

LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MEDIANTE LA FORMACIÓN PERMANENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

The transformation of evaluation processes in infant education through ongoing learning through action research

A transformação de avaliação processos na educação infantil através de aprendizagem ao longo da vida através de investigação-acção

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

Raúl A. Barba-Martín (1)

Víctor M. López-Pastor (2)

(1) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), Segovia, España.

Teléfono: +34 921112321. Correo electrónico: raulalberto.barba@uva.es

(2) Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), Segovia España.

Teléfono: +34 921112321. Correo electrónico: vlopez@pdg.uva.es

Resumen

Este estudio analiza en qué medida los procesos de formación permanente del profesorado basados en proyectos de investigación-acción parecen incidir en el desarrollo de sistemas de evaluación formativa y compartida en la práctica educativa. La investigación se lleva a cabo dentro de Proyecto de Innovación Docente; su finalidad es fomentar la innovación educativa en las escuelas, dirigida a transformar sus prácticas de aula por otras orientadas al aprendizaje inclusivo. Los resultados parecen indicar que los proyectos de formación permanente basados en procesos de reflexión y la investigación-acción conllevan un cambio en el pensamiento de las docentes, que les hace replantearse sus prácticas educativas, incluidos los procesos de evaluación. Con

La transformación de los procesos de evaluación en educación infantil mediante la formación permanente a través de la investigación-acción

este estudio pretendemos ampliar una vía de trabajo que nos permita instaurar procesos de Evaluación Formativa y compartida en las aulas de Educación Infantil.

Palabras clave: *Formación Permanente; Investigación-Acción; Evaluación Formativa; Proyecto de Innovación Docente; Educación Infantil*

Abstract

This study assesses how ongoing teacher training processes based on action-research projects seem to have an influence on the development of systems of formative and shared assessment in educational practice. The research is carried out within Teaching Innovation Project; its purpose is to encourage educational innovation in schools, aimed at turning their classroom practices into others oriented towards inclusive learning.

The results seem to indicate that ongoing training projects based on reflection processes and action-research imply a change in the thinking of teachers, which makes them reconsider their educational practices, including assessment processes. With this research we are seeking to expand a way of work that allows us to set up processes of formative and shared assessment in early childhood education classrooms.

Keywords: *Ongoing Teacher Training; Action-Research; Formative Assessment; Teaching Innovation Project; Infant Education*

Resumo

Este estudo analisa a forma como os processos de projetos de pesquisa de formação de professores de ação com base parecem influenciar o desenvolvimento dos sistemas de formação e avaliação compartilhada na prática educativa. Pesquisa é realizada dentro do projeto de inovação pedagógica; o seu objetivo é promover a inovação educativa nas escolas, visando transformar suas práticas em sala de aula por outras aprendizagens orientadas às aprendizagens inclusivas. Os resultados sugerem que os projetos de aprendizagem ao longo da vida com base em processos de reflexão e pesquisa-ação implicam uma mudança no pensamento dos professores, o que os torna repensar suas práticas educativas, incluindo processos de avaliação. Com este estudo pretendemos expandir um percurso de trabalho que nos permite estabelecer processos formativos e avaliação compartilhada em salas de aula do jardim de infância.

La transformación de los procesos de evaluación en educación infantil mediante la formación permanente a través de la investigación-acción

Palavras-chave: *Formação permanente; Investigação-Ação; Avaliação Formativa; Ensinar Projeto de Inovação; Educação Infantil*

1. Introducción

El profesorado tiende a utilizar en su docencia los métodos de enseñanza y evaluación que utilizaron con ellos cuando eran alumnos (Palacios & López-Pastor, 2013). Con el fin de romper con los modelos tradicionales de las escuelas, estos autores defienden la necesidad de aplicar con el alumnado de formación inicial profesorado (FIP) procesos e instrumentos de evaluación formativa, para que haya la posibilidad de que los utilicen en su futura docencia. Sin embargo, la formación universitaria representa una ínfima parte de la experiencia educativa, por lo que a veces resulta escasa para conseguir alterar unas creencias tan arraigadas (Vaillant & Marcelo, 2015).

La formación permanente del profesorado (FPP) debería ayudar a los docentes a continuar y ampliar los aprendizajes de la FIP, centrándolo ahora en sus contextos (Vonk, 1988). A través de la reflexión colectiva los docentes tratarán de encontrar los puntos débiles de sus prácticas y subsanarlos. Estos procesos de reflexión sobre la propia acción supondrán una transformación del pensamiento docente (Kincheloe, 2012) y con ello de las prácticas educativas (Barba-Martín, Barba & Martínez, 2016).

