

## **SEMINARIO DE FORMACIÓN PERMANENTE INTERNIVELAR SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA**

In-Service Teacher Education Seminar on Formative and Shared Assessment

Seminário de formação permanente interciclos sobre avaliação formativa e partilhada

**Cristina Pascual-Arias (1)**

**Víctor M. López-Pastor (2)**

Apoyo/financiación del trabajo: Proyecto de Innovación Docente (PID) “La evaluación formativa y compartida en educación. Transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela”. Financiado por la Universidad de Valladolid.

(1) Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid, España. Correo electrónico: [cristina.pascual@uva.es](mailto:cristina.pascual@uva.es)

(2) Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid, España. Correo electrónico: [vlopez@mpc.uva.es](mailto:vlopez@mpc.uva.es)

### **Resumen**

En esta comunicación exponemos la experiencia del Seminario Internivelar de Evaluación Formativa y Compartida. Presentamos las diferentes fases de trabajo del seminario durante estos dos cursos, donde los docentes a través de ciclos de investigación-acción mejoran su práctica docente. También presentamos los primeros resultados y conclusiones, las cuales indican que el seminario ayuda a mejorar la práctica de los docentes, el aprendizaje de los alumnos y ayuda a mejorar progresivamente el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del aprendizaje colaborativo que se produce en el seminario se fomenta el desarrollo conjunto de competencias profesionales.

**Palabras clave:** *Evaluación formativa; evaluación compartida; seminario de formación permanente del profesorado; investigación-acción*

### **Abstract**

In this communication, we present the experience of In-Service Teacher Education Seminar on Formative and Shared Assessment. We present the different phases of the seminar during these two courses, where teachers through action-research cycles improve their teaching practice. We also present the first results and conclusions indicate that the seminar helps to improve teachers' practice, students' learning and

helps to improve gradually the teaching-learning process itself. The collaborative learning that takes place during the seminar fosters the development of professional skills jointly.

**Keywords:** *Formative assessment; shared assessment; in-service teacher education; action-research; seminar*

### **Resumo**

Nesta comunicação, apresentamos a experiência do Seminário Interciclos sobre Avaliação Formativa e partilhada. Apresentamos as diferentes fases do trabalho do seminário durante estes dois cursos, onde os professores, através de ciclos de investigação-ação melhoram a sua prática docente. Mostramos também os primeiros resultados e conclusões, os quais indicam que o seminário ajuda a melhorar o ensino dos professores, a aprendizagem dos alunos e ajuda a melhorar, progressivamente, o próprio processo de ensino-aprendizagem. A aprendizagem colaborativa que ocorre durante o seminário promove o desenvolvimento das competências profissionais de todos os participantes.

**Palavras-chave:** *Avaliação formativa; avaliação partilhada; seminário de formação permanente de professores; investigação-ação*

### **1. Introducción**

En esta comunicación presentamos una experiencia que se lleva desarrollando durante los cursos 2017/2018 y 2018/2019, centrada en el desarrollo de un Seminario de Formación Permanente del Profesorado internivelar (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad). Esta experiencia forma parte del Proyecto de Innovación Docente (PID) “La evaluación formativa y compartida en educación. Transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela”, que se está desarrollando en la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia, Soria y Valladolid).

El seminario está basado en procesos de aprendizaje sobre el desarrollo de prácticas de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) por parte del profesorado de todas las etapas educativas. López-Pastor (2017, p-36) define Evaluación Formativa como: “todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus

errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (perfeccionando su práctica docente)”. Para que este proceso de Evaluación además sea Compartida, debe tener en cuenta la implicación del alumnado en el proceso de evaluación, enfocándose hacia las ventajas que supone en la mejora de su proceso de aprendizaje (López-Pastor, 2017, p.41).

El profesorado del seminario desarrolla ciclos de Investigación-Acción (I-A) sobre su práctica educativa. Esta metodología de trabajo permite desarrollar procesos cíclicos de aprendizaje con las siguientes fases: (1) planificar; (2) actuar; (3) observar; (4) analizar lo ocurrido (Kemmis & McTaggart, 1998; Latorre, 2003). Por tanto, la transferencia de conocimiento se produce a partir de las dinámicas de I-A que surgen en el seminario y que pueden ser útiles para los docentes, de manera que: (1) los docentes de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria aprenden de las prácticas de sus propios compañeros y mejoran su práctica docente; (2) los docentes universitarios se acercan a la realidad del aula, además de aprender de las prácticas de sus compañeros, pudiendo mejorar la docencia que imparten en la Formación Inicial del Profesorado (FIP).

