancias y la superación de los problemas, entre otros el del cierre de Europa a las vidas de otros seres iguales en dignidad a la de los europeos.

La denuncia de injurias e injusticias más concretas se centran en: violencia sexual a las refugiadas e inmigrantes, la ausencia de vías legales para la llegada de los refugiados y refugiadas, las devoluciones en caliente, el incumplimiento de la convención de Ginebra, la trata de seres humanos, el bloqueo de las autoridades marroquíes a los miles de africanos que se acercan a sus límites, la extorsión a las personas en las oficinas oficiales, la discriminación en el trato a las personas LGTBI, la privación de la libertad a quienes son encerrados en los CIES, la existencia de concertinas en las vallas de Ceuta y Melilla, la externalización de la política migratoria y una buena serie de otros errores que tendremos la ocasión de oír cuando seamos recibidos esta tarde por nuestros amigos y amigas de Sevilla en la alameda de Hércules.

Porque, efectivamente, a las 8 de la tarde llegamos a Sevilla y en dicha alameda el grupo sevillano organizador de la caravana de esta ciudad nos recibió amicalmente. Se repitieron las reivindicaciones, se añadieron otras similares, hablaron otros representantes de Álava, Cataluña, Castilla y León, Castilla La Mancha, Valencia, Galicia, Madrid y, por supuesto, de la propia ciudad de Sevilla. Enardecidas y significativas fueron las palabras del Defensor del pueblo andaluz, D. Jesús Maeztu. Igualmente, alentadora resultó la acogida de Dña. Cristina Honorato, concejala en el Ayuntamiento sevillano por el grupo "Participa Sevilla". Se cantó el himno de la libertad de J. Antonio Labordeta y también se bailó al son de la música del grupo "One Pac & Fellows". El día segundo de la Caravana terminó en una fiesta de hermandad. Los ánimos quedaron preparados para seguir el camino hacia Algeciras y Tarifa, al día siguiente.

DIA 16. DE SEVILLA A ALGECIRAS

El domingo, día 16, la caravana a Melilla se despertó en el sevillano polideportivo San Pablo. El calor acompañó durante toda la noche. Pero el león no fue tan fiero como le habían pintado las malas lenguas días anteriores. Resistimos. Una vez desayunados, los coordinadores de la caravana tocaron a asamblea.

Emergió un punto importante. Los medios de información dieron a conocer la noticia de que la compañía de aviación "Vueling" quería deportar a un senegalés. Viajeros del vuelo Barcelona - Dakar se opusieron a tal despropósito en el aeropuerto

del Prat y la operación terminó dejando en tierra a 11 personas que manifestaron su desacuerdo con la expulsión del senegalés.

La caravana lleva en su espíritu no sólo el objetivo concreto de denunciar la tragedia de las personas refugiadas, sino también denunciar a un orden social causante de ésta y similares violencias. Por esta política razón no puede dejar sin contestación a lo que, participando de unas características parecidas a aquello contra lo cual actúa la caravana, se haga presente durante su itinerario y se considere digno de ser denunciado.

Algunas compañeras expusieron la conveniencia de hacer algún acto en el aeropuerto de Sevilla con el que simbolizáramos nuestra repulsa ante esta deportación de un inmigrante. Se sopesaron las ventajas y los inconvenientes. La votación dio como resultado 149 votos en contra y 160 a favor de acudir al aeropuerto sevillano para pedir la hoja de reclamaciones y plasmar nuestra repulsa e indignación ante tal injusta decisión por parte de la Compañía, filial de IBERIA. Nos dirigimos todos al aeropuerto en seis autocares. Se bajaron quienes estaban de acuerdo con la acción. Se concedía media hora para realizar dicha firma. Evidentemente no dio tiempo a que todos pasáramos por las oficinas de Iberia; sí lo hicieron unos 20 caravaneros. El sentido común, sin embargo, salvó la situación. Dentro de un ambiente lúdico, creado por la espontaneidad de los asistentes a la protesta, se lanzó en medio del aeropuerto el grito de “Ningún ser humano es ilegal”. Retumbó el grito como un mazazo inesperado y contundente. Los viandantes dentro del recinto se percataron de nuestra reacción y objetivo y la suerte nos acompañó a las puertas del autobús para proseguir viaje hasta Algeciras. Ningún incidente, sensación de cumplimiento de un deber y alegría por poder continuar el itinerario marcado después de haber respondido a un nuevo y reciente ataque al derecho humano, consistente en respetar la libre circulación de las personas en el mundo.

Unas horas más tarde paramos para comer en la venta “El cruce de los santos”. A las 5.30 de la tarde levantábamos banderas, gritos y pancartas contra la cárcel de los CIES y a favor del cierre de los mismos. Habíamos llegado a la gaditana Algeciras. Dentro de los 8 CIES existentes en el Estado Español, el de Algeciras presenta unas características especiales. Fue creado en virtud de la Orden PRE/348372006.

Sobre sus instalaciones y equipamiento se expresan como a continuación diré, el Informe elaborado por las Clínicas Jurídicas de ICADE (Universidad Pontificia Comillas), Per la Justicia Social (Universidad de Valencia), Dret al Dret (Universidad de Barcelona) y el Observatorio de Derechos Humanos (Universidad de Valladolid), y la Organización No Gubernamental “Pueblos Unidos-Servicio Jesuita a Migrantes”:

“El CIE de Algeciras se crea tras la reconversión del antiguo Centro Penitenciario de La Piñera. Las carencias en cuanto a instalaciones y servicios son patentes debido a la antigüedad y vetustez del edificio, hasta el punto de haberse solicitado su cierre por parte de diversos colectivos políticos y sociales, tal y como ocurriera con el CIE de Málaga. Arquitectónicamente, se asemeja bastante a un centro penitenciario: cuenta con un distribuidor hexagonal del que salen los módulos con rejas por doquier y módulos al más puro estilo penitenciario. Se accede a cada módulo a través de rejas con barrotes. Tiene capacidad para 190 personas. No existen módulos diferenciados donde alojar separadamente a los internos que están pendientes de expulsión por la comisión de meras faltas administrativas, de los penados que han sido allí destinados. Las habitaciones tienen un sistema de barrotes y apenas cuentan con 30 metros cuadrados en los que se disponen diez camas distribuidas en cinco literas. No hay armarios para efectos personales y ropa, disponiéndose éstos en otra dependencia a la que los internos sólo pueden acceder acompañados de un policía. En el interior de cada habitación existe una zona de lavabo y un único retrete. Las duchas son colectivas y se disponen en una habitación aparte en el pasillo común. La comida se suministra tres veces al día (a las 10, a las 13 y a las 20 horas), aunque es generalizada la queja en cuanto a la insuficiencia y mala calidad de la misma”.

Sobre estas y otras deficiencias también nos habló D. Andrés de la Peña, presidente de la APDHA. La caravana permaneció delante del edificio del CIE de Algeciras más de 40 minutos. Durante este tiempo vimos cómo los policías bajaban de una furgoneta a cuatro o cinco personas y cómo minutos después subían a la misma otras cinco personas, seguramente internos del CIE a quienes se les trasladaría a otro lugar o se les expulsaría de España.

Los lemas se sucedieron con nitidez, con entusiasmo, con rabia, con coherencia y con contundencia, estableciéndose entre el orador citado y los escuchantes un inteligente y explícito diálogo. Con todos ellos se podría confeccionar un libro donde los caravaneiros exponen una política migratoria que podría representar una alternativa a la de los Gobiernos tanto de la UE como del Estado español.

He aquí algunos de ellos:

Ni CIES, ni fronteras, ni muerte en las pateras.

Ninguna opresión sin respuesta.

Europa, canalla, abre la muralla.

España, canalla, abre la muralla.

La guerra mata, Europa remata.

Vayas donde vayas, destruye las murallas.

Los CIES son centros de exterminio.

Abajo, los muros de los CIES.

Ninguna persona es ilegal.

Ayer migramos, hoy discriminamos.
Abrid las puertas, hay personas.
Este CIES lo vamos a cerrar.
Vergüenza, vergüenza...
Aquí se vulneran derechos humanos.
Vías seguras a todas las personas.
La ley de extranjería mata gente cada día.
Mujeres libres, territorios sin fronteras.
Que se cierren, se cierren, se cierren (bis);
Que se cierren, se cierren, se cierren,
Que se cierren de una puta vez.
Todos los derechos para todas las personas.
No son muertes, son asesinatos.
El pueblo unido jamás será vencido.
No, no, no. CIES, no (ter).
Dejad que se asomen, si no es una cárcel.
Abajo los muros de las prisiones.
No estáis solas, estamos aquí.
Pasaje seguro.
Que viva la lucha de la clase obrera.
Violencia machista.
Ah, anti, anticapitalista, ah.
Migrar es un derecho, no es un delito.
Libertad, libertad, detenidos por migrar.
Nativa o extranjera, la misma clase obrera.
Nuestras casas, vuestro refugio.
Porteadoras, no estáis solas.
No borders, no Nation, stop deportation.
La caravana salió de Algeciras sobre las 8.30 de la tarde dirección Tarifa, a 22 kms.
de distancia. Lo contaremos mañana. Hoy es el día tercero.



DÍA 17.

DE ALGECIRAS A MÁLAGA PASANDO POR TARIFA

Aún con la garganta exasperada por los gritos lanzados ante el CIES de Algeciras, la Caravana Abriendo Fronteras, dirección Melilla, 2017, llegó a Tarifa. Eran las 9 de la tarde/noche del 16 de julio. Se agradecía el airecillo que empezaba a soplar. El verde del Campo de Fútbol brillaba bajo los chorros de agua expelidos por los aspersores. La puesta de sol, por su parte, coloreaba las figuras caprichosas que se retorcían lujuriosas ante la atónita mirada de los caravaneros. Tarifa. Cerca de 19.000 habitantes. A 14 kms. de Marruecos. Punto de encuentro Atlántico-Mediterráneo. Punta de lanza de hazañas y proyectos. Reducto medieval. Arcos de triunfos y testigo de refugiados muertos en el Estrecho. Tarifa, obligada a contemplar la vergüenza de un CIES que trata a sus inquilinos con maneras inapropiadas a la dignidad de sus habitantes.

Esta noche tendríamos a las estrellas por techo. Mucho aire y la suavidad del saco de dormir serían nuestros inseparables acompañantes. El aire, porque ejercía su mando natural. El saco, porque a la intemperie de la noche había que combatirlo con medios adecuados. Los cuatro faros que iluminaban el campo de fútbol se encargarían de excitar nuestras neuronas, ubicadas en las gradas desde donde un nuevo público se imaginaría a la pelota del mundo recorriendo el alocado cespel de la vida finamente afeitado.

Recogimos la cena en los locales de la planta baja. La mañana del día 17 se avecinaba repleta de emociones. En efecto, algunas compañeras y compañeros se embadurnaron de barro. ¿Para qué serviría ese disfraz? Constituía una sorpresa. A las 10 de la mañana del 17, en una asamblea de más de 250 asistentes se nos recordaron las formas más adecuadas y útiles para superar una posible agresión policial. Un repaso a la agenda del día y fijación de un comportamiento caravanero. Puntualidad y atención a las indicaciones de los coordinadores de cada bus, de cada territorio, de la coordinadora estatal. Fueron las normas que se explicaron en la clase sobre una educación ciudadana, impartida en las gradas del estadio.

12 de la mañana: nos enfilamos hacia la playa. Se anunció la celebración de una "performance". Es entonces cuando entendimos por qué y para qué aquellas compañeras habían cubierto de barro su cuerpo entero. Rostros embadurnados, heridas en las manos y en las piernas, ciegas agarradas a su amable guía que le salvaba de tropiezos, ayudándoles a caminar sin ser atropelladas. Mujeres embarazadas, madres con su hijo en brazos, ancianos cachaba en mano, cojos sostenidos por su bastón. Todos en tierra, con talante teatral hacían creer a los espectadores que aquello iba de verdad. Era un teatro no de ficción, sino representativo de una historia reciente. A la memoria de los caravaneros, conocedores de esta tragedia de

los refugiados, no se les escapaba que sólo en el año 2016 se habían ahogado en el mediterráneo más de 5.000 personas y que estos artistas sólo pretendían recordar esta tragedia. Un grupo musical llenaba de lirismo a la marcha de cuatro en fondo. Una señal dada por la dinamizadora de la escena indicó a los 20 embarrados que tenían que tirarse encima de la arena de la playa. Y apareció en todo su esplendor el significado de aquel escenario. Era preciso callarse, no hablar, pisar suavemente la arena para no herir al silencio requerido por la emoción que producía tanto dolor comprimido y plastificado junto a las ensangrentadas aguas del Estrecho.

Y así, una y dos y tres y cuatro veces durante todo el paseo marítimo hasta llegar a la punta de Tarifa. Entre caída y caída, los gritos consabidos, los lemas de la caravana. El público asomaba sus cabezas desde las ventanas de sus casas vecinas a la costa. Tarifa comprobaba que las noticias de la TV y de la prensa y, sobre todo, de las redes sociales no inventaban el genocidio del siglo XXI, la vergüenza histórica de una Europa recostada en la indiferencia, sin abrir fronteras, cerrando puertas, sin construir puentes. Por si acaso algún vecino oriundo de otros lares y de otros idiomas no entendiera los cantos en castellano, echamos mano de eslóganes apropiados para estas circunstancias: “No borders, no Nation, stop deportation”.

Llegamos al brazo de tierra que une a la ciudad con el CIE de Tarifa. Este Centro de Internamiento de Extranjeros ocupa un antiguo recinto militar. Nos dice el Informe ICADE que “en él se alojan 90 personas, la inmensa mayoría subsaharianos. Los dormitorios no reúnen las condiciones mínimas necesarias. Sí existe una buena zona de esparcimiento y deporte. El médico y el enfermero pasan consultas solamente por las mañanas y no los fines de semana”. En las próximas horas el Defensor del pueblo realizará el informe completo de la visita, así como recomendaciones oportunas a las administraciones de las que se dará cuenta en las Cortes Generales.

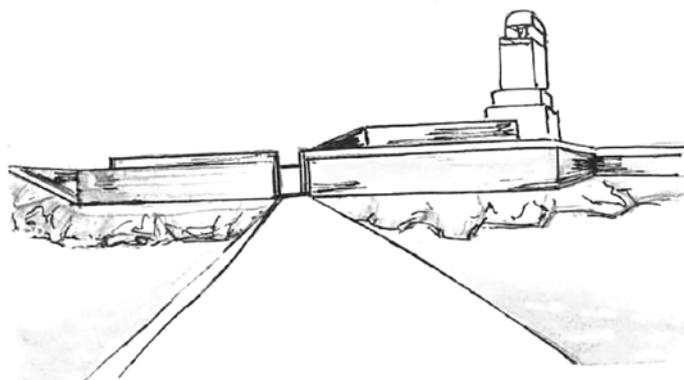
Terminado este recorrido desde la playa cercana al campo del fútbol hasta las puertas del CIE, al cual apenas se nos permitió acercarnos, bajamos a recoger las mochilas y a montar en los autocares que nos conducirían a Málaga.

Allí nos esperaban nuestros compañeros de la Asociación PRODEIN y otras entidades. El programa que tenían preparado nos lo dieron por escrito antes de llegar y se ajustaba a los siguientes puntos:

1. Bienvenida, Batucada y presentación.
2. Vicky, cante flamenco y Pablo Tejada, cantautor.
3. Poetisas y Ajnas.
4. Intervenciones sobre programas de acogida, testimonios de refugiados y leyes migratorias.
5. El Cirguero, cantautor.
6. Otras intervenciones: luchas vivas en la ciudad.
7. Ajnas, música mozárabe con danza giro místico.
8. Rakatá. Flamenco poético.
9. Desestresados.
10. Video Asilo.
11. Cierre del acto.

Si hubiera que dar una calificación a esta velada y a este recibimiento yo los evaluaría con sobresaliente “cum laude”. Nuestros compañeros supieron unir la pertinencia de sus actuaciones con la amistad, el compromiso social, el realismo y el arte. Nos enteramos de su trabajo militante en la ciudad de Málaga y en Andalucía. Un trabajo que se centra no sólo en el problema de las personas refugiadas, sino también en otros como la educación, la salud, los desahucios, la infancia, la pobreza, el paro, la discriminación de género, etc. La presentación de los números que componían su programa se desarrolló con fluidez, ajustándose a los tiempos, con abundancia de intervinientes y, además, con arte. La palabra, la música, el canto, la poesía y el baile fueron las pulcras herramientas que deleitaron, ilustrando, a los asistentes, quienes sentados o de pie en plena plaza de la Marina mantuvieron su atención hasta el final de la actuación. En pocas palabras, nuestros compañeros malagueños, también miembros de la caravana, nos mostraron su cariño, ordenaron con eficacia nuestros pasos en ese día y nos dieron un ejemplo de andalucismo.

Juntos partimos hacia Melilla. Era el cuarto día de nuestra andadura, el paso del ecuador de la caravana. Hacia las 12 de la noche tomamos el ferry y comenzamos la marcha acuática sobre el Mediterráneo. Mañana seremos ciudadanos del Estado Español en tierras africanas. Día cuarto.



DÍA 18.

DE MÁLAGA A MELILLA

La noche del 18 al 19 la pasamos en el ferry “Sorolla” que nos condujo desde Málaga a Melilla. Llegamos a esta ciudad a las 8 de la mañana del 19. Nos asentamos en el camping “El fuerte” que se ubica en la zona de Rostrogordo.

Algunos compañeros se hospedaron en alguna casa, residencia u hotel. Antes de que el autobús nos dejara en el camping pasamos por el cuartel “La legión”, dirigido en sus tiempos por el teniente coronel José Millán-Astray, fundador de los legionarios. El solo hecho de su recuerdo nos animó a seguir peleando en pro de un clima de concordia, de paz y de antiautoritarismo, valores que son capaces de abrir fronteras no sólo físicas, sino también morales y psíquicas.

Ya instalados en el camping, un miembro de la ONG “Ecologistas en acción” y también miembro de la caravana, el profesor de la Universidad de Málaga en Melilla, José Luis Villena, nos explicó algunas características de esta ciudad y nos puso al tanto de la agenda que llevaremos a cabo durante estos tres días y medio que permaneceremos en la ciudad autónoma.

Melilla es parte de la región del RIF y limita con Marruecos. Sólo dista 15 kms. de Nador, ciudad marroquí. Se acerca a los 90.000 habitantes. Su tasa de natalidad es la más alta de España, frente a un índice de mortalidad que se sitúa como el más bajo de España. El 56% de la población censada es originaria de la península Ibérica, de idioma español y de tradición religiosa católica. Pertenece a la diócesis de Málaga. El 44% de los melillenses son musulmanes, cuyo idioma materno es el rifeño, aunque se encuentra en estado de disglotia frente al castellano. Esta lengua no tiene reconocimiento oficial en la región, a pesar de que un artículo del estatuto de autonomía de la ciudad de Melilla exige la promoción y protección de la lengua y cultura bereberes. La comunidad judía cuenta con 1000 habitantes, en su mayoría sefardíes expulsados de la península ibérica por orden de los Reyes Católicos y la Inquisición Española. Esta comunidad contaba en el año 1950 con 7.000 habitantes. Existe también una población flotante de casi 30.000 personas que siendo ciudadanos marroquíes trabajan con permisos transfronterizos o incluso viven en la ciudad con residencias permanentes; aunque sin derecho a voto.

Melilla es una ciudad militarizada. Pienso personalmente que los sectores militar y funcionarial viven bien, mientras que el resto de la población tiene dificultades. Un simple paseo por sus calles muestra el colorido de la vestimenta de buena parte de la población. Símbolo de sus orígenes árabes. Más de 100 niños viven en situación de calle. Hay quienes afirman que Melilla es una ciudad colonizada y poco amante del cambio. Por eso, algunos desearían que hubiera una caravana cada mes para ver si la ciudad despierta. La mayoría de la población, sin embargo, ve con malos ojos nuestra llegada. El periódico “Faro Melilla” recoge las palabras del presidente de la Comunidad Autónoma, Sr. Juan José Imbroda, quien dice: “Que nadie venga a decir que se cumpla con los derechos humanos, porque es una obviedad. No es necesario que se pida”. En sus declaraciones reiteró que las personas de la caravana deberían pedir que se cumplan los derechos humanos en otros países, no en el nuestro; porque es en otras zonas donde “más problemas hay”, no en Melilla.

Hacia el mediodía nos concentramos en la plaza España desde donde repartimos octavillas a los viandantes. Se intentaba informar a la población de nuestra llegada y de nuestras actividades. Después de hacer un recorrido por el paseo marítimo cantando nuestros lemas, entramos en plena playa donde se extendieron las pancartas y nuestros compañeros de Valladolid (Castilla y León) representaron una "performance" consistente en tumbarse encima de la arena recordando a los ahogados en los mares. Al son del sonido de sirena y reproduciendo el ronco bramido de las olas, unas veinte personas simulaban ser vomitadas por las aguas cual fardos despreciables. En el fondo de la escena el lema "No más sueños ahogados". A continuación, nos dirigimos a la Universidad. Ya colocados en la sala correspondiente, mantuvimos una reunión explicativa de los objetivos pretendidos en la caravana, nos dividimos por grupos de trabajo. Tratamos los siguientes temas: Menores (los "MENAS"), porteadoras, universidad, asilo, medioambiente, LGTBI, feminismo e interculturalismo.

Fue el día quinto.



DÍA 19. EN MELILLA

Es el segundo día en Melilla. La mayoría de los caravaneros viven en el "Fuerte", camping bastante separado del centro de la ciudad. Esta distancia dificulta la facilidad de movimientos y de contactos con la vida real de la ciudadanía; pero, al mismo tiempo, favorece centrarse en el objetivo de la Caravana.

La finalidad fundamental de nuestro periplo consiste en denunciar la existencia de fronteras. Hoy día, no deberían existir, porque somos todos ciudadanos del mundo, porque la globalización debería abarcar no sólo a las mercancías, sino

también a las personas. Éstas deberían poder moverse sin dificultad. El mundo es para todos y el planeta no tiene confines. Pertenece al espacio sideral donde las moléculas y los átomos son fluidos, móviles, penetrantes, holísticos y por tanto universales. Somos hijos de la Tierra, de una misma raza. Todos nacemos, crecemos y morimos como piezas de un todo abarcante que habita las partes y donde las partes también son todo. ¿Por qué, pues, separar, si nacemos uncidos al carro de la Pachamama y este carro es capaz de transportar en sus alas a todos los habitantes que pululan por los montes y los valles?

Tampoco necesitamos fronteras, porque el ser humano para seguir siéndolo necesita crecer y sólo se crece comunicándonos con los demás. Pero resulta que para comunicarnos lo que sí necesitamos son puentes, no vallas, no fronteras, no separadores.

Partiendo, pues, de estos planteamientos, el movimiento social "Caravana" se considera un movimiento mundial, universal, abierto a la vida en todas sus dimensiones, horizontal, democrático y asambleario. Nos distingue el diálogo, la interacción, la mirada alta y larga. Somos un horizonte prolongándose día a día, enrojeciendo a las olas, a caballo de su transparente movilidad que busca la otra orilla, llevando la noticia y el alimento, si menester fuere, de una parte del mundo a la otra distante pero no separada. Nos sentimos hermanos de los hombres y mujeres de la humanidad, sonajeros cargados de energía capaces de arrullar a todo ser naciente. Nunca fronteras, pues, excluyentes y mezquinas.

Había llegado nuestro día, por tanto. La mañana en que, enfilados al mismo tiempo que procurando no formar un grupo numeroso para no herir susceptibilidades policiales, nos teníamos que dirigir a las vallas de Melilla. Queríamos contemplarlas, verlas de cerca, examinarlas, observarlas como investigadores que desean cargarse de razones, buscando datos en los papiros de la historia o en las cavernas paleolíticas. Queríamos constatar nuestra rabia delante de las murallas. Queríamos, en definitiva, derribarlas. Anduvimos a pie enjuto. Con ansia y con furia al mismo tiempo. Pero debíamos atemperar la velocidad de los sentimientos. Lo sabíamos con la razón y lo padecíamos con el corazón. Llegamos, efectivamente. Allí estaban, mudas, erguidas, metálicas, sin afectos, sin empatía. Más bien con indiferencia humanitaria. No se habían levantado ellas. Las habían construido otros seres más fríos que el propio hierro sobre el hielo polar. Las había construido el miedo, la indiferencia, el pasotismo cívico, la avaricia humana, la competitividad capitalista, los Estados plazocortistas, los planteamientos caducos, los que no saben mirar al futuro y menos a lo lejos.

Nos volvimos decepcionados, pero sin darnos por vencidos. Por eso, insistimos y nos dimos la vuelta para ver al oso muerto por el otro lado. De playa a playa, 12 kilómetros de ignominia. Allí, el comercio trasnochado, propio del medievo, más

bien que del siglo XXI. Mujeres transportistas, porteadoras de la muerte para sostener su propia vida. Mujeres ancianas con el fardo encima de sus costillas, adelantando el quiebre prematuro del esqueleto óseo, anunciando la próxima ruptura de caderas, perdiendo la dignidad, caídas sobre el barro y despreciadas por la vara del amo. Vimos una Europa anciana, vieja, sin iniciativa, renunciando incluso a la tecnología de la que se ha sentido ufana. Europa ha muerto en las concertinas de Melilla. Europa ha cerrado la puerta a las personas y ha mantenido la apertura de la frontera al hormigueo comercial chico, raquítrico, porque no puede cerrar las puertas del campo, el paso obligatorio y necesario de la comunicación, aunque en este caso, se trate de una comunicación de cosas y no de seres racionales. ¡Qué transposición, qué distorsión!: Sí al intercambio de mercancías y no al apretón de manos.

No hubo más remedio que huir, huir de nuestro continente y meternos en otro. Pasamos de la Europa envejecida y nos adentramos en la vieja África. Nos cambiamos de la caducidad de una civilización engreída, pero herida en sus entrañas, a la otra cultura de la vieja sabiduría. Nador era la población urbana más cercana. De sus cerca de 300.000 habitantes, unidos al resto de un continente arrasado, empobrecido por manos ajenas, olvidado y robado, desatendido, pero lleno de vida y de vidas, cabe esperar la resurrección de los muertos. Será mañana. Y los nietos de éstos que hoy son despreciados y apaleados por entrar en el paraíso esquilado, serán los jóvenes que inundarán las playas y los mercados, serán los encargados de repoblar los pueblos y de levantar las sementeras de la ilusión perdida. Aunque sólo fuera por el argumento demográfico de quien sucumbe por vejez y de quien se multiplica por reproducción biológica, Europa y el mundo deberían comprender que sería mejor para ellos mismos atender a la demanda de la migración. Ojo a los próximos lustros, ojo a las olas migratorias que no se doblan por las dificultades.

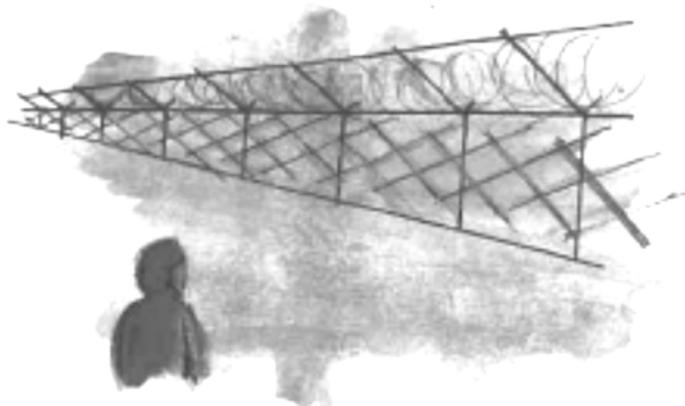
Nos esperaban las últimas actividades programadas para la jornada del 19. Por eso, pusimos fin a nuestra incursión en tierras africanas y retrocedimos de nuevo hacia Melilla. En el campo de fútbol de la Cañada nos esperaba la contemplación de un partido entre los “menas” y otro equipo del barrio. Era el símbolo de la ruptura de barreras. Los unos y los otros somos jugadores del mismo equipo de la vida, aunque midamos (deportivamente) nuestras diferencias.

