

XXVIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI2022)



Si Platón levantara la cabeza...

el mito de la caverna aplicado al desarrollo de soft skills



María F. Escudero, [Jorge Silvestre](#), Miguel A. Martínez-Prieto, Clara Gándara-González
Universidad de Valladolid

maria.f.escudero@gmail.com, jsilvestre@infor.uva.es,
migumar2@infor.uva.es, claragandaragonzalez6a@gmail.com

<https://datai.infor.uva.es>

El mito de la caverna

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás



Fuente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/mito-caverna-platon>

La caverna

La caverna

Buscando la luz

¿Qué hay fuera de la caverna?

Rompiendo cadenas

El sendero de la iluminación

Sin vuelta atrás



- “El mercado laboral requiere niveles de capacidad y competencias transversales cada vez mayores”:
 - La **educación superior** deberá dotar a los alumnos de las necesarias habilidades, competencias y conocimientos avanzados.
- ¿Y los alumnos...?
 - **El 33% de nuestros alumnos no conoce el concepto “soft skill”...**

- Los docentes contamos con intuiciones y percepciones de qué son estas competencias (“soft skills”):
 - ... pero no recibimos una formación específica ni tenemos materiales estandarizados con los que facilitar el desarrollo de soft skills.

En el camino hacia la luz...

La caverna

Buscando la luz

¿Qué hay fuera de la caverna?

Rompiendo cadenas

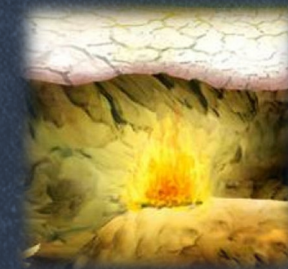
El sendero de la iluminación

Sin vuelta atrás



- **Visibilizar** las competencias que se utilizan en las distintas actividades (formativas) de nuestras asignaturas.
- Identificar los **obstáculos** principales que dificultan el desarrollo de las *soft skills* en nuestro alumnado.
- Observar el **efecto** que las actividades planteadas tienen en el desempeño de las *soft skills* estudiadas.

Buscando la luz



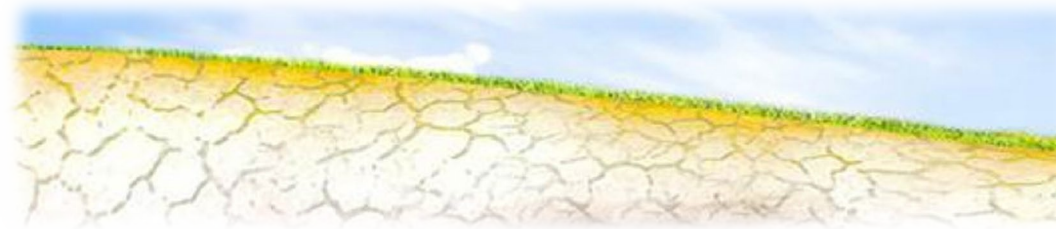
La caverna
 Buscando la luz
 ¿Qué hay fuera de la caverna?
 Rompiendo cadenas
 El sendero de la iluminación
 Sin vuelta atrás

- Poca uniformidad y precisión en la terminología para designar el **concepto** competencia:
 - La OCDE define *habilidad como competencia y competencia como habilidad*.
- Hemos encontrado algunas características identificativas:
 - Movilizan pensamiento, sentimiento y actitud; se desarrollan a lo largo de la vida y alrededor de un contexto; poseen cierto rasgo cognitivo (pero no es el aspecto central)...
- Elegimos **SkillsMatch** como marco de referencia:
 - 36 competencias clasificadas en 7 grupos.
- Existen **múltiples experiencias docentes** en esta área centradas en competencias concretas:
 - Obtener un conocimiento inicial para desarrollar una metodología para el “aprendizaje” de *soft skills*.



¿Qué hay fuera de la caverna?

