

<http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>  
ISSN: 2254-8351



**Edma 0-6**

**Educación Matemática  
en la Infancia**

**12 de junio de 2021**

**Volumen 10, Número 1**

***Recordando a M<sup>a</sup> Luz Callejo***



---

## Editorial

- Presentación del número monográfico en recuerdo de M<sup>a</sup> Luz Callejo** 11  
*Grupo de Investigación en Didáctica de la Matemática–Universidad de Alicante*

---

## Artículos

- Creación de problemas y de juegos para el aprendizaje de las Matemáticas** 1  
*Uldarico Malaspina Jurado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú*
- Juegos para fomentar el pensamiento matemático en niños de cuatro a ocho años** 18  
*Eloísa Montero Pascual, Escuni Centro Universitario de Magisterio, Madrid, España, y Beatriz Díaz Tejero, IES Camilo José Cela, Pozuelo de Alarcón, España*
- Pensamiento matemático y cuentos en Educación Infantil** 30  
*Margarita Marín Rodríguez, Profesora jubilada, Universidad de Castilla-La Mancha, España*
- Aprendiendo a ser maestro: Algunas perspectivas desde la Educación Matemática** 45  
*Grupo de Investigación GIDIMAT-UA, Universidad de Alicante, España*
- Reflexiones en torno a una experiencia de formación con futuras maestras de Educación Infantil** 63  
*Joaquín Giménez, Universidad de Barcelona, Barcelona, España, y Yuly Vanegas, Universidad de Lleida, Lleida, España*
- Estrategias de resolución de problemas de división-medida y división reparto con fracciones por estudiantes de Educación Primaria** 77  
*Elisa Sanjuán Cremades, Ibi, España*

### Presentación del número monográfico en recuerdo de M<sup>a</sup> Luz Callejo

Grupo de Investigación en Didáctica de la Matemática–Universidad de Alicante  
GIDIMAT-UA, España<sup>1</sup>



*In memoriam*

*"Esta vida, a veces duele, a veces cansa, a veces hiere, esta vida no es perfecta, no es coherente, no es fácil, no es eterna, pero a pesar de todo... la vida es bella."*

Fragmento de la película "La vida es bella" (1997) cuya banda sonora usaba M<sup>a</sup> Luz como cabecera en sus últimas clases.

Hay personas que permanecen como huella imborrable en nuestros corazones. Personas que algún día entran y marcan nuestros caminos haciéndonos valorar lo que realmente importa. Personas que nos hacen crecer.

Términos y expresiones como formación de maestros y maestras, resolución de problemas, innovación en la enseñanza de las matemáticas, el rol de la educación matemática en el desarrollo de la justicia social, formación de posgrado para los maestros, gestión de la comunidad de educadores matemáticos y grupo de investigación se articulan juntos cuando recordamos a M<sup>a</sup> Luz Callejo. Tanto en la dimensión social como en la dimensión académica hay valores transversales cuya identificación nos ayudan a reconocer rasgos que sitúan a M<sup>a</sup> Luz Callejo en diferentes ámbitos de nuestras trayectorias.

Este número monográfico de la revista EDMA06 muestra tres dimensiones que permiten abrirnos ventanas para reconocer características del trabajo de M<sup>a</sup> Luz Callejo en diferentes ámbitos de la educación matemática y en diferentes momentos. En primer lugar, lo que permite fomentar el pensamiento matemático de los niños y niñas en educación infantil y primaria (creación de problemas, papel de los juegos y de los cuentos). En segundo lugar, características de lo que significa aprender a ser maestro. Finalmente, la atención a la formación de posgrado de los maestros.

<sup>1</sup> <https://web.ua.es/es/gidimat/grupo-de-investigacion-de-didactica-de-la-matematica.html>

Los seis trabajos que conforman este número monográfico reflejan estas tres dimensiones a través de las aportaciones de diferentes compañeros y compañeras, y de una alumna de posgrado de M<sup>a</sup> Luz. Las aportaciones se centran en la creación de problemas (Uldarico Malaspina), en el papel del juego (Eloísa Montero y Beatriz Díaz) y en el papel de los cuentos (Margarita Marín) para fomentar el desarrollo del pensamiento matemático; la caracterización de lo que significa ser maestros aprendiendo a mirar la enseñanza de las matemáticas (GIDIMAT-UA; Joaquín Giménez y Yuly Vanegas) y la aportación de una alumna de posgrado centrada en cómo los estudiantes de educación primaria resuelven problemas (Elisa Sanjuan). Diferentes focos de atención, diferentes personas, diferentes instituciones, diferentes trayectorias en el campo de la educación matemática, pero que convergen en la personalidad y actividad académica de M<sup>a</sup> Luz Callejo.