Al terminar el partido de fútbol, la suerte nos deparó otra ocasión de decir quiénes somos. Estaba por allí el excelentísimo Sr. Ex-ministro del Interior, Sr. Fernández Díaz, el de las pelotas de goma lanzadas en la playa de Tarajal, produciendo muerte al inmigrante. Allí fuimos como rayos fieles a la cita. Él acababa de poner el pie en los aledaños del Ayuntamiento de Melilla donde iba a pronunciar una conferencia sobre el desastre de Annual. Nosotros lo pillamos con el pie en el estribo del taxis, saltando a la calle. Y nos dio tiempo para preguntarle a gritos, porque el miedo y la “prudencia” causaron el cierre inmediato de la puerta, “qué

pasaba en Tarajal, Sr. Fernández”. Un empujón a uno de los nuestros enfureció al centenar de manifestantes, compañeros de caravana, y los gritos arreciaron. Fue un susto para los “valientes” que escoltaban al exministro, una sorpresa para la policía que tuvo que pedir auxilio por teléfono a otro retén y un éxito para la Caravana. Era la segunda ocasión de poner música a la marcha, después de la primera acaecida en el aeropuerto de Sevilla.

No teníamos más tareas que desarrollar bajo el formato de ataque activo contra la injusticia, durante esta jornada. Por eso, dijimos adiós al Sr. Fernández. No nos interesaba continuar por el momento, pero le avisamos: “nosotros nos vamos, mañana volveremos”. Sin demora nos trasladamos al CETIE o Centro de Asistencia Temporal de Inmigrantes Extranjeros”. Nos esperaba el resto de compañeros. Formamos un enorme círculo. Una compañera de Melilla dirigió la meditación. Cinco minutos de silencio y de relajación para iluminar la noche y encender nuestras emociones con la ayuda de cientos de velas desplegadas. La lucha necesitaba reflexión. La acción sola deriva en activismo; la teoría sola, es un blablablá sin sentido. Había que pasar a la praxis, unidora de teoría y práctica. Ahora estábamos en el segundo elemento del binomio. Unidas nuestras manos, ojos cerrados y recitando una oración ecológica a nuestra madre Tierra.

El día había resultado fructífero. Merecíamos terminar cantando y alimentando nuestros cuerpos bajo los nobles edificios de la Melilla Vieja. Allí nos dirigimos. Eran las 10.30 de la noche africana-melillense. Día sexto.



DÍA 20. EN MELILLA

Último día que dormiríamos en las tiendas de campaña o al aire libre como a algunos les tocó pernoctar. Jueves.

Después de desayunar el té, fruta y el llamado pañuelo o loncha de harina cocida sobre la que se echa miel o mermelada, salimos hacia un vivero que nos proporcionó la ONG “Ecologistas en Acción” de Melilla. Los alimentos que acabo de nombrar nos los preparaban unas familias melillenses que con tanto cariño como atención día a día tenían a punto el desayuno para las 400 personas que habitábamos en el camping “El fuerte”. Se merecieron nuestro aplauso varias veces durante las 4 jornadas que vivimos en Melilla. Comprábamos este desayuno con unos tiques que costaban 0.50€ y daban derecho a la adquisición de una unidad de los artículos nombrados.

En el vivero celebramos la tercera y última asamblea. Puntos tratados: 1. Introducción. 2. Toma de decisiones. 3. Agenda. 4. Cuidados y mejoras.

1. En la **INTRODUCCIÓN** se resaltó la incidencia que la Caravana venía consiguiendo en los Medios de Comunicación. Más que en la primera versión de la Caravana. Se confirmó que los participantes llegamos a 450 personas. Se recordó la historia de la formación de la caravana y sus principales encuentros de Vigo, Madrid y Valencia. Se constató que nuestro contexto había sido hostil, máxime durante los días en Melilla, para mucha de cuya población éramos personas “non gratas”. Se ha tenido que improvisar en bastantes momentos de nuestro quehacer. A veces hemos tenido que obrar sin permisos reglamentarios. Finalmente se alabó y agradeció la labor de los compañeros fotógrafos y de las redes sociales que han sido capaces de dar a conocer en la península y en otros lugares más lejanos nuestra labor e itinerarios.

2. **TOMA DE DECISIONES.** Para lograr una buena decisión parecía bueno tener en cuenta algunos principios. Por ejemplo: - Partir de que la caravana es una entidad política. Nuestras decisiones no quieren quedarse en un puro paternalismo ni en un puro grito de protesta. Por el contrario, nuestra intención es llegar a formar una conciencia política, capaz de transformar a la sociedad. Queremos incidir en los organismos, instituciones y agentes que tienen la encomienda de la sociedad para organizar la convivencia humana y para administrar las acciones pertinentes a la consecución de tal fin. La concienciación que pretendemos empieza siendo un análisis de la realidad y una denuncia de la injusticia. Continúa con una

reflexión en profundidad sobre las causas y consecuencias de los problemas desvelados y termina con acciones de lucha en la calle o en cualquier otro espacio que se considere pertinente. Todo ello dentro de una filosofía pacifista que huye de la violencia, pero no de la lucha activa. – Discutir y debatir los problemas es una prueba de democracia y asamblearismo. Aprovechar el tiempo que se pase en el autobús se considera una estrategia eficaz. Los acuerdos tomados por cada territorio o por cada grupo asentado en el bus se pondrán en común con los acuerdos tomados en el resto de buses. Se trata de generar participación interna. -Se considera mejor llegar a los acuerdos vía consenso. Ojalá nunca fuera preciso utilizar el voto. Es la filosofía del asamblearismo. – Se debe tener en cuenta a la hora de decidir, a los compañeros del lugar al que afecte la decisión, dado que ellos permanecen, nosotros nos vamos. – Nuestra estrategia de lucha para el cambio es la desobediencia gandhiano-pacífica, la cual no tiene en cuenta la legalidad del sistema cuando ésta no se ajusta a los Derechos Humanos, sino la legalidad que nuestra praxis, apoyada en argumentos consensuados, vaya generando.

Se discutió la pertinencia del 60% de los integrantes de la caravana como “quorum” necesario para tomar decisiones representativas del conjunto grupal. Se acordó que un porcentaje entre 50 y 60% puede justificar las decisiones tomadas por los asistentes cuando estas decisiones afecten a temas emergentes en el transcurso del viaje. Temas que por imprevistos o emergentes no se hubieran considerando en la previa programación del itinerario. Ejemplo: protesta ante el exministro del Interior, Fernández Díaz, en Melilla.

3. AGENDA. Se recordó que después de la asamblea se visitaría el vivero y que quienes quisieran, podrían participar en la siembra de las “bombas de semillas” o en otras acciones ecológicas de parecido sentido, las cuales serían explicadas por los ecologistas en acción, responsables del vivero en Melilla.

Los asistentes propusieron los siguientes proyectos:

1. Manifiesto sobre los menores no acompañados, los MENA. Hay más de 100 en Melilla, procedentes en su mayoría de Marruecos, pululando por las calles, pidiendo comida y expuestos a la delincuencia. Sin padres, sin techo, sin pan, solos y abandonados.
2. “Aproximación a la verja”. Hay que estudiar su significado, su simbología, cómo y por qué.
3. Formar una red de abogados que estén a punto para emergencias y situaciones que vayan en contra del espíritu de la caravana.
4. Colaborar con alguna aportación económica para ciertos grupos de necesitados en Melilla.

5. Manifiesto, escrito o estudio sobre las porteadoras. Se añadió a esta propuesta que este estudio se hiciera dentro de la filosofía del movimiento feminista. Las mujeres de este movimiento colaborarían con quienes redactaran el escrito.
6. Introducir en el espíritu y preocupaciones de la caravana la problemática de Melilla, ciudad autónoma.
7. Hacer un acto reivindicativo ante la estatua de Franco situada a orillas del puerto. Esta acción se concretó a lo largo de la jornada vistiendo a la estatua con una camiseta republicana. Camiseta que a los pocos minutos fue retirada por la policía, tan atenta siempre a los actos “indecorosos”, sobre todo si éstos proceden de otra mentalidad distinta a la oficial.
8. Invitar a los MENA a cenar.
9. Hacer una “piscina” para pájaros. Recoger plantas.

4. CUIDADOS Y MEJORAS. Se partió de reconocer que la caravana es grande y fuerte al mismo tiempo que débil y vulnerable. Somos como una mariposa de cien metros de envergadura. Admirable por la sombra que puede proporcionar y susceptible de cualquier ataque a sus calcinables alas.

Por eso, las atenciones que los miembros de la caravana puedan tener hacia ella suponen una actitud de cuidado y de mejora. Ejemplos:

- Ecologizar la caravana.
- Recordar, a propósito de la acción en el aeropuerto de Sevilla contra la deportación de un senegalés, que son 25 las deportaciones diarias las que se suceden en España.
- Profundizar en la visión “Península - Melilla”. Relación que es muy significativa, dado que los amos de Melilla aún recuerdan los años de la dictadura. Aún pervive el recuerdo de Franco y sus batallas. Aún no ha desaparecido la mentalidad de un nacional-catolicismo que explica los comportamientos de muchos y la dificultad para avanzar en la implantación de otra España radicalmente democrática y abierta a los nuevos tiempos que van cuajando en la historia.

Finalmente, se admitió que reconocer y agradecer las cosas buenas que la caravana va realizando es una manera de cuidar de ella, mejorándola.

Algunas felicitaciones:

- A mucha gente de Melilla que ha manifestado alegría por nuestra presencia.
- A los coordinadores de la caravana por su permanente trabajo, esfuerzo y atención a la buena marcha de la misma.

- A la comisión de canciones que ha creado varios cantos coherentes con el espíritu de la caravana.

La mañana terminaba. Se aproximaban las 13. La amabilidad y el esfuerzo, unidos a la necesidad de subsistir, de las familias que vendían algún alimento, frutas y bebidas, nos esperaban a la terminación de la asamblea. En un lugar donde no había un bar cercano y donde el sol ejercía su calenturienta profesión, se agradeció sobremanera el gesto.

Desde allí, muchos nos encaminamos al camping a reflexionar sobre los puntos de la reunión. Los taxis acudían a la llamada telefónica y por el polvoriento camino discurrían los coches del contrabando de artículos que no pagan impuestos, dirección del puerto y desde allí a Marruecos. Cada grupo comió donde pudo. El grupo de Salamanca, unidos como una piña fraternal, repartieron entre sí las viandas que todavía resistían el peso del calor y de la distancia. Me uní a ellos con confianza y excelente acogida.

A las 7 de la tarde, manifestación. Salida de la plaza España o de las cuatro culturas, nido de instituciones y de potentes edificios, como el Casino militar y banco de Santander entre otros. Desde esta plaza donde se celebran paradas militares de la Legión, partimos 450 caravaneros. Atravesamos todo el paseo marítimo y fuimos acompañados por varios jóvenes de color que también enarbolaban algunos de los banderines que nosotros les prestamos. Todo un símbolo, seguramente mal visto por quienes calificaron en los periódicos locales a los organizadores de la manifestación como “perroflautas” indeseables.

Los cánticos y lemas versaron sobre los problemas más graves que afectan a los refugiados/inmigrantes en Melilla: Ninguna persona es ilegal, porteadoras no estáis solas, abrid las fronteras.

Las tareas del día 20 habían terminado. Había que subir al camping donde pasaríamos la última noche. Día séptimo.



DÍA 21. DE MELILLA HASTA ALMERÍA

Tocaron a diana a las 7 de la mañana. Campamento en pie. Aseo, desayuno y subida a los autobuses. Se oía ambiente de final. ¿Cómo lo has visto? Era una frase socorrida. Pero no habíamos terminado. Había que bajar las maletas al puerto y meterlas en el bodegón del ferry. Una vez cumplida esta misión “culinaria” y vista de nuevo la imagen de Franco en sus años jóvenes presidiendo la explanada del puerto, pusimos pies a la última concentración en Melilla. Cerca de la plaza España quisimos despedirnos de las porteadoras. Había causado su imagen honda impresión en nuestro ánimo. Les dijimos: no estáis solas. Leímos un manifiesto y prometimos seguir ocupándonos de ellas. La caravana trabaja también durante el año desde sus miembros o entidades que continuarán la lucha contra un sistema causante de tantas atrocidades. Alguien tuvo ocasión de oír la conversación de cinco prohombres de Melilla, sentados en una mesa del bar cercano a la concentración. De sus recuerdos y admiraciones se deducía que debían ser militares retirados o personas cercanas a este sector. “Hay que aplaudir al PP”, se oía decir. “Aquella batalla fue definitiva”, se recordaba con emoción. Y a la salida, cuando ya habían tomado su correspondiente consumición, uno de esos afincados melillenses se encaró con un caravanero. Le dijo: “Ya os vais” –Sí, hacia Almería.– Pues di a tus compañeros que a los de aquí no nos ha gustado nada vuestra venida”. “¡Que se tiren las vallas! ¡Tumbados en la arena diciendo bobadas, enseñando el culo por la ciudad! ¡Muy mal! ¿Por qué no os tumbasteis en el agua?” –Para que nos ahogáramos, fue la respuesta.– Efectivamente para que os ahogaraís. No conocéis el lugar ni la situación. Mejor que hubierais ido a otro país, pero no aquí.

Nos fuimos con estas palabras en la memoria. Dos Españas siguen subsistiendo, pensé. Hay mucho trabajo por hacer. Ladran, luego cabalgamos, dije al Sancho interior de mi conciencia. Y con estas sintonías llegamos al puerto. A las 14 horas zarpó el barco. Anunció que a las 7.30 de la tarde llegaríamos a Almería. Mientras tanto, había que aprovechar el tiempo.

En una mesa redonda del comedor del ferry nos juntamos 10 personas. Eran caravaneros universitarios, jóvenes que quieren un nuevo proyecto de vida y de sociedad. Habían venido ilusionados y se iban aún más contentos después de esta rica experiencia. Ya el año pasado había rondado nuestras cabezas la idea de formar un grupo, una red, un movimiento universitario que trabajara por la responsabilidad social de los estudiantes. Este año, con más afluencia de universitarios a la caravana era el momento. ¿Nombre de la criatura? – RED UNIVERSITARIA de CIUDADANOS RESPONSABLES (REDUCIR). ¿Finalidad? – Contribuir al cambio

institucional de la Universidad. **¿Objetivo?** – Concienciar a los universitarios. Concienciación que significa analizar los problemas existentes en la sociedad, reflexionar sobre ellos a la luz de los Derechos Humanos, comprometerse con la transformación personal y política. La ciencia, la academia, la Universidad, la docencia, la investigación y los sistemas educativos deben pensar en el bienestar de la sociedad, sobre todo pensar y luchar por la promoción de aquellos que históricamente se han sentido marginados, explotados, empobrecidos. **¿Actividades?** – Para empezar, informar a los compañeros de estudio sobre la caravana y su significado. Antes de que llegue octubre, cada miembro de la red REDUCIR enviará a la coordinadora elegida un esquema de la posible presentación de la caravana a los compañeros de estudios. **¿Tipo de organización?** – Para empezar, una red. El tiempo irá marcando sucesivos pasos. **¿Universidades presentes?** – Valencia, UPV, USAL, Murcia, Complutense, Carlos III, Valladolid.

El barco avanzaba. El grupo que bordeaba la mesa redonda soñaba. Un proyecto con sentido abría surco en la mar. Había que bajar a tierra para seguir soñando y plantar raíces para cosechar ramas verdes y frondosas.

A las 8 de la tarde, nos esperaban en la plaza de las Velas, nuestros compañeros de Almería. Los organizadores de la caravana almeriense. Unas palabras de bienvenida, unas breves alusiones a lo que sería el plato fuerte de mañana, día 22: los asentamientos de los inmigrantes que trabajan en los viveros. Canciones, gritos de los lemas y la explosión de la alegría del deber cumplido culminaron en unos minutos de baile limpio y transparente.

Una hora más tarde, aproximadamente, estábamos en Nijar, paraje Nazareno, camping Camper, donde cenamos y dormimos a la luz de las estrellas.

Día octavo.



DÍA 22. DE ALMERÍA A CASA

Último día de la caravana. 22 de julio, 2017. Un largo recorrido, muchas y profundas emociones. El calor, no tanto como se predecía. La convivencia, muy buena. La amistad, en aumento. Esto cuaja. La caravana tiene vida. ¿Superando dificultades de todo tipo? ¡Cómo no! Pero aquí estamos y aquí seguimos.

Salimos de Madrid con una idea en la cabeza: denunciar la política migratoria de Europa y del Estado Español. En **Madrid**, delante del Congreso de los Diputados, subrayamos la idea general: POLÍTICA MIGRATORIA. En **Sevilla**, la concretamos: actuamos contra las deportaciones, simbolizadas en la expulsión de un senegalés. En **Algeciras y Tarifa**: denunciemos a los CIES, cárceles disimuladas, pero reales. En **Málaga**: se abrió el abanico de variables donde la migración sienta su triste realidad. La caravana se confesó antimilitarista, anti-patriarcal, anti-colonizadora, anti-avaricia acumuladora de las multinacionales y anti-armamentística. Es decir, en Málaga arañamos las causas del fenómeno “refugiados” y “migración”. En **Melilla**: se plasmó con evidencia el cierre de fronteras y el escándalo de las porteadoras y de los menores (MENA). En **Almería**: tocamos fondo. Los inmigrantes sin pan, ni techo, ni trabajo digno.

En los siete lugares donde paramos, el esquema de actuación fue el mismo:

1. Recibimiento de los del lugar o entidades comprometidas con los refugiados/inmigrantes.
2. Explicación de la situación relativa al tema que nos ocupa. Situación que concreta lo que ocurre en la ciudad que nos acoge y que refleja la idea general de la caravana: Refugiados/inmigrantes.
3. Respuesta de la caravana: manifestaciones, concentraciones, acciones coherentes con situaciones emergentes.

En Almería, a las 8 de la tarde del día 21, después de desembarcar en el puerto, estaban esperándonos en la plaza de las Velas, los organizadores del recibimiento y de todos los actos que se desarrollarán en esta tarde del 21 y en la mañana del 22. Entre ellos se encontraban representantes de Podemos, de IU, de Equo, de la Plataforma de Derechos Humanos y Justicia Social, de las Marchas por la Dignidad, del SAT o Sindicato Andaluz de Trabajadores. Se habían descolgado por razones diversas CEPAIM y Almería Acoge.

El día 22 desde el Campamento ya citado de Níjar nos presentamos en sendos autocares en el paraje Nazareno, al que los marroquíes en árabe llaman el Abandono. Efectivamente abandonadas estaban las inhumanas chabolas, construídas al azar, con plásticos, sin respiración, sin ventanas, sin luz eléctrica, sin agua, sin

duchas, sin escuela para los niños, sin presencia alguna de sus habitantes, pues a esa hora estaban todos trabajando en los viveros que alimentan a Europa de hortalizas, de fruta, de flores y de otros artículos cuya producción constituye el milagro agrícola de Almería. Milagro logrado con las manos y el trabajo de los inmigrantes en su mayoría marroquíes. Trabajo que según el convenio debería ser retribuido con 46.75 euros al día y no con 35, 36, 32 o incluso 30 euros que son los recibidos de hecho por los 4000 inmigrantes que malviven en Níjar.

Pitu, el negro de Costa de Marfil, y Mohamed nos acompañaban y nos explicaban la explotación laboral y vital en que viven estas personas del país vecino y de otros emisores de migración:

- El bus que lleva a los niños de las poblaciones vecinas al colegio respectivo no para en este asentamiento. Si los niños inmigrantes quieren ir a la escuela tienen que andar a pie dos kms.
- Si estas personas despreciadas y abandonadas quieren ducharse tienen que usar el agua de una balsa contaminada. La consecuencia será irritación de la piel y enfermedades derivadas.
- Si quieren luz eléctrica, tendrán que piratearla.
- Si las mujeres quieren trabajar tendrán que elegir entre ser madres o ser trabajadoras.
- Si quieren una cama más digna que la que cabe en estas guaridas de plástico tendrán que pagar 80 euros por una cama en un garaje.
- Si quieren aprender español tendrán que conformarse con unos profesores que no saben enseñarlo, porque desconocen al destinatario y a su contexto, nos decía Pitu en perfecto castellano.
- Si los maridos quisieran estar con sus esposas tendrán que buscarlas en "Almería Acoge", porque aquí sólo viven hombres.
- Si protestan, encontrarán enseguida a la Guardia Civil mantenedora del orden, es decir, del desorden social organizado.
- Si quieren una casa digna tendrán que contentarse con este asentamiento de inmundicia, este conglomerado de injusticia en forma de refugio para los animales más que para personas.

Y este castigo ¿por qué? Nos lo desgranaron Pitu y Mohamed: porque los inmigrantes somos terroristas; si alquilamos una casa, la estropeamos; porque somos cerdos; porque olemos mal, porque somos distintos, porque no entendemos el idioma castellano; porque les robamos el trabajo que ellos no quieren; porque no pagamos impuestos cuando ya en el mismo salario nos rebajan, nos roban una cantidad; porque una vez un desesperado y distorsionado por la situación en que vivía mató a una chica embarazada en El Ejido. Ya se cobraron el error quemando

nuestras viviendas y utensilios, corriéndonos a palos, pero no es suficiente. Se necesitan justificaciones para seguir explotando al indefenso.

En los rincones de este inhumano e inhumano asentamiento nuestros compañeros de Almería habían pegado letreros reivindicativos al estilo del siguiente: “Alimentamos a Europa, sólo pedimos respeto”.

Con esta terrible impresión, con esta rabia contenida y con esta impotencia impuesta nos dirigimos al Palacio de Congresos Campohermoso. No cabíamos en el salón, a pesar de su amplitud. Muchos estaban sentados en el suelo o de pie. En la mesa seis personas nos ofrecieron sendos testimonios. En la pantalla, los mismos letreros y eslóganes clavados en el asentamiento iban reproduciéndose alternativamente. La emoción de los asistentes corría paralela a las ganas de luchar por el cambio de esta situación. Inmensos fueron los aplausos acompasados. Mañana volveremos se gritó. La caravana había tocado fondo y el entusiasmo militante se reflejaba en el brillo de los ojos.

Fotos de familia, grupales, territoriales, del conjunto de la caravana. Abrazos, besos, toma de direcciones. Los autobuses se desparramaron en busca del lugar de origen de cada cual. A las 3 de la madrugada del domingo, día 23, estábamos en Valladolid, después de haber despedido en Salamanca a nuestros amigos y vecinos. 45 minutos más tarde el conductor del autocar de Alfredo Cano dormiría en Palencia, una vez que allí llegaran los tres caravaneros palentinos. Fin del noveno día. Inicio de la tercera versión: ¿a Bruselas, a Italia, a Turquía, una ronda por los pueblos de España? Queda el debate abierto. A lo largo del año, la reunión de coordinadores territoriales, acompañados de todos los que deseen asistir a los encuentros, irá buscando la mejor respuesta.

Como has visto, amiga voluntaria, la carta N^o 43 ha sido larga. Tan larga como la angustia de los migrantes refugiados del mundo.

Te espero para la próxima caravana que seguramente nos permitirá organizar el coronavirus para el próximo 2021.

MRR.



44. SERBIA:

SOBRA FRIO, FALTAN MANTAS Y VOLUNTAD POLÍTICA

Querida voluntaria:

Sabrás, como ya te he dicho, que la AVUVa viene trabajando el tema de los que buscan asilo. Hemos echado muchas horas de voluntariado en este problemón, signo de nuestro tiempo. Por eso, en la carta que hoy te escribo quiero hablarte de los refugiados en Serbia.

Coordenadas. Situémonos en Italia, junto a Roma, capital imperial. Bajemos hasta Sicilia, junto a Palermo, fundación fenicia. Mirando el mapa de frente, giremos hacia la derecha y atravesemos el mar Jónico. Estamos en Grecia, cuyo norte limita con Albania, la Ex República Yugoslava de Macedonia y Bulgaria. Encima de la Exrepública Yugoslava de Macedonia, Serbia. Un pequeño e históricamente apaleado y cambiante país que ha corrido de mano en mano hasta llegar al 2006, cuando separándose de Montenegro, adquirió la independencia.

Cuenta con unos 10 millones de habitantes y le separan de Alemania, centro de Europa, corazón de la UE, 1.118 kms. Los mismos que de Dinamarca a Finlandia. Si utilizáramos la A4, serían 1.464. Montados en un autocar tardaríamos en llegar a la rica Alemania, 14 horas y media. Si eligiéramos un avión, una hora y media aproximadamente. Su extensión se acerca, sin llegar, a la de Castilla y León. Su capital, Belgrado.

Pues, bien. Esas 14 horas y media de autocar o esa hora y media de avión se multiplican por una cifra tal que imposibilita no sólo la deseada llegada a Alemania, sino que hace imposible salir de Serbia, atravesando las fronteras de Croacia, Rumanía, Hungría y Austria, a cerca de 11.000 refugiados procedentes de Siria, Afganistán y otros países del Próximo Oriente. La ruta de los Balcanes está cerrada. ¿Lograrán las amenazas de la UE, abrirla? Hasta la fecha, no. Prueba de la impotencia política de una Europa que se arruga cuando de cumplir los Derechos Humanos se trata. Hemos fracasado todos. Apuntémonos un punto rojo para empezar.

El acuerdo entre la Unión Europea y Turquía, el cierre hermético de las fronteras de Hungría y Croacia, o el uso de la fuerza contra los refugiados por parte de los cuerpos y fuerzas de seguridad búlgaros, entre muchos otros factores, han convertido a Serbia en la última frontera para miles de personas que tratan de llegar a la Unión Europea. Si bien Grecia continúa siendo el principal país de tránsito y estancamiento de refugiados e inmigrantes, Serbia le sigue los pasos. Según fuentes presenciales, la cantidad de refugiados e inmigrantes que pululan por las ciudades de ambos países asciende a unas 72.000 personas. Aproximadamente unas 300 personas continúan entrando semanalmente a Serbia procedentes tanto de Grecia como de Bulgaria.

Algo parecido sucede en la Ex Rep. Yugoslava de Macedonia. Ni los refugiados ni los inmigrantes quieren quedarse allí, ni el gobierno macedonio les dejaría hacerlo.

En definitiva, según informes recientes de Amnistía Internacional y Médicos sin Fronteras, Serbia se ha convertido a todas luces en el país en el que los refugiados no desearían estar, pero del que no pueden salir, al menos no en el corto plazo.

Para Marco Savio (2017), director de operaciones de Oxfam en Belgrado, la falta de espacio en las instalaciones del Gobierno y el miedo a las deportaciones ilegales mantienen a las personas bajo las inclemencias del invierno helador. Hasta 2 mil refugiados están viviendo en las calles de Serbia, arriesgando sus vidas en condiciones demoledoras por las temperaturas árticas. Sólo en Belgrado al menos 1.500 personas, incluyendo cientos de niños, están viviendo en condiciones infrahumanas en barracones abandonados cerca de la estación central de la ciudad.

Farzin (ídem), un hombre de 25 años, de Irán, nos habla de las terribles condiciones en Belgrado: “La situación es muy mala. No tenemos nada para hervir agua. Hace mucho frío y no tenemos zapatos. Nieva sin parar”. La mayoría de quienes habitan en los barracones duermen en el suelo, con sólo un trozo de cartón para protegerlos del frío, mientras las temperaturas han caído a 20 grados bajo cero. No tienen ropa adecuada, zapatos ni mantas. Hay un grifo para 1.200 personas. El espacio está sucio y contaminado por las fogatas que usan para calentarse. La sarna y los piojos proliferan. “El 60% de la gente está enferma: tose, tiene fiebre. Hay bichos y ratones, es un gran problema”, dice Afsar (ídem), 41 años, de Afganistán.

Los miembros de la policía serbia y las fuerzas armadas abandonaron en el bosque en medio de la noche a un grupo de siete personas, incluido un niño de dos años, después de confiscar sus documentos.

Oxfam ha empezado un programa de emergencia. “Escuela con alma”, la ONG a quien vamos a enviar el dinero que salga de una chocolatada, se desvive repartiendo comida, ropa y sonrisas. Gracias a estos esfuerzos de solidaridad, esa familia de siete miembros se salvó. Otras siguen esperando. Es posible que nos haya

llegado la hora. ¿Tal vez nos toca dar el relevo a esos voluntarios de la ONG “Escuela con alma? Tú verás.