Por estas razones, el objetivo de nuestra investigación es analizar en qué medida los procesos de FPP basados en proyectos de investigación-acción parecen incidir en el desarrollo de sistemas de evaluación formativa y compartida (EFyC) en la práctica educativa de un grupo de maestros que participa en un Proyecto de Innovación Docente (PID).

2. Método

La investigación se ha realizado en el marco de un PID coordinado desde la Facultad de Educación de Segovia, que tiene como propósito fundamental la innovación educativa centrada en el logro de aprendizajes inclusivos. El PID trabaja a través de ciclos de investigación-acción, con docentes de primaria e infantil de 14 centros educativos. Los participantes analizan lo que sucede en sus aulas a través de procesos reflexivos

grupales, debaten de forma colectiva y realizan nuevas acciones que lleven a su transformación (Kemmis & McTaggart, 1988).

Las técnicas de obtención de datos han sido dos: (a) observación participante en reuniones mensuales y prácticas en las aulas; (b) grupo focal, con 7 participantes del PID, seleccionados por heterogeneidad en las siguientes variables: colegio, sexo; edad y año en el que comenzaron a participar en el PID.

3. Resultados y discusión

Los resultados indican que el profesorado de Educación Infantil no realizaba EFyC antes de participar en el PID. Sus evaluaciones se basaban en realizar observaciones de aspectos muy generales y no favorecían la participación del alumnado en la evaluación. En cuanto al instrumento que utilizaban, únicamente eran los boletines informativos que el centro les obligaba a rellenar. La formación universitaria resulta a veces insuficiente para romper con las presiones que tiene un maestro novel. En esta fase, el docente se da cuenta de que las competencias que ha adquirido durante la formación universitaria no son suficientes para su desarrollo profesional (Barba, 2006; Vonk, 1988). Como hemos expuesto en el marco teórico, la formación permanente juega un papel fundamental en la consecución de estas competencias.

En este caso, aunque el PID no ha realizado formación específica en procesos de EFyC, ha ayudado al profesorado participante a ir transformando sus prácticas de aula a través de la reflexión continua (Barba-Martín, Barba & Martínez, 2016), también en los procesos de evaluación. Como consecuencia de modificar su forma de dar la clase, las docentes comenzaron a replantearse la validez de todos sus procesos didácticos, incluida la evaluación.

Los procesos reflexivos colectivos sobre su acción, fomentados en el PID a través de la investigación-acción, han llevado a las maestras a transformar su pensamiento docente (Stenhouse, 1987). Esta transformación les ha ayudado a un replanteamiento constante de su práctica docente, en busca de aproximarla a sus nuevas concepciones educativas.

En el caso de las prácticas de evaluación, las maestras afirman que no es coherente fomentar en su alumnado aspectos como el diálogo, la participación, etc. y después apartarle de los procesos de evaluación. Por ello, la evaluación actual que

La transformación de los procesos de evaluación en educación infantil mediante la formación permanente a través de la investigación-acción

realizan está dirigida a que los niños sean conscientes de sus aprendizajes, a través de procesos de autoevaluación y coevaluación. Mediante la reflexión conjunta en asambleas, las maestras y el alumnado evalúan las prácticas llevadas a cabo, para corregir comportamientos, hacer conscientes al alumnado de formas de trabajar eficaces de otros compañeros, etc., de cara a futuras sesiones. Cuando existe participación familiar en las prácticas de aula, también participan en este proceso de evaluación compartida.

4. Conclusiones

El estudio muestra como la FPP a través de proyectos colectivos de investigación-acción permite transformar diferentes aspectos de la práctica docente. En este caso nos hemos centrado en analizar los cambios que afectan a la utilización de sistemas de evaluación más formativos y compartidos en educación infantil. A pesar de que el PID está centrado en el desarrollo de prácticas inclusivas e innovadoras, los procesos de reflexión colectiva han transformado el pensamiento de las docentes, haciendo que se replanteen también sus prácticas evaluativas.

Referencias

- Barba, J.J. (2006). *Aprendiendo a ser maestro en una escuela unitaria. Vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad*. Morón (Sevilla): MCEP.
- Barba-Martín, R.A., Barba, J. J., & Martínez Scott, S. (2016). La formación continua colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. *Contextos Educativos*, 19, 161-175.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kincheloe, J. L. (2012). *Teachers as researches. Qualitative inquiry as a path to empowerment* (4ª ed.). Wiltshire: Routledge.
- Palacios, A., & López-Pastor, V. M. (2013). Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361, 279-305.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base en la enseñanza* (5ª ed.). Madrid: Morata.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.

Vonk, J. H. C. (1988). *Perspectives on the education and training of teachers*. Barcelona: Centro Unesco de Catalunya.