



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**Beneficios del modelo comprensivo en el área de
Educación Física para alumnos con problemas en las
habilidades sociales**

UVa

**SE-
GO
VIA**

Autor: Pablo Butragueño

Tutor: María de la O Cortón

Resumen

El trabajo de fin de grado que se presenta a continuación es una propuesta didáctica totalmente original, la cual, utiliza el modelo comprensivo como un recurso metodológico para trabajar la iniciación deportiva en el Ultimate y ver como este modelo a través de diferentes técnicas es muy beneficioso para los alumnos con problemas en las habilidades sociales. Este trabajo se divide en tres partes diferenciadas. La primera consta de un apartado de fundamentación teórica, donde a través de los argumentos de autores relevantes se analizan temas como la Educación Física y sus beneficios, el modelo comprensivo, los diferentes tipos de habilidades sociales y sus tratamientos y, por último, el modelo comprensivo relacionado con las habilidades sociales. Por otro lado, encontramos una intervención didáctica basada en el modelo comprensivo. Y, por último, en la tercera parte, encontramos un análisis de los resultados obtenidos concluyendo con una serie de conclusiones.

Palabras clave

El modelo comprensivo, el Ultimate, Habilidades sociales, Educación Primaria, Educación Física

Abstract

The end of degree work presented below is a totally original didactic proposal, which uses the comprehensive model as a methodological resource to work on sports initiation in Ultimate and to see how this model through different techniques is very beneficial for students with problems in social skills. This work is divided into three distinct parts. The first one consists of a theoretical foundation section, where through the arguments of relevant authors we analyze topics such as Physical Education and its benefits, the comprehensive model, the different types of social skills and their treatments and, finally, the comprehensive model related to social skills. On the other hand, we find a didactic intervention based on the comprehensive model. And finally, in the third part, we find an analysis of the results obtained, concluding with a series of samples.

Key words

The comprehensive model, the Ultimate, Social skills, Primary Education, Physical Education

Índice

Introducción	1
Objetivos	2
Justificación del tema elegido: relevancia del mismo y relación con las competencias del título	2
3.1. Relevancia del mismo.....	2
3.2. Relación con las competencias del título	4
Fundamentación teórica	4
4.1. La Educación Física en el curriculum de Primaria y sus beneficios ..	4
4.2. Una nueva metodología emergente. El modelo comprensivo.....	8
4.3.- Tipos de habilidades sociales y tratamiento: relaciones sociales y emocionales	12
4.4.- El modelo comprensivo y su vinculación con las habilidades sociales.....	17
Diseño de la propuesta de intervención	21
5.1 Justificación	21
5.3 Objetivos generales	23
5.5 Metodología	30
5.6 Sesiones	32
5.7 Evaluación	41
5.8 Atención a la diversidad	42
6. Exposición de resultados del proyecto	43
Conclusiones	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	57

Índice de tablas.

Tabla 1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Educación Física.....	25
Tabla 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Valores sociales y cívicos.....	28
Tabla 3. Sesión 1.....	32
Tabla 4. Sesión 2.....	34
Tabla 5. Sesión 3.....	34
Tabla 6. Sesión 4.....	35
Tabla 7. Sesión 5.....	36
Tabla 8. Sesión 6.....	38
Tabla 9. Sesión 7.....	39
Tabla 10. Sesión 8.	40
Tabla 11. Rúbrica de profesor y Propuesta Didáctica.....	41
Tabla 12. Organización del análisis de los resultados.....	43

En coherencia con el valor de la igualdad de género asumida por la Universidad de Valladolid, todas las denominaciones que en este trabajo se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidos por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino.

Introducción

El deporte a lo largo del tiempo ha ido evolucionando desde sus inicios, encontramos su origen hace muchos siglos atrás, por ello es considerable destacar las distintas perspectivas y teorías, que se le han ido adjudicando con el paso del tiempo, han sido controvertidas y diversas, en función de los autores que hablaban o realizaban estudios sobre ello. No obstante, lo que no ofrece duda alguna son los múltiples beneficios que genera realizar deporte y actividad física tanto dentro como fuera de la escuela.

Es importante que sepamos diferenciar el deporte que se realiza dentro del colegio, que suele ser deporte de iniciación y que se realiza fuera de la escuela, el deporte de elite. La diferencia entre estos dos es el componente educativo que contiene cada uno de ellos. Dentro de la escuela, el alumno necesita ir más allá de la simple realización del deporte, necesita saber y conocer cómo es ese deporte, qué valores le puede aportar, por qué se realizan esa serie de tácticas o movimientos dentro de este. Además, necesitamos que el alumno adquiera un componente crítico y reflexivo a cerca de ese deporte, tanto dentro como fuera de la escuela.

Para esto, observamos como una de las mejores metodologías para que el alumno entienda el fin fundamental de un deporte, es la metodología comprensiva. Debido a que se trata de un modelo activo para la iniciación deportiva que abandona el proceso tradicional utilizado en las clases de Educación Física anteriormente, basado en la simple y constante repetición de movimientos. En este modelo el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, que incita al alumno a buscar respuestas a los problemas que le pueden ir surgiendo, a preguntarse el porqué de las cosas y sobre todo a trabajar en equipo. Esta última metodología es fundamental ya que, el trabajo en equipo es muy importante, ya que también ayuda a los alumnos que tienen problemas en las relaciones sociales a mejorarlas y a desarrollarse en las habilidades sociales. Todas esas fortalezas nos las ofrece el modelo comprensivo, que junto con el tratamiento de las habilidades sociales son los pilares de este trabajo.

La estructura de este trabajo ha sido desarrollada siguiendo una orientación que nos lleva desde lo más general a lo más específico. Por lo que observamos, una primera fundamentación a través de diferentes autores sobre los diferentes conceptos que encontramos en el título del trabajo, como puede ser: la Educación Física, el modelo

comprendido, las habilidades sociales y las vinculaciones entre estos dos últimos aspectos. Seguidamente, encontramos una implementación didáctica sobre un deporte de iniciación llamado “Ultimate” basado en el modelo comprensivo. Por último, encontramos unas conclusiones y reflexiones, así como una exposición de los resultados del proyecto implementado.

Objetivos

- Aproximación de la Educación Física en la etapa de Primaria.
- Conceptualización del modelo comprensivo en la Educación Física.
- Establecimiento y caracterización de las habilidades sociales.
- Diseño y desarrollo de una propuesta de intervención didáctica basada en el modelo comprensivo para la mejora de las habilidades sociales.
- Resultados obtenidos de la implementación.
- Extraer unas conclusiones que sirvan para mostrar los beneficios del modelo comprensivo dentro de la Educación Física especialmente para alumnos con problemas de habilidades sociales.