Con afecto,

MRR



45. MIGRANTES Y EL PODER DEL CAPITAL

Querida voluntaria:

Ya sabes. El capítulo cuarto, dedicado a los refugiados/migrantes. Por eso, sigo con el tema. Tened en cuenta que, amigos a dúo, que son muchos los voluntarios que se dedican en cuerpo y alma a un tema concreto. Lo cual no es encerrarse en una sola cosa, en un solo problema; sino abarcar la totalidad desde la profundización en algo concreto. Supone ir a lo universal desde lo particular. Ya te he dicho que la realidad es interdependiente y que tirar de un hilo obliga, a la larga, a fijarse en el lienzo entero.

Hoy, voy a enfatizar la relación que tiene la emigración con la situación económica del mundo. O mejor, con el Orden Social Imperante, llámese Capitalismo, que contempla impávidamente tal fenómeno, lo permite, e incluso lo estimula para mantener intacto el poder del dinero. Si este orden social no es capaz de impedir las muertes de seres humanos, si para subsistir él tiene que pasar por alto la desaparición de miles de personas o el malvivir de cientos de miles de inmigrantes, algo le debe de pasar a ese orden social. Algo no funciona bien. Algo habrá que cambiar. Pasemos a las pruebas.

Durante el s. XX, se han dado dos grandes flujos de migraciones internacionales. Uno de ellos ha sido el que ha nacido en la propia Europa hacia América, África y países de la Commonwealth. Unos 15 millones. El otro flujo ha realizado ese mismo recorrido, pero a la inversa, desde los países mediterráneos y desde las ex colonias hacia Europa septentrional. Otros 15 millones aproximadamente. ¿Cuándo? – Terminada la segunda guerra mundial, 1945.

Observa, amigo voluntario, que ambos flujos coinciden en una cosa: las condiciones económicamente ventajosas en los países receptores. Mientras el primer flujo buscaba en las colonias una mejor vida, previamente preparada por los explotadores metropolitanos de siglos anteriores, el segundo buscaba lo mismo en la reactivación del capitalismo, amparado por la tutela financiera de los EE. Unidos y el estancamiento económico del Tercer Mundo.

España, país intermedio entre el Primer y el Tercer mundo, semi-periférico, expulsó durante los años del citado segundo flujo hacia Europa a un millón de sus hijos, al mismo tiempo que cerca de medio millón de inmigrantes, procedentes de

países más pobres que nosotros, se instalaban en nuestros territorios. Unos y otros se afanaban por encontrar un mejor bienestar donde poder trabajar para vivir. Venían a engrosar la mano de obra barata que en etapas anteriores habían supuesto los campesinos, las mujeres e incluso los niños. Acordémonos del siglo XIX, época de los inicios del desarrollo industrial, cuando era necesario sustituir a los sistemas rurales tradicionales y a los gremios artesanales por los trabajadores asalariados, sujetos a un contrato impuesto por las circunstancias económicas y explotadoras. Tan explotadoras que pusieron en riesgo la propia reproducción física de esos asalariados. Se lee en el primero de los tres tomos de la Historia del movimiento obrero, escrito por el conocido sociólogo E. Dolleans (1969), que en Francia, 1847, habitaban en las nuevas zonas industriales 672.000 hombres, 254.000 mujeres y 131.000 niños. Los patronos utilizaban como mano de obra a toda la familia: marido, mujer e hijos. Las consecuencias demográficas fueron desastrosas: fuerte tasa de mortalidad infantil, deformaciones físicas, mortalidad precoz. De seguir así, la clase trabajadora hubiera desaparecido con el subsiguiente perjuicio para el mundo empresarial que se hubiera quedado sin obreros para la explotación de sus negocios. ¿Son estas inhumanas condiciones de vida algo parecidas a las que padecen los actuales “inmigrantes económicos” en sus primeros meses de asentamiento, habitando viviendas lúgubres con una economía sumergida, trabajando las mujeres y los niños, apaleados por los mantenedores de la seguridad social y jurídicamente indefensos?

El libre mercado de trabajadores se iba abriendo paso en la época de expansión capitalista. El nuevo modo de producción (el industrial mecanizado) movió a los capitalistas a echar mano de trabajadores extranjeros procedentes de países vecinos menos industrializados: irlandeses en Gran Bretaña, polacos en Alemania, italianos en Francia y Suiza.

Esta interesada operación enconó a los trabajadores autóctonos que vieron perjudicados sus derechos, sus puestos de trabajo y sus logros sindicales. En efecto, así sucedió como consecuencia de que ante la disyuntiva de la aceptación de peores retribuciones por parte de los inmigrantes o ante el riesgo de volver a sus países de origen, éstos se vieron prácticamente obligados a aceptar contratos vejatorios por insuficientes, propiciando así la división de la clase obrera.

Engels (1962, 140) observó que los 727.326 inmigrantes irlandeses en Gran Bretaña, en 1851, en condiciones espantosas de vida, “eran una causa de degradación a la que estaban expuestos los trabajadores ingleses, una causa que estaba permanentemente activa y que forzaba a la clase entera a ir hacia abajo”. También A. Redford (1987) ha descrito las batallas campales y la xenofobia que generaron los inmigrantes irlandeses como consecuencia de su postura autocomplaciente y olvidadiza del conjunto del bien común de la clase obrera.

Castells, S., y Kosak, G, (1971) dicen que en 1907 hubo expulsiones masivas entre los 150.000 mineros polacos asentados y organizados en la zona del Rhur, a los que se les prohibió hablar en polaco, lo que originó las célebres “asambleas silenciosas” en las que nadie decía una sola palabra. Otro significativo caso lo constituye el de los más de 300.000 italianos en Suiza a comienzos del s. XX, donde una vez organizados en sindicatos, tuvieron que soportar violentas reacciones de la clase trabajadora suiza, que obligó al ejército a intervenir.

Mientras estos desgraciados y anti-ejemplares sucesos acontecían en Europa, los capitalistas se frotaban las manos al contemplar dividido a su adversario. Sabían que contaban con un “ejército industrial de reserva”, obligado a la aceptación de un humillante trato. Un ejército que pronto sería reemplazado, durante el s. XX, por los inmigrantes procedentes del Tercer Mundo donde una media de más del 40% de los trabajadores estaban subempleados o en paro. Concretamente, un 40,3% en Asia, 45.0% en África y 34% en América Latina.

El capital, liderado por el orden social capitalista donde los dueños del poder económico regulan sus procedimientos, admite la libre circulación de mercancías y de capitales, así como también la libre circulación de trabajadores. En base a este supuesto, los economistas clásicos del modo de producción capitalista creyeron que los salarios tenderían a igualarse en todo el mundo, gracias a la movilidad de los trabajadores. No ha sido así históricamente. Por el contrario, mientras en la segunda mitad del s. XIX la diferencia media de salarios entre los países más ricos y los más pobres era de 1 a 5, a mediados del s. XX lo era de 1 a 20, es decir, cuatro veces mayor (Caritas Española. Colectivo IOE, 1971, p. 45).

Más aún, la política del mercado de trabajo se ha desarrollado de tal manera que se rige por los *siguientes parámetros*:

- La inmigración de trabajadores extranjeros es rentable para el capital, sobre todo en tiempos de vacas gordas. Es rentable porque permitiendo la llegada de trabajadores extranjeros se puede presionar a la baja en las luchas sindicales y dividir a la clase trabajadora que se verá tentada a culpar de su situación a los inmigrantes.
- Si el flujo de entradas alcanza entre un 10 y un 20% del conjunto de trabajadores del país de acogida, el colectivo inmigrante podría provocar tumultos sociales, deteriorar la identidad colectiva nacional o incluso crear organizaciones obreras internacionales. Por eso, si se llega a ese punto de saturación, los capitalistas o empleadores convendrán en restringir la inmigración, en convertirla en temporal, en diversificar o aislar por nacionalidades de origen, en prohibir las organizaciones políticas o sindicales de los inmigrantes, etc. Es decir, habrá conseguido prohibir de facto la libre circulación de los trabajadores, dejando intacta la de los capitales o mercancías. Con lo cual no se

permitirá conseguir la nivelación de salarios, creando el privilegio de los asalariados del Primer mundo que de hecho llegan a cobrar hasta 20 veces más por el mismo trabajo que los asalariados del Tercer Mundo. Con lo cual de nuevo se habrá dividido a la clase trabajadora a nivel internacional. Ya Engels había hablado de un “proletariado burgués” en los países ricos y Lenin de una “aristocracia obrera” en relación con los trabajadores de los países más pobres.

- “Entre la primera y segunda guerra mundial, tanto la socialdemocracia como la mayoría de los partidos comunistas europeos dejaron de defender un planteamiento internacionalista, es decir, adoptaron una estrategia política basada en el “interés nacional” (Caritas Española, 1971). La burguesía capitalista, una vez más, salió triunfadora en su pulso contra la clase obrera.

Resumiendo, querido voluntario, hemos de decir que el fenómeno de los inmigrantes hay que contextualizarlo en el campo laboral principalmente, por ser éste donde se encuentra el trabajo que proporciona un salario y posibilidades de encontrar esa otra vida mejor que no han encontrado en su país de donde han tenido que salir obligados por la pobreza o, en el caso de los refugiados, expulsados por la guerra. Una vez entroncados en el mercado laboral, los inmigrantes quedan a merced del capital. El cual se las arreglará para crear las estrategias y estratagemas necesarias capaces de lograr la subordinación de los súbditos inmigrantes, de quienes conseguirán ponerlos a su servicio o despedirlos descaradamente.

Hasta el día de hoy, en Occidente ha prevalecido el poder del capital. Aún no se ha logrado enarbolar el poder de los necesitados. Un poder que no deberá contentarse con cambiar las tornas y volver a imitar a la explotación que ellos sufrieron; sino que deberá engendrar una política a favor de todos los seres racionales, a favor de unos y de otros, patronos y obreros, en la armonía de la solidaridad y de la justicia fraternal. En este empeño, se coloca la oposición obrera. Una oposición que debería englobar a todos los pobres de la Tierra, a todos los explotados de la Humanidad, al ser humano como ser necesitado. Es aquí donde la labor del voluntariado tiene su lugar y su importancia. No es fácil tarea. Pero sí es posible para quien aún no haya perdido la esperanza de construir un mundo mejor. Se supone que la persona voluntaria, como tú, se encuadra en esta tesitura mental y emocional.

Hasta mañana,

MRR.

46. DESIGUALDAD Y MIGRACIONES HUMANAS

Querida voluntaria:

Ayer te dije que los inmigrantes entran en un contexto de subordinación donde tienen todas las de perder. Entran en el reino del capital, en una sociedad que antepones la riqueza de pocos al bienestar de todos, los intereses particulares al bien común. En definitiva, ingresan en las tinieblas de la desigualdad. ¿Quieres un testimonio reciente? No procede precisamente de la oposición al capitalismo. Procede ni más ni menos que de algunos magnates del poder económico mundial reunidos en el conocido y célebre Foro Económico Mundial en Davos. Dicen: Se está produciendo en nuestra sociedad “una desigualdad económica creciente y acelerada que no sólo compromete la estabilidad social, sino que, al negar la difusión de los beneficios del crecimiento sobre las llamadas clases medias, compromete la sostenibilidad del crecimiento a largo plazo”. (El País, 2018).

Los refugiados huyen de un lugar donde no hay posibilidades de vivir en paz a otro donde no hay guerra. Los inmigrantes se alejan de un lugar donde no hay recursos económicos a otro donde hay riqueza, por lo menos más que en su propio país. Es decir, huyen de donde hay menos a donde hay más. Ambos lugares son diferentes, son desiguales. Los inmigrantes, pues, huyen de la desigualdad.

Fíjate en los nueve datos sobre la desigualdad en el mundo que han descubierto en su investigación los compañeros de la ONG Oxfam (El Economista, 2017), una confederación internacional que integra 17 organizaciones no gubernamentales, las cuales realizan acciones humanitarias en 90 países.

1) El uno por ciento más rico de la población mundial posee más riqueza que el resto del planeta (Oxfam-Intermón, 2017).

Entre ese uno por ciento destacan Bill Gates, Amancio Ortega, Carlos Slim y Mark Zuckerberg. Poseen la misma riqueza que 3,600 millones de personas a nivel mundial. Esto implica que ocho personas acumulan una riqueza igual a 50% de la población mundial. En este sentido, los 1,810 millonarios que figuran en la lista de Forbes poseen 6,500 millones de dólares, lo que equivale a la riqueza que ostenta 70% de la población más pobre en todo el mundo.

2) Diez empresas en el mundo obtuvieron una facturación superior a los ingresos públicos de 180 países juntos.

Compañías como Apple, Alphabet, Microsoft, Exxon Móvil y Facebook registraron más ingresos que 180 países juntos.

3) Lo mismo que ganan 10,000 trabajadores de las fábricas textiles de Bangladesh, gana en un año el director general de cualquier empresa incluida en el índice bursátil FTSE 100 (Converti, Lucía y Serrano, Alfredo, 2017).

De acuerdo con la Organización Mundial del Trabajo, 21 millones de personas, en su mayoría mujeres y niñas, son obligadas a trabajar con una paupérrima remuneración, a pesar de que su desempeño genera beneficios por alrededor de 150,000 millones de dólares al año.

Imagínate qué pensarán los inmigrantes que deambulan por las calles de las grandes ciudades sin trabajo o con un salario ridículo.

4) Cien mil millones de dólares pierden los países en desarrollo como consecuencia de la evasión y elusión fiscal de grandes empresas a través de paraísos fiscales

Se estima, por ejemplo, que, en el 2014, Apple tributó por sus beneficios en Europa a un tipo efectivo de 0.005 por ciento, de acuerdo con Oxfam. La población más pobre de los países en desarrollo son los más afectados por estas prácticas, ya que son quienes más dependen de los subsidios y de los servicios públicos que podrían promoverse en caso de contar con los recursos que las empresas deberían pagar en impuestos.

Los impuestos son una manera de distribuir la renta entre la población global de cada país y del mundo. Quien más tiene debe contribuir más para igualar los ingresos de quienes menos tienen. No sucede así ni en España ni en el mundo en general.

5) En 1970, en el Reino Unido, el 10% de los beneficios empresariales se distribuía entre los accionistas, mientras que en la actualidad éstos perciben al 70%.

Como ves, vamos ganando en desigualdad a medida que avanzamos en el tiempo.

6) El setenta por ciento del total de los servicios de telefonía móvil y el sesenta y cinco de las líneas fijas de México son controladas por Carlos Slim.

Sectores como el petrolífero, el farmacéutico y el textil se han convertido en expertos en promover privilegios fiscales, políticos y económicos dentro de los gobiernos de distintos países alrededor del mundo. Alphabet, la empresa matriz de Google, se ha convertido en uno de los mayores lobistas de Washington. El capitalismo clientelar beneficia a los dueños del capital y a quienes están al mando de estas grandes corporaciones, en detrimento del bien común y la reducción de la pobreza.

7) Seis son las falsas premisas de la economía que originan la desigualdad.

Oxfam menciona las seis premisas sobre las que se basa una economía que beneficia a sólo el uno por ciento de la población mundial: 1) El mercado nunca se equivoca y hay que minimizar el papel de los gobiernos; 2) las empresas tienen que maximizar sus beneficios y la rentabilidad de los accionistas a toda costa; 3) la riqueza individual extrema no es perjudicial, sino síntoma de éxito, y la desigualdad no es relevante; 4) el crecimiento del PIB debe ser el principal objetivo de la elaboración de políticas; 5) nuestro modelo económico es neutral desde el punto de vista del género; 6) los recursos de nuestro planeta son ilimitados.

8) Las mujeres ganan entre treinta y uno y setenta y cinco por ciento menos que los hombres a causa de la brecha salarial y de otras desigualdades económicas.

La posibilidad de que una mujer sea incluida en el mercado laboral sigue estando casi 27 puntos porcentuales por debajo de la de un hombre. Las mujeres perciben entre 31 y 75% menos ingresos que los hombres en prácticamente todo el mundo

9) Sesenta y nueve de las cien mayores entidades del mundo son empresas, no Estados.

De acuerdo con el estudio de Oxfam, 69 de las 100 entidades más grandes del mundo son empresas y no Estados-nación. En conjunto, las 10 mayores corporaciones del mundo (una lista que incluye a WalMart, Shell y Apple) tienen una facturación superior a los ingresos públicos de 180 países en conjunto, entre los que se encuentran Irlanda, Indonesia, Israel, Colombia, Grecia, Sudáfrica, Irak y Vietnam, dice Oxfam. Las 10 empresas más rentables en Estados Unidos generaron en el 2015 beneficios por 226,000 millones de dólares, lo que si se repartiera entre todas las personas que habitan el planeta, a cada una le tocarían 30 dólares, que en muchos países es una cantidad mayor al salario mínimo de los trabajadores.

Concluyendo, queridos voluntario y voluntaria. Según el informe “Una economía para el 99%”, realizado por Oxfam, se llega a las siguientes conclusiones:

- Los más ricos son cada vez más ricos y los más pobres son cada vez más pobres.
- La declaración del Presidente de EE. UU, Barack Obama, en su discurso final ante la Asamblea de las Naciones Unidas en septiembre de 2016, coincide con Oxfam, al afirmar que un mundo en el que el 1% de la humanidad controla tanta riqueza como el 99% restante nunca será estable
- El crecimiento económico tan sólo está beneficiando a los que más tienen. El resto, la gran mayoría de ciudadanos de todo el mundo y especialmente los sectores más pobres, se están quedando al margen de la reactivación de la economía.
- El modelo económico y los principios que rigen su funcionamiento nos han llevado a esta situación que se ha vuelto extrema, insostenible e injusta, afirma esta organización.

Al hablar de refugiados e inmigrantes, convendrá tener en cuenta este análisis de Oxfam. Te sugiero que seas ahora tú quien sigas profundizando en estos puntos.

MRR.



47. ESTADÍSTICAS DE LA ONU SOBRE MIGRACIÓN EN LA OCDE. 2013

Querida voluntaria:

Dedico esta carta a los universitarios matemáticos y estadísticos. Las cartas de los últimos días te han dicho algo sobre la situación de los refugiados en Serbia. ¿Recuerdas? Sobre la relación de los emigrantes con el Capitalismo y la propiedad privada. Sobre la desigualdad como causante de la huida. Sigo hoy aportándote algunas conclusiones a las que ha llegado la Asamblea General de las Naciones Unidas que celebró el II Diálogo de Alto Nivel sobre la Migración Internacional y el Desarrollo los días 3 y 4 de octubre de 2013. El trabajo ha corrido a cargo del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas y de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (DAES/OCDE, 2013). Ambas organizaciones han intentado responder al deseo de los Estados miembros de la ONU, consistentes en saber con evidencia empírica los vínculos existentes entre la migración internacional y el desarrollo obtenido en estos países que se encuadran en dicha organización de la OCDE.

Su investigación ha llegado a las siguientes **conclusiones** que te ofrezco sintéticamente. Espero que te ayuden a la hora de hablar de los inmigrantes en el mundo. Concretamente, a la hora de saber sus cifras. Aunque no todo lo digan los números, éstos ayudan mucho a comprender la realidad de los fenómenos, como en este caso el de los migrantes. Acompañando a las cantidades, más tarde vendrán las cualidades, los matices, los detalles e incluso las anécdotas que completarán la descripción de los hechos. Vayamos al grano. Me estoy refiriendo a datos de octubre del año 2013.

1. La migración continúa aumentando

Te comento: es importante tener en cuenta esta afirmación. La migración no se para con castigos, con cierre de fronteras ni con policías asentando palos a los refugiados que cruzan las tierras de Serbia, por ejemplo. La migración es un hecho imparables, porque el hambre y la miseria buscan siempre lugares donde satisfacer esa necesidad.

2. En el 2013, la migración Sur-Norte prácticamente igualó a la migración Sur-Sur

Que no se queje el Norte porque todos vengan a nuestras tierras. La misma cantidad de migrantes y aún más acuden a otros territorios, tal vez porque estén más cerca, quizás porque no tienen posibilidades de atravesar el charco. Esos países del Sur, a pesar de estar en peores condiciones económicas que los del Norte, también acogen. No somos los únicos.

El porcentaje de **mujeres migrantes** osciló entre un 52% en el Norte Global y un 43% en el Sur global. Seis de cada diez migrantes internacionales menores de 20 años residían durante el año 2013 en regiones en vías de desarrollo, mientras siete de cada diez migrantes con edades a partir de los 60 años residían en regiones desarrolladas.

Los más jóvenes se juntaron con poblaciones jóvenes (el denominado Tercer Mundo). Los mayores se acercaron a la vieja Europa. Región más despoblada, más anciana y más rica, si la comparamos con las regiones en vías de desarrollo o explotadas.

3. La crisis económica ha afectado a los trabajadores migrantes, en particular a los hombres. En 2010-2011 había 7,1 millones de desempleados nacidos en el extranjero en países de la OCDE, lo que se corresponde con una tasa media de desempleo del 11,6%.

Lo que quiere decir que los países ricos abren sus puertas cuando necesitan mano de obra para hacer crecer a sus negocios. Cuando afloran las crisis económicas, se cierran las fronteras, mengua la inmigración.

4. El número de migrantes con **educación superior** en países de la OCDE aumentó un 70% en el decenio pasado (2000-2010) y alcanzó en el 2010-2011, los 27 millones. Alrededor de un 30% de todos los migrantes en la zona de la OCDE tenían un **alto nivel educativo**. De ellos, la quinta parte provenía de la India, China o Filipinas. Amigos voluntario y voluntaria recibiréis otra carta para ampliar este importante punto.

La fuga de cerebros es un hecho. Los países empobrecidos no son capaces de aprovechar la riqueza intelectual de sus propios hijos que huyen en busca de mejor fortuna. Los países explotados lo son doblemente. Se quedan sin bienes materiales y sin bienes culturales, mientras los países ricos se aprovechan de una mano de obra que en muchos casos ha sido sufragada por las naciones económicamente menos desarrolladas.

Estas son las grandes conclusiones a las que ha llegado el estudio citado. Seguiré proporcionándote algunos datos más en las próximas cartas.

Hasta entonces recibe mi atento saludo.

MRR.

48. QUIÉNES Y CÓMO SON LOS INMIGRANTES EN LOS PAÍSES DE LA OCDE

Querida voluntaria:

Es necesario insistir y aquilatar las dimensiones de la migración. Es un problema demasiado grave como para no conocerlo en profundidad. Te he dicho algo hasta el momento sobre las conclusiones generales a las que ha llegado el estudio encomendado por Naciones Unidas al Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) y a la OCDE u Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (DAES/OCDE, 2013) y también te he añadido algunos datos sobre los niveles y tendencias de los migrantes del mundo. Te invito a que veamos en la presente carta y en las siguientes, la 49 y 51, la situación migratoria en los países de la OCDE, siguiendo a la citada investigación y aquilatando o aclarando algunos de sus datos, ya enunciados en la carta 47.

Te resumo las cifras principales. De los 232 millones de migrantes que en el 2013 existían en el mundo, sólo durante el 2010-2011 en torno a **100 millones** de personas de 15 años en adelante residían en un país de la OCDE distinto a su país de nacimiento.

La mitad de estos 100 millones de migrantes en la OCDE **procedían** de América Latina y el Caribe y de Asia. Los migrantes procedentes de Europa aumentaron un 30% como consecuencia de las ampliaciones de la Unión Europea (UE) en 2004 y 2007.

Concretamente, fueron **16 países** los que enviaron a la OCDE a esos cerca de 50 millones de migrantes, la mitad de los 100 totales. Sólo aludiré a los que encabezaron la lista de los diez y seis: México con 11 millones de migrantes en la OCDE, seguido de China con 3,8 millones, Reino Unido con 3,5, La India con 3,4 millones, Polonia y Alemania con 3,2, cada una. Algunos de los países de origen de fuera de la OCDE fueron Filipinas, Rumanía, Marruecos, Vietnam y Argelia.

Es interesante constatar que uno de cada siete migrantes ha llegado en los **últimos cinco años**. Este número de migrantes recién llegados (me estoy refiriendo a esta clase de migrantes, tomando como fecha el 2013) creció entre 2000 y 2.005, pero disminuyó considerablemente en la segunda mitad del decenio 2.000, debido a la crisis económica del 2008.

También conviene resaltar la formación de las personas migrantes a países de la OCDE. El número de migrantes con **estudios superiores** a países de la OCDE registró un aumento sin precedentes en el decenio pasado. Más de un 70%. La cifra de migrantes con estudios superiores alcanzó en 2.010-2.011, 27,3 millones de personas. Alrededor de 4,7 millones llegaron en los últimos cinco años (2.008 al 2.013) y procedían fundamentalmente de países asiáticos. Son personas que trabajan en áreas donde se precisa el uso de la informática. La India (2 millones), China (1,7 millones), y Filipinas (1,4 millones) representaron una quinta parte de todos los migrantes con educación superior en los países de la OCDE en 2010 – 2011.

Uno de cada tres migrantes internacionales de 15 años en adelante tiene una **educación limitada**. Los migrantes con sólo la primera etapa de educación secundaria aumentaron un 12% en los años que van entre 2003 y 2013, debido a la demanda de trabajadores poco cualificados y a los flujos migratorios no relacionados con el trabajo. El mayor porcentaje con bajo nivel de estudios en 2010-2011 se dio entre los nacidos en Santo Tomé y Príncipe (73%), Cabo Verde (68%), Mali (67%), y Guinea Bissau (66%).

Respecto al trabajo de los migrantes a países de la OCDE, te diré que unos 55 millones de personas de 15 años en adelante trabajan en estos países. La crisis económica ha afectado especialmente a los trabajadores migrantes. En el 2010 – 2011 había 7,1 millones de desempleados mayores de 15 años nacidos en el extranjero en países de la OCDE. Un 11,6%. Dentro de los tocados por la crisis, los más afectados han sido los hombres migrantes que trabajaban en la construcción y manufactura. En 2010 – 2011 la tasa de desempleo sobrepasó el 25% para los trabajadores migrantes procedentes de Armenia, Bolivia, Gambia, Georgia, Guinea, Guinea-Bissau y Marruecos.

Queda clara la relación entre migración y trabajo, así como que los países de la OCDE se ajustan a unos interesados criterios a la hora de recibir inmigrantes. Pregunta: ¿esos criterios deben mirar sólo el bien de los países receptores o también el de quienes solicitan acogida? No se trata de asimilar, sugiero, sino de tender la mano para que se produzca una auténtica integración. El filósofo francés Jacques Derrida (2015) hablaba de “hospitalidad incondicional”, aquella que no sólo mira la conveniencia de los países receptores; sino también las necesidades y peticiones de quienes se sienten obligados a rogar. Es evidente que el capitalismo se rige por principios economicistas y que poco cuenta la ética de la solidaridad. Si nos convienen para nuestro crecimiento económico, entran. De lo contrario, niños, enfermos, embarazadas, ancianos que huyen al exilio o piden auxilio sufrirán las peores consecuencias de una crisis provocada por el propio capitalismo. Europa olvidará sus principios sociales fundacionales y se recluirá en un solipsismo empobrecedor si desprecia la alteridad enriquecedora. La OCDE, la región que alberga a los países más desarrollados del globo, no es precisamente el lugar donde

más inmigrantes y refugiados habitan. Hay más migrantes en países pobres que en los ricos. Limitándonos a las cifras que manejamos en esta investigación, 100 millones versus 132. Parece lógico pensar, si nos atenemos a principios éticos, que quien más tiene más debería ofrecer a quien más lo necesita. No es así. Y así nos va. Así crece el mundo. De la manera más propicia a que el odio se desencadene, a que las identidades se superpongan a la universalidad, a que el cosmopolitismo hoy día más urgente y necesario que nunca se hunda en los egoísmos más ancestrales y desconectados de la otredad.

Con afecto,

MRR



49. INMIGRANTES EN EL 2013. OTRAS VARIABLES IMPORTANTES

Querida voluntaria:

Ayer te hablé de conclusiones generales sobre migración mundial. Hoy afilaremos esas afirmaciones. Cantidad total de migrantes, evolución de esa cantidad, lugares de destino, proporcionalidad de esos números en comparación con la población mundial, cuáles son los países donde más se concentra esa migración, a dónde migran las mujeres, porcentaje de refugiados respecto a la población migrante, dónde hay más migrantes en el Norte o en el Sur, reparto por edades de los migrantes. De todos estos aspectos te hablaré a continuación. Enumeraré la información para facilitar su comprensión.