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás



- Los informes sobre el Futuro del Trabajo (*Foro Económico Mundial*) destacan de forma generalizada algunas competencias desde el año 2016...
- Nuestro estudio se centra en 5 de estas competencias:
 - **Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, gestión del tiempo y pensamiento crítico.**

Rompiendo cadenas

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás



- Diseñamos un objetivo de aprendizaje específico: “Soft Skills”.
- Se ha implementado en dos asignaturas que comparten temática (*bases de datos*)...
 - Sistemas de Bases de Datos (Obligatoria de 2º curso).
 - Ampliación de Bases de Datos (Optativa de 3º curso).
- ...y metodología de enseñanza-aprendizaje (**UVAGILE**).

- A1. Organizar la asignatura como proyecto de aprendizaje ágil.
- A2. *Feedback* recibido tras cada examen o entrega de proyecto.
- A3. Retrospectivas realizadas al finalizar cada *sprint*.
- A4. Planificación de actividades en el tablero de aprendizaje.
- A5. Interacción llevada a cabo a través de *Teams*.
- A6. Interacción con compañeros de clase (fuera del proyecto).
- A7. Interacción con mis compañeros de *equipo*.
- A8. Acuerdos de trabajo de nuestro *equipo* (*Working Agreement*).
- A9. Ceremonias planificadas en la dinámica de nuestro *equipo*.
- A10. Asumir el rol de Capitán en nuestro *equipo*.
- A11. (Auto)evaluación de los problemas realizados en el curso.
- A12. Llevar al día el cuaderno de trabajo.
- A13. Vídeos publicados en la actividad de Sincronización.

El objetivo (y las actividades) de aprendizaje

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás

Comunicación
en la lista Backlog de Aprendizaje (Objetivos)

Descripción
Como estudiante **quiero** aprender a comunicar poder expresar claramente mis opiniones, ideas oral como de forma escrita.

Criterios de Aceptación
0%

- SKILLS-1.1. Soy capaz de expresar todas las dudas utilizando para ello los recursos digitales que se proporcionan o mediante conversación directa con mis compañeros y/o los profesores.
- SKILLS-1.2. Soy capaz de comunicarme de forma efectiva en el ámbito de esta asignatura, logrando que mis compañeros y profesores entiendan mis ideas o propuestas respecto a la dinámica de aprendizaje.
- SKILLS-1.3. Soy capaz de documentar el trabajo de diferentes características.

Retrospectiva
en la lista Actividades de aula

Etiquetas
Retrospectiva

Descripción
La *Retrospectiva* es una actividad de reflexión en la que evaluaremos el desarrollo del sprint actual, destacando aquello que hemos hecho bien en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura e identificando posibilidades de mejorarlo. Las opiniones vertidas en la retrospectiva se registrarán de forma anónima y constructiva y, posteriormente, se analizarán de forma abierta y participativa, con el objetivo de establecer un plan de mejora en el que se incluirán propuestas (realizables en el menor plazo temporal posible) centradas en las debilidades identificadas previamente.
👉👉👉 Si tienes cualquier duda, puedes comentarla en el canal **Ayuda (Help!)**, que ahí estamos siempre activos.

En esta actividad...
0%

- SKILLS-1.1. Seré capaz de expresar todas las dudas que me suscite esta actividad, utilizando para ello los recursos digitales que se proporcionan o mediante conversación directa con mis compañeros y/o los profesores.
- SKILLS-1.2. Seré capaz de comunicarme de forma efectiva en el ámbito de esta actividad, logrando que mis compañeros y profesores entiendan mis ideas o propuestas respecto a la dinámica de aprendizaje.
- SKILLS-2.1. Seré consciente del tiempo que invierto en la realización de esta

El estudio

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás

- **Encuesta sobre soft skills** (al principio y al final de la asignatura):
 - Definición, autoevaluación y bloqueos detectados en cada competencia estudiada.
 - Importancia de las soft skills en el proceso formativo.
 - Motivación y compromiso para el “aprendizaje” de soft skills en la asignatura.
- **Encuesta final de asignatura:**
 - Valoración del efecto de las soft skills en la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.
 - Qué aspectos de UVagile motivaron el uso de soft skills.
 - Qué otras soft skills utilizaron durante la asignatura.