## **2. Contextualización**

Nuestra práctica de éxito se desarrolla en la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), con docentes de todas las etapas educativas, desde Educación Infantil hasta la etapa Universitaria. El seminario está compuesto principalmente por docentes que son egresados de la propia Facultad. En la tabla 1 recogemos la comparativa de participantes durante estos dos cursos:

**Tabla 1.**

*Comparativa de participantes en el Seminario de Formación Permanente del Profesorado en EFyC*

	<b>Curso 2017/2018</b>	<b>Curso 2018/2019</b>
Educación Infantil	1	2
Educación Primaria	9	9
Educación Secundaria	2	2
Educación Universitaria	10	14

## **3. Diseño y desarrollo**

El diseño y desarrollo de los seminarios ha sido similar durante los dos cursos. Nuestra experiencia pasa por tres etapas: (a) formación inicial; (b) dinámica de seminarios; (c)

elaboración de informes; (d) jornada final de intercambio de experiencias. En la tabla 2 aclaramos estas etapas y las particularidades de la evolución entre cursos:

**Tabla 2.**

*Desarrollo de las etapas del Seminario de FPP durante los cursos 2017/2018 y 2018/2019*

	<b>Curso 2017/2018</b>	<b>Curso 2018/2019</b>
a-Formación Inicial de los participantes del Seminario	-Desarrollada al principio del seminario -2 jornadas de duración -Impartida por especialista en EFyC	-Mismo desarrollo que curso anterior, pero se ha ampliado con la puesta en común de experiencias del curso anterior.
b-Dinámica de seminarios	-Reuniones una vez al mes -Duración 60/70 minutos -Estructura de reunión: (a) exposición de experiencias y dudas; (b) reflexión grupal sobre los temas que surjan; (c) concreción del plan de acción para la siguiente reunión. -Cada reunión reflejada en el acta de la sesión.	-Misma estructura de reunión, incidiendo en la reflexión, participación y desarrollo de prácticas de EFyC a partir de lo ya aprendido el curso anterior.
c-Elaboración de informes	-Cada participante elabora su informe de buenas prácticas sobre su proceso de EFyC. Tres tipos de informes: (a) etapa no universitaria; (b) etapa universitaria sencillo; (c) etapa universitaria con investigación.	-Misma procedimiento de elaboración de informes que el curso anterior. -Posible comparativa con el informe del año anterior.
d-Jornada final de intercambio de experiencias	-8 de junio de 2018, Campus María Zambrano (Segovia). -Jornada conjunta con el PID “Educación Inclusiva”.	-XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Educación. 1, 2 y 3 de Julio de 2019, Campus María Zambrano (Segovia).

#### **4. Evaluación**

La EFyC condiciona todos los elementos del desarrollo del seminario de Formación Permanente y del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus participantes. La EFyC no solo constituye el objetivo principal de esta experiencia de formación, sino que es el eje de todas las actividades desarrolladas a través de una doble vía: (a) a través del *feedback* que se aporta durante las sesiones del seminario mediante los aprendizajes colaborativos que se producen entre los docentes y los debates y exposiciones sobre sus prácticas; (b) a través de la EFyC que se produce en las revisiones de los informes por parte de los coordinadores del seminario.

#### **5. Conclusiones**

En este trabajo presentamos los primeros resultados obtenidos. En el congreso ampliaremos la información con los resultados globales:

- El desarrollo del seminario en el presente curso nos hace pensar que los objetivos que nos propusimos se cumplirán gracias a la evolución del seminario y al incremento de los participantes.
- En los dos cursos la participación en un grupo de trabajo de I-A supone un fuerte estímulo y ayuda en el desarrollo profesional docente. Los docentes muestran que a través de estas prácticas de EFyC mejora su calidad docente y supone un fuerte apoyo para ir solucionando los problemas que surgen en la práctica. (Pascual, Molina, Fernández & Fuentes, 2018; Pascual *et al.*, 2018).
- Las reuniones del seminario nos permiten compartir dudas y situaciones adversas y proponer soluciones entre los propios profesionales, generando un proceso de aprendizaje colaborativo.

## Referencias

- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López-Pastor, V. M. (2017). Introducción a la creación y uso de escalas descriptivas y rúbricas. En López-Pastor, V. M. & Pérez-Pueyo, A. (Coords.), *Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 34-68). León: Universidad de León.
- Pascual, C., Lopez-Pastor, V. & Hamodi C. (Coords.) (2018). Proyecto de Innovación Docente (PID) y seminario permanente internivelar sobre Evaluación Formativa y Compartida. Transferencia de conocimiento entre universidad y escuela. En A. Ramírez & M. P. Gutiérrez (Coords.). *La evaluación educativa: entre la emoción y la razón. Actas del XI Congreso Nacional de Evaluación Formativa y Compartida*. Córdoba: Don Folio.
- Pascual, C., Molina, M., Fernández, C. & Fuentes, T. (2018). Aprendizaje Cooperativo, Formación Permanente del Profesorado y Evaluación Formativa en Educación. En Fernández-Río, J., Sánchez, R. & Méndez-Giménez, A. (Coords). *XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp.145-154). Avilés: Ediciones de la Universidad de Oviedo.