1. CUÁNTOS

En el 2013, había unos 232 millones de migrantes internacionales en el mundo. 53 millones más que en la década de los 90 (65%) en el Norte Global y 24 millones más en el Sur Global (34%). En el 2018 se calculan unos 250, es decir 18 millones más que en el año 2013. En este año los 232 se repartían así: 135,6 millones en las regiones desarrolladas y 95,9, en las regiones en vías de desarrollo. En la década de 1990, la población mundial de migrantes aumentó a razón de 2 millones de migrantes al año, mientras que en la década del 2000 este crecimiento se intensificó hasta los 4,6 millones de migrantes anuales. No obstante, desde 2010 el crecimiento de la población migrante se ha ralentizado. Tras la crisis económica ha disminuido unos 3,6 millones.

El comentario que estos números me sugieren, amigo voluntario y voluntaria amiga, es que la migración no para. Puede variar, aumentar o disminuir; pero no para. Ante esta evidencia, Europa debería tomar nota a la hora de diseñar su política migratoria. Y es que, si no aceptamos la realidad, ésta se nos impondrá de una u otra manera. Es mejor prevenir que curar. Es mejor adelantarse a los acontecimientos que no taparse la cabeza y esperar el mazazo cuando menos te lo esperes.

2. MÁS EN EL SUR QUE EN EL NORTE

Otro dato a tener en cuenta para frenar el escándalo de tantos coetáneos nuestros europeos consiste en constatar que desde el año 2000 el crecimiento de los migrantes ha sido más rápido en el Sur que en el Norte. La tasa media de crecimiento en el Sur entre 2000 y 2010 fue de 2,5% anual, mientras en el Norte, fue de 2,3%. Actualmente, 2018, el 86% de los refugiados se encuentran ubicados en países no desarrollados. Muchos de ellos en países cercanos a Siria, como son Líbano, Jordania, Turquía.

En comparación con la población mundial, el número de migrantes internacionales sigue siendo relativamente pequeño. En 2013, ese número supuso sólo un 3,2% frente al 2,9% en 1990.

¿Significa esto que los países más pobres son más solidarios que los ricos? ¿Tenemos que llevarnos las manos a la cabeza ante tan ridículo porcentaje de migrantes en comparación con los más de 7.000 millones de habitantes del mundo?

3. DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDADES

Respecto a la edad de los migrantes y su distribución el informe citado también nos proporciona datos. Los migrantes **residentes en el Norte Global son nueve años mayores** que los que viven en el Sur Global. África y Asia acogían a los migrantes más jóvenes, con una edad mediana de 30 y 34 años respectivamente. En Europa, América del Norte y Oceanía, la edad mediana era mucho más elevada.

4. A DÓNDE VAN LOS JÓVENES INMIGRANTES

El número de jóvenes migrantes en todo el mundo ha alcanzado en el 2013 los 34,8 millones. Los **menores de 20 años** residen en las regiones en vías de desarrollo donde han crecido un 10% frente a 3% en los países desarrollados. En 2013, las regiones escasamente desarrolladas, es decir, las explotadas por el Primer Mundo acogen al 62% de la población migrante mundial menor de 20 años.

Entre 1990 y 2013 los **migrantes de más edad** han pasado de 26 a 37 millones a escala mundial. En este periodo los migrantes mayores de 60 años de edad han incrementado un 66% en las regiones desarrolladas frente a tan sólo un 8% en las regiones no desarrolladas. Cerca de un 70% de todos los migrantes internacionales de más edad residían en el Norte Global.

Sobre este fenómeno de los inmigrantes/refugiados, estimada universitaria, hay mucho que hablar. En el fondo estamos tocando el valor de la justicia incumplida.

Y en el sub-fondo, el sentido de la responsabilidad ciudadana. Es esta falta de responsabilidad la que habrá que considerar en la formación universitaria, en los planes de estudio de nuestras carreras académicas, en los currículos de nuestras facultades, en los proyectos educativos de las "Sedes Sapientiae", en las investigaciones que faltan por hacer, aunque no contribuyan a la promoción y al medro personal del ascenso académico. Necesitamos un proyecto formativo integral, una cultura general que acompañe a las especialidades y que sea capaz de comprender el signo de los tiempos, de explicar la situación de nuestra civilización. Necesitamos muchos programas COMFO. Necesitamos voluntarios ciudadanos del mundo. Te necesitamos a ti, libre y generoso o generosa.

Hasta mañana.

MRR.



50. NO CONFUNDIRSE: LA GUERRA ESTÁ DEBAJO

Querida voluntaria:

Hace tiempo, un activista me pidió un artículo para una revista informática sobre los refugiados. Tema, que como sabes, ha sido uno de los preferidos por AVUVA. Quise enfatizar la importancia que tiene descubrir las causas de los hechos. En este caso, declarar que el fenómeno de los refugiados no es algo que aparece por sí solo. Se debe a la terrible realidad de la guerra. Me salió lo que ahora te entrego en forma de carta para evitarte que tengas que abrir el ordenador. Te transcribo el texto íntegro sólo con algunos renglones añadidos. Decía con estilo un tanto desenfadado:

¡Mira que somos superficiales o de corto alcance! Dale que dale al lagrimeo y en vez de avanzar, encima retrocedemos. Siguen las manifestaciones, siguen las caravanas, siguen las poesías y las concentraciones, las veladas literario-musicales, los bailes de salón para recoger fondos, los envíos de ropa y medicinas. **Siguen las protestas.** Continúan los WhatsApp, los gritos, las lamentaciones, la recogida de firmas, las movilizaciones de la sociedad civil, de las mareas, de los movimientos sociales, de las agrupaciones, de las parroquias, de los barrios, de los centros cívicos. Se multiplican los teatros y los “performance”, los minutos de silencio y los manifiestos. Se oyen discursos de pequeño y gran calado. Se sirven a la carta, a petición de las emociones.

Los sindicatos, es verdad, quietecitos ante el genocidio de quienes huyen perseguidos. ¿Tal vez es que este problema no les toca de cerca al bolso, al salario, al empleo? Los grandes partidos políticos de Europa apenas si tienen palabras que pronunciar acerca de este problema, también es verdad. ¿Por qué será? ¿Acaso la defensa de este derecho humano de la acogida del exiliado no se contempla en sus programas?

Pero las personas refugiadas aumentan. Los muertos no cejan. Los ahogados en el Mediterráneo han sido 5.000 durante el 2016. Se están aproximando a ese número los que se ahogan en otras costas, procedentes ellos de Libia y de las orillas de África. Van más de 30.000 los ahogados en el Mediterráneo desde el año 2000.

Los 160.000 refugiados que se iban a acoger en la UE, distribuidos por cuotas proporcionales, **se reducirán al 25%**. Los cerca de 18.000 que el Gobierno español iba a traer a nuestros lares, se reducen a los 878 que ya tenemos en casa más a los 600 que vamos a traer antes de septiembre de este año 2017 para cumplir los plazos, eso sí, que lo ha dicho el ministro del ramo.

Los Gobiernos, mientras tanto, se ríen por lo bajines del ajeteo que se trae la gente de la calle. Trump levanta muros que pagarán los otros. **Europa se rinde**, porque no se entiende a sí misma. Los “lepenes” aumentan con velocidad. La globalización se resiente sin encontrar recambio. Tranquilos, todavía no pasa nada. Aún el clima no nos incinerará durante los años que los viejos sigamos viviendo. Aún la Tierra aguantará varias décadas, aunque se esquilmen sus huertas.

¡Y nosotros que creíamos que íbamos a salvar al mundo, empezando por acoger a los 65 millones de desplazados y refugiados! ¡Faltaría más! No son pocos, pero entre 7000 millones... no tocaríamos a tantos, nos decíamos en las calles. Pues nos estamos pegando un **batacazo mayúsculo**, señores. Esto no hay Dios que lo arregle. Hasta la Merkel ha tenido que agachar la cabeza y escuchar atentamente a los xenófobos, racistas y nacionalistas de los “American first” o la “France first”, señoras.

Pero, ¿qué pasa? Pues que nos estamos olvidando del principio del sabio Einstein, que cuando un error no se corrige después de haber usado unas estrategias determinadas, hay que cambiar de estrategia, no se puede repetir la misma otras cien veces seguidas. Que nos están tomando el pelo los de siempre, los que venden armas, los Medios informativos que legitiman a los conquistadores y a sí mismos, claro, las grandes corporaciones económicas, y la política exterior de las naciones. Concretando, que incluso las luchas organizadas por los revolucionarios de izquierdas, al menos en su generalidad, se quedan en el “hechismo”, en la floritura, en lo bonito, en lo emotivo, en lo fácil, en lo que gusta ver a los viandantes, en juegos florales, sin bajar al abismo de las causas. Y la causa, a ver si nos enteramos, está en el subsuelo de las guerras, hombre.

Vayamos al grano. Se trata de lo que algunos llaman la **III Guerra Mundial**. La lucha de Occidente contra el terror y del terror contra Occidente. Bajemos ese mapa que está colgado de la pared. Sobre el suelo. Poneos de rodillas para verlo mejor. ¿Véis? El instituto “Escola de cultura de Pau” (2015) dice que durante el año 2014 se registraron 36 conflictos armados, la mayoría en África (13) y Asia (12), seguidos por Oriente Medio (6), Europa (4) y América (1).

Entre los países a los que se refiere dicho instituto están los que se sitúan en Oriente Próximo, África Subsahariana y del Norte, en el Cáucaso y en el Centro y Sur de Asia. Todos ellos tienen mucho que ver con la denominada guerra contra el terror. O al menos así la denominan quienes afirman combatir al terrorismo. Otra cosa es que eso en verdad sea terrorismo, dada la dificultad de definir esa

palabra que ni siquiera la ONU ha podido aclararla. Porque ¿es terrorismo la des-cerebrada descolonización que hicieron los imperios? ¿Es terrorismo, por lo contrario, la lucha por la independencia que hicieron los colonizados? ¿O es terrorismo el ataque indiscriminado contra objetivos civiles que realizan los pueblos que se sienten ocupados o invadidos como Palestina, Afganistán, Irak, Pakistán, Chechenia, Cachemira y Siria?

Sea como sea, de lo que aquí se trata es de sentar que la razón de ser de la III Guerra Mundial se ubica en la lucha contra el terrorismo. Ese es **el motivo** que enfrenta a Occidente contra una serie de países. O por mejor decir, ese es el motivo oficial que se lanza al mundo para justificar la guerra.

Apoyado en esta razón surgen **los contendientes** de la guerra y así por parte de Occidente se distingue en primer lugar la todopoderosa fuerza militar de los EE. UU., organizando coaliciones internacionales en contra de los por ella considerados terroristas. Un EE. UU. o un Occidente en su conjunto que no van de cara y solos con la cabeza descubierta diciendo aquí estamos contra el terrorismo, sino que se solapan bajo los ejércitos o grupos extraídos de las mismas naciones de donde sale el terror. Así, los norteamericanos lanzan sus bombas contra Afganistán e Irak. Rusia contra Chechenia. Turquía contra los kurdos. Arabia Saudita contra Yemen. Lanzan bombardeos, pero no combaten personalmente. Esta peligrosa tarea se la encomiendan a los soldados oriundos de los países bombardeados. Ante todo, hay que salvar al blanco, al norteamericano.

Una de las características de los contendientes de esta guerra consiste en llevar la guerra, más que en hacerla. **Los conflictos se sitúan a miles de kms. de Occidente**, en Oriente Próximo, en África, en Asia. Allí esos conflictos se resuelven a las bravas, allí se mata la gente del lugar con las armas que venden los países de Occidente. Así, EE. UU. presta ayuda militar, adiestra a grupos armados, **vende armas** a todos los países del Oriente Próximo; por ejemplo, a Siria. En 2014 vendió armas por un valor de 4.765 millones de dólares a sus aliados de la región. Francia, herida por los atentados de París, declara la guerra al terrorismo y está pergeñando una coalición internacional para emprender una cruzada contra el Daesh. En los últimos cuatro años vendió armas por valor de 7.304 millones de euros a Egipto, Arabia Saudí, Emiratos Árabes, Catar, Omán y Turquía. España sólo en 2014 vendió 736 millones de euros a Arabia Saudita, Egipto, Omán, Bahrein, Turquía e Israel. Rusia suministró a Siria 351 millones de dólares en armas.

Mencionados los motivos oficiales que justifican la guerra y explicitados los contendientes de una de las partes, conviene describir al otro contendiente, al así llamado terrorismo: al **Daesh**. Este enemigo se formó con oficiales y efectivos del ejército de Sadam Hussein. Ejército que al ser disuelto por EE. UU. en la guerra del 2003, cuando Bush, Tony Blair y José M^a Aznar se sacaron la foto en las Azores, se quedó con armas y municiones que emplearía primero contra la ocupación de su

propio país, Irak, y contra el régimen títere impuesto por EE. UU. en Bagdad. Posteriormente, una vez formado el Daesh, este ejército junto a más simpatizantes asentó un califato en territorios de Siria e Irak, declarando la guerra a todos los países que forman parte de la coalición internacional que apoyan a la política de EE. UU. en todo el Oriente Próximo.

Ya tenemos los gallos de la III Guerra Mundial. Uno frente a otro. Los capitanes: EE. UU. y el Daesh. Haciendo corro un sin fin de polluelos a uno y otro lado, corriendo a los grandes jefes que levantan la cresta roja y azul picándose una vez el uno al otro y otra vez el otro al uno. Según, a izquierda o derecha, favorezca el viento.

Estas peleas que se organizan en cualquier lugar del mundo, son vistas e interpretadas por algunos **jóvenes musulmanes**, aquellos que no se han integrado en las sociedades europeas de acogida, como una agresión al islam. Son esos jóvenes que abrazan el yihadismo como una lucha por la libertad. Son los descontentos de los barrios de París o de Rotterdam, de Madrid o de otras grandes ciudades del mundo que se levantan un día, encendidos en furor sagrado, para dirigirse a Siria a combatir al lado de los grupos rebeldes, incluido el Daesh.

Un lío de tres pares de narices que no se remedia con más guerra. ¿Se vislumbra **alguna solución**? Hay quienes (Ortega, Pere, 2015) hablan de:

- Un cambio radical en la política exterior de las naciones.
- En Siria: favorecer una conferencia regional para obtener un alto el fuego, aislando al Daesh que ha declarado la guerra hasta a sí mismo.
- La ONU: permitir una misión de cascos azules con soldados de países musulmanes no implicados en el conflicto.
- En Irak y Afganistán: acabar con la ocupación militar y permitir que la población escoja su futuro.
- Muy importante: terminar con la ocupación colonial y de apartheid de Palestina por parte de Israel.
- Finalizar con los barrios gueto en Europa, dedicando un mayor esfuerzo a la educación e integración de árabes y musulmanes en los países de acogida.
- Generar una onda expansiva de empatía.

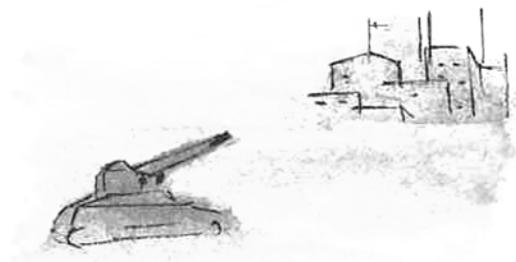
Señores y señoras: ha llegado la globalización, mal que le pese a Trump. Ésta que ha crecido no nos vale por exclusivamente mercantilista, economicista, financiera, egoísta e interesada por el beneficio de unos pocos globalizantes. Pero, la otra, la solidaria, la de la amistad, la justa, la que mira por el bien común de la humanidad, sí que nos vale. Y no podemos volver atrás. Desde la globalización economicista hay que saltar a la política. Necesitamos de una ONU de verdad, de **un gobierno mundial**. El que mire por todos, el que se salte los egoísmos nacionales, el que

represente a todos los países grandes y pequeños, ricos y pobres, el auténticamente democrático, sin mastodontes que ejerzan el derecho al veto. Un gobierno que respete las diferencias culturales e idiosincráticas, pero que busque la unidad del planeta. Desde luego, más guerra engendrará más odio, más venganza. En la **supresión de estas guerras** es donde los que queremos recibir a las personas refugiadas tenemos que poner nuestra imaginación y nuestro esfuerzo, porque no quita lo cortés a lo valiente. Es bueno llevar mantas a Grecia, pero ojo, después de las mantas, hay que dismantelar el odio, las guerras. Hay que empezar una campaña pro-pacifista, hay que llevar a las calles y también a los parlamentos el emblema de la paz que es fruto de la justicia. En la lucha militante hay que saber **distinguir los efectos de las causas**. Y si esa lucha exige zarandear a la luna, enfrentémonos con la de arriba no con la que se refleja en las aguas de los mares. A los que sufrimos la tragedia de las personas refugiadas nos está prohibido confundir realidad con apariencias. Y puesto que creemos en que otro mundo es posible, también sabemos ciertamente que hay que escalar el espacio sideral, al que por suerte el hombre ya ha sido capaz de pisar. Permítaseme recordarlo para que no se alarmen los pesimistas sobre el cambio social. Hay que conquistar el cambio universal de estructuras, quiero decir.

Sí, jóvenes universitarios, siempre que os metáis en alguna acción voluntaria, preguntaos previamente por sus causas. Será la mejor manera de contribuir a la solución del problema.

Con el cariño de siempre,

MRR.



51. MIGRACIÓN Y FUGA DE CEREBROS

Querida voluntaria:

Fíjate bien en la variable que vamos a estudiar hoy. Te ataño personalmente a ti que dedicas tu esfuerzo al trabajo intelectual. Ojalá no te ocurra lo que ha sucedido, durante estos años de crisis, a más de 300.000 compañeros tuyos de profesión, graduados y postgraduados, que han tenido que abandonar nuestro país, el suyo y el tuyo, por no encontrar trabajo aquí.

Una nación no se hace sólo con recursos materiales. Crece y se desarrolla cuando alberga en su seno personas preparadas, cultas, responsables de su quehacer ciudadano. Un país necesita de la ciencia, del saber, de la ética y del conocimiento, por decirlo con una sola palabra. Cuando los cerebros tienen que huir del país, porque éste no les permite desarrollarse humanamente, ese país cae en la absoluta dependencia, en el mayor subdesarrollo posible.

Por eso, es conveniente conocer cuál es la calidad de los migrantes que salen de su patria de origen y quiénes son los países que reciben a esa inmigración. Lo primero que afirma el informe que estoy manejando (DAES/OCDE, 2013): es que la tasa de emigración a países de la OCDE es mayor que nunca, en especial para América Latina y el Caribe. Casi un 6% de todos los nacidos en América Latina y el Caribe residían en países de la OCDE en 2010-2011. Aproximadamente 7 millones de migrantes más que en los últimos diez años, anteriores al 2010.

En segundo lugar, hay que anotar que **una de cada nueve personas con educación superior nacidas en África** reside en países de la OCDE. Las cifras correspondientes para América Latina y el Caribe fueron uno de cada 13. Para Europa, uno de cada 20 y para Asia, uno de cada 30.

La fuga de cerebros es **especialmente grave en pequeños países y estados insulares de África y América Latina y el Caribe**. En 2010 cerca del 90% de personas muy cualificadas nacidas en Guyana residían en países de la OCDE. Las personas con educación superior que vivían fuera de Barbados, Haití, Trinidad y Tobago eran más que las que, siendo muy cualificadas, permanecían en estos países. El porcentaje de inmigrantes con educación superior que residían en países

de la OCDE en el 2010 era el siguiente: de los procedentes de Jamaica, el 46% tenían educación superior; de Tonga, el 44%; de Zimbabwe el 43%; de Mauricio, el 41%; del Congo, el 36%; de Belice, el 34% y de Fiji el 31%.

Para prácticamente todos los países de origen, **la tasa de emigración de los más cualificados sobrepasa la tasa total de emigración**. Es lo que ocurrió en 137 de los 145 países de origen. En 2010-2011 la tasa de emigración de personas muy cualificadas en Burundi, Lesotho, Malawi, Maldivas, Mozambique, Namibia, el Níger, Papua Nueva Guinea, Tanzania y Zambia superó en más de 20 veces la tasa total de emigración.

La fuga de cerebros es **más acentuada en el caso de las mujeres** que en el de los hombres. Esta diferencia alcanzó diez puntos porcentuales en 2010-2011 en Maldivas, el Congo, Sierra Leona y el Togo.

Como ves, los pobres tienen que vender no sólo sus brazos, sino también su cabeza. Los países ricos se aprovechan de la formación de quienes han obtenido el pago de sus estudios por parte de sus respectivos países y cuyo rendimiento es aprovechado por los países ricos. Los pobres alimentan la vaca, los ricos la ordeñan quedándose con su fruto.

Te deseo un buen día.

MRR.

52. UNA OBRA DE MISERICORDIA Y ALGO MÁS

Querida voluntaria:

No sé si a ti te ha pasado lo mismo. Cuando yo era pequeñito e iba a la escuela de mi pueblo, los maestros, tanto unos como otros, me enseñaron que las obras de misericordia eran 14. Siete corporales y las otras siete, espirituales. La séptima de las corporales rezaba: “enterrar a los muertos”.

Hoy, muchos años más tarde de aquellos años infantiles, leo en una entrevista que hace el original periodista Dericia, A. (2017), que un tal Shams Eddin Marzug, pescador desconocido, 53 años, se dirige con su ligera cojera al hospital de Zarzis (Túnez). Él sólo, sólo él y siempre él recoge a los cadáveres de quienes nadie se acuerda, los monta en una ambulancia o en un camión de la basura y los lleva al “Cementerio de los desconocidos”. El letrero con esta inscripción está escrito en seis lenguas diferentes, una de ellas el castellano. El lugar es un antiguo vertedero, situado a unos 60 kms. de la frontera de Libia, el único emplazamiento donde el Ayuntamiento de Zarzis permitió dar sepultura a los inmigrantes escupidos por el mar o encontrados por los pescadores en la negra profundidad del mismo. Son muertos sin nombre. ¿Procedentes de Siria, de Afganistán, de Irak, de Turquía, de Grecia? No se sabe.

El ya bautizado “Cementerio de los desconocidos” es una lengua de tierra de unos 50 metros de longitud. Frascos, suelas y cristales rotos saludan horrorizados a ciertos huesos humanos. Prevalecen, sin embargo, los plásticos, bolsas, envases, botellas. En definitiva, desechos que la gente arroja allá donde la tierra no sirve para otra cosa.

A no ser que las buenas obras del ser humano –que también aparecen en la historia de vez en cuando– decida cambiar las cosas. Como en este caso. Diez voluntarios, reclutados recientemente por la tunecina ONG Alarmphone y capitaneados por el enterrador Eddin, limpian el lugar. Debajo del cartel que da nombre al cementerio, unas boyas amarillas y negras colocadas en forma de corazón. No están así dispuestas por azar. Son el símbolo de la hermandad entre los seres humanos, tenga el color que tenga cada uno de ellos. Y dentro de ese corazón, alguna botella de agua, perteneciente a los migrantes que no terminaron de beberla y que ahora

representa la vida que ellos perdieron precisamente en el agua de los océanos. La porquería ha desaparecido gracias a la sensibilidad y entrega de los voluntarios y, ahora, en el centro del recinto, ya casi consagrado por el compromiso de jóvenes con alma, aparece una hilera de árboles y alguna flor que impregna de olor a la única lápida que preside la tumba de Rose-Marie. Es una joven nigeriana a quien un chico senegalés conoció en una embarcación clandestina, antes de que la nave rescate salvara a 150 tripulantes, menos a ella. Era una buena mujer. Estaba enferma, quizás de una enfermedad que le transmitieron en Libia sus violadores, cuenta el senegalés.

Eddin ya respira mejor. Su sombrero con el ala derecha erguida y sus gafas de sol le invitan a reconocer la otra cara del cementerio. Ellos, los 300 inmigrantes sin nombre, sin placa, sin lápida, le tienen a él y él dedicará su vida entera a darles digna sepultura. Eddin ha cumplido con la obra de misericordia “enterrar a los difuntos”. Pero no sólo, también está realizando una obra de justicia. Porque en cada una de esas 300 tumbas se encierran también los 5.000 ahogados en el Mediterráneo durante el 2016, y los 30.000 que murieron en el mismo mar desde los albores del s. XXI, y los más de 400.000 muertos en los combates entre Bachar El Assad y la oposición, y los refugiados que mueren de frío, 20 grados bajo cero, sin calzado, sin mantas, con sólo un cartón a modo de colchón en Serbia. Eddin es consciente de ello. Ya sé que estas cifras te las he repetido en otras cartas; pero no importa. Hay que recordarlas sin cesar. Es peor que se repitan los muertos.

El gesto del pescador Eddin representa una doble pesca, porque atiende al pez de la misericordia y también pesca injusticias, denunciando guerras y sembrando solidaridad. Es una perfecta obra de Voluntariado: junto a la denuncia y la protesta, junto a la ayuda generosa y junto al tiempo libremente entregado, las causas y la concienciación de quienes aún siguen indiferentes ante la desgracia humana.

Hay mucho por hacer, querida voluntaria. Y hay que hacerlo bien.

MRR.





V. ALGUNOS EJEMPLOS DE VOLUNTARIOS

- 53. CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO V.
- 54. GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ, *VOLUNTARIO DE LA CONCORDIA*.
- 55. BERTRAND ARTHUR WILLIAM RUSSELL, *VOLUNTARIO DEL PACIFISMO*.
- 56. MICHEL FOUCAULT. (1926 - 1984), *VOLUNTARIO DE LA RESISTENCIA*.
- 57. JACQUES DERRIDA, *VOLUNTARIO DE LO IMPOSIBLE*.

53. CARTA INTRODUCTORIA AL CAPÍTULO V

Querida voluntaria:

Nos acercamos al final de estas cartas. Ha supuesto un placer para mi haber podido dirigirte la palabra. No puedo hablar de correspondencia, porque al todavía no haberlas recibido tú, es imposible que pudieras responderme. Pero, sí que me he sentido imaginativamente contestado. Te he visto sonreír. He sentido el latido de tu corazón que se aceleraba a veces, al leer las terribles noticias que asolan a nuestra sociedad. He notado tu nerviosismo al ver ahogados a tantos refugiados. Has reaccionado internamente con gozo y alegría cuando los proyectos de la AVUVA o de cualquier otra ONG elevaban tu espíritu y te lanzaban a la acción y al compromiso.

Me alegro haberte conocido. Las siguientes cuatro cartas tratan de filósofos. Cuatro personajes, a modo de ejemplo. Podrían estar más y podrían ser otros. Desde luego no quiere decir que, al señalarte como ejemplos a estos cuatro personajes, me olvide de reconocer que espejos de voluntarios donde mirarnos los encontramos en muchos lugares, sin necesidad de que sean estrellas de la ciencia o de la filosofía.

Te diré, sin embargo, por qué he elegido a estas personas. Cuatro razones.

La primera se refiere a ti misma. Puesto que eres estudiante, universitaria, y te mueves entre las ciencias experimentales o humanas, me ha parecido que elegir a cuatro personajes de estos campos, concretamente del área de Filosofía, hacía juego con tu futura profesión. Si se trata de entresacar flores, adentrémonos en un jardín. Y si deseamos que esas flores hagan juego con el traje donde se vayan a colocar, adornemos al traje universitario con flores extraídas del propio campo de la “Sede de la Sabiduría”. Advierte que los cuatro voluntarios de los que te voy a hablar han sido todos profesores en distintas universidades de Europa.

La segunda razón se apoya en la importancia de los sujetos. Son conocidos en la historia, como verás, por Leibniz, Russell, Foucault y Derrida. Personalidades de prestigio universal. Han influido en su tiempo bien como constructores de una cosmovisión, bien como ciudadanos incidentes en el devenir histórico de la humanidad, bien por su excelencia filosófica y literaria. Uno de ellos ha recibido el

Nobel de Literatura. Pero, sobre todo, han sobresalido por su coherencia entre su teoría y su práctica vital y por su compromiso con la sociedad. El que a unas personas de este calibre las podamos considerar como voluntarias es un honor que puede servirnos de estímulo y orgullo. Los profesores han estado junto a sus alumnos, podemos proclamar.