El sendero de la iluminación



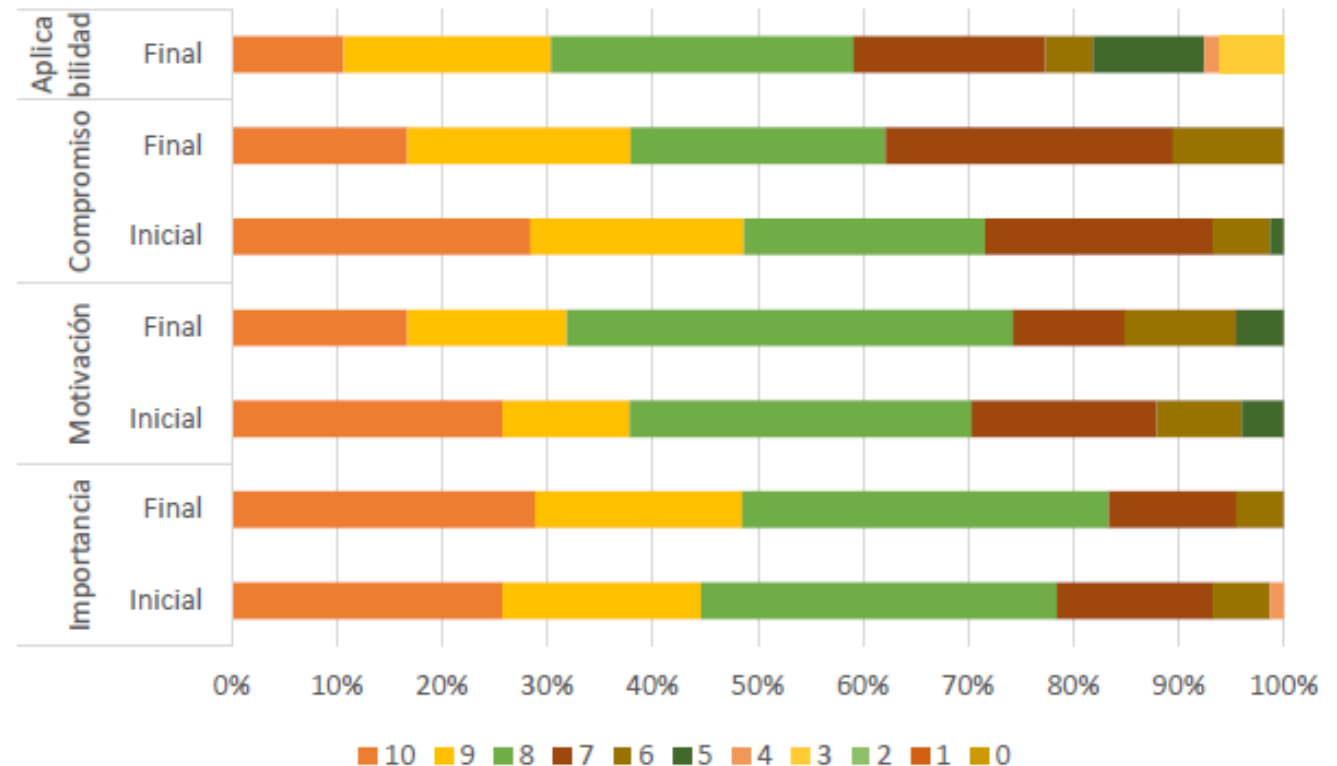
La caverna
 Buscando la luz
 ¿Qué hay fuera de la caverna?
 Rompiendo cadenas
 El sendero de la iluminación
 Sin vuelta atrás

Participación

- Encuesta Soft Skills: 78 respuestas (86%).
- Encuesta final: 52 respuestas (57%)

Análisis general

- Mejora en la percepción de la importancia de las competencias transversales.
- Mejora en la motivación para abordar su aprendizaje en soft skills.
- Disminución en el nivel de compromiso.