Justificación del tema elegido: relevancia del mismo y relación con las competencias del título

3.1. Relevancia del mismo

Dentro de este apartado, vamos a justificar la elección del tema de mi trabajo de fin de grado: “Beneficios del modelo comprensivo en el área de Educación Física para alumnos con problemas en las habilidades sociales”. Me gustaría razonarlo desde dos puntos de vista diferentes: desde un punto de vista más personal y desde mi propia experiencia en el ámbito educativo.

A nivel personal, desde que estaba en la escuela primaria hasta día de hoy, he sentido la necesidad de ayudar a la gente, por lo que cuando era pequeño y realizábamos una actividad deportiva en el colegio, ya sea en clase o en las horas de recreo, siempre me gustaba no dejar a nadie fuera, ya sea porque no fuese muy apto en esa actividad o por su condición física, a mí me gustaba ayudarles a integrarse y a que realizasen las actividades como uno más del grupo. Nunca me ha gustado que se excluyeran a las personas, por ello

ponía mucho empeño en ayudar tanto a esas personas que se podían sentir apartadas del grupo, como a las personas que querían apartar a otras del grupo.

A lo largo de mi formación educativa, desde el colegio, instituto hasta la formación universitaria he ido observando y sintiendo como la educación ha evolucionado con los años. Sobre todo, el área de Educación Física, donde estas nuevas metodologías emergentes están siendo aplastantes para las metodologías tradicionales. En concreto el modelo comprensivo. No queriendo decir que esta metodología es la única y la mejor, pero para mí personalmente es la más adecuada para los alumnos en Primaria cuando vayan a realizar una Propuesta Didáctica deportiva. Debido a que los alumnos son los mayores protagonistas de su aprendizaje, se mantienen activos y motivados durante toda la sesión.

Durante mis dos periodos de prácticas en el Grado de Maestro en Educación Física en dos centros educativos me surgió la inquietud de conocer nuevos métodos para impartir docencia en esta asignatura y abandonar el método tradicional. A lo largo de mi estancia en los centros escolares he observado los beneficios generados por el modelo comprensivo en el alumnado y también la desmotivación y desgana producida por la enseñanza tradicional. Todo ello me hizo reflexionar sobre el modelo de docente que quería ser.

Personalmente, he tenido la suerte de poder implementar esta metodología en diferentes clases y sesiones experimentando en primera persona su buen funcionamiento y resultados. También resaltar que este modelo no solo aporta beneficios a nivel cognitivo y físico, sino que también los ofrece a nivel social. He podido observar que al trabajar en grupos en las sesiones de Educación Física los niños mejoran sus habilidades sociales, en concreto, las relaciones sociales entre dos iguales, un aspecto fundamental para la convivencia y formación cívica y democrática de todo el alumnado. Por ello, considero que como maestros debemos ser conscientes de las aportaciones de este modelo a la mejora de las relaciones sociales.

Por este listado de motivos, he seleccionado este tema para poder dar razón y profundizar en este modelo y los beneficios que genera en los alumnos a nivel social dentro del aula. Todo ello fundamentado a través de la investigación de un marco teórico que sirva de soporte al diseño y desarrollo de una propuesta de intervención educativa en un aula de Primaria.

3.2. Relación con las competencias del título

Con este trabajo se va a contribuir a desarrollar las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria según el orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Fundamentación teórica

4.1. La Educación Física en el curriculum de Primaria y sus beneficios

A lo largo de mi formación universitaria, los alumnos que realizamos la mención de Educación Física, trabajamos con los diferentes bloques que componen el curriculum de la Educación Física, por ello me gustaría realizar durante este apartado una indagación e investigación sobre cuál es el tratamiento que recibe la Educación Física. No me refiero solo a cómo se trata esta asignatura dentro del aula, mi intención es ir más allá, ver como esta asignatura ha ido evolucionado en el tiempo, también ver cómo afecta a los alumnos en su vida diaria y los beneficios que aporta.

Por ello, realizaremos una pequeña síntesis sobre los aspectos generales más importantes del currículo de Educación Física, todo ello sustentado por el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, donde se incluyen los aspectos curriculares de las asignaturas específicas. Como he mencionado

anteriormente, realizaremos un análisis de la finalidad de la Educación Física y la estructura del área.

1.1.1 Finalidad de la Educación Física.

Uno de sus principales propósitos es desarrollar la competencia motriz en las personas, para ello el Decreto nos expone que: no es suficiente con la mera práctica, sino que “es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno” (p. 34588). Así, de esta manera, el alumno logrará lo siguiente:

- El alumno lograr controlar de manera adecuada sus propias acciones motrices.
- Entender los diferentes aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos que van ligados a dichas acciones
- Gestionar los sentimientos provocados por las diferentes acciones realizadas.

Haciendo referencia a la competencia motriz, hay que decir que no se encuentra dentro de las competencias claves de una manera explícita, pero tenemos que saber que se encuentra ahí. Esta competencia se dice que va evolucionando en la persona con el paso de los años y que se desarrolla la inteligencia en función de las condiciones del entorno de dicha persona.

Por otra parte, una de las finalidades de esta área según el currículo es adquirir competencias que estén relacionadas con la salud y, esto lo podemos obtener asumiendo actitudes y posturas críticas ante las prácticas sociales no saludables.

4.1.2 Estructura de la programación del área.

El área de Educación Física nos ofrece contextos y situaciones diferentes para el aprendizaje del alumno, por lo que los elementos que aparecen dentro de la programación didáctica están estructurados en diferentes bloques.

- A) Bloque 1: contenidos comunes: es un bloque bastante transversal dentro del área. Incluye una serie de conocimientos, colores técnicas y procedimientos que se desarrollaran de manera integral en el resto de los bloques.
- B) Bloque 2: Conocimiento corporal: dentro de este bloque el aprendizaje de los alumnos va dirigido a adquirir un conocimiento y un control del propio cuerpo. Se pueden incluir también las capacidades perceptivo-motrices.

- C) Bloque 3: Habilidades motrices: este apartado va orientado a contenidos que produzcan una mejora motrizmente en el alumno para ir resolviendo diferentes situaciones que se les presenten a los alumnos en los siguientes cursos.
- D) Bloque 4: Juegos y actividades deportivas: en este bloque podemos observar contenidos relacionados con las actividades deportivas y los juegos donde se intenta trabajar de manera intrínseca el respeto, la cooperación, la oposición, la solidaridad....
- También encontramos actividades con el entorno urbano o natural de la zona correspondiente.
- E) Bloque 5: Actividades físicas-expresivas: este apartado incluye contenidos orientados a que los alumnos aprendan a comunicarse a través del cuerpo.
- F) Bloque 6: Actividad física y salud: en este apartado podemos encontrar contenidos relacionados a las adquisiciones de hábitos saludables, alimenticios y posturales que provocan una vida saludable y bienestar en el alumnado.

4.1.3 Beneficios de la Educación Física

Los beneficios que nos aporta la realización de esta asignatura son muchos y muy variados, tanto desde un punto de vista saludable como psicológico. Dentro de la Educación Física hay muchos beneficios que se presuponen, pero hay muchos otros que conviene que conozcamos y fomentemos entre nuestro alumnado.

Es importante que los niños en estas etapas tan tempranas conozcan los beneficios que puede causar la realización de deporte y de actividad física para su desarrollo integral como persona en un futuro, tanto dentro de la escuela como en su vida cotidiana. Por otra parte, considero significativo que los alumnos aprendan los valores que aporta el deporte.

A nivel físico la Educación Física puede generar numerosos beneficios. Según Batalla (2000) el deporte se sustenta en la ejecución de las habilidades motrices. Por ello, observamos los siguientes beneficios a nivel corporal que tiene la realización de deporte en Educación Física fortalece muchas partes del cuerpo humano como, por ejemplo: órganos, tejidos del cuerpo, los huesos, los ligamentos, los cartílagos... Provoca un incremento de la mejora del riego sanguíneo, que puede ayudarnos a evitar enfermedades cardiovasculares.

Gracias al ejercicio físico también podemos obtener un aumento significativo con relación al aparato respiratorio. Se produce una mejora de la musculatura respiratoria, que son aquellos músculos que intervienen de una manera u otra en el proceso de la respiración.

También observamos una mejora en el descenso de la frecuencia respiratoria por minuto, ya que se adquiere un aumento en la capacidad pulmonar.

Se produce una mejora en el sistema nervioso, debido a que podemos obtener una facilitación en la transmisión de impulsos nerviosos que nos van a ayudar a reaccionar de manera correcta ante los estímulos que se presentan.

A nivel psicológico se puede observar que:

El ejercicio físico provoca una reducción del estrés, también ayuda a paliar estados de agresividad, excitación, irritación...

- Mejora de la autonomía y de la autoestima de la persona: la realización de la actividad física refuerza estos dos conceptos.

También podemos encontrar beneficios a nivel social derivados de la Educación Física. A estas edades los alumnos son personas que están construyéndose a sí mismos, se desarrollan una serie de valores y actitudes que les pueden marcar para un futuro, por ello, observamos múltiples conceptos que, a través de la realización de la actividad física los desarrollarán:

- La superación: este proceso por el que pasan los alumnos provoca en ellos un estado satisfactorio significativo, ya que poco a poco van mejorando y viendo sus progresos. En este aspecto, es importante mantener una alta motivación en el alumnado durante la clase.
- La integración: la actividad física y el deporte es el medio perfecto para la integración de alumnos con problemas sociales.
- Cooperación: la práctica de deporte provoca el trabajo en equipo, ya que a través de diferentes formas, tácticas o formas de jugar deben alcanzar un objetivo común.
- Respeto: el deporte sirve a los alumnos para aprender valores como por ejemplo tener respeto hacia el equipo rival, hacia los compañeros de tu propio equipo, hacia las normas y el profesor y/o árbitro.

Además de todos estos beneficios a nivel físico, psicológico y social la práctica de la Educación Física también los presenta a nivel interdisciplinar. Así, puede servir de gran apoyo para otras áreas, dentro del proceso de la educación en Primaria, el trabajo tiene que ser bastante coordinado y globalizador, por ello debemos hacer de la Educación Física una asignatura que sirva de puente y favorezca el aprendizaje con otras áreas.

La Educación Física esta intrínsecamente relacionada con asignaturas como la Educación Artística, hay una colaboración manifiesta entre ellas. Por ejemplo, en la primera se fomenta la creatividad compositiva a partir de estímulos rítmicos y musicales (Bloque 5) o la realización de bailes y coreografías que luego pueden ser llevadas a las clases de Educación Musical, también se pueden realizar objetos con materiales reciclados para utilizar en las clases de Música. Además, en este mismo Bloque 5 se programa la construcción de escenarios utilizando diversos materiales con la consiguiente vinculación con la Plástica.

También encontramos una estrecha relación con el área de Ciencias de la Naturaleza, ya que ambas asignaturas fomentan actitudes en los alumnos que les ayuda a conocer, valorar y respetar el medio natural donde viven.

4.2. Una nueva metodología emergente. El modelo comprensivo

A la hora de impartir una clase es muy importante la metodología que seleccionemos sea la más adecuada. La metodología, junto con los objetivos, es la base de la Propuesta Didáctica. Por ello, en las clases de Educación Física si queremos conseguir una clase dinámica en la que los alumnos consigan los objetivos necesarios, debemos llevar a cabo una metodología activa, la cual, implique a los alumnos de tal manera que sean ellos los que vayan creando y comprendiendo los conocimientos que necesitan ir adquiriendo y el profesor solo se dedique a guiarlos. Centrándonos en los modelos que trabajan siguiendo esta línea hemos escogido el modelo comprensivo, a continuación, veremos en qué consiste esta metodología y cuál es su intencionalidad.

Primeramente, podemos datar el origen de este método alrededor de los años 70/80 en Inglaterra donde un grupo amplio de profesores, artífices de este modelo que según Thorpe (1992) empiezan a realizarse preguntas sobre la metodología tradicional, la cual, se usaba en las clases de Educación Física para la enseñanza deportiva, más

concretamente, al apartado de la tecnificación. Este apartado ocupaba un gran porcentaje de la Propuesta Didáctica y como consecuencia, la repetición de ejercicios para mejorar la técnica durante gran parte de las clases. Este mismo autor nos muestra una serie de desventajas creadas en los alumnos a la hora de plantear las clases con el método tradicional:

- Debido al mandato del profesor de la repetición constante de los ejercicios, los alumnos avanzaban muy poco.
- Los alumnos que tenían mejores cualidades y eran más hábiles, iban a adquirir una técnica de los movimientos limitada e iban a tener problemas a la hora de tomar decisiones en el juego real.
- Se creaban jugadores y alumnos muy dependientes de una segunda persona (en este caso, el profesor) debido al mandato directo y a la poca libertad que tenían.
- Los alumnos cuando acababan su etapa en el colegio salían de este sin saber nada acerca de los diferentes juegos deportivos.

Por ello, los autores de esta metodología y frente a esta situación que se generaba en las clases, lograron crear esta metodología, concebida por Bunker y Thorpe (1982) como un modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. La cual, pilar de este trabajo fin de grado realizado, consistía en que el propio alumno alcanzaba por él mismo el aprendizaje del propio juego deportivo a través de la cooperación, dejando de lado los ejercicios repetitivos de tecnificación y el mandato directo del profesor. A partir de este momento, comenzaron a surgir nuevas publicaciones y cursos de diferentes autores, lo que implicó una rápida extensión internacional de este nuevo modelo.

Fundamentalmente, el modelo comprensivo se caracteriza por la necesidad que tienen los estudiantes de entender la naturaleza del juego, es decir, de saber por qué realizan una serie de movimientos, de golpes, de lanzamientos... Preguntarse el porqué de las cosas y no hacerlas por hacer. Lo que conlleva aprender el reglamento y el objetivo y anteponer la táctica frente a la técnica.

Es muy importante que, al comienzo de la comprensión del juego, los ejercicios que se les ponga a los alumnos no sobrelleven una gran exigencia técnica de los movimientos (Devis, 1996). Es por ello por lo que, ligado a este modelo son de gran utilidad los denominados “juegos modificados”. Devis (1996) nos dice que los juegos modificados son:

Un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. (p.49)

Por tanto, hablamos de un tipo de juegos que se sitúan entre los juegos motores y los deportes, que conservan la naturaleza de estos últimos, pero que tienen una serie de cambios y no están sujetos a una formalización específica y no pertenecen a ninguna institución deportiva (Devis y Peiró, 2007).

Esta metodología tiene dos tipos de enseñanza denominados como “modelos comprensivo vertical” y “modelo comprensivo horizontal”. Este último, fue iniciado y defendido por Bunker y Thorpe (1992), el cual, se centra progresar poco a poco y de manera adecuada enfocándose en mejorar las capacidades tácticas básicas a través de los juegos modificados. El modelo comprensivo vertical, surgió posteriormente del modelo original, consiste en primeramente fijarse en los aspectos básicos de la táctica dejando de lado los ejercicios repetitivos de la tecnificación para posteriormente ir introduciendo poco a poco y con un sentido significativo la técnica del deporte que se va a trabajar.

El continuo estudio y la constante revisión que este método sufrió hizo que evolucionara frente a otras metodologías. Según Cubero (2005), inicialmente este modelo realizaba una propuesta didáctica para la iniciación deportiva que consistía en dar prioridad a comprender el juego a través de la toma de decisiones para la resolución de los problemas que se generan dentro del juego. Sin embargo, los diferentes planteamientos acerca de cuestiones como, por ejemplo, los tipos de conocimientos que se procuran suscitar en los alumnos, cómo se deben organizar los contenidos a la hora de enseñarlos o la importancia del significado del aprendizaje... todo ello lleva a pensar que estamos frente a una teoría constructivista. Por ello, inicialmente, podemos pensar que el modelo comprensivo tenía apoyos teóricos constructivistas.

En líneas generales, podemos observar cómo esta concepción ha ido evolucionando desde un constructivismo cognitivo, el cual, se basaba en el estudio de los procesos psicológicos internos y de los procesos mentales, al constructivismo social que apoya el interés por conocer el contexto sociocultural dentro del aprendizaje. Con relación, a lo mencionado anteriormente, hay que resaltar que la educación no es el conjunto de procesos cognitivos

individuales e internos sino la forma en que estos procesos se conforman dentro del juego y el alumno aprende a resolverlos.

En lo referido a la controversia que se genera por saber qué modelo es mejor (modelo tradicional vs modelo comprensivo) dentro de España se han realizado muchos estudios comparativos e investigaciones empíricas. Según Sánchez (2008), uno de los motivos principales que han llevado a que se realicen constantes revisiones surge de la necesidad de instaurar de manera experimental que el modelo comprensivo es superior. Debido a que, muchos autores nacionales e internacionales mencionaban que este nuevo modelo emergente, únicamente estaba defendido por orientaciones pedagógicas apoyadas en la experiencia, reflexiones o percepciones de autores y carecía de un respaldo empírico.

Por lo tanto, los estudios que se han realizado en este país o en otros, se basaban en diseños cuasiexperimentales, los cuales, a través de una serie de instrumentos de valoración en la toma de decisiones y en su ejecución durante el juego, de test de conocimientos, entrevistas con los alumnos, etc..., se han obtenido una serie de resultados que garantizan las diferencias en el prototipo y el grado de aprendizaje que se puede obtener empleando el modelo comprensivo o el modelo tradicional.

Cabe destacar el estudio que realizó Méndez (1999), en dicha tesis se ejecutaron dieciséis investigaciones comparando un modelo frente a otro. El autor recogió las diferentes investigaciones en función de la variable correspondiente a cada una de ellas: motivación dentro de las clases, conocimientos del juego, técnicas deportivas y los diferentes componentes del juego (control, toma de decisiones y ejecución). Los diferentes análisis realizados nos muestran diferentes tendencias en los resultados dependiendo de la variable trabajada, por ejemplo:

- Respecto al conocimiento del juego y a la propia toma de decisiones dentro de él, se han evidenciado algunas ventajas a favor del modelo comprensivo.
- Referido a las técnicas deportivas, inesperadamente, no encontraron diferencias significativas entre los dos modelos.
- Y, por último, con respecto al clima motivacional los resultados obtenidos nos indican que el modelo comprensivo tiene mejores resultados que el modelo técnico/tradicional.

Pero generalmente, los resultados muestran, independientemente de las variables que se hayan escogido, que son poco concluyentes por su diversidad y disparidad en algunas ocasiones.

En definitiva, podemos observar cómo a través de diferentes artículos, revisiones e investigaciones no se han podido encontrar evidencias empíricas firmes sobre las que asentar la superioridad de un modelo frente a otro. Por otra parte, podemos ver como este modelo cada vez más se va instaurando dentro de las aulas debido a las constantes revisiones que lleva sufriendo durante años. Gracias a que estos modelos nuevos están emergiendo, se realiza un replanteamiento de la enseñanza deportiva escolar, asentando una serie de bases teóricas que, en este caso, ayudan al modelo comprensivo a sustentarse de manera empírica.

4.3.- Tipos de habilidades sociales y tratamiento: relaciones sociales y emocionales

En este apartado de la fundamentación teórica, realizaremos un análisis sobre las habilidades sociales en los alumnos de primaria, más en concreto sobre las relaciones sociales y la educación emocional. Es de gran importancia que los profesores de Primaria fomenten las habilidades sociales dentro del aula a través de diferentes técnicas y estrategias que explicaremos más adelante.

4.3.1. Habilidades sociales

A continuación, contextualizaremos y fundamentaremos qué son las habilidades sociales. Según Monjas (1997) el ser humano demuestra un instinto de supervivencia y para este autor un factor fundamental para la supervivencia es la interacción con otras personas. Por ello, es necesario crear y tener contacto con distintos tipos de personas cotidianamente. Sin embargo, cuando el sujeto no se encuentra preparado para tener un intercambio social con los demás sujetos, puede producir en él emociones negativas y causar un malestar constante en su vida cotidiana. Para evitar estos sucesos, debemos obtener una serie de técnicas y estrategias, las cuales, son denominadas habilidades sociales.

Entendemos estas técnicas y estrategias como una serie de destrezas y un conjunto de capacidades interpersonales que nos permiten relacionarnos de una manera adecuada con diferentes personas de nuestro entorno.

A continuación, enumeraremos los diferentes tipos de habilidades sociales que puede haber:

- Asertividad: es una habilidad que nos ayuda a expresar lo que queremos de una manera amable, directa y adecuada, gracias a esto podremos expresar lo que deseamos de manera moderada con los demás.

- Empatía: es una capacidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar diferentes puntos de vista sin tener que estar de acuerdo. Es decir, es la habilidad que puede tener una persona de ponerse en el lugar de otra para poder llegar a comprenderle.

- Evaluación: consiste en analizar y evaluar las posibles consecuencias a corto o largo plazo de los actos que podemos realizar.

- Escucha activa: escuchar a los demás con comprensión, intentar saber lo que nos quiere comunicar la otra persona y hacerla saber que hemos comprendido y recibido su mensaje.

- Identificación de problemas: es la capacidad que tienen las personas de analizar, considerar y comparar las situaciones, teniendo en cuenta el contexto y el escenario que se nos presenta.

- Disculparse: es la capacidad que tienen las personas de darse cuenta de sus propios errores, de admitirlos y disculparse por ellos.

- Negociación: es la habilidad que tiene las personas a través de la comunicación verbal de llegar a un punto medio entre dos opiniones opuestas. A la hora de dar esta respuesta debemos tener en cuenta los sentimientos, motivos e intereses de ambas personas.

Encontramos diferentes técnicas para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos con dificultades. Es esencial como docentes conocer diferentes estrategias aplicables dentro del aula si nos topamos con un problema de esta magnitud. Las técnicas de aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo son maneras de trabajar los contenidos de la asignatura a la misma vez que trabajamos las habilidades sociales.

4.3.2 El aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje, Johnson; Johnson y Holubec (1999) lo definen como un método educativo, el cual, su pilar fundamental es el trabajo en pequeños grupos y de manera heterogénea, de tal manera que, los estudiantes deben cumplir cinco roles durante el trabajo en grupo. La interdependencia positiva (1) ayuda a mejorar tanto su aprendizaje individual como el aprendizaje del grupo entero. Conforme con el enfoque conceptual, Johnson; Johnson y Holubec (1999) nos dicen que el aprendizaje cooperativo involucra la presencia completada con los diferentes recursos del grupo y la implantación y aceptación de diferentes roles dentro de éste. La interacción promotora cara a cara (2) que implica haya un puente comunicativo extendido, respetuoso y fluido entre los integrantes del grupo. Responsabilidad individual (3), lo que involucra a todos los alumnos, que nadie pueda tener una actitud pasiva dentro del grupo, excusándose en el trabajo de otros miembros. Habilidades interpersonales (4) y el proceso grupal (5) que consiste en que el grupo sepa identificar las diferentes conductas que aparecen a lo largo del desarrollo del trabajo, analizando cuáles fueron óptimas y cuáles fueron perjudiciales.

El beneficio del aprendizaje cooperativo lo encontramos en dos ámbitos: en el ámbito cognitivo y el socioafectivo. En los comienzos podemos observar cómo los expertos solo encontraban beneficios de tipo socioafectivo como por ejemplo en la mejora de las relaciones sociales, aumento de la tolerancia entre dos personas, mejora la integración y de la cohesión del grupo, la interacción social, etc. Pero gracias a estudios recientes nos muestran mejoras a nivel cognitivo del alumnado. MacConnel (1994) nos muestra diferentes mejoras cognitivas:

- Favorece la clarificación de ideas.
- Es una buena manera de que los alumnos adquieran diferentes ideas y puntos de vista.
- Ayuda al desarrollo de destrezas comunicativas.
- Proporciona al estudiante una toma de control propia de su aprendizaje en contexto social. ´

Como observamos, tenemos múltiples mejoras en cuanto a las habilidades sociales gracias al aprendizaje cooperativo.

4.3.3. Las relaciones sociales

Según Trianes Torres (1999) entendemos las relaciones sociales como una gran diversidad de diferentes interacciones que existen entre similares en un contexto social que incrementa de manera notoria en el periodo escolar. De esta manera, las relaciones que entabla el alumno pueden situarse en diferentes contextos:

Contexto de los iguales:

Este mismo autor nos dice que cuando dos iguales juegan entre sí, conviene que adquieran una adaptación de las reglas impuestas, diferentes perspectivas intrapersonales y una sucesión de distintas habilidades para la resolución de problemas. Dos de los pilares más importantes en la adaptación social del alumno son la aceptación y el rechazo.

Contexto familiar:

Según Giménez-Dasi y Mariscal Altares (2008) gracias a un apego positivo y seguro proporcionado por los familiares del alumno pueden desarrollar una autonomía y confianza excelente que le permite investigar acerca de las relaciones sociales determinadas en su contexto más próximo, proporcionándole al alumno diferentes enfoques enriquecedores y positivos. Tenemos diferentes estilos de educación parental que incitan o no al desarrollo y adaptación de los niños. Estilos: autoritario, permisivo, democrático e indiferente

Contexto escolar:

Según Trianes Torres (1999) dentro de este contexto la integración o la no integración del alumno puede percibirse entre sus iguales o por las diferentes expectativas que tengan de del alumno tanto sus profesores como compañeros de clase. Por lo tanto, es beneficioso que desde dentro del colegio se promocionen actividades que ayuden al alumno con la convivencia entre iguales, la comunicación, el respeto, el compromiso y la comunicación o expresión de ideas.

4.3.4. La educación emocional

Dentro de este ámbito, hay que mencionar primeramente que había una idea equívoca sobre la inteligencia, pensando sobre ella que, la inteligencia era adquirida en gran parte hereditariamente. Toda la vida se ha ligado la inteligencia académica (aquella relacionada a la obtención de una grandes y elevados resultados académicos) con tener una vida exitosa en otros ámbitos de la vida, como por ejemplo el ámbito laboral. Sin apenas darse cuenta de que es la inteligencia emocional la que realmente ayuda al tener éxito en la vida. Según Goleman, uno de los autores por excelencia de la educación emocional, para alcanzar el éxito en la vida y qué factores son importantes para ello, nos dice que tan solo el 20% corresponde al cociente intelectual, por lo tanto, el otro 80% está establecido a los factores y habilidades ligados a la inteligencia emocional, como, por ejemplo; el autocontrol, la automotivación y la tolerancia frente a situaciones frustrantes, entre muchas otras cosas (Cotini, 2005).

Goleman admite la percepción sobre la inteligencia emocional dada por Mayer y Salovey, los cuales, la definen como la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios. Ahora bien, a partir de esta definición, Goleman entiende y nos define la inteligencia emocional como la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones (Pérez, 2006).

A partir de estas definiciones sobre este concepto, observamos como diferentes autores y expertos realizan varias investigaciones sobre la educación emocional. Me gustaría recalcar la que hicieron Merchán, Bermejo y González (2014), los cuales concluyen su investigación con la siguiente afirmación: “los conocimientos y competencias emocionales no se adquieren si no se trabajan directamente en el aula mediante actividades programadas con dicho objetivo ” (p. 96). Esta afirmación que realizaron estos autores nos muestra que la educación que reciben los alumnos sobre la Educación Física desarrolla en ellos una mejora de la inteligencia emocional y de las relaciones sociales. Todo esto nos muestra que la inteligencia emocional debería ser tratada trabajada dentro de las aulas de forma más pormenorizada, ya sea de una manera explícita, a través de diferentes secuenciaciones y temporalizaciones de las actividades, o de manera más implícita, con el uso de diferentes técnicas.

La educación emocional procura que el alumno pueda llegar a alcanzar una personalidad equilibrada, la cual le permita adaptarse a la sociedad de una manera rápida y eficiente.

Por ello, Dueñas (2022) nos establece una serie de objetivos que se pretenden alcanzar en los alumnos a través de la Educación Emocional:

- conseguir una vida emocional positiva para llegar a una edad adulta serena y fructífera.
- controlar los impulsos y las emociones negativas.
- capacitar a la persona para gestionar sus emociones.
 - desarrollar las habilidades sociales e interpersonales en el marco de un desarrollo afectivo y equilibrado.
 - desarrollar la capacidad de automotivarse para conseguir una vida personal productiva, y, en definitiva, para autorrealizarse.
 - capacitar a la persona para dar un enfoque correcto de los problemas.” (pp. 88-90)

4.4.- El modelo comprensivo y su vinculación con las habilidades sociales

En este subapartado de la fundamentación teórica veremos cómo existen relaciones en la mejora de las habilidades sociales usando el modelo comprensivo en las clases de Educación Primaria.

El ser humano es un ente social, es alguien que se construye dentro de una sociedad, un ser que desde que nace se encuentra inmerso en un contexto, el cual, le genera constantes demandas y debe adaptarse a ellas, para posteriormente tener una serie de relaciones sociales sanas y conseguir un bienestar a nivel personal y social, que le facilitará alcanzar una óptima calidad de vida. Sin embargo, debemos tener en cuenta que hay una gran multitud de personas que pueden llegar a mostrar carencias en las habilidades sociales, lo cual, les provocará dificultades de adaptación social. Por ello, el aprendizaje cooperativo es una metodología que trabaja en grupos reducidos, usando diferentes técnicas, que mejora las relaciones sociales y ayuda a alcanzar los objetivos propuestos. Según Dotson (2000) las diferentes tácticas que se pueden llegar a utilizar en actividades cooperativas mejoran el rendimiento de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Como podemos observar, la práctica basándose en modelos está dominando entre los diferentes expertos de la Educación Física de todas las partes del mundo. Actualmente, está empezando a desarrollarse la idea de la hibridación de dos modelos pedagógicos diferentes para poder alcanzar una mayor eficacia de ambos, debido a que muchos de ellos se complementan perfectamente entre los dos. Por otra parte, todos estos modelos tienen como objetivo común centrarse al máximo en el estudiante y no en lo que realiza el docente. Esta conexión básica entre dos modelos surge de la Teoría del Aprendizaje de Lave y Wenger (1991), la cual propone que el significado de aprender no es simplemente recibir una serie de datos y contenidos, sino que también conlleva vincular diferentes personas, contenidos, saberes y el mundo que los rodea. Según Perkins (1999), considera que, dentro del planteamiento constructivista, el alumno tiene que ser aprendiz activo, social y creativo.

Por ello, dentro del Modelo comprensivo encontramos matices relacionados con el modelo de aprendizaje cooperativo, el cual favorece el desarrollo de las relaciones sociales entre los alumnos. Basándonos en las ideas de los diferentes expertos sobre este modelo, entendemos que los elementos principales son:

1. La representación del juego: consiste en la manipulación de las diferentes estructuras del deporte adulto, por ejemplo: jugadores, espacios, reglas, materiales, tiempos... para de esta manera acercarlos a los alumnos y hacerlo más fácil, para finalmente que adquieran la comprensión de este deporte.
2. Exageración del juego: transformar y manipular los diferentes elementos que constituyen los elementos de este deporte, así conseguiremos destacar un elemento específico táctico de este deporte y será más fácil la comprensión y la integración para el alumnado.
3. Transferencia entre deportes: gran parte de los deportes que existen en el mundo actual se agrupan en función de las diferentes características que los componen. De esta manera, se podrá transferir los distintos principios tácticos que componen una categoría al resto de los deportes que los forman (deportes de raqueta, deportes de cancha dividida, deportes de golpeo, deportes de diana, deportes de invasión, deportes de pared...) (Méndez-Giménez, et al., 2012).
4. Dificultad táctica creciente: todos los deportes están ordenados en función de la complejidad táctica que van adquiriendo cuanto más se van practicando. Por ello

los deportes para su aprendizaje están ordenados de más fáciles a más difíciles en base a la táctica.

5. Evaluación auténtica: la evaluación del juego debe basarse en la práctica del deporte debido a que es la base de la enseñanza.

Si tomamos como referencia las ideas de autores como Casey y Dyson (2009), Dyson, Griffin y Hastie (2004) o Lave y Wenger (1991), tenemos que considerar que ambos modelos (comprensivo y cooperativo) contienen muchos puntos en común.

1. Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.
2. El aprendizaje se basa en un contexto participativo.
3. Los estudiantes trabajan en grupo, o parejas y dependen el uno del otro para poder conseguir el objetivo.
4. El docente da mucha responsabilidad a los estudiantes.
5. Las actividades realizadas son auténticas, es decir, están dentro de un contexto verdadero y las actividades no están separadas de la realidad de la práctica.
6. Ayudan a potenciar el desarrollo social, físico y cognitivo.
7. Fomentan un aprendizaje activo del alumno, el cual, incluye procesos de toma de decisiones, interacción social y comprensión cognitiva.

En función de todas las ideas recogidas anteriormente Fernández Rio (2009) plantea la existencia de tres ideas que posibilitan la unión entre ambos modelos.

- El aprendizaje se realiza a través de las claves de los diferentes componentes críticos de la ejecución de las acciones en los deportes realizados para que de esta manera sean recordados más fácilmente por los alumnos.
- Se utiliza el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo para realizar una mejor toma de decisiones.
- La existencia de diferentes técnicas que tienen en común estos métodos hace reflexionar y captar los elementos esenciales de las actividades.

Podemos observar, que estos tres elementos mencionados anteriormente están estrechamente relacionados, debido a que el pensamiento crítico se puede desarrollar de manera más fácil a través de diferentes técnicas, como, por ejemplo: el proceso de preguntas-respuestas, que finalmente tiene como sustento el uso de distintas claves que

facilitan el tránsito de información entre personas dentro del contexto de enseñanza-aprendizaje (Fernández Rio y Méndez-Gimenez, 2013).

Es de gran relevancia ver como el aprendizaje cooperativo y el modelo comprensivo son muy similares en algunos puntos de su implicación en el aula, también podemos ver como tienen muchas posibilidades dentro de la asignatura de Educación Física para tratar cualquier bloque de contenidos, es importante para el docente controlar todos los elementos y puntos en común de estos modelos para poder apartarse a los diferentes contextos que pueden surgir dentro el aula. Gracias al modelo comprensivo utilizado en la Educación Física observamos como los alumnos obtienen una mejora en el desarrollo social, los niños mejoras debido a que, al jugar entre iguales, pueden llegar a afianzar el compañerismo y las relaciones sociales entre sí ya que les otorga interacción social y comunicaciones con otros alumnos, también se fomenta la educación en valores, especialmente, el hecho de compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en las diferentes sesiones de Educación Física (Lagunas, 2006).

Según Lagunas (2006) la convivencia y el compañerismo que se desarrolla entre los diferentes alumnos es porque se tiende a formar grupos, debido a que en estas edades empiezan a conocer las reglas y los roles sociales que deben adquirir según el contexto que surja. Este autor también nos muestra cómo aparece el desarrollo afectivo en las clases de Educación Física y qué beneficios tiene el uso de este tipo de metodologías, las cuales, fomentan el trabajo en grupo. El deporte dentro de las clases de Educación Física ayuda a eliminar los miedos, por ejemplo, en contenidos del bloque artístico, como pueden ser actividades de teatralización y dramatización, debido a que te lleva a ponerte en el lugar de tu compañero.

También, observamos como a la hora de trabajar en grupo se fomenta la confianza en sí mismo y la autoestima, ya que necesitas el apoyo de tus compañeros de grupo para la consecución del objetivo propuesto (Lagunas, 2016). Para conseguir que haya un buen entorno de trabajo y un buen ambiente entre los compañeros del grupo, es muy importante que el maestro cree un clima seguro para que los alumnos se sientan a gusto y con confianza (Velea, 2013). La comprensión que debe tener el maestro con los alumnos es muy importante dentro de ese proceso motivacional, de esta manera si conseguimos que los alumnos tengan unas buenas relaciones entre ellos y que tengan un alto grado

motivacional, las clases de Educación Física serán más amenas y divertidas para los alumnos.

Por ello entendemos que hay una vinculación entre las relaciones sociales del alumno y este modelo pedagógico comprensivo, cuya intervención en el aula puede ser de gran beneficio para los alumnos que tienen problemas dentro de este ámbito. Hay que resaltar que no solo este modelo tiene grandes beneficios a nivel motivador para los alumnos, los autores que hemos mencionado anteriormente coinciden en que la Educación Física y este modelo que hemos seleccionado pueden ayudar a desarrollar la socialización a la vez que se desarrollan una serie de valores que permiten aprender un deporte en concreto de una manera diferente.

Diseño de la propuesta de intervención

“Juguemos con el disco. Deporte alternativo. Iniciación deportiva al «El ultimate»”

5.1 Justificación

Desde el punto de vista personal he querido desarrollar esta Propuesta Didáctica debido a que pienso que la Educación Física está cambiando y yo quiero formar parte de ese cambio. Ese cambio tiene que ver con las nuevas variedades deportivas que están surgiendo, estas nuevas modalidades se denominan “deportes alternativos”. El frisbee, el cual, es el objeto que vamos a usar para desarrollar la U.D, es un material que llevamos años viendo, aunque nunca hemos conseguido sacar verdadero provecho de él, en la mayoría de las ocasiones lo vemos en la playa o en la montaña, por ello, quería darle un enfoque didáctico y recreativo dentro de la escuela.

Estas nuevas modalidades deportivas nos sirven de ayuda como docentes a conseguir una serie de objetivos y de competencias con mayor atención en el alumnado. Este tipo de deportes genera una mayor motivación en los niños con respecto a la iniciación deportiva de otros deportes dentro del colegio. La noción del concepto de deporte alternativo es un poco confusa en ocasiones, debido a que no hay una definición en sí de ello. Es una constante comparación con el deporte tradicional. Por ello he seleccionado la siguiente cita de Hernández (2007) que aúna todo lo que para mí es esta modalidad, por ello este autor nos afirma lo siguiente: “es aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter

participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material” (p.1). Este tipo de definición encaja perfectamente con cómo pienso que se debe trabajar en las clases de Educación Física la iniciación deportiva a través de los deportes alternativos.

5.2 Competencias

Con el desarrollo de esta Propuesta Didáctica queremos que los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

Competencia social y ciudadana

Gracias a esta competencia los alumnos son conscientes de la realidad social en la que viven. Dentro de ella, podemos encontrar diferentes conocimientos y habilidades complejas que toleran participar, tomar decisiones, seleccionar cómo comportarse en función de la situación que se presente y hacerse responsables de las decisiones que toma uno mismo.

Por ello, a través de las diferentes sesiones y actividades se trabaja el diálogo y la negociación para llegar a un acuerdo cuando se presente un conflicto para poder alcanzar el objetivo común entre todos los miembros de los diferentes grupos. Este deporte alternativo, ayuda a los alumnos en lo que se refiere a la aceptación de reglas para un funcionamiento colectivo y poder alcanzar un bien común entre todos.

Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo real fuera de la escuela

Esta competencia va a ayudar a los alumnos a desarrollar la habilidad de interactuar con el mundo físico, tanto con los aspectos naturales que nos rodean como con las personas. Ayuda a desenvolverse de manera correcta y autónoma en ámbitos de la vida y del conocimiento. También ayuda a que los alumnos puedan desarrollar la capacidad de interpretar y evaluar lo que les rodea. En base a estas características, a través de esta PROPUESTA DIDÁCTICA vemos como todas ellas en trabajan en el Ultimate de manera intrínseca, para posteriormente, que los alumnos puedan aplicarlas a su vida cotidiana.

Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia permite a los alumnos poder desarrollar la utilización del lenguaje como un instrumento de comunicación. Las características, conocimientos y cualidades de esta

competencia ayudan a los niños a poder expresarse cómo se sienten, cómo son, qué piensan, etc. También les permite dialogar, crear juicios críticos, generar estrategias, estructurar y almacenar en su cabeza los conocimientos que adquieren sobre estos nuevos deportes para ellos.

Se va a trabajar en base a que los alumnos sepan expresar sus diferentes emociones, pensamientos, opiniones, así como dialogar entre ellos, a lo largo de las diferentes experiencias que les surjan en los contextos educativos de las actividades. Por ejemplo: podrán comunicar diferentes estrategias entre ellos para conseguir el objetivo.

Competencia para aprender a aprender

Gracias a esta competencia los alumnos pueden iniciarse en el aprendizaje y ser capaces de continuar aprendiendo cosas nuevas, cada vez más eficazmente y de una manera más autónoma. Por lo que intentaremos a lo largo de esta Propuesta Didáctica, que los alumnos tomen consciencia de sus capacidades propias, provocando en ellos mismos actitudes responsables y generando autoconfianza. También generamos que los alumnos vayan siendo conscientes de que la práctica deportiva conlleva a una vida más saludable para que posteriormente con el paso del tiempo, no dejen la práctica deportiva.

5.3 Objetivos generales

A continuación, enumeraremos los objetivos generales de la etapa que se encuentran en el artículo 17, página 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Seguidamente, se detallan los objetivos generales del área específica de Educación Física que se encuentran en el artículo 17, página 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo:

- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Relativos a conceptos:

- Conocer la realización de los deportes alternativos y colectivos como una tarea de alto valor entretenido y lúdico, que ayuda al desarrollo integral de la persona e incrementa la calidad de vida y la salud.
- Reconocer las principales capacidades físicas implicadas en el deporte que se va a desarrollar a lo largo de la unidad: el Ultimate.

Relativos a procedimientos:

- Conocer, mejorar y perfeccionar el desarrollo de habilidades específicas y nociones técnicas y tácticas tanto colectivas como individuales del Ultimate.
- Realizar una buena tecnificación de los movimientos a través del juego real/táctico.

Relativos a actitudes:

- Ser capaces de conocer sus habilidades propias y prestarse a mejorarlas.
- Respetar las normas y reglas establecidas por el juego o en su defecto por el profesor.
- Respetar a sus compañeros de equipo y rivales.
- Conocer y poner en práctica el juego limpio (fair play).

Relativos al Ultimate:

- Saber el origen del Ultimate, así como sus normas básicas.
- Conocer, desarrollar y practicar los diferentes tipos de lanzamientos y recepciones del deporte.
- Aprender y ejecutar los diferentes movimientos que debe realizar el jugador en tres situaciones diferentes:
 - En ataque siendo poseedor del disco.
 - En ataque no siendo poseedor del disco.
 - En defensa.

5.4 Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

A continuación, se detallan los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se han trabajado con la programación didáctica por orden de prioridad. Para ello, partimos del DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León para el curso de cuarto de Primaria, en el área de Educación Física.

Tabla 1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Educación Física

Contenidos generales Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	Contenidos específicos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz. • Práctica de juegos y deportes alternativos. • Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. • Aceptación dentro del equipo del papel que le 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las diferentes habilidades motrices específicas que requiere el juego en concreto para la resolución de situaciones dentro del juego. • Practica de juegos alternativos. • Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. • Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver diferentes retos tácticos que pertenecen al propio juego y a las actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas correspondientes para resolver las distintas situaciones motrices que se le presentan. • Conocer y practicar los diferentes juegos y deportes. • Mostrar respeto hacia el entorno y el medio natural donde se desarrolle el juego, siendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. • Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales. • Conoce y practica juegos y deportes alternativos. • Participa en la recogida y organización de

<p>corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de las estrategias básicas necesarias del juego en concreto relacionadas con la cooperación. 	<p>capaces de identificar y realizar acciones concretas dirigidas a su conservación.</p> <p>Desarrollar un comportamiento personal y social coherente y responsable, respetándose a sí mismo y a los demás compañeros durante los diferentes juegos, deportes y actividades físicas.</p>	<p>material utilizado en las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. Cumple las normas del juego.
<p>Contenidos generales Bloque 2: Conocimiento corporal</p>	<p>Contenidos específicos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás. Organización temporal del movimiento: análisis de la estructura rítmica del movimiento propio o ajeno; ajuste del movimiento a diferentes ritmos de ejecución; sincronización; ajuste de la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de conciencia de la diversidad corporal, respetando la propia y la de los demás. Organización temporal del movimiento: Ajuste del movimiento a diferentes ritmos de