La tercera razón se asienta en la actualidad de estos filósofos. Date cuenta, excepto Leibniz que nació en 1646 y murió en 1716, s. XVIII; los otros tres murieron a finales del s. XX. Russell en 1970 y Foucault en 1984. Derrida, a principios del XXI, en el 2004. Si bien Leibniz se aleja más de nosotros en el tiempo, también es verdad que su preocupación por la construcción de una Europa unida le acerca a nuestra problemática actual. La terna que resta conoció nuestra época, sufrieron los mismos problemas que nosotros estamos sufriendo y sus respuestas, por tanto, podrían ser incluso aplicadas en la actualidad. Continúan siendo actuales la “armonía universal” de Leibniz, “el no a la guerra russelliano, el “no pasarán foucaultiano” y el “otro mundo es posible” (o también el “Sí se puede”) derrideanos. La práctica de su voluntariado no nos es ajena. Siguen vivos. Podemos imitarlos.

Por fin, la razón *cuarta*: la transcendencia de su área, la Filosofía. ¿Qué voluntario no tiene que echar mano de la filosofía cuando piensa en analizar, juzgar la realidad sociopersonal y terminar comprometiéndose con la transformación individual y social? ¿Quién para encontrar una respuesta razonada no tiene necesidad de una sana ideología, de unos criterios creíbles, de un planteamiento argumentado? Pues a todo esto llamamos filosofía. Carecer de ella nos acercaría al hacer por hacer, al activismo barato o a un obrar sin fundamento. Para contribuir al desarrollo necesitamos saber qué se entiende por desarrollo humano y sostenible. Por desconocer estos tres términos se ha caído en el desarrollismo. Estas distinciones son hijas de la reflexión filosófica.

Hoy más que nunca hago hincapié en el adjetivo “universitario”. Porque nuestro voluntariado debe saber dar razones de las cosas, de las conductas y de los ideales. Espero que la vida de estas cuatro personalidades te sirva para profundizar en tu desprendimiento generoso hacia el otro. No estás sola.

Con el afecto de siempre.

MRR.

54. GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ. VOLUNTARIO DE LA CONCORDIA

Querida voluntaria universitaria:

Dedico esta carta principalmente a los estudiantes de Filosofía. Os pido que si alguna idea se resistiera a compañeros de otras especialidades, seáis vosotros quienes me echéis una mano para acudir en su ayuda. Confío en vosotros y vosotras, escudriñadores hurones de la realidad.

Como ya sabes, estimada voluntaria, el hecho de que te presente la persona de un filósofo como ejemplo de voluntario no significa que yo me adhiera totalmente al sistema filosófico que él defiende. Menos aún que yo te lo proponga como un dechado de virtudes. De todos los problemas de los que hasta estas líneas hemos hablado, veo y admiro grandes aciertos, grandes verdades, grandes planteamientos. Pero no el cien por cien de sus afirmaciones merecen el mismo reconocimiento.

Lo que sí quiero resaltar es que es digno de tenerse en cuenta la coherencia de los personajes traídos a colación. Sus vidas han sido consecuentes con sus doctrinas. Su compromiso social ha sido importante. Esto merece respeto y admiración por nuestra parte. Un universitario voluntario puede encontrar en estos ejemplos motivo para dedicar también él su vida a una causa tan digna como es trabajar en beneficio del prójimo o de la sociedad en su conjunto o en pro de la solución de los problemas más acuciantes del momento histórico en que cada uno viva.

Tal es el caso del alemán **GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ**.

Nacido en Leipzig el 1 de julio de 1646, un par de años antes del final de la guerra de los 30 años, este ilustre matemático, además de ingenioso, audaz y polifacético filósofo, ha pasado a la historia como el último gran genio universal. Personalmente quiero poner de manifiesto su carácter abierto e integrador que le haría merecedor de considerarle como **el voluntario de la concordia**.

Si ya tienes alguna experiencia de voluntariado, reconocerás conmigo la importancia que tiene la concordia. Esta palabra que está compuesta de dos vocablos (con y "cordia") significa "con corazones". Juntar corazones, más que razones. Sabiendo que quien siente lo mismo terminará razonando de parecida manera.

Quienes se emocionan por las mismas cosas, llegarán a comprender fácilmente los distintos credos que ambos pudieran sostener y terminarán aceptándose mutuamente hasta coincidir en las mismas conclusiones. Lo afirmaba Ortega y Gasset cuando decía que los españoles conocemos más con el corazón que con la razón. Yo diría que les pasa lo mismo a los rusos y a los japoneses, es decir, al “homo” en general. Para llegar a grandes acuerdos, es necesario llegar antes a la coincidencia de grandes querencias, de grandes afectos. Cuando dos personas, dos grupos, dos etnias, dos naciones, dos culturas sienten, quieren, aman lo mismo, terminan poniéndose de acuerdo en la política que conduce a la consecución de esos sentimientos. De ahí, la transcendencia de la concordia. De ahí, la necesidad de que un voluntario sepa tocar la fibra sentimental del ciudadano antes de emprender el viaje de la convicción racional, vía reflexión y seco deductivismo puramente cerebral.

La estrategia para conseguir el objetivo de la concordia se podría sintetizar en las tres siguientes actitudes de un voluntario deseoso de eficacia:

- Saber escuchar para comprender – Prontitud para el diálogo – Uso de la imaginación nutriente de la razón.

Para lograr la concordia hay que empezar escuchando al interlocutor. Hay que saber encajar el golpe del contrario, de quien piensa distinto a cómo piensas tu. No se trata de descalificar a la oposición política por el mero hecho de serlo. Hay quienes sólo por constatar que una afirmación procede de un partido o entidad política distinta a la suya deduce que ya está mal o que no es verdadera. **Saber escuchar** implica oír atentamente lo que pronuncia el otro y escuchar con interés el contenido de su pronunciamiento. Oído y escuchado el adversario ideológico, estaré preparado para comprender lo que dice. Siempre habrá algo de verdad en lo que él mantiene, algún rescoldo donde se pueda prender la mecha del **diálogo**.

A través de este yo podré contestar, admitiendo en primer lugar la pertinencia de su planteamiento. Reconociendo el derecho que él tiene a pensar como piensa y a expresarse como se expresa. Procede después ahondar en alguna de sus afirmaciones, manifestar mi afabilidad en el reconocimiento de su tesis, tocar alguna concordancia de nuestras vidas, de nuestras coincidencias emocionales, de nuestros gustos. Hay que ganarse la venia de su escucha, hay que calar en el fondo de su sentimiento y sólo entonces lanzar con entusiasmo, y sin ira, el propio planteamiento sobre el asunto discutido. Más que demorarse en disquisiciones, pasar con garbo e inteligencia a una propuesta abarcante que recoja los valores de su tesis y, superando las flaquezas argumentales de su discurso, lanzar una síntesis superadora de ambas posturas.

Es posible que como fruto de este diálogo constructivo y amical surja en ambos la fuerza de **la imaginación** y lloverán alternativas cruzadas, racionales e interdis-

ciplinares. Planteamientos que enraizados en algún razonamiento común produzcan la llama de la concordia, de la mirada hacia el futuro donde confluyan los deseos que busquen el bien común. Y si esta ideal meta no se lograra, habrán quedado predisuestas las mentes y los corazones de ambos dialogantes para seguir hablando y debatiendo este u otro problema más adelante.

De esta manera el voluntario procura la unidad en la lucha por la justicia e impide la destrucción de tantos grupos que empiezan, pero no terminan su compromiso social. De este modo, las reuniones de militantes y activistas resultarán agradables y no cansinas, monótonas ni aburridas. Contribuirá esta triple estrategia a distanciar sinsabores y a crear bienestar moral, a cimentar un clima de amistad, a desterrar corrientes subterráneas de enemistad camuflada y comportamientos hipócritas que tuercen los labios para disimular sonrisas, cuando en su interior, llevan la lava de la maldición soterrada o de la envidia solapada.

Me parece que Leibniz nos puede venir muy a propósito, amiga voluntaria. En él podemos descubrir estas actitudes a las que acabo de aludir.

Efectivamente, en busca de la concordia, el filósofo de Leipzig intentó comprender el mundo que le rodeaba. Para ello necesitaba una herramienta que le permitiera cumplir con la primera condición estratégica para llegar a comprender. Primero tenía que oír lo que el mundo pronunciaba; escuchar con atención, posteriormente, ese grito mundano para llegar a entender el significado de las palabras.

Con un solo idioma, con el conocimiento de una sola lengua no sería capaz de comprender el grito universal de la humanidad. Se vería limitado a las manifestaciones lingüísticas de una cierta población. Necesitaba, pues, agrandar la posibilidad de escucha. Siempre le rondó a Leibniz la idea de construir una **lengua universal** con la cual poderse entender fácilmente toda la humanidad. Persiguiendo esta idea de la responsabilidad social, el filósofo de las mónadas se enfrascó en la creación de lo que él llamó La Característica Universal o descubrimiento de “caracteres” capaces de designar el pequeño número de elementos simples o no contradictorios, útiles para descomponer los conceptos, a través de los cuales los humanos no sólo comprenderían las verdades conocidas, sino que también posibilitarían inventar otras nuevas. El sueño de Leibniz sería “rescatado dos siglos después por el oftalmólogo polaco Lázaro Zamenhof quien lanzó su propuesta de una lengua auxiliar internacional, que hoy en día cuenta con unos dos millones de hablantes en el mundo entero: el esperanto”. (Roldán Panadero, Concha, 2015, pg. 99). Leibniz conocía los intentos que otros autores habían desarrollado para fabricar un lenguaje universal. Entre otros, los de Ramón Llull que ya en 1303 escribió su *Ars Magna* donde describía tal propósito.

La finalidad de la construcción de un lenguaje universal estaba en consonancia con todo el pensamiento del alemán, que bien podría resumirse en la llamada **ar-**

monía universal tan acariciada por este filósofo, precursor de la actual lógica modal donde se apoyan las Nuevas Tecnologías de la Informática, como recoge Concha Roldán, presidenta de la SeL o Sociedad española Leibniz, y comenta en su reseña del libro de Concha, Sanies Olivares (2015). A Leibniz le preocupaba superar las barreras nacionales de comunicación. Anhelaba contribuir al diálogo de los pueblos, a descubrir una ética cosmopolita subyacente en el hecho de la relación mundial. Una ética basada en la justicia internacional cuya meta la sitúa nuestro voluntario de la concordia en la felicidad de todos los seres humanos, el primero y más universal principio del derecho natural.

¿Cuáles son las **notas distintivas de “La Característica Universal”**, soñada por el inventor de una calculadora aritmética? Siguiendo a González Romero, Félix (2015), te hablaré de las que siguen a continuación.

1. En primer lugar, el lenguaje universal como lengua artificial que sería, debe de conservar algo de natural. Lo cual exigiría buscar las raíces comunes y la implícita racionalidad de la lengua primitiva o adámica que muchos consideraban debería haber existido antes del caos lingüístico acaecido en la Torre de Babel y que condenó a la humanidad a no entenderse.
2. Apertura a civilizaciones no europeas, como la egipcia y la china, que se valen de lenguas jeroglíficas con las que pintan las ideas, lo cual permite razonar por un procedimiento análogo al del cálculo aritmético.
3. Originalidad. Mientras sus predecesores (y seguidores) se conforman con una lengua artificial o arbitraria, Leibniz aspiraba a la jerarquización de los conocimientos y las disciplinas mediante la elaboración de una Ciencia General o de una Enciclopedia o Diccionario Universal que le sirviera para reconciliar las diferentes religiones, otro de los anhelos del luterano filósofo interdisciplinar, como veremos a continuación.

Armado de un instrumento capaz de permitirle escuchar los problemas del mundo, Leibniz que a los 12 años ya sabía perfectamente latín y se preparaba vía autodidácta para el aprendizaje del griego, consideró que uno de los problemas más graves que en aquella época sufría la humanidad occidental era la disarmonía o falta de unidad entre la Iglesia católica y la protestante. Era necesario encarar este terrible problema de la reconciliación tan, por otra parte, querido por el Sacro Romano Imperio Germánico. Al voluntariado de la concordia se le abría un hermoso campo donde ejercitarse. La responsabilidad social de Leibniz no podía pasarlo por alto. Tanto es así que se convirtió en un defensor incansable de la **reunión de las iglesias**, objetivo que consideró como el más importante de todos. La estrategia dialógica encontraba, aquí, una digna y difícilísima tarea.

Como suele suceder en los conflictos bélicos, las causas de las guerras no suelen ser únicos y diferenciados. En el caso que nos ocupa también sucede lo mismo. El

problema que Leibniz quería resolver no era sólo religioso. Era también político y económico. Europa después de la guerra de los 30 años había quedado esquilada. Habían luchado católicos contra protestantes. Europa estaba habitada por tres religiones: católicos, luteranos y calvinistas. El tratado de paz de Westfalia había sido firmado el 15 de mayo y 24 de octubre de 1648, cuando Leibniz tenía dos años de edad. Fueron sus firmantes el Reino de Francia, el Sacro Imperio, Los países Bajos, la Monarquía Hispánica, Suecia, Dinamarca y la Confederación Suiza. Alemania aún no había encontrado su unidad como nación y estaba fragmentada en multitud de principados gobernados por Príncipes y Duques.

La guerra de Treinta Años dejaba a Alemania arruinada. Las campañas estaban saqueadas, las aldeas destruidas, las tierras sin cultivo. Se habían convertido en desiertos cuyas huellas han durado hasta el siglo XIX. Las ciudades estaban arruinadas y casi no quedaban en ellas artesanos. En ciertas regiones la población había disminuido en dos tercios. Se cree que Alemania ha tardado dos siglos en volver a tener el mismo número de habitantes y la misma cantidad de ganado que antes de la guerra.

Alemania seguía siendo nominalmente un Imperio, en ella había aún un emperador electivo y una Dieta de los príncipes y de las ciudades libres. Pero cada príncipe tenía el derecho de gobernar su territorio como soberano, de sostener un ejército y aun de aliarse con los príncipes extranjeros. No quedaba al emperador más que un título superior a los demás, pero que no encerraba casi ningún poder. Suecia había adquirido un pedazo de costa en el Báltico. Francia ocupaba una parte de Alsacia. Suecia y Francia podían de esta suerte hacer entrar fácilmente ejércitos en el Imperio. Alemania quedaba abierta al extranjero.

A Leibniz le preocupaba esta situación tan fragmentaria y tan poco unitaria. Proponía una **federación de Estados** bajo un sistema constitucional. Este "Sacrum Imperium" al que se refería Leibniz cuando hablaba de Alemania debía de ser una reunión de Estados federados, una familia de Estados, según su deseo. Y deberían tener en común un Consejo Federal, unos fondos federales y un ejército federal de 20.000 hombres. Esta Liga federal de Principados tendría que estar presidida por un Káiser que se renovarían rotativamente y tendría que someterse a un Senado que ostentaría las funciones de árbitro para evitar un gobierno absolutista. Frente al lema de Luis XIV de Francia "El Estado soy yo", Leibniz propondrá la autoridad suprema del Derecho mismo que estaría por encima de cualquier autoridad. Su filosofía práctica exige una Alemania con unidad de derecho y no sólo una nación con unidad política o territorial ni sólo administrativa.

El plan de Leibniz para perpetuar la paz en Europa y en el mundo pasaba primero por afianzarla en Alemania y se diferenciaba de otras propuestas como la ofrecida por el abate Castel de Saint-Pierre. Éste abogaba por una federación de Estados

Europeos. Leibniz, por una federación de principados alemanes. La armonía universal vendría después de la armonía nacional. Habría que dar muchos pasos antes de llegar al final. Incluso el filósofo de la concordia sostenía que, aunque la paz sea deseable como "orden mundial", no puede olvidarse que la balanza de la historia oscila entre la guerra y la paz, esto es, entre diversas guerras y tratados de paz. Por eso, admitía la necesidad de contar con ejércitos y creía que la potencia militar de los Estados garantizaba el equilibrio europeo. No pensaría igual Immanuel Kant que en 1795 escribió "La Paz Perpetua" cuyo objetivo era encontrar una estructura mundial y una perspectiva de gobierno para cada uno de los estados en particular que favoreciera la paz. El proyecto kantiano es un proyecto jurídico y no ético: Kant no espera que los hombres puedan volverse más buenos, sino que cree posible construir un orden jurídico tal, que coloque la guerra como algo ilegal.

Pero, volvamos ya a la cuestión religiosa. Si no era ella sola la causa del malestar europeo de aquel siglo XVII, sí que era un fenómeno que atormentaba a la ciudadanía porque suponía una relación entre las personas no fraternal como exigían los enfoques teológicos de las tres religiones citadas. Tanto es así que Alemania ha permanecido hasta hoy día **dividida entre protestantes y católicos**, como lo estaba en 1648. Los protestantes viven, sobre todo, en el este, y constituyen aproximadamente los dos tercios de la población.

El filósofo de Leipzig creía que el cisma provocado por el fraile agustino Martín Lutero podía ser reparado. Bastaría con reinterpretar algunos artículos del Concilio de Trento celebrado entre 1545 y 1563 en la ciudad italiana del mismo nombre. Con el apoyo del barón Von Boineburg, un católico converso, proyectó solicitar a Roma la reinterpretación de dichos artículos. Se murió el barón y se disolvió la posibilidad de obtener de Roma ninguna reinterpretación. No se hundió por eso Leibniz. Su llegada a Hannover supuso una nueva oportunidad. A través del obispo y gran orador Jacques-Benigne Bossuet, preceptor del Delfín de Francia y teólogo defensor del galicanismo, una doctrina que defendía la supremacía del Rey sobre el Papa, quiso llegar a Luis XIV, el Rey Sol de Francia. Pero Bossuet se mostró inflexible. Leibniz tuvo que buscar a otro interlocutor: cardenal español Cristóbal de Rojas y Espínola, miembro de la Corte imperial de Viena y máximo representante del irenismo o movimiento en pro de la paz en Europa, condenado más tarde por Pio XI. Espínola tenía buenas intenciones y quería también la reconciliación de las iglesias. De hecho, programó la celebración de un Congreso de teólogos de ambas confesiones. Pero se interpuso el Papa Inocencio XI, quien no aceptó las conclusiones del congreso a instancias de la presión de una Francia cuyo rey, en 1685, había suspendido el Edicto de Nantes que otorgaba libertad de culto a los protestantes franceses. Vuelta a empezar. Leibniz entabla relaciones epistolares con el teólogo calvinista convertido al catolicismo Paul Pellisson, muy cercano a Luis XIV. Pero el calvinista convertido era más papista

que el papa y encerrado en la defensa de la infabilidad de las verdades dictadas por la Iglesia no admitió el tribunal de la conciencia como válido en cuestiones de fe. La muerte de Rojas en 1695 apabulló al filósofo de la reconciliación y le hizo perder las esperanzas de entenderse con Roma. Apabullado, pero no vencido, forjó un nuevo plan: rodear al enemigo y en vez de atacar de frente, crear una retaguardia unida que fuera capaz de convencer más tarde. La retaguardia estaría formada por protestantes y ortodoxos, por las Iglesias protestantes de Alemania y Holanda, por la anglicana de Inglaterra y por la ortodoxa de Rusia. Todas juntas forzarían a Francia como primer paso para un posible avance en la reunificación. Para lograrlo Leibniz contactó con el embajador ruso en Viena con el fin de que persuadiera al zar Pedro I de Rusia y que éste promoviera un concilio ecuménico. Gracias a estas gestiones, el zar permitió la construcción de una iglesia católica en Moscú y concedió a los jesuitas poder atravesar su imperio para arribar a las misiones de China. Habló también Leibniz con Federico I, rey de Prusia, para unificar las diferentes sectas luteranas de Alemania. En este momento, contó como mediadora con la misma esposa del monarca prusiano, Sofía Carlota de Hannover, ciudad ésta en cuya Biblioteca había vivido el filósofo. Tampoco prosperó este proyecto por las tensiones entre Hannover y Prusia y las presiones del clero ruso contra el zar por su acercamiento a los católicos.

Al duque de Hannover le sucedió su hijo Jorge Luis, quien prohibió sin más ni más al batallador Leibniz dirigir nuevas negociaciones entre los protestantes alemanes. Aún así, intentó unir las Iglesias inglesa y rusa. ¿De dónde sacaba las fuerzas este incansable apóstol de la concordia? Sin duda ninguna, de su planteamiento filosófico sobre la armonía universal, de su ingeniosa cosmovisión monadológica y de su convencimiento de que el medio para alcanzar el consenso y el diálogo es el uso de la razón o la generación de una filosofía común sobre la primera y última mónada –Dios– que fuera aceptada por todos como fundamento para posteriormente entenderse en temas religiosos.

Leibniz, pues, merece ser nombrado voluntario de la concordia. En honor a su defensa de la armonía cósmica, a su lucha por la construcción de una Europa en paz y al afán de reconciliar a las distintas confesiones religiosas que, creyendo en el mismo Dios cristiano, no acaban de entenderse en cuanto a su praxis religiosa. Y, sobre todo, en honor a su voluntad de crear un constructo racional, afectivo y social sobre cuyos fundamentos se puede levantar el edificio de un compromiso sociopolítico que contribuya a un humanismo acorde con la justicia y la paz universales.

Quien sabe escuchar para comprender, pasando por el peldaño del diálogo con la diferencia y los opuestos, sale enriquecido para alcanzar el suficiente grado de imaginación que aterrice en el encuentro con la concordia. Acorazado con estas actitudes, el voluntario Leibniz es capaz de imaginar razones convincentes para

transcender el nivel político e instalarse en el campo de la sabiduría donde se juntan la verdad y la bondad en busca del Bien Común, superando los intereses particulares y egoístas. Leibniz plasmará este enfoque antropológico en lo que él llama República de las Letras o el ideal del sabio. Veámoslo a continuación.

Después de mucho trajinar, de hablar con unos y con otros, de buscar mediadores, de ejercitar acciones políticas y diplomáticas, de mediar, promover, imaginar y proponer proyectos de reconciliación y de unión en pro de una Europa de todos y para todos y a favor de unas Iglesias hermanadas, Leibniz comprobó que poco se puede conseguir con la sola fuerza de la praxis política. Experimentó en su propio compromiso social uno de los principios prioritarios del Voluntariado: sin convencimiento personal de la ciudadanía difícilmente se transforma el mundo. Hay que concienciar, diría más tarde el pedagogo Paulo Freire.

Varios autores se habían preocupado por crear un clima intelectual que preparara los ánimos y las mentes para responder a la problemática sembrada en las ciudades, condados, principados y naciones después de la guerra de los 30 años (1618 – 1648). Es verdad que el Tratado de Westfalia había terminado con el Estado confesional, pero no con las luchas de religión ni con los conflictos territoriales entre potencias anteriormente implicadas en este tratado. La desazón, el odio y la intolerancia seguían campando a sus anchas en la Europa postwestfalia. Las aportaciones de **Bayle (2006)** en su “Comentario filosófico a las palabras de Jesucristo “obligarles a entrar” y las de **Locke (2017)** en su Carta sobre la tolerancia fueron significativas en orden a crear ese clima de comprensión al que antes aludía. Su noción de tolerancia, sin embargo, se reducía a un soportar algo con lo que no se está de acuerdo, a un aguantar la dificultad, a un tolerar o permitir, sufrir con paciencia algo que no se considera ético y que no se aprueba por considerarlo ilícito. Pero frente a esta tolerancia negativa del soportar está la tolerancia positiva o del comprender, la cual supera la coexistencia pacífica y multicultural con la interacción de la interculturalidad y el intercambio recíproco en una convivencia entre iguales que nos hace caminar juntos hacia una comunidad más razonable y abarcante.

Leibniz partiendo precisamente de su íntima convicción sobre la armonía universal estaba en disposición doctrinal de añadir algo más a las anteriores publicaciones acerca de la tolerancia. Leibniz quería una tolerancia positiva, una convivencia sincera, abierta, horizontal e imaginativa que permitiera volar hacia la construcción de una Europa y de un mundo fraternalmente comprensivo, donde los comportamientos nacieran de profundas convicciones sobre la igualdad de la humanidad, capaz por eso mismo de entender y aceptar la diversidad y diferencias religiosas y culturales.

La tolerancia defendida por Leibniz se abría a todas las civilizaciones. Radicaba en un planteamiento filosófico que hundía sus razones en la concepción del mundo

como una totalidad con elementos o mónadas distintas e indivisibles, pero que contenían en sí mismas el universo entero, constituyéndose como sustancias simples, y partes de un todo, “grávidas de futuro”.

Precisamente esta intrínseca apertura del “homo” al conjunto de relaciones cósmicas previamente preestablecidas permitía a Leibniz sobrepasar las simples relaciones comerciales con China (seda, porcelana, laca) que en la Europa del siglo XVII deslumbraba a unos y sobrecogía a otros. Leibniz entendía que Europa, herida entonces en su desarrollo civilizatorio por la cortedad de miras, aplastada por sus luchas confesionales y territoriales, podía y debía recibir ayuda de otras culturas lejanas, como la china, que abrían surcos de esperanza y complementariedad. Durante varios años, el filósofo de Leipzig “discutió con el jesuita Bouvet sobre el plan de éste de fundar una Academia en China para la investigación de su escritura, cultura y religión, a fin de intercambiar informaciones con la Academia de Ciencias de París” (Roldán, Concha; 2015, pg. 115).

Junto a la necesidad de profundizar en la virtud de la **tolerancia positiva** para progresar en el mutuo entendimiento de la humanidad, Leibniz propuso una serie de actividades capaces de promover el reconocimiento de los demás como semejantes, sin privilegiar a priori ningún punto de vista, por entender que en el mundo existe una enorme pluralidad de visiones igualmente válidas para alcanzar la felicidad de todos. Citaré algunas de estas **actividades**:

1. Creación de Academias Científicas al estilo de la Academia de París y a la por él fundada en Prusia.
2. Edición de un Diccionario o Enciclopedia Universal que recogiera los aspectos enriquecedores subyacentes a toda propuesta racional, completando así la tarea acometida por las sociedades científicas.
3. Construcción de un sólido puente entre la teoría y la práctica, según lo muestra su conocido lema “Theoria cum praxi”, que preside su Academia Científica de Prusia.
4. Fortalecer la República de las Letras o comunidad intelectual europea del momento, ubicada en las Academias Científicas del mundo y obligada moralmente a “hacer florecer el imperio de la razón”. La finalidad supranacional de esta República sería construir una Scientia Generalis que promoviera la producción de conocimiento y la generación de prácticas para el perfeccionamiento del mejor de los mundos.

De esta manera el **voluntariado de Leibniz** como materialización de su responsabilidad ciudadana en pro de la ciudadanía se caracterizó por las siguientes notas:

- Un voluntariado que luchaba por la comprensión universal, derivada de la armonía también universal, eje central de sus ideas filosóficas.

- Un voluntariado cuya estrategia de intervención consistía en la militancia de los buenos modales o del arte de la amabilidad, no carente del uso de la fortaleza.
- Un voluntariado promotor de la revolución de la suma y no la del morro airado.
- Un voluntariado del buen humor repleto de capacidad analítica y de disposición respetuosa hacia la unidad y la paz de Europa y del mundo.
- Un voluntariado concienciador, conducente a la generación de personas cuyo compromiso social es fruto del convencimiento científico y de una praxis bondadosa.
- Por todo ello, creo que bien se podría considerar a Leibniz como el voluntario de la concordia, un militante de la unión de corazones. Un pre-europeísta abierto al cosmopolitismo y, por tanto, defensor de una Europa no encerrada en sus propias fronteras, sino dispuesta a compartir su casa con quienes necesitan asilo.

Con afecto,

MRR.

55. BERTRAND ARTHUR WILLIAM RUSSELL. VOLUNTARIO DEL PACIFISMO

Queridos voluntarios universitarios:

Sigo con mi voluntad de dejar constancia de personalidades que se han constituido en ejemplos de responsabilidad social, es decir, de personas que bien podríamos considerarlas como verdaderas voluntarias, ya que han entregado su vida a la ayuda de los demás.

Es el caso de Bertrand Arthur William Russell, tercer conde de Russell, OM, MRS (Trellech, 18 de mayo de 1872 - Penrhynedeudraeth, 2 de febrero de 1970). Fue un gran matemático, lógico y escritor británico, premiado en el año 1950 con el Nobel de Literatura. Conocido por su influencia en la filosofía analítica, por sus trabajos matemáticos y su activismo social. Contrajo matrimonio cuatro veces y tuvo tres hijos.

Me voy a fijar en cuatro puntos. Hablaré de algunos de sus datos biográficos, de su significado en la historia de la cultura y de la filosofía del s. XX, del contexto social en el que se movió y de las actividades más relevantes que hacen de él un verdadero voluntario o personaje socialmente responsable.

1. BIOGRAFÍA

Me apoyaré en los datos que proporciona Wikipedia.