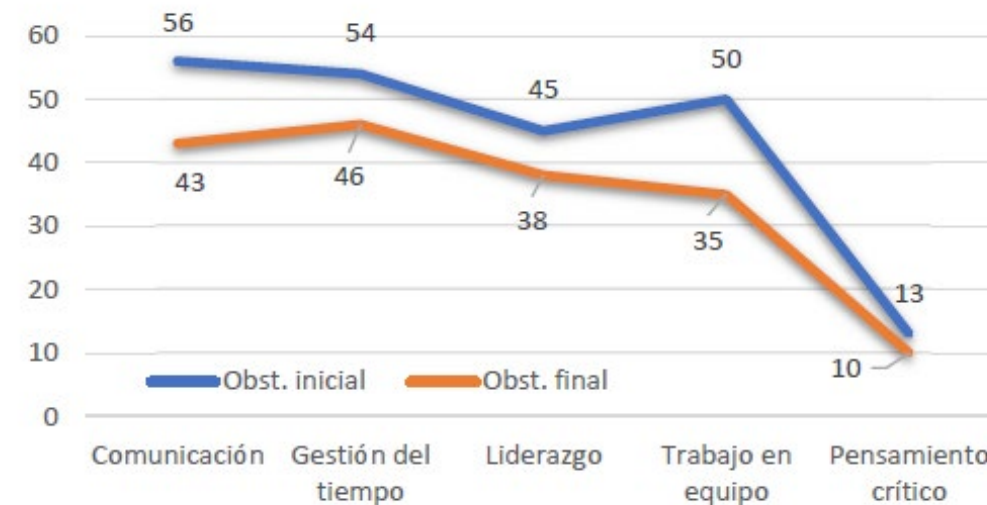
El sendero de la iluminación



La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás

Obstáculos

- **Comunicación:** Vergüenza/timidez, dificultad para transformar sus pensamientos en palabras.
- **Gestión del tiempo:** Distracciones, dificultad de estimar el esfuerzo requerido en cada tarea.
- **Liderazgo:** Falta de confianza, timidez.
- **Trabajo en equipo:** Falta de motivación en el equipo, problemas de comunicación, dificultad de llegar acuerdos y falta de organización.
- **Pensamiento crítico:** El 23,1% de los alumnos no conocen el significado de esta competencia.