Existen diferentes maneras de aproximarnos al fomento del pensamiento matemático de los niños y niñas de educación infantil y primaria. Uldarico Malaspina, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se centra en el papel de la creación de problemas y de juegos como un espacio que permite potenciar el aprendizaje matemático de los estudiantes y apoyar el desarrollo de competencias docentes en los profesores. En este trabajo se subraya la relación entre indagación, creación y resolución de problemas que permiten estimular el pensamiento matemático, así como el conocimiento didáctico-matemático de los maestros y maestras. Eloísa Montero y Beatriz Díaz de ESCUNI, Centro Universitario de Magisterio de Madrid, analizan tres juegos comerciales como recurso para fomentar el pensamiento matemático de los niños y niñas de cuatro a ocho años. Estos juegos se centran en el análisis de patrones y conexiones, favoreciendo procesos mentales de explorar, perseverar, probar alternativas, comunicar y cuestionarse sobre distintas opciones. Este trabajo hace visible la relación entre el juego didáctico y las matemáticas como contexto para fomentar procesos de aprender a pensar en educación infantil y primaria. Finalmente, Margarita Marín, profesora jubilada de la Universidad de Castilla la Mancha, subraya el uso de los cuentos como un recurso didáctico para el aprendizaje de las matemáticas en educación infantil y primaria. Describe formas de trabajar en el aula a través de ejemplos concretos de cómo usar los cuentos para fomentar en los niños y niñas procesos de análisis e interpretación de la realidad a través de diferentes formas de pensamiento matemático. Esta propuesta subraya además la posibilidad de desarrollar conjuntamente la capacidad lectora y matemática.

Otra de las dimensiones de la actividad de M<sup>a</sup> Luz Callejo en el ámbito de la Educación Matemática se centró en caracterizar lo que significa aprender a ser maestro/a. Nuestro grupo GIDIMAT-UA de la Universidad de Alicante, presenta los principios del diseño de módulos de enseñanza para fomentar el aprendizaje de los estudiantes para maestro y, en particular, para apoyar el desarrollo de distintas competencias docentes. Los ejemplos de entornos de aprendizaje en el programa de formación de maestros que presentamos permiten subrayar la relación entre conocer y hacer cuando se está aprendiendo a ser un maestro. Joaquín Giménez y Yuly Vanegas, profesores de la Universidad de Barcelona y Lleida, respectivamente, describen las características de una experiencia de formación con futuras maestras de educación infantil que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia docente centrada en analizar situaciones de enseñanza basadas en la resolución de problemas por niños y niñas de educación infantil. El análisis de propuestas escolares por parte de los futuros maestros permite enfatizar el potencial de la resolución de problemas en el desarrollo de la competencia matemática.

Finalmente, la tutorización de trabajos en estudios de posgrado refleja la dimensión de M<sup>a</sup> Luz Callejo como formadora. La propuesta de Elisa Sanjuan, alumna de posgrado de M<sup>a</sup> Luz, se centra en identificar estrategias de resolución de problemas de división con fracciones por estudiantes de educación primaria. Focalizar el trabajo en las estrategias de resolución de problemas refleja la importancia dada a las formas de pensar matemáticamente como una característica del aprendizaje matemático.

Las seis propuestas, organizadas en tres dimensiones de la actividad como educadores matemáticos, muestran solo una foto parcial de la actividad de M<sup>a</sup> Luz Callejo como educadora y como formadora de maestros y maestras. Sin embargo, pensamos que permiten vislumbrar rasgos de una personalidad relevante para todos nosotros.

Agradecemos a Carlos de Castro, como editor de la revista Edma0-6 en este periodo, el proporcionarnos este espacio para mostrar cómo diferentes educadores matemáticos describen aspectos relevantes para la Educación Matemática que nos permiten recordar espacios en los que M<sup>a</sup> Luz Callejo aportó ideas y empuje a lo largo de su trayectoria.