Bertrand Russell fue hijo de John Russell, vizconde de Amberley y de Katrine Louisa Stanley. Su abuelo paterno fue lord John Russell, primer conde de Russell, quien fue dos veces primer ministro con la reina Victoria I. Su abuelo materno fue Edward Stanley, 2.º barón Stanley de Alderley. Además, era ahijado de John Stuart Mill, quien - aunque jamás conoció a Russell - ejerció una profunda influencia en su pensamiento político a través de sus escritos.

Russell quedó huérfano a la edad de 6 años tras la muerte de su hermana y su madre y seguidamente de su padre, quien no pudo recuperarse de la pérdida de su esposa e hija y quien finalmente se dejó morir en 1878. Russell y su hermano Frank se mudaron a Pembroke Lodge, una residencia oficial de la Corona donde

por favor real vivían su abuelo lord John y su abuela lady Russell, quien sería la responsable de educarlo. Pese a que sus padres habían sido liberales radicales; su abuela, liberal en política; era sin embargo, de ideas morales muy estrictas, convirtiéndose Russell en un niño tímido, retraído y solitario. Solía pasar mucho tiempo en la biblioteca de su abuelo, en donde precozmente demostró un gran amor por la Literatura y la Historia. Los jardines de la casa eran el lugar predilecto del pequeño Russell y muchos de los momentos más felices de su infancia los pasó allí, meditando en soledad.

El ambiente represivo y conservador de Pembroke Lodge produjo numerosos conflictos a Russell durante su adolescencia. Al no poder expresar libremente su opinión con respecto a la religión (la existencia de Dios, el libre albedrío, la inmortalidad del alma...) o el sexo, pues sus ideas al respecto habrían sido consideradas escandalosas, escondía sus pensamientos y llevaba una existencia solitaria, escribiendo sus reflexiones en un cuaderno y usando el alfabeto griego para hacerlas pasar por ejercicios escolares. No fue al colegio, sino que fue educado por diversos tutores y preceptores, de los que aprendió, entre otras cosas, a dominar perfectamente el francés y el alemán.

A la edad de once años, Russell comenzó el estudio de la geometría euclidiana teniendo como profesor a su hermano, pareciéndole tan maravilloso todo el asunto como el primer amor. El poder demostrar una proposición le produjo a Russell una inmensa satisfacción, que sin embargo se vio frustrada cuando su hermano le dijo que tendría que aceptar ciertos axiomas sin cuestionarlos o de otra manera no podrían seguir, cosa que le decepcionó profundamente. Acabó admitiéndolos a regañadientes, pero sus dudas sobre dichos axiomas marcarían su obra.

En 1890, Russell ingresó al Trinity College de Cambridge para estudiar matemáticas. Su examinador fue Alfred North Whitehead, con quien después fue co-autor de tres libros conocidos bajo el título genérico de Principia Mathematica. Whitehead quedó tan impresionado por el joven Russell que lo recomendó a la sociedad de discusión intelectual "Los Apóstoles", un grupo de jóvenes brillantes de Cambridge que se reunían para discutir cualquier tema sin tabúes, en un ambiente intelectualmente estimulante y honesto. Finalmente, después de muchos años de soledad, Russell pudo expresar sus opiniones e ideas a una serie de jóvenes inteligentes que no lo miraban con sospecha. Poco a poco Bertrand perdió su rigidez y timidez y se empezó a integrar entre los alumnos.

Russell concluyó sus estudios en matemáticas obteniendo un examen meritorio que lo colocó como séptimo wrangler, una marca distintiva que era reconocida en el marco académico donde se movía. Durante su cuarto año en Cambridge, en 1894, Russell estudió Ciencias Morales (el nombre por el cual se conocía a la Filosofía). Para entonces Russell ya se había hecho amigo de George Edward Moore,

un joven estudiante de clásicos a quien Russell había persuadido del cambio a filosofía.

Por esa misma época, Russell había conocido y se había enamorado de Alys Pearsall Smith, una joven culta perteneciente a una familia de cuáqueros estadounidenses. Ella, a pesar de ser varios años mayor que él, lo había cautivado tanto por su belleza como por sus convicciones, ideas y formas de ver el mundo. Se casaron el mismo año de la graduación de Russell...

Las labores extraacadémicas de Russell le hicieron emprender numerosos viajes en los cuales el filósofo observaba de primera mano la situación en diversos países y se entrevistaba con las personalidades relevantes del momento. Así, viajó dos veces a Alemania con Alys en 1895, el año siguiente viajaría a Estados Unidos. Más adelante, en 1920, junto con una delegación del Partido Laborista Británico, viajaría a Rusia y se entrevistaría con Lenin, viaje que acabaría con las esperanzas que inicialmente tenía con respecto a los cambios que el comunismo produciría. Poco después, junto con Dora Black, que en 1921 acabaría siendo su segunda esposa, viajó a China y permaneció allí durante un año, para volver a Inglaterra a través de Japón y Estados Unidos nuevamente. La estancia en China resultó muy provechosa, y Russell apreció en su cultura valores tales como la tolerancia, la imperturbabilidad, la dignidad y, en general, una actitud que valoraba la vida, la belleza y el placer de una manera distinta a la occidental que consideró valiosa. Todos estos viajes se tradujeron en libros, artículos o conferencias.

A partir de 1927, Russell se vuelve maestro de escuela, se convierte en pedagogo fundador de una experiencia docente y brilla ante el mundo entero como un pacifista convencido. Es la parte más militante del filósofo. La contaré al final de este escrito.

Como ves, un origen aristocrático que no le impidió pasar algún apuro económico en ciertos momentos de su vida. Una infancia más bien atribulada por los rigores moralistas de su abuela y por una prematura orfandad, aunque con ciertos oasis de sosiego en el jardín. Adolescencia reprimida. Juventud esplendorosa por la excelencia de sus estudios. Amores y amoríos hasta llegar a los cuatro matrimonios con Alys Pearsall Smith, Dora Black, Patricia Spence y Edith Finch, como terminaremos viendo a lo largo de su biografía. Colegios privilegiados y viajes bien aprovechados. Con estas astillas se fabrican las voluntarias. Como cualesquiera de nosotras lo hemos hecho en un grado mayor o menor o lo podemos hacer.

2. SIGNIFICADO EN EL CAMPO DE LA FILOSOFÍA DEL S. XX

Russell es uno de los pensadores más conocidos del s. XX. Ha ganado un puesto en la filosofía. Ha sido un hombre popular gracias a sus publicaciones, a su estilo ágil

y directo y a su compromiso con la paz, como verás más adelante. Ha sido un paladín del humanismo liberal, superado al final de su vida por un planteamiento más socializador, un héroe de los racionalistas y un gran defensor de la libertad y del progreso social y político.

Sus reflexiones no sólo dan respuesta a las dificultades de su tiempo, sino que aún siguen siendo aplicables a la inmensa mayoría de los problemas a los que se enfrenta la juventud de hoy día. Su talento matemático lo dejó plasmado en su obra "Principia mathematica", escrita junto al también matemático Alfred North Whitehead, su antiguo profesor. Para Russell los números podían explicarse en términos de la lógica. De ahí que desde su "logicismo" la distinción entre matemáticas y lógica era puramente aparente.

Desde su filosofía de las matemáticas saltó a la corriente denominada filosofía analítica o aproximación a los problemas filosóficos mediante el estudio del lenguaje y el análisis lógico de los conceptos. Sus planteamientos filosóficos impulsaron el positivismo lógico y el denominado "giro lingüístico". Acuñó el término "atomismo lógico" con el cual intentaba probar que el mundo está formado por cosas concretas, por sus propiedades y por sus relaciones, de la misma manera que los átomos de la física están formados por neutrones, protones y electrones. Las propiedades y las relaciones existen, pues, como existen las cosas. Espero, amigo voluntario, que entiendas la importancia de esta afirmación sobre cuyo completo significado hemos hablado alguna vez en el programa COMFO, analizando la transcendencia que supone concebir a la realidad entera como una pura relación. "Somos relación", hemos dicho bastantes veces en nuestras conversaciones. Y si somos relación, toda la vida del voluntario encuentra explicación suficiente para entender la horizontalidad de nuestras vidas, la fraternidad como actitud, la humildad como virtud, la dependencia como divisa, la complementariedad como principio, la mutua necesidad de comunicarnos entre los individuos y los grupos culturales, la interacción como condición humana, la paz como consecuencia, el diálogo como estrategia, la creatividad como adherencia, la unidad como finalidad, la riqueza como satisfacción, la democracia como herramienta, el consenso como exigencia, la transformación de nuestro yo y de los grupos con el roce de la relación, la igualdad como fruto de las diferencias, el encuentro como objetivo y el bien común como meta universal. Somos relación, amigo voluntario. Somos partes de un todo, elementos de un mismo devenir, de un flujo continuado e histórico. Somos átomos de una gran molécula. Somos palabras de un discurso aún por construir, actores del gran teatro de la vida, hermanos de la gran rueda familiar, "potencia" continuada de posibilidades haciéndose "acto" real plasmado en dignidad personal.

La faceta de su vida práctica donde se verá el compromiso con la responsabilidad social, te la explicaré en el cuarto punto de esta carta. No es menos importante que la teórica de la que acabamos de materializar algunos puntos. Russell continuó

trabajando hasta el último momento de sus largos 97 años de edad. “Las ideas que propuso han acabado convirtiéndose en lo que se considera el sentido común del atribulado siglo XX”, dice Francisco Manuel Saurí Mercader (2015, pg. 13) y corrobora Broncano, Fernando (2015).

3. CONTEXTO SOCIAL

Tú ya sabes que el ejercicio del voluntariado se desarrolla, quiérase o no, dentro de un ambiente, de un contexto social. Esta circunstancia condiciona la clase de voluntariado que se elige, el campo de trabajo, el ámbito de actuación. Por eso, si queremos entender bien la clase de compromiso que nuestro filósofo ejerció, convalidará examinar en qué contexto le tocó vivir. Comprobaremos que, a esos problemas bien concretos y presentes en el periodo de su vida, fue a los que él intentó responder. Es esencial que el voluntariado esté allí donde se dan los problemas.

Russell vivió desde 1872 a 1970. Casi 98 años. Desde 1837 a 1901 reinó la reina Victoria I. Fue la llamada época victoriana. Dentro de ella Russell vivió sus primeros 28 años. Época victoriana que fue prolongación del imperio británico cuyos orígenes se remontan al siglo XVI y cuya terminación se fija en 1949, cuatro años más tarde de la finalización de la II Guerra Mundial. Este imperio extendió los dominios, colonias, protectorados y otros territorios gobernados o administrados por el Reino Unido.

Durante las primeras décadas del siglo XX, el Imperio británico abarcaba una población de cerca de 458 millones de personas y unos 29 500 000 km², lo que significaba aproximadamente una cuarta parte de la población mundial y una quinta parte de las tierras emergidas. Ello lo convierte en el imperio más extenso de la historia.

El Imperio incrementó la tecnología, el comercio, el idioma y el gobierno británicos por todo el mundo. La hegemonía imperial contribuyó al espectacular crecimiento económico del Reino Unido y al peso de sus intereses en el escenario mundial. En la actualidad, países que son potencias mundiales o de una gran importancia política mundial son herederos del Imperio británico: Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Israel, Sudáfrica, India y Emiratos Árabes Unidos.

Ya hemos visto que su abuelo paterno fue un lord y el primer conde de Russell, dos veces primer ministro con la reina Victoria. Son dignas de mencionar algunas características de esta época victoriana, ante las cuales sin duda Russell tuvo que tomar postura. O, al menos, influyeron en su pensamiento de tal manera que en torno a ellas fue sacando a flote su planteamiento humano, moral y político.

Es de destacar, en primer lugar, que en esta época la historia del Reino Unido marcó la cúspide de su Revolución Industrial. Se creó una magnífica red ferroviaria en sus territorios, se instalaron centros de comunicaciones, se celebró la Gran Exposición en el Crystal Palace de Londres. Acontecimientos que iniciaron un largo periodo de estabilidad interna propiciado por la hegemonía que obtuvo el Reino Unido al ser el primer Estado que culminó con éxito el proceso industrializador característico de este siglo en Occidente.

Se produjo un gran éxodo de los pueblos a las ciudades, ya que sus polos industriales atrajeron al campesinado que veía en esas urbes un mejor bienestar. Junto a ese progreso material Russell tuvo que observar también las grandes desigualdades sociales que se originaban entre la burguesía y las clases bajas. En el seno de éstas últimas hay que enfatizar la terrible y desoladora situación de miles de niños y niñas trabajando en fábricas en condiciones infrahumanas, la presencia de cientos de prostitutas que vendían su cuerpo por cuatro monedas y el despectivo trato que los hombres propiciaban a la mujer en general y a las mujeres de la calle en particular.

No es de extrañar que la lucha de clases anunciada y explicada por Marx en 1848 obtuviera uno de sus primeros triunfos con la aparición del Movimiento de Mujeres que luchaban por los Derechos de la Mujer, como el derecho a la propiedad, al divorcio, y a la custodia de sus hijos después de la separación de sus maridos.

Ante estos problemas, Russell apostó por una educación sexual abierta, defendió el derecho al divorcio, la pertinencia del control de natalidad y de los métodos anticonceptivos, el matrimonio interracial y el sufragio femenino.

“Cuando era joven, Russell fue miembro del Partido Liberal de Reino Unido y se mostró a favor del libre comercio y el voto femenino. En su panfleto de 1910, «Ansiedades anti-sufragio» («Anti-suffragist anxieties»), Russell escribió que algunos hombres se oponen al sufragio porque «temen que su libertad para actuar de maneras que son ofensivas hacia las mujeres sea reducida». En 1907 se presentó a las elecciones para apoyar esta causa, pero perdió por un alto margen” (Duthel, Heinz, 2015).

Ante el problema de la desigualdad y del injusto trato a los trabajadores en las fábricas, Russell siempre manifestó su repulsa y en sus escritos siempre tuvo presente la postura ética de la justicia distributiva.

Políticamente, Russell imaginaba un tipo benévolo de socialismo afirmando su simpatía por el socialismo libertario o anarquismo, similar en algunas formas, aún poseyendo diferencias importantes, al concepto promovido por la Sociedad Fabiana. De esta fusión de criterios surge en los años 20 su respaldo al socialismo gremial, una forma de socialismo individualista/cooperativo y anti-estatal, de mando distribuido y no centralizado.

El contexto bélico que rodeó a Russell desde los albores de la segunda década del s. XX hasta su muerte, posterior a la tragedia de la II Guerra Mundial, fue el campo de batalla donde mejor expresó Russell su personalidad, su valentía, su influencia y su compromiso sociopolítico de militante o voluntario socialmente responsable. Lo veremos en el último y siguiente punto de la presente carta.

4. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Desde 1914 hasta su muerte en 1970 la vida de Russell fue un trepidante y valiente compromiso con la paz. Iré entresacando de Wikipedia y del libro del ya citado Francisco Manuel Saurí Mercader (2015, pgs. 140-147) algunas informaciones que se refieren a este compromiso con la ciudadanía opuesta a la guerra y a favor de la paz.

Russell fue un conocido pacifista durante la Primera Guerra Mundial, lo que acabó llevándolo a la cárcel durante seis meses por la publicación de artículos y panfletos.

Con su segunda esposa, Dora Black, estableció en Beacon Hill, Londres, de 1927 a 1932, una escuela infantil inspirada en una pedagogía progresiva y despreocupada que pretendía estar libre de prejuicios. El colegio reflejaba la idea de Russell de que los niños no debían ser forzados a seguir un currículo académico estricto.

En 1936 celebró terceras nupcias con Patricia Spence, y en 1938 fue llamado a la Universidad de Chicago para dar conferencias de Filosofía. Fue estando allí cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, pasando en esta ocasión del pacifismo mostrado en la primera a un apoyo claro a las fuerzas aliadas contra el ejército nazi, alegando que un mundo en donde el fascismo fuera la ideología reinante sería un mundo en donde lo mejor de la civilización habría muerto y no valdría la pena vivir.

En 1939, la invasión de Polonia por parte del Tercer Reich alemán provoca la II Guerra Mundial que terminaría en 1945.

Tras la Segunda Guerra Mundial, Russell se dedica plenamente a la tarea de evitar la guerra nuclear y asegurar la paz mediante una adecuada organización internacional, iniciando una etapa de activismo político que provocaría su segunda encarcelación a los 90 años.

En 1950 recibió el Premio Nobel de Literatura «en reconocimiento de sus variados y significativos escritos en los que defiende ideales humanitarios y la libertad de pensamiento».

En 1952, a los ochenta años, se unió en cuartas nupcias a Edith Finch, en cuyos brazos murió pacíficamente en 1970, con 97 años de edad.

En 1955, aparece el Manifiesto Russell – Einstein a favor del desarme nuclear firmado por 11 de los físicos nucleares e intelectuales más prominentes del momento, 10 de los cuales habían sido galardonados con el Premio Nobel.

En 1957, se celebró un encuentro internacional en la localidad canadiense de Pugwash, al cual Russell no pudo asistir por razones de salud. Pero gracias a él las Conferencias Pugwash tomaron un cariz neutral, no influido por los gobiernos. Actualmente la Fundación Pugwash, con sede en Londres, sigue trabajando temas de interés mundial, como el crecimiento demográfico, el deterioro medioambiental y el desarrollo económico del planeta. En 1995 recibió el premio Nobel de la Paz.

En 1958, nació en Gran Bretaña la Asociación Campaña para el Desarme Nuclear (CDN), cuya presidencia se ofreció a B. Russell. Su objetivo: desarme nuclear de Gran Bretaña, conscientes de la imposibilidad de actuar a nivel mundial. Russell acababa de enviar sendas cartas a Nikita Jrushchov, secretario del partido Comunista de la Unión Soviética y presidente del Consejo de Ministros, y al presidente de EE. UU. Dwight D. Eisenhower, que había sido comandante supremo de las tropas de los aliados en Europa durante la II Guerra Mundial. El filósofo sostenía que el desarme unilateral no era una estrategia aceptable.

En 1960, Russell, a impulsos del joven activista estadounidense de izquierdas, Ralph Schoenman, que vivía en Londres y colaboraba con la CDN, accedió a la creación del Comité de los Cien, grupo de acción basado en la desobediencia civil. Russell asistía a las manifestaciones y sentadas contra la fabricación de armas nucleares y arrastraba a las masas a lugares paradigmáticos como Trafalgar Square. La consecuencia de este activismo se concretó en el segundo encarcelamiento del anciano Russell, acompañado de su esposa, por incitar a la desobediencia civil. 1961. Las sentencias fueron cumplidas en la enfermería, dado que el pensador rondaba los 90 años.

Muy preocupado por el peligro potencial de la humanidad, debido a las armas nucleares y otros descubrimientos científicos, también se unió a Einstein, Oppenheimer, Rotblat y otras eminencias en el ámbito científico del momento para establecer la Academia Mundial de Arte y Ciencia constituida en 1960.

En 1962, a los 90 años, medió en la crisis de los misiles de Cuba para evitar que se desatara un ataque militar, escribiendo cartas a John F. Kennedy, Nikita Jrushchov, al Secretario General de las Naciones Unidas U Thant y al primer ministro británico Harold Macmillan, quienes pudieron haber ayudado a prevenir el avance del conflicto y una posible guerra nuclear, siendo intermediario en sus respuestas mutuas.

En 1963, la Fundación para la Paz Bertrand Russell comenzó a funcionar, a fin de llevar adelante el trabajo de Russell por la paz, los derechos humanos y la justicia

social. Comenzó su oposición pública hacia la política de Estados Unidos en Vietnam con una carta al New York Times con fecha 28 de marzo de 1963.

En el otoño de 1966 ya había completado el manuscrito Crímenes de guerra en Vietnam. Luego, utilizando las justificaciones estadounidenses para los Juicios de Nuremberg, Russell en unión con Jean-Paul Sartre organizó lo que él mismo llamó Tribunal Internacional de Crímenes de Guerra, conocido posteriormente como el Tribunal Russell.

Russell fue crítico con la historia oficial del asesinato de John F. Kennedy. Su escrito "16 preguntas sobre el asesinato de 1964" es aún considerado un buen resumen de las aparentes inconsistencias del caso.

En 1967, Russell se interpretó a sí mismo en la película india antibélica Aman que fue presentada en India ese mismo año. Esta fue la única aparición de Russell en un film.

En 1970, apenas dos años antes de su muerte, condenó al Estado de Israel por sus bombardeos contra Egipto. Bombardeos que suponían la continuación de la guerra de los seis días en 1967.

El 2 de febrero de 1970 falleció a causa de una gripe en su casa de la localidad galesa de Penrhyndeudraeth. De acuerdo con sus últimos deseos, sus restos fueron incinerados sin ceremonia religiosa y sus cenizas siguen vivas en las montañas de Gales. Tras su muerte, el Trinity College de Cambridge, el que fue su segundo hogar, le rindió homenaje. Hoy se puede leer en sus muros una placa conmemorativa en su memoria que reza:

"El tercer conde Russell, O.M., profesor de este colegio, fue particularmente famoso como escritor intérprete de la lógica matemática. Abrumado por la amargura humana, en edad avanzada, pero con el entusiasmo de un joven, se dedicó enteramente a la preservación de la paz entre las naciones, hasta que finalmente, distinguido con numerosos honores y con el respeto de todo el mundo, encontró descanso a sus esfuerzos en 1970, a los 97 años de edad".

Amiga voluntaria universitaria, he aquí un modelo de voluntario. Se llama Bertrand Arthur William Russell. Yo le considero voluntario del pacifismo. Cabe preguntarnos: ¿Cómo conseguir una universidad verdaderamente comprometida con la paz mundial hoy? ¿Cómo concienciar a nuestros compañeros universitarios para saber responder a los problemas que hoy día nos acucian? ¿Qué haría hoy Russell ante las guerras en Oriente Próximo, concretamente ante la del Yemen, Irak, Afganistán, Siria, Turquía con los kurdos? ¿Qué pensaría Russell sobre el genocidio de los refugiados, sobre los 250 millones de desplazados en el mundo, sobre los 22 millones de refugiados, sobre los 5.079 ahogados en el Mediterráneo sólo durante el año 2016, sobre las 50.000 personas retenidas en Grecia, sobre los muertos en las costas de Libia?

¿No te parece que estaría bien seguir sus huellas convirtiendo a nuestra querida Universidad en un motor de paz?

Sigo a tu disposición.

MRR.



56. MICHEL FOUCAULT. VOLUNTARIO DE LA RESISTENCIA

Querida voluntaria:

Ayer te hablé de un personaje famosísimo del s. XX. Hoy mi carta también se fijará en otro filósofo no menos transcendental del mismo siglo XX. Russel vivió, como te dije, casi 98 años, Foucault, bastantes menos. 58 años. Le bastaron para que en el año 2007 Foucault fuera considerado por el The Times Higher Education Guide como el autor más citado del mundo en el ámbito de humanidades en dicho año. Según afirman sus estudiosos, Michel Foucault fue capaz de crear un conjunto de herramientas imprescindibles para pensar nuestro presente. Ha sido considerado como uno de los filósofos más fascinantes del s. XX y su trabajo ha sido reconocido como fundamental por los intelectuales del aún corto s. XXI. Desde los filósofos del lenguaje hasta quienes discurren por los senderos de la ética, la antropología y la sociología, pasando por los movimientos feministas, por la política y la historia, por la psiquiatría, la teoría literaria y la medicina, todos coinciden en considerar a este filósofo francés como un pilar de nuestro atormentado momento histórico, que se está convirtiendo en foucaultiano, a juzgar por la cantidad y calidad de publicaciones que están apareciendo sobre su obra.

Me preguntarás, tal vez, por qué considero yo voluntario a este personaje. Tienes razón en preguntarlo e incluso en dudarlo. Mi respuesta consiste en aceptar que quizás a Foucault ni siquiera se le pasó por la cabeza esta palabra. Pero, entiendo que ser voluntario, como tantas veces os he dicho, no consiste en alardear del término, sino en estar impregnados de los valores que conforman la substancia de su concepto. Ser voluntario es entregarse a la vida, a las personas, a la sociedad y a sus problemas. Una entrega generosa que impele a trabajar por quienes son y se sienten necesitados. Ser voluntario es salir a la calle, ver a las gentes que transitan por ellas, observar su problemática, sus diferencias sociales, sus enfermedades, su pobreza, su ignorancia, sus preocupaciones y ponerse a su lado para luchar juntos por un mundo mejor. Es estar imbuido de los valores humanos de justicia, solidaridad, y sobre todo responsabilidad social. Es saber que somos arrieros en un mismo camino, y que o nos salvamos de la hecatombe juntos o, separados, pereceremos ante la tormenta de la condición humana.

Y, efectivamente, M. Foucault se preocupó de la vida, del presente en el que le tocó vivir, de la sociedad y del saber humano y su repercusión en el malestar de las personas. Su responsabilidad ante los problemas sociales no admite dudas. Este solo hecho ya lo coloca en el ámbito del voluntariado.

Quiero pues, resaltar en primer lugar su biografía, donde encuentro una de las grandes características que distinguen al verdadero voluntario: la formación. El voluntario no es el que solamente hace cosas a favor de otro, sino el que sabe por qué las hace y para qué. Las hace por convicción que implica preparación y formación humana y sociopolítica. Y las hace para cambiar el mundo que encontró al nacer. Para transformar una sociedad violenta en otra pacífica donde quepamos todos, posibilitando así una convivencia en reconfortante armonía.

1. BIOGRAFÍA

Paul-Michel Foucault nació el 15 de octubre de 1926 en Poitiers, Francia. Su padre fue Paul Foucault, un eminente cirujano que esperaba que su hijo se le uniera en la profesión. Su educación primaria fue una mezcla de éxitos y mediocridades hasta que asistió al colegio jesuita Saint-Stanislaus donde se destacó por su rendimiento.

Tras la Segunda Guerra Mundial, ingresó en la prestigiosa *École Normale Supérieure*, puerta de entrada a una carrera académica en Humanidades en Francia. Durante este tiempo, sufrió de depresión aguda debido a la angustia por su homosexualidad e incluso intentó suicidarse varias veces. Como resultado de ello, fue llevado a un psiquiatra y durante este tiempo consiguió dos licenciaturas, una en psicología y otra en filosofía.

Después de enseñar en la *École Normale* asumió un puesto en la *Université Lille Nord de Francia*, donde enseñó psicología de 1953 a 1954. En este último año sirvió como delegado cultural de la *Universidad de Upsala, en Suecia*, donde presentó su tesis doctoral, que fue rechazada. En 1958 ocupó cargos en la *Universidad de Varsovia* y en la *Universidad de Hamburgo*.

Regresó a Francia en 1960 para terminar su doctorado. Asumió un puesto de profesor adjunto y, dos años más tarde, de profesor titular en filosofía, en la *Universidad de Clermont-Ferrand*. Allí conoció al filósofo Daniel Defert quien sería su pareja durante veinte años.

En 1961 presentó su tesis doctoral sobre la historia de la locura. Como no había encontrado director en la universidad de Upsala, lo buscó en Francia y lo encontró en la persona de Georges Canguilhem, quien había publicado un libro de parecida temática.

Cuando Defert fue enviado a Túnez para su servicio militar, Foucault consiguió un puesto en la *Universidad de Túnez*, en 1965, donde como veremos, estalló una revuelta estudiantil en la cual participó activamente a favor de sus alumnos. En el otoño de 1968 regresó a Francia, donde al año siguiente publicó la arqueología del saber, un tratado metodológico con el que intentó responder a las críticas que le habían hecho a sus anteriores publicaciones.

Tras los eventos de mayo, el Gobierno francés creó la *universidad experimental París VIII en Vincennes* y nombró a Foucault como el primer jefe de su departamento de filosofía en diciembre de ese año. Foucault reclutó jóvenes universitarios izquierdistas (como Judith Miller) cuyo radicalismo irritó al Ministerio de Educación, por lo cual este Ministerio se opuso al hecho de que en muchos de los títulos de curso figurara la frase «marxista-leninista» y, además, decretó que los estudiantes de Vincennes no serían elegibles para convertirse en profesores de enseñanza secundaria.

Su permanencia en Vincennes fue breve, ya que en 1970 fue elegido al cuerpo académico más prestigioso de Francia, el *Colegio de Francia*, para ocupar la cátedra de Historia de los sistemas de pensamiento.

Posteriormente, Foucault visitó las universidades de *Búfalo y de Berkeley*, ambas en Estados Unidos. En ellas impartió cursos.

Recalco este hecho de que Foucault pasara por tantas entidades de formación superior. Exactamente, por 11 instituciones, en su mayoría universidades. Es verdad que no a todas fue para ser alumno, pero sí para aprender, ya que no sólo se aprende escuchando al docente; sino que también se aprende enseñando. “Docendo discitur”. Ya te dije, amiga voluntaria universitaria, que los voluntarios necesitamos estar bien formados. Y si es posible adquirir esa formación en distintos países, mucho mejor. El espíritu planetario que hoy día va ganando cada vez más aceptación en la mentalidad de un mundo globalizado, exige conocer diversas culturas e interpretaciones de la realidad. He aquí, un buen ejemplo en nuestro personaje.

Foucault murió en París el 25 de junio de 1984 debido a complicaciones de salud causadas por el SIDA. Fue la primera personalidad destacada de Francia a la que se le diagnosticó esa enfermedad.

2. SIGNIFICADO DE FOUCAULT EN LA FILOSOFÍA

Foucault propuso una ilustración positiva que pasaba por conocer el presente con el único objetivo de transformarlo. La filosofía para él consistía no sólo en “atreverse a pensar”, como sostenía Kant; sino en “pensar de otro modo”. Es filósofo aquel que critica para no legitimar aquello que ya se sabe, sino para inventar otro

mundo, otro yo, otra vida. La Filosofía se justifica como un intento de cambiar las cosas, de construir una ontología histórica de nosotros. Para eso hay que conocer lo que somos, el presente, la actualidad.

Partiendo de esta concepción de filosofía, Foucault se erguía sobre la existencia como un voluntario cultural. Una persona que dedicaba su vida a la construcción de un imaginario ideológico capaz de edificar una vida otra. Aquella que pudiera coincidir con lo que un voluntario quiere para que la humanidad sea feliz.

Los pasos de esta filosofía se podrían resumir así:

1. Foucault se pregunta por el **orden de las cosas**. ¿Se pueden ordenar las cosas? ¿Existe un criterio universal al que nos podamos atener para justificar una ordenación racional del mundo? Para encontrar una solución, Foucault elige algo que se considera desordenado, cual es la locura. Un loco, según se piensa, es aquel que no está dentro del orden normal de lo que se considera ser humano, aquel que no coincide con la regla general de lo aceptable. Tras un largo examen de la locura y de situaciones límite como las prisiones e instituciones psiquiátricas, concluye que el único criterio que tenemos para considerarnos cuerdos es que somos normales porque no estamos encerrados y definidos como locos y otros sí lo están. Es decir, Foucault a lo único que ha podido llegar es a clasificar a cuerdos y locos no apoyándose en algo objetivamente sostenible y demostrable, sino simplemente, porque el lenguaje construido por ciertos personajes de la historia así lo ha declarado, así lo ha dejado escrito. Un criterio, como se ve, poco fiable. Un criterio de autoridad. Una autoridad que no tiene por qué ser considerada creíble nada más que porque sí.
2. Esos escritos, esos documentos, ese lenguaje han engendrado toda una serie de saberes sobre los que se ha levantado el edificio de las Ciencias Humanas. Pero la operación filosófica que viene a continuación es preguntarse por la verdad de esas ciencias. Para eso, Foucault inventa un método, el de la arqueología o método filosófico que se desarrolla en sus dos libros "Las palabras y las cosas" y "La arqueología de saber", consistente en analizar los acontecimientos de una época a partir de los documentos que conforman capas de enunciación llamadas "epistemes" para, de ese modo, hallar las reglas anónimas e históricas de la formación de los diversos discursos. El resultado de ese análisis consiste en constatar que esos discursos son **obra del poder**.
3. La obligación de la filosofía seguirá siendo la de preguntar por ese poder. ¿Qué es el poder? Y, sobre todo, quiénes son los que mandan. Foucault encarga esta acción a otra de sus herramientas que crea para encarar el tema del poder, el denominado método de la genealogía, importado de

Nietzsche. Con esa metodología, el filósofo de Poitiers investiga la procedencia del acontecimiento, analiza su carácter de invención y subraya el carácter históricamente precario de nuestra cultura. La genealogía es el método que permite a Foucault superar la arqueología al entender el presente como una producción de los dispositivos del poder, de las relaciones de poder. Se concluirá que ese lenguaje, esas Ciencias Humanas, han sido **consecuencia de intereses propios** de determinadas personas e instituciones que han sabido prohibir unas palabras, mantener otras y ocultar unas terceras. Esta metodología y estas tareas las desarrolla Foucault en su *Vigilar y Castigar*. “Analizar las verdades (que corren por la cultura de una época) implica considerar las relaciones de poder existentes en el momento en que esas palabras se convirtieron en verdades y, por consiguiente, permite desvelar el papel de tales relaciones de poder en nuestro presente, un presente moldeado por el poder” (Fortanet Fernández, J. 2015, 79). El edificio de las Ciencias Humanas está, pues, tocado de incredulidad.

Indagar la microfísica del poder, esparcido por las entretelas de las normas, de las prohibiciones y de los órdenes, de las leyes y de las instituciones será la labor del intelectual, del voluntariado cultural.

4. Foucault sigue ahondando en el examen del poder y llega a descubrir que ese poder tiende sus tentáculos no sólo sobre los individuos, sino también sobre la población entera a través de los discursos sobre la sexualidad, del poder disciplinario y de la medicina social. Es una nueva clase de poder, el denominado **bio-poder** o poder sobre la gestión de la vida.
5. Ante tal amenaza, la única salida que le queda al hombre, a la filosofía, es la **política de la resistencia**. Incluso llega a decir que “no debía ser la filosofía la que marcara el camino, sino las nuevas expresiones de las luchas políticas las que debían orientar al pensamiento” (Idem, pg. 97). Esta ética de la resistencia será el distintivo del voluntario, será el único modo de seguir siendo libres, ya que sólo puede haber verdad en la vida otra. Esa otra vida o sociedad que será el fruto de la lucha resistente ante el poder. ¿Cómo traducir esa ética de la resistencia ante el poder gangrenador del individuo, de la población, de la vida y de la sociedad? – A través de lo que Foucault, el gran voluntario cultural de la resistencia, llama **parresia**. Esta figura literaria, convertida en arma de lucha sociopolítica, consiste en un análisis de la relación de los individuos, del conocimiento y de lo oficial para mostrar la verdad acerca de una cuestión actual y presente. La parresia lanza una flecha a los acontecimientos actuales y recoge un consenso compartido. Se trata de establecer un diálogo con el otro en torno a un sentimiento surgido del análisis de un conflicto. Análisis que

ha engendrado un compromiso relacional capaz de suscitar una comunidad de resistencia, de oposición al discurso del poder. Como resultado de ese salir a la palestra pública para decir la verdad de la gente, desnuda de poder egoísta, la parresia será capaz de asumir el riesgo y de revestirse del coraje necesario para engendrar subjetividades resistentes.

Todo un programa de voluntariado social, que el homosexual filósofo nos ofrece en vísperas de una nueva época histórica.

3. EL CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DONDE SE MOVIÓ M. FOUCAULT

El no largo periodo de sus 58 años se ubicó en pleno siglo XX. Foucault no coincidió con la primera guerra mundial y tenía tres años cuando aconteció la grave crisis económica del 29. Diez años más tarde, a sus 13 años de edad, Hitler invade Polonia y estalla la Segunda Guerra Mundial hasta 1945. El tránsito, pues, de su adolescencia a la juventud estuvo transido de muertes, asesinatos, suicidios, bombardeos y escenas terroríficas donde los hombres se mataban unos a otros, en nombre del poder y de los imperios desmoronados por el surgimiento de países independientes. ¿Influirían estas escenas y situación bélica para colmar su discurso filosófico de agudas reflexiones sobre el poder, como piedra angular sobre la que construyó el edificio de su pensamiento?

En 1953, en la madurez de sus 27 años, muere Stalin, símbolo y artífice de un nuevo imperio que dejaría en la cuneta de la muerte a más de 30 millones de personas. Empezaría a tambalearse el totalitarismo soviético, del que tomaría cuenta nuestro personaje.

En 1960, 34 años de Foucault, su compañero de manifestaciones y de lucha, aunque no de pensamiento, J. P. Sartre, publica su última gran obra: *Crítica de la razón dialéctica*. La crisis de la URSS y del partido comunista ruso serían puestos de manifiesto en los disturbios estudiantiles del mayo del 68 parisino, al grito de más participación y la imaginación al poder. Foucault contaba entonces con 42 años.

En 1973, cuando Foucault cumplía 47 años, el escritor ruso Aleksandr Solzhenitsyn publicó el *Archipiélago Gulag*, donde denuncia el sistema de represión política del estado estalinista en la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. El extenso texto recogía más de dos centenares de testimonios orales de aquellos compañeros de campos de concentración, prisión, trabajo y «reeducación» (Gulag) que depositaron en él la historia de sus vidas.

En el 1979 el voluntario de la resistencia cumplía 53 años. En ese mismo periodo Foucault vislumbró una alternativa política al cansancio de una Europa que comenzaba a perder la iniciativa. Oriente, a través de la revolución iraní, parecía ofrecer algo nuevo a la manera de gobernar los países. Cuando Foucault, después

de instalada la Revolución islámica, fue a Irán «para estar en el nacimiento de una nueva forma de ideas», escribió que el nuevo estilo de la política «musulmana» podría significar el comienzo de una nueva forma de «espiritualidad política», no sólo para el Oriente Medio, sino también para Europa, que ha adoptado la práctica de la política secular desde la Revolución Francesa. Dijo y se equivocó, como más tarde reconocería, al achacar de “errores de cálculo” a sus precedentes afirmaciones.

En 1981, 55 años vividos y 3 antes de su muerte, François Mitterrand es nombrado presidente de la República Francesa. Los tumbos de los partidos comunistas y la tozudez interesada del capitalismo frente a frente habían ido a instalarse en la socio-democracia.

Como se ve, examinando los periodos brevemente enunciados, Foucault vivió un contexto histórico donde sobresalieron los fallos tanto del orden social capitalista como del socialista, en aquel entonces representado ante el mundo entero por la experiencia soviética del comunismo. El primero adoleció de falta de justicia y de igualdad. También le sobraba avaricia y competitividad egoísta, siendo incapaz de redistribuir el bienestar social entre toda la ciudadanía. El segundo acometió contra la libertad, utilizó el autoritarismo de partido, cayendo en un totalitarismo político que tampoco fue capaz de satisfacer las necesidades del conjunto de los ciudadanos. Tal vez, en el laberinto de estas influencias socioculturales y políticas podamos entender algunas de las reacciones de Foucault ante la vida, ante su cosmovisión general y ante su postura política.

En efecto, Foucault dimite del partido comunista francés (PCF) en 1953 y es considerado en relación a la izquierda intelectual europea como un referente extraño. Foucault no era comunista, ni socialista, ni liberal, ni maoísta, sino, como él mismo se definió: “Militante y profesor del Collège de France”.

Foucault consideró a sus libros y escritos no como axiomas indelebles e imperecederos que debieran servir de luceros perennes, propiciadores de luz, sino como cajas de herramientas que pudieran ser utilizadas por quienes acudan a ellas para construir su propia subjetividad luchadora.

Foucault era un militante, eso sí, que se encontraba más a gusto con los movimientos sociales, circunscribiéndose a la defensa de acciones concretas, que con los organismos política y jurídicamente organizados. Foucault coincidió con Sartre luchador a favor de los obreros de Renault, pero no aceptó su existencialismo como sistema filosófico.

A Foucault se referían los estudiantes, que se alejaban del maoísmo, después del mayo del 68 parisino, cuando buscaban otra luz en los nuevos filósofos, que también buscaban nuevas alternativas al desgaste de un socialismo histórico.

Foucault, insatisfecho ante las formas políticas de Occidente, intentó encontrar (finalmente, sin éxito) en el oriental Irán alguna salida al atolladero sociopolítico del momento.

La filosofía de Foucault inventó nuevos derroteros terminológicos y conceptos diversos a los habituales, distintos a los que por aquel entonces bullían por Europa, para dar una respuesta a los planteamientos más íntimos de la persona, de la vida y de la sociedad. Tal vez, todo ello fuera fruto de la existencia de un clima, ambiente o contexto que anunciaba la desilusión de un pasado y la incertidumbre de un futuro al que todavía no hemos logrado explicar por carecer de las herramientas pedagógicas adecuadas. ¿Podríamos encontrarlas a través del desarrollo de un voluntariado de la resistencia? ¿Podrán servirnos los fascinantes instrumentos metodológicos que nos proporciona la síntesis filosófica de Foucault?

4. RESPONSABILIDAD SOCIAL

El voluntariado de M. Foucault donde más profundamente se manifiesta es en su obra filosófica y de crítica a las Ciencias Humanas. Cuando M. Foucault piensa sobre el poder, está construyendo un tratado estratégico contra la injusticia, contra la opresión, contra el robo de la libertad humana y contra la muerte del hombre al ser éste considerado como un objeto desechable. Es decir, en esos momentos está haciendo voluntariado, porque está defendiendo la dignidad humana. Ciertamente.

Pero si queremos materializar esa acción voluntaria, dibujarla con rasgos significativos, nos dedicaremos en este cuarto epígrafe a reseñar los actos concretos donde aparece la figura de voluntario o de ciudadano responsable de M. Foucault.

Durante los años 1950 a 1953 perteneció al partido comunista. Un partido comunista que no era el partido leninista ni estalinista, ya criticado por Althusser quien fue el mentor del filósofo de Poitiers.

Siendo profesor en la Universidad de Túnez, Foucault participó en la lucha estudiantil que allí se originó en 1967, un año antes del mayo del 68 francés. En una entrevista que le hiciera un periodista y crítico de arte, Foucault declaraba que: “esos muchachos y muchachas que asumían unos riesgos formidables, redactando una octavilla, distribuyéndola o haciendo un llamamiento a la huelga, ¡que asumían el riesgo a la privación de libertad!, fue algo que me impresionó profundamente. Constituía para mi una experiencia política... Allí, en Túnez, me vi empujado a aportar una ayuda concreta a los estudiantes”. (Fontanet Fernández, J., 2016, pg. 75).

En efecto, tal situación de represión estudiantil en la universidad tunecina le movió a mediar ante el gobierno de Túnez a favor de sus alumnos y a esconderlos en

su casa para defenderlos de la represión policial. En 1969, cuando se le propuso como director del departamento de filosofía de la universidad Vincennes, en París, su concepción de profesor y militante ya llevaba la experiencia previa de un ejemplo contundente.

Dos mil antidisturbios entrando en la Facultad, mobiliario destruido, mesas y sillas haciendo de barricadas convirtieron a la universidad París VIII, de Vincennes, en un campo de batalla donde Foucault, detenido junto a otros profesores, demostró su convencimiento de que un docente no puede estar ausente en los momentos en que sus estudiantes son represaliados por defender sus derechos.

Foucault participó en la ocupación de edificios administrativos y en los enfrentamientos con la policía. Su voluntariado, en ese caso, no consistió sólo en colaborar con ayudas humanitarias, sino que trascendió hasta llegar a un compromiso político claramente aceptado como obligación de un ciudadano responsable.

Pero, el filósofo M. Foucault no se conformaba con participar en actos organizados por otros. En la década de los 70, él mismo buscó la ocasión de dar voz política a las reivindicaciones de los presos. De ahí que fundara el llamado GIP o Grupo de Información de Prisiones. El GIP se constituyó en 1971 mediante un manifiesto redactado por Foucault. Era un instrumento jurídico encargado de recoger las solicitudes aparentemente de carácter cotidiano como la temperatura del agua de las duchas, derecho a tener radios, practicar deportes, comprar tabaco, beber cerveza, caminar una hora más, etc. Sin embargo, tras estas reivindicaciones completamente razonables, se escondía la intención de otorgar una voz a quienes en aquellos momentos carecían de ella. Su voluntad de voluntario de la resistencia abarcó también al movimiento anti-psiquiatría que se vio fortalecido por sus planteamientos expuestos en su libro "Historia de la locura".

Todo ello culminó en la concepción que Foucault sostuvo sobre la figura del intelectual. ¿Cuál debería de ser su función? – "El trabajo de un intelectual, dice textualmente, no es el de modelar la voluntad política de los otros; es, por medio de los análisis que ha realizado en dominios que le son propios, el de re-interrogar las evidencias y postulados, de sacudir los hábitos, las maneras de hacer y de pensar". Es el "intelectual específico" así por él denominado. Este intelectual nace en el momento en que aquel que posee conocimientos específicos orienta su labor docente en dirección a un problema concreto vinculándolo a su tarea profesional.

Hasta aquí, querida voluntaria, he querido trazarte unas pinceladas sobre una persona a quien yo quiero considerar como un voluntario o ciudadano socialmente responsable. Estas tres últimas palabras, como sabes, constituyen para mí una buena definición de voluntario. Ciertamente, Foucault demostró a lo largo de su vida esta responsabilidad, como habrás ido descubriendo a lo largo de esta carta que me ha encantado enviarte.

Resumo, para terminar, las características del voluntariado de Foucault:

Un voluntariado cultural, ya que con su filosofía en torno a la categoría “poder”, Foucault nos ha enseñado que no es todo oro lo que reluce. El cúmulo de civilizaciones que ha recorrido los caminos del tiempo nos ha aportado grandes cosmovisiones; pero tenemos derecho a pensar que, bajo el grano maduro de tantos planteamientos, se esconden “gangas” que el poder ha introducido engañosamente en los sacos donde se ha envasado ese trigo. Desvelar esta mentira, separar lo positivo de lo negativo, esclarecer la verdad ante los ojos de los universitarios puede ayudar a encontrar las causas que producen la organización de una sociedad injusta, no redistribuidora de los bienes de la tierra, engendradora de pobreza y de desigualdad.

Un voluntariado de la resistencia. A las ONG del mundo y a los movimientos o plataformas de voluntariado distribuidas por la geografía española y mundial les puede servir aprovechar esta ética resistente, denunciadora de hipocresía y de los problemas agobiantes, al mismo tiempo que pregonera de esperanza.

Por fin, amiga voluntaria universitaria, Foucault es un buen ejemplo de **un voluntariado centrado en el campo del “intelectual específico”**. Un ejemplo de voluntario investigador que pone la ciencia a disposición del compromiso y de la lucha social. Un voluntario que intenta unir ciencia, ética y estética. Un voluntario que quiere unir verdad con bondad, resistiendo a los poderes que buscan antes el bien propio que el bien común. Por eso, y a pesar de que no todas sus afirmaciones sean palabra de un dios, me ha gustado calificar a este filósofo como el “voluntario de la resistencia”.

Con el afecto de siempre

MRR



57. JACQUES DERRIDA: VOLUNTARIO DE LO IMPOSIBLE

Querido voluntario y querida voluntaria:

Después de un tiempo prolongado, retomo el compromiso de seguir con las cartas. He estado ocupado en el lanzamiento de una asociación rural que desea la permanencia de los pueblos, la continuidad de un “modus vivendi” más propicio a la aparición del nuevo hombre/mujer, de una nueva y distinta sociedad. Una sociedad que llegue a ser comunidad. Parece ser que la ruralidad podría fomentar este nuevo estilo. De ahí, mi interés por la creación de una asociación denominada “Amigos de Reinoso”, mi pueblo natal.

Quede, pues, justificada mi tardanza en ponerme en contacto con vosotras y también justificada la elección del título de esta carta. Quiero decir, la elección del filósofo de quien creo se pueden extraer unas cuantas lecciones pertinentes con la vida del voluntario y voluntaria.

Empezaré recogiendo **algunas notas sobre su vida**, de la vida de Jacques Derrida, relativas a los valores del voluntariado.

Nació el 15 de julio de 1930 en El-Bihar, localidad de Argelia que por entonces era una colonia francesa. De su madre Georgette heredó la afición a los juegos de cartas. Su padre Aimé era representante de una marca de vinos y licores. Jacques le acompañó por el territorio argelino, ayudándole en su oficio. Los antepasados familiares eran de origen sefardí, descendientes de los judíos expulsados de España en 1492 por los Reyes Católicos. Concretamente, de Toledo. El filósofo fantaseaba de que tal vez hubiera podido tener algún familiar “marrano”, es decir un pariente judío convertido al cristianismo, que profesaba y observaba clandestinamente la religión de sus antepasados. Derrida hizo mucho hincapié en la diferencia, en la riqueza de la diversidad, en la hospitalidad incondicional, en la destrucción de los paradigmas pretéritos y en la construcción de una nueva manera de pensar que aceptando al “otro”, abriera las puertas a los distintos, a los desvalidos, a los necesitados. ¿Sería esta opción filosófica influida por las circunstancias que atravesó a lo largo de su vida? De hecho, Jacques Derrida vio cómo las costumbres de su pueblo hebreo, al que pertenecía por nacimiento, fue perdiendo presencia social en Argelia. Por culpa de leyes antisemitas, como la de aceptar únicamente un siete por ciento de alumnos judíos en las escuelas públicas, Derrida fue expulsado en

1942 de un liceo francés en el que estaba matriculado. Derriba vivió la experiencia de sentirse “el otro”. Lo era para los musulmanes y cristianos de Argelia, lo fue para sus compatriotas franceses que lo consideraban un “*pie noir*” o pie negro, es decir un ciudadano europeo/francés, pero procedente de Argelia independizada de Francia en 1962 (Jordi Massó Castilla, 2015). Fue encarcelado en Praga, adonde había viajado para apoyar públicamente a los disidentes del régimen comunista.

Contrajo matrimonio con la psicoanalista y traductora Marguerite Aucouturier, con quien tendrá dos hijos. Fue profesor de Filosofía en la Universidad de la Sorbona (París). Vio morir a una brillante generación de filósofos franceses con quienes mantuvo contacto durante su vida (entre otros, Foucault, Althusser, Deleuze, Lèvinas, Lyotard, etc). Investido doctor “*honoris causa*” por la Universidad de Jerusalén. Padece cáncer de páncreas, a pesar de lo cual no dejó de viajar y de cumplir con multitud de compromisos contraídos. Murió en el 2004, a los 74 años de edad. Su constructo filosófico, sin duda alguna, fruto de sus avatares vitales sufridos o gozados durante esas casi ocho décadas de su existencia en el mundo, ofrece una serie de planteamientos y valores que pueden explicar, iluminando, las características de un voluntariado llevado al extremo del compromiso, como veremos. ¿En qué **contexto** se desarrolló su voluntariado? ¿A qué pregunta respondió su filosofía? Es necesario este cuestionamiento porque, como ya te he dicho, un voluntario no trabaja en el aire. Dependiendo de su circunstancia, así deberá desenvolverse su generosa entrega.

Derrida ha sido un contemporáneo nuestro. Su infancia y adolescencia trascurrieron a la par de la Segunda Guerra Mundial. Fue coetáneo del lanzamiento de las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki. A sus 33 años conoció el asesinato del presidente estadounidense John F. Kennedy; a los 55 constató el giro del Imperio soviético y la apertura del sistema comunista por obra de Mijail Gorbachov. En el 1.992 se firmó el acuerdo de Maastricht, por el que se crea la Unión Europea. En el 2001 se produjo el ataque terrorista que derribó la Torres Gemelas de Nueva York y en el 2003, un año antes de su muerte, Estados Unidos con la ayuda del Reino Unido y la aquiescencia del presidente de España, José M^a Aznar, invade Irak para deponer al dictador Sadam Hussein. En definitiva, habría que responder a un siglo de guerras, de invasiones, de atentados, de corrupciones morales, de falta de ética universal, de insolidaridad con inmigrantes y refugiados, con egoísmos identitarios y desprecio a las diferencias. Se derrumba la Modernidad y aparece la época líquida de la posmodernidad, al decir de Bauman, originando un mundo que no sabe a qué atenerse. Una humanidad que, perdiendo la solidez de los valores universales, deambula a la deriva, intentando destruir lo inservible y buscando a tientas una construcción del futuro que apenas deja asomar sus pies sin que el hombre acabe de atisbar por dónde viene. En el campo estrictamente filosófico, la pregunta más generalizada consiste en saber cómo se sustituye a la

razón por otra facultad humana o por otra herramienta más eficaz. Una razón que había sido capaz de permitir un Ausbricht o de causar masacres, genocidios y exterminios u holocaustos, olvidando los valores de la Ilustración o interpretándolos de tal manera que apareciera en la historia del s. XX una ciencia y una correspondiente tecnocracia al servicio de la muerte y no de la vida. Fueron varias las corrientes que intentaron buscar una salida a este racionalismo deductivista, frío e inhumano. Pero ni el gran esfuerzo de Kant, materializado en las críticas de la razón pura y práctica, ni la fenomenología de Husserl ni el existencialismo de Heidegger o Sartre convencieron a Derrida. Por eso, será él, en persona, quien trabajará en la línea de encontrar alguna aproximación a esta desventura.

¿Cómo? He aquí el meollo de su aportación al derrumbe de una Europa atolondrada y el posible asidero de un Voluntariado atento a una de las más atrevidas cosmovisiones de nuestro tiempo. Siguiendo a Jordi Massó Castilla (2015), te iré desgranando la aportación de Derrida al entendimiento e interpretación de nuestro tiempo histórico a cuya superación, como buen voluntario, quiso contribuir con su planteamiento filosófico.

Empecemos reconociendo el acierto del análisis derrideano al catalogar los problemas de la cultura occidental en lo que él llama las diez plagas del orden mundial. A saber: el paro, la exclusión masiva de los ciudadanos sin techo y la xenofobia, la guerra económica generalizada entre todos los países, la incapacidad para dominar las contradicciones del mercado liberal, la agravación de la deuda externa, la industria y el comercio de armamentos, la extensión del armamento atómico, la multiplicación de las guerras interétnicas guiada por el “fantasma conceptual” de la comunidad, las mafias mundiales que dirigen el tráfico de armas, con frecuencia unidas al narcotráfico, y los límites que encuentra el derecho internacional, fundamentalmente su subordinación a los intereses de los estados-nación.

Derrida intenta acercarse a una política que sea capaz de poner algún remedio a estas plagas. Para ello se remonta a lo que podríamos considerar como su mayor aportación a la filosofía: el enfoque de-constructor de la cultura y de las instituciones que ella ha creado. Deconstrucción como “una palanca con la que desplazar, cuestionándolos, los conceptos filosóficos heredados de la tradición, incluidos aquellos “con los que tradicionalmente se ha hecho política”: igualdad, fraternidad, ley o soberanía”. (Massó Castilla, Jordi; 2015, 108).

Desde este difícil y completo anhelo de cambio de la realidad injusta camina el francés-argelino en busca de la transformación de nuestra sociedad mundial. Lo primero que desea Derrida encontrar como base de la futura acción transformadora es un concepto de justicia. Cual voluntario que obra libremente, no sujeto a ninguna obligación externa al dedicarse a su acción voluntaria, obrando simplemente porque quiere, libremente, o dicho de otra manera, solamente impelido

por su propia conciencia, así Derrida se sale de la noción de lo posible y se introduce en la querencia de lo imposible, aquello que permite la apertura del espacio de la posibilidad. Si yo hago algo porque es un deber preestablecido, me estoy sujetando a normas no de-construidas, a normas que dan por supuesto que aquello que se ordena es posible realizarlo. Pero si estas normas no han dado resultado y han traído un ordenamiento que no ha producido justicia entre la ciudadanía, será necesario ponerlas en duda, de-construirlas. Nos acercamos en ese preciso momento a tener que echar mano de la imaginación, es decir, nos encontramos en la necesidad de contar con la categoría de lo imposible, de donde solamente podrá surgir la responsabilidad absoluta para tomar una decisión justa. De donde solamente podrá nacer un concepto de auténtica justicia, independiente y anterior al derecho imperante que no garantiza precisamente un comportamiento ético, ya que parece claro que no todo lo legal es justo. “Dar con lo justo implica no dejarse guiar por el cálculo ni por lo previamente prescrito, sino obrar como si fuese la primera vez, sin normas, en libertad, aunque sometido a las presiones del derecho y de otras relaciones de fuerza.” (Idem, 2015, 135).

Desde esta controvertida y difícil perspectiva Derrida se fijará en concretar algunos comportamientos que debería seguir una política útil para la destrucción de las plagas aludidas. Nos referimos a las ideas de “amiance” o amistad incondicional, a la necesidad de una “Nueva Internacional”, a la deconstrucción de Europa, a la (de)construcción de la democracia futura y a la hospitalidad incondicional.

Para entender el concepto de “*amiance*” o *amistad incondicional*, Derrida parte de la duda que tiene sobre la eficacia histórica de la idea de comunidad. En efecto, Derrida constata que toda comunidad política es siempre excluyente, porque proviene de la contraposición amigo/enemigo. Por eso, el filósofo de la diferencia quiere encontrar una forma de “nosotros” no encajable en una comunidad determinada, alejada de los peligros que la amistad y la fraternidad acarrearán para la política. Esta “amistad incondicional” excluiría la violencia. Constituiría una relación no apropiadora del otro.

Precisamente, esta violencia es la regla que impera en las relaciones internacionales actuales. Es el principio de soberanía, el que los llamados por Derrida “Estados canallas” esgrimen como justificación de sus actos, el que legitima la violencia ejercida contra los demás estados. Mientras cada Estado luche simplemente por su solo bienestar al que exalta sobre el bienestar de los demás países o estados, nunca se podrá llegar a la consecución del Bien Común de la Humanidad. Por eso, nuestro filósofo exige la deconstrucción de la idea actual de Estado-nacional y defiende la creación de una *Nueva Internacional* más cerca de las organizaciones no gubernamentales o de ciertos proyectos denominados humanitarios, aunque también esta Internacional supere a estas experiencias, apelando a un profundo cambio del derecho internacional y de su puesta en marcha hasta conseguir la capacidad de combatir las diez plagas del orden mundial.

Si aplicamos a la realidad de Europa, las dos propuestas anteriores de amistad incondicional y Nuevo Internacionalismo, concluiríamos en la necesidad de analizar la situación en que se encuentra la **Unión Europea**. Una Europa que en primer lugar debería reconocer su histórica actitud colonialista, depredadora y centrípeta. Europa se ha desgastado en aprovecharse de los otros, de las otras nacionalidades lejanas a su geografía, cayendo en crímenes totalitarios, genocidios y exterminios en nombre de su endocentrismo y apegos religiosos. La deconstrucción exigida vendría de la mano de un cambio de rumbo y de una apertura al otro. El nuevo rumbo europeo consistiría precisamente en respetar el rumbo de los demás países, en no apropiárselos como ocurrió en la época colonial. Este respeto derivaría en la transformación de la lógica de las relaciones internacionales dando lugar a la generación de un nuevo derecho internacional solidario. En segundo lugar, Europa podría seguir proponiéndose como modelo, pero no de un modelo eurocéntrico, sino de apertura al otro. Son estas dos exigencias lo opuesto a la práctica que actualmente la U.E. está siguiendo en relación con la política migratoria.

Más aún, esta Europa que ha optado por aceptar una democracia liberal y de mercado capitalista, que se enorgullece de haber conseguido un alto grado de riqueza y desarrollo económico, no debería olvidar que “nunca en la tierra tantos hombres, mujeres y niños han sido sojuzgados, conducidos al hambre y exterminados” (Massó Castilla, Jordi, 2015, pg. 126). Derrida quería resaltar con estas palabras que la democracia en la que Europa se debate es una democracia altamente imperfecta y que, por tanto, es la **“democracia por venir”** la que debe de construirse a partir de este momento. Un “por venir” que no significa promulgar una norma reguladora de lo que tiene que ser, sino en ser conscientes de que la democracia nunca se termina de construir, debido a que nunca termina de mostrarse plenamente, sino que siempre está en un continuo engendrarse a la luz de una también continua reformulación del concepto de justicia.

Finalmente, nos referiremos a la **hospitalidad incondicional**, que Derrida proponía como respuesta más digna al fenómeno del s. XXI ya iniciado en el XX, el de la inmigración, cuando Derrida fue testigo de una desleal y mezquina acogida al extranjero. Aquella que acogía a refugiados y migrantes intentando asimilarlos a las leyes y costumbres del país receptor. Una acogida auto-inmunizadora, que pretendía defenderse de su agresor o de quien podía poner en peligro su identidad. Por tanto, se trataba de una hospitalidad que más bien que considerar al inmigrante como un huésped (hospes) al que hay que tender la mano para ayudarlo, se protegía de un enemigo (hostis) para que no robara al acogedor su identidad, sus leyes y costumbres, su bienestar no compartido. Era y sigue siendo una hospitalidad escrutada, sometida a vigilancia, celosa de su soberanía, limitada a la aplicación de unas normas, de un logos, enlatado en los tratados de derecho civil de los que la ciudadanía en su mayoría no quiere desprenderse, por muy generosa que pueda parecer esta hipócrita actitud.

Por eso, Derrida, era consciente de que hospitalidad incondicional no significaba acogida ilimitada, y que por tanto debería medir los riesgos de una mala acogida. Sin embargo, proponía “no cerrar la puerta a lo incalculable, es decir, al porvenir y al extranjero. He aquí la doble ley de la hospitalidad. Esta define el lugar inestable de la estrategia y de la decisión” (Massó Castilla, J., 2015, 140). La acogida u hospitalidad incondicional, pues, debe ser una acogida flexible, acomodada a las necesidades cambiantes del refugiado, a las que siempre habrá que atender si se quiere cumplir con la apertura al otro y con la ética de la hospitalidad, dentro de la deconstrucción continua de cada situación, que entraña siempre una relación con “lo otro”. La hospitalidad incondicional deberá superar el derecho graciosa-mente concedido por los estados y plasmado en la práctica de “derecho de visita”, pero no de residencia.

Queridos voluntarios y voluntarias, aquí tenéis un ejemplo de posible voluntario. Apoyado en la doctrina de Jacques Derrida, podéis conquistar un nuevo modelo de voluntariado. Aquel que no se limita a realizar acciones prudentemente posibles por ser consideradas jurídicamente reales, sometidas en definitiva al coercitivo imperio de un logocentrismo; sino un modelo de voluntariado abierto a lo imposible, es decir, a la única manera de alcanzar el realismo en ciertas circunstancias que aparecen como acontecimiento inesperado, emergente en momentos históricos, como tal vez el presente, en que un mundo de refugiados/inmigrantes llaman a las puertas de otro mundo encerrado en su propia carcasa de egocéntricas e insolidarias paredes.

Estoy seguro de que vuestra imaginación es capaz de explorar nuevos horizontes y de que sabréis dar forma a estos comprometidos y poco explorados derrideanos pensamientos.

Un abrazo de

MRR.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA EN GENERAL

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoberro Pericay, Ramón (2015): **Platón**. España. RBA
- Alejandro Fernández de las Peñas, Alejandro y Andrada, Javier (2017): **La nueva vida de Yamala**. Madrid. CEAR y SM.
- ALERTA (2015):
- Arendt, Joanna (2015): En Sánchez, Cristina (2015): **Arendt**. Madrid. Batiscafo, S. L.
- Arroyo García, Francisco Manuel (2015): **Kant**. Madrid. RBA
- AVUVa (1997): "Estatutos de la Asociación del Voluntariado de la UVa". Valladolid. AVUVa.
- AVUVa, Coord. (2017): **Despoblación rural y acogida de refugiados y migrantes en la provincia de Valladolid**. Valladolid. AVUVa.
- Bauman, Zygmunt (2016): **Extraños llamando a la puerta**. Barcelona. Paidós.
- Bayle, Pierre (2006): **Comentario filosófico a las palabras de Jesucristo "obligarles a entrar"**. Madrid. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Broncano, Fernando (2015): **Russell**. Barcelona. Bonallettera Alcompas. S. L.
- Caritas Española. Colectivo IOE (1971): **Los inmigrantes en España**. Madrid. Caritas Española. Pg. 45.
- Casado, Alberto (2018): <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/que-es-el-tercer-sector/>
- Castellano, Nicolás (2017): **Me llamo Adou**. Barcelona. Planeta.
- Castels, S. y Kosak, G. (1971): En Caritas Española. Colectivo IOE (1971): **Los inmigrantes en España**. Madrid. Caritas Española.
- Centro de Estudios para la paz (2017): <https://www.infolibre.es/noticias/politica/2017/11/16/espana-solo-esta-por-debajo-francia-exportacion-armas-union-europea-71998-1012.html>
- Converti, Lucía y Serrano, Alfredo (2017): <https://rebellion.org/resumen-informe-oxfam-2017-una-economia-para-el-99/>
- Cortina, Adela (1987): **Crítica y utopía: la escuela de Fráncfort**. Madrid. Anaya.
- CRUE (2001): [https://www.ucm.es/data/cont/docs/1355-2017-10-10-universidad-compromiso-social-voluntariado%20\(1\).pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1355-2017-10-10-universidad-compromiso-social-voluntariado%20(1).pdf)
- DAES/OCDE (2013): Migración mundial en cifras: <https://www.oecd.org/els/mig/SPANISH.pdf>
- Datos sobre el hambre (2018): <https://news.culturacolectiva.com/medio-ambiente/dia-mundial-de-la-alimentacion-datos-sobre-el-hambre-en-mundo/>
- Delors J. (1996): **La Educación encierra un tesoro**. Madrid. Santillana-UNESCO.

- Dericia, Augusto (2017): <http://negrowhite.net/el-cementerio-de-los-desconocidos-el-descanso-eterno-de-los-refugiados/>
- Derrida (2015): En Massó Castilla, Jordi (2015): **Derrida**. Madrid. RBA
- Dolleans, E. (1969): **Historia del movimiento obrero**. Vol. 1. Vizcaya. ZERO.
- Duthel, Heinz (2015): **Epistemología. Erkenntnistheorie: Wissenschaftslehre**. BoD-Books on Demand.
- EL BANCO SANTANDER (2015): <https://www.vozpopuli.com/economia-y-finanzas/empresas/BBVA-Santander-Remuneraciones-a-consejo-de-administracion-pensiones-bbva-santander-banco-santander-consejeros-jubilaciones-0-890311010.html>
- El Informe del Secretario General de la ONU, Apoyo al Voluntariado (2002): <http://sas.usal.es/wp-content/uploads/2016/05/Recomendaciones-sobre-el-apoyo-al-voluntariado-ONU.pdf>
- El Economista (2017): <https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/9-datos-sobre-la-de-sigualdad-en-el-mundo-20170116-0019.html>
- El País (2016): https://elpais.com/politica/2016/08/01/actualidad/1470071591_510879.html
- El País (2018): https://elpais.com/economia/2018/03/08/actualidad/1520545956_654616.html
- eldiario.es (2018): <https://www.eldiario.es/aragon/mantero-Policia-mercancia-Solo-quere-mos-0-735976753.html>
- El País (2018): lunes, 29 de enero, pg. 12.
- Engels, F. (1962): En Carlos Marx, Federico Engels: **Obras escogidas en dos tomos** (1962). Moscú. Ediciones en lenguas extranjeras. Pg. 140.
- Escola de cultura de Pau (2015): <https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/15/cap01e.pdf>
- Europa Press (2018): <https://www.elperiodico.com/es/madrid/20180315/detenida-asesinar-ecien-nacida-esconderla-armario-suegros-6692243>
- Fortanet Fernández, Joaquín (2015): **Foucault**. Madrid. RBA.
- Freinet, C. (1971): **La educación por el trabajo**. México. Fondo de Cultura Económica.
- Galán, Lola (2005): "La última gran causa". Madrid. El País, 6 de diciembre.
- García Fajardo, Juan Carlos (2004): **Manual del Voluntariado**. Madrid. Solidarios para el desarrollo, pg. 138).
- García Fajardo, Juan Carlos (2004): **Manual del Voluntariado**. Madrid. Solidarios para el desarrollo, pg. 137.
- Gilbert, Abel (2018): <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20180315/conmocion-en-brasil-por-el-asesinato-de-una-lider-social-y-feminista-en-rio-de-janeiro-6693614>
- González Orozco, Ignacio (2015): **Hobbes**. Madrid. RBA
- González Romero, Félix (2015): **Leibniz**. Madrid. RBA.
- Grande, Gabriele del (2009): **Mamadú va a morir**. Madrid. Ediciones del Oriente y Mediterráneo.
- Ibarra, Esteban (2004): Cuadernos de análisis, nº 13, pg. 6. Madrid. Secretaría Técnica del MCI.
- Innerarity, Daniel (2018):
- Isusi, Javier de (2017): Bilbao. **Asylum**. Astiberri.
- Lévinas (2015): En Llorente Cardo, Jaime (2015): **Lévinas**. Madrid. RBA.
- Locke, John (2017): Carta sobre la tolerancia (1689). Madrid. Tecnos.
- Lola Galán (2005): "La otra cara de las ONG". Madrid. El País, 5 de diciembre.

- López de Lizaga, José Luis (2015): **Habermas**. España. RBA.
- López Martínez, Mario (2004): Enciclopedia de Paz y Conflictos. T.2. Granada. Instituto de la Paz y los Conflictos.
- Lozano, Vanesa (2018): <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20180315/ana-julia-hoyo-antes-asesinato-gabriel-6693673>
- Lucas Martín, Francisco Javier de (2015): **Mediterráneo, el naufragio en Europa**. Valencia. Tirant lo Blanch.**Llácer, Toni (2015): Nietzsche**. Madrid. RBA.
- Manzano-Arrondo, Vicente (2012): **La Universidad comprometida**. Bilbao. Hegoa.
- Marbán Prieto, José María (2008): **Soria solidaria. Un primer acercamiento a la realidad del voluntariado en Soria**. Soria. Plataforma de Voluntariado de Soria.
- MARBÁN PRIETO, José María y MENÉNDEZ MATEO, Tania (2004): **La investigación-acción en Voluntariado**. Soria. JCyL y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Gerencia Territorial de Servicios Sociales.
- McAdam y Snow (1996) citado en Tavera, Ligia. "Movimientos sociales en Léxico de la Política", pg. 450. México. UAM.
- Massó Castilla, Jordi (2015, pg. 126): **Derrida**. Madrid. RBA.
- Mendoza-Canales, Ricardo (2015): **Husserl**. Madrid. RBA.
- Morales, Agus (2017): **No somos refugiados**. Madrid. Círculo de tiza.
- Nair, Sami (2016): **Refugiados, frente a la catástrofe humanitaria, una solución real**. Barcelona. Crítica.
- Ortega, Pere (2015): "La Tercera Guerra Mundial". Público, 1 de diciembre. Crónicas Insumisas. Puede verse en: <https://blogs.publico.es/cronicas-insumisas/2015/12/01/la-tercera-guerra-mundial/>
- ONU(2011): 2011: V Informe sobre el Voluntariado: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/Volunteerism%20Report/SWVR2011_Spanish_Full.pdf
- Oxfam-Intermón (2017): https://www.elespanol.com/invertia/economia/20170116/186481596_0.html
- Plataforma de Voluntariado de Valladolid. MAZA SANZ, Henar, Coord. (2006): **Estudio del Voluntariado en Valladolid. Datos cualitativos y cuantitativos**. Valladolid. PVVS.
- Ponsatí-Murlà, Oriol (2015): **Pascal**. Madrid. RBA.
- Redford, A. (1987): En Documentación Social. Rev. De Estudios sociales y de sociología aplicada. Nº 66, pg. 44.
- Rodríguez Rojo, Martín (2011): **Bolivia desde mi ventana**. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. CEDID.
- Roldán Panadero, Concha (2015): **Leibniz. En el mejor de los mundos posibles**. Barcelona. Bona lletra Alcompás.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2001): "El voluntariado en España". Documentación Social. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada. Nº 122, pgs. 67 – 83.
- Salgado, Sebastiao (2000): **Éxodos**. Madrid. ELR Ediciones.
- Salomon, Lester M. y otros (1999): **La Sociedad Civil Global. Las dimensiones del Sector no lucrativo. Proyecto de estudio comparativo del sector no lucrativo de la Universidad Johns Hopkins**. Bilbao. Fundación BBVA. Puede verse en: http://ccss.jhu.edu/wp-content/uploads/downloads/2011/08/Belgium_GCS1_Espanol_1999.pdf

- San Agustín (2009): **La ciudad de Dios; Vida de San Agustín**. Madrid. BAC Selecciones. **Sanies Olivares, Manuel (2015): "Concha Roldán Panderó. Leibniz. En el mejor de los mundos posibles". En Bajo Palabra. Revista de filosofía. Nº 10, pgs. 373-376.**
- Saurí Mercador, Francisco Manuel (2015): **Russell**. Madrid. RBA.
- Save the Children (2017): <https://www.20minutos.es/noticia/2960420/0/informe-pobreza-infantil-severa-cataluna-save-the-children/>
- Save the Children (2017): Las otras noticias (10). 27 de noviembre de 2017:
http://www.solman-ongd.org/images/ARCHIVOS_WEB_NUEVA/PDF/LAS-OTRAS-NOTICIAS.pdf
- Savio, Marco (2017): <http://blogs.lavanguardia.com/planeta-solidario/2017/01/27/refugiados-duermen-al-raso-serbia-14775/>
- Secretariado de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid (1998): "El Voluntariado de la Universidad de Valladolid". Valladolid. UVA.
- Simón, Patricia (2019): **Buscamos refugio. Nuestra guerra son las maras**. Madrid. CEAR.
- Spottorno, Carlos y abril, Guillermo (2018): **La Grieta**. Bilbao. Astiberri.
- Tax Justice Network (2012): https://www.economiadigital.es/finanzas-y-macro/los-paraisos-fiscales-esconden-hasta-26-billones-de-euros_131799_102.html
- UNICEF (2018): <https://www.unicef.es/prensa/casi-750-millones-de-personas-aun-carecen-de-agua-potable-adecuada>
- V Estudio sobre Voluntariado Universitario (2017): V+Estudio+Voluntariado+Universitario.pdf
- Vela, Víctor (2017): "Uno de cada cuatro pueblos de Valladolid se sitúa al borde del "peligro de extinción". El Norte de Castilla, 2 de febrero, pgs. 2-3.
- WWF o Walk Free Foundation (2019): <https://www.lavanguardia.com/vida/20190822/464207012687/la-esclavitud-moderna-aun-encadena-a-40-millones-de-personas-en-el-siglo-xxi.html>
- Wikipedia (Paraíso fiscal): https://es.wikipedia.org/wiki/Para%C3%ADso_fiscal

II. BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE VOLUNTARIADO

- Arias, Begoña y otros (2015): **El Voluntariado transforma si sabemos cómo**. Madrid. ONGAWA.
- Ballesteros Alarcón, Vicente y otros (Sin año): **El perfil del Voluntariado en Granada. Granada solidaria**. Plataforma del Voluntariado Social de Granada. Granada. Junta de Andalucía. Agencia andaluza del Voluntariado.
- Documentación Social (1996): **Tercer Sector**. Madrid. Revista de Estudios sociales y de sociología aplicada. Nº 103. Contiene 19 artículos, correspondientes a sendos autores sobre el tema "El tercer sector".
- Documentación Social (1996): **Voluntariado**. Madrid. Revista de Estudios sociales y de sociología aplicada. Nº 104. Contiene 19 artículos, correspondientes a sendos autores sobre el tema "Voluntariado".
- Documentación Social (2001): **Repasar el Voluntariado**. Madrid. Revista de Estudios sociales y de sociología aplicada. Nº 122. Contiene 19 artículos, correspondientes a sendos autores sobre el tema "Repasar el Voluntariado".
- Documentación Social (2011): **Voluntariado: presencia y transformación social**. Madrid. Revista de Estudios sociales y de sociología aplicada. Nº 160. Contiene 8 artículos, correspondientes a sendos autores sobre el tema "Voluntariado: presencia y transformación social".
- Fernández Liria, Carlos y otros (2007): **Educación para la Ciudadanía. Democracia, Capitalismo y Estado de Derecho**. Madrid. Akal.
- Gervilla Zapata, María (ed.) (2011): **Voluntariado socioeducativo. Retos para el siglo XXI**. Granada. Universidad de Granada.
- Izquieta Etulain, José Luis (2011): **Voluntariado y tercer sector**. Madrid. Tecnos.
- Jerez, Jesús de Manuel; López Cortés, Juan y Brander de la Iglesia, María (2004): "Traducción e interpretación: Voluntariado y compromiso social". Rev. Puentes, Nº 4. Pgs. 65 - 72. Universidad de Granada. Puede verse en: <http://wpd.ugr.es/~greti/revista-puentes/pub4/06-jesus-de-Manuel.pdf>
- Plan nacional del Voluntariado. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de Canarias (2004): **VII Congreso Estatal del Voluntariado. Nuevos retos, nuevos compromisos**. Cabildo de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- Plataforma del Voluntariado de España (2014): **Hechos y cifras**. Madrid. PVE.
- Presencio Fernández, Miguel (2004): **Estudio sobre el Voluntariado Social de Andalucía**. Sevilla. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales.
- Puig, José María y otros (2006): **Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía**. Barcelona. MEC-Octaedro.

III. BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE MIGRACIONES HUMANAS

- Aparicio Gervás, J. M. y otros (2006): **Población inmigrante en Tierra de Campos**. Madrid. Pirámide.
- Barillá, Tiziana (2018): **Utopía de la Normalidad. Riace, el modelo de acogida de Domenico Lucano**. Barcelona. Icaria.
- Benavides, Jorge Eduardo y otros (2005): **Inmenso estrecho**. Cuentos sobre inmigración. Madrid. Kailas.
- Clavijo, Claudia y Aguirre, Mariano, eds. (2002): **Políticas sociales y Estado de bienestar: Las migraciones**. Madrid. Fundación Hogar del Empleado.
- Comisión española de la UNESCO (1995): **Educación sin fronteras**. Actas del Seminario. Palma de Mallorca. CIDE-MEC.
- Documentación Social (1980): **Los gitanos en la sociedad española**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 41. Contiene 21 artículos sobre el tema "gitanos".
- Documentación Social (1981): **Marginación social en España**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº. 44. Contiene 14 artículos sobre diversas áreas o campos marginados.
- Documentación Social (2004): **Migración: hacia un modelo de integración social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 132. Contiene 6 artículos sobre el tema migración/integración.
- Documentación Social (2007): **Migraciones y desarrollo**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 147. Contiene 9 artículos sobre el tema enunciado en el título.
- Documentación Social (2011): **La discriminación étnica hacia la población inmigrante: un reto para la inclusión social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 162. Contiene 11 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2016): **Cuestionando el mito de "la crisis de los refugiados": ¿el naufragio de Europa?** Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 180. Contiene 13 artículos sobre el tema citado en el título.
- Fast, Howard (1979): **Los inmigrantes**. Barcelona. Plaza y Janés.
- Gregorio Gil, Carmen (1998): **Migración femenina. Su impacto en las relaciones de género**. Madrid. Narcea.
- Grupo Eleuterio Quintanilla (1998): **Libros de texto y diversidad cultural**. Madrid. Talasa ediciones.
- Grupo Socialista del Parlamento Europeo (Sin año): **Las relaciones entre la comunidad europea y América Latina: una perspectiva socialista**. Luxemburgo. Grupo Socialista del Parlamento Europeo.
- Hernández González, Manuel (1995): **Canarias: la emigración**. Tenerife. Centro de la cultura popular canaria.
- Ibáñez, Eduardo (2006): **Las migraciones: llibertat individual, desafiament col·lectiu**. Barcelona. Justicia i Pau.
- Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones (2010): **Migraciones**. Nº 27. Madrid. ICAI-ICADE. Comillas.

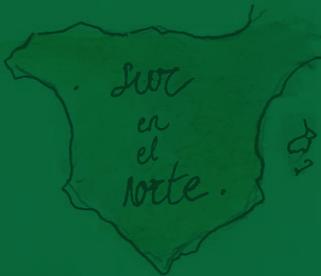
- Junta de Castilla y León (2005): **Plan integral de inmigración**. Valladolid. Consejería de Presidencia y Administración Territorial.
- Lacomba Vázquez, Joan (2006): **Las voces del Islam. Veinte entrevistas con inmigrantes musulmanes**. Valencia. CeiMigra.
- Liégeois, Jean-Pierre (1983): **Los gitanos**. México. Fondo de Cultura Económica.
- Mayor Vara, Santiago A. y Doménech Muñiz, Guillero (2005): **Guía de Recursos de promoção da saúde para a população imigrante d Castilla e Leáo. JCyL**. Secretaria Regional da Saúde.
- Melero Valdés, Luisa (2010): **La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes**. Valencia. CeiMigra.
- Molino, Sergio del (216): **La España vacía. Viaje por un país que nunca fue**. Madrid. Turner Noema.
- Montón Sales, M^a José (2003): **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**. Barcelona. Graó.
- Observatorio Regional de Empleo de CyL (2006): **La inmigración en Castilla y León**. Valladolid. Servicio público de empleo de CyL.
- Palomero Fernández, Pablo. Coord. (2005): **Inmigración y educación en la ciudad de Zaragoza**. Zaragoza. S.O.S. Racismo Aragón.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio y otros (1999): **Los inmigrantes irregulares en España**. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Sánchez Molina, Raúl (2018): **Cruzar fronteras en tiempos de globalización. Estudios migratorios en antropología**. Madrid. Alianza.
- Secretaría de Migraciones. U.S. de Comisiones Obreras de Castilla y León (2009): **Voces escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León**. Madrid. Delta.
- Unidad de Estudios Humanitarios (2004): **Movimientos de población**. Barcelona. Icaria-Antrazyt.
- Urbán, Miguel y Donaire, Gonzalo (2016): **Disparen a los refugiados. La construcción de la Europa Fortaleza**. Barcelona. Icaria-Antrazyt.
- Vásquez Rodríguez, Karol Marcela y Herrero Medina, Nelson Eduardo, editores (2019): **Migraciones. Una mirada multicultural**. Bogotá. UAN.
- XXXVI Congreso de Teología (2016): **Migrantes, refugiados y fronteras. De la exclusión a la hospitalidad**. Madrid. Evangelio y liberación.
- Zúñiga García-Falces, Nieves (2005): **La migración. Un camino entre el desarrollo y la cooperación**. Madrid. CIP-FUHEM.

IV. BIBLIOGRAFÍA GENERAL SOBRE DESARROLLO, EXCLUSIÓN/INCLUSIÓN, MARGINACIÓN, MOVIMIENTOS SOCIALES COMPROMETIDOS, ACCIÓN SOCIAL, CIUDADANÍA

Temas presentes en la revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada

- Documentación Social (1982): **Animación Sociocultural**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 49. Contiene 17 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1983): **La Acción Social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 53. Contiene 12 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1984): **Tiempo libre, tiempo para educar**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 19. Contiene 13 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1985): **Menores marginados**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 59. Contiene 15 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1986): **Los servicios sociales**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 64. Contiene 14 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1987): **Animación Sociocultural**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 70. Contiene 14 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1993): **Movimientos sociales**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 90. Contiene 14 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1994): **Interculturalidad**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 97. Contiene 17 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1994): **Mundo asociativo**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 94. Contiene 17 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (1997): **Políticas contra la exclusión social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 106. Contiene 6 extensos artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2002): **La Calidad como imperativo en la Acción Social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 128. Contiene 23 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2004): **Desarrollo local. Desarrollo social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 133. Contiene 10 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2004): **Intervenciones ante la exclusión social**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 135. Contiene 10 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2005): **Ciudadanía**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 139. Contiene 9 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2005): **La Europa de los Gitanos**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 137. Contiene 9 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2005): **Los Objetivos de Desarrollo del Milenio**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 136. Contiene 9 artículos sobre el tema citado en el título.

- Documentación Social (2006): **Empleo e inclusión**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 143. Contiene 7 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2006): **La Cooperación al desarrollo y la construcción de la paz**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 142. Contiene 9 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2009): **Sociedad civil y nuevos movimientos sociales**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 152. Contiene 10 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2012): **Los valores culturales ¿factores de desarrollo humano?** Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 164. Contiene 8 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2013): **Vivir sencillamente para que otros, sencillamente, puedan vivir: Teorías**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 167. Contiene 7 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2014): **La agenda internacional del desarrollo tras el año 2015**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 172. Contiene 9 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2015): **De la inclusión activa a la activación inclusiva**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 178. Contiene 10 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2017): **Comunicación para el desarrollo y cambio social en España**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 184. Contiene 8 artículos sobre el tema citado en el título.
- Documentación Social (2017): **Hacia una sociedad que ciuda**. Madrid. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. Nº 187. Contiene 11 artículos sobre el tema citado en el título.



EDICIONES
Universidad
de
Valladolid

AVVA.