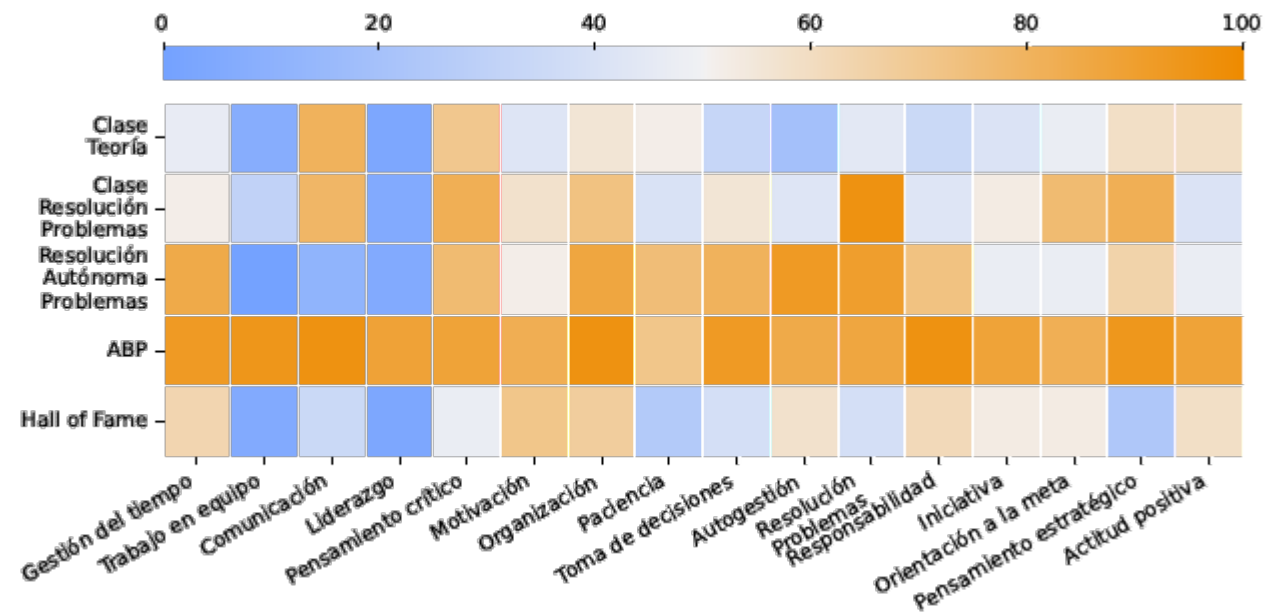
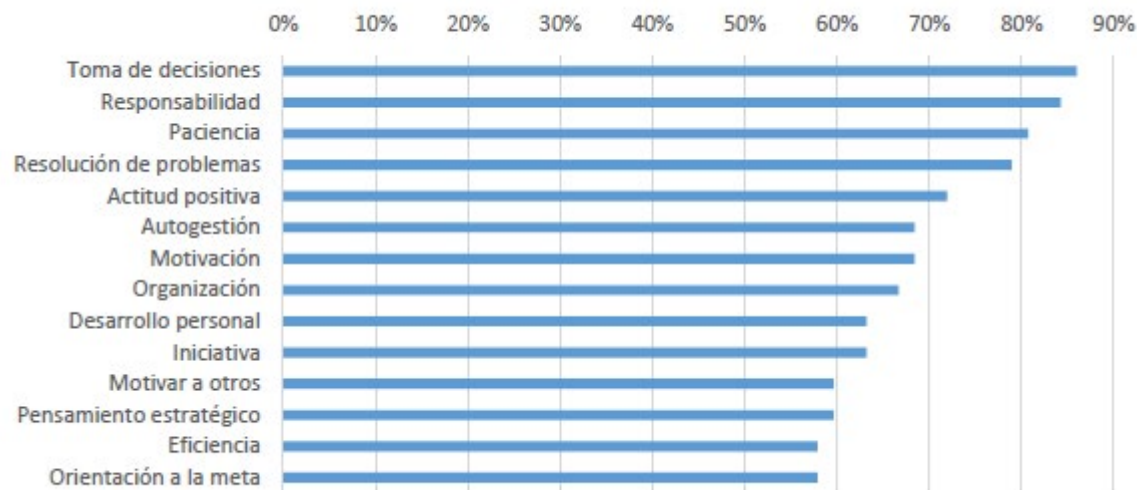


El sendero de la iluminación



La caverna
 Buscando la luz
 ¿Qué hay fuera de la caverna?
 Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
 Sin vuelta atrás

Soft skills implícitas



Sin vuelta atrás

La caverna
Buscando la luz
¿Qué hay fuera de la caverna?
Rompiendo cadenas
El sendero de la iluminación
Sin vuelta atrás



- Los alumnos conocen y valoran más las soft skills, sobre todo pensando en su futuro profesional.
- Las encuestas realizadas en nuestro estudio han fomentado la reflexión del alumnado sobre el estado de sus competencias y las cuestiones que dificultan su mejor desarrollo:
 - Los niveles de motivación y compromiso del alumnado al final de la asignatura son elevados.
 - Su auto-valoración también muestra una mejora en la percepción que tienen de sus competencias.
- La información consolidada por los alumnos nos da pistas sobre cómo diseñar nuestras asignaturas desde la perspectiva de las soft skills.

Bienvenido Mr. Feedback



FEEDBACK



Esta presentación se difunde únicamente con fines docentes.

Las imágenes utilizadas pueden pertenecer a terceros y, por tanto, son propiedad de sus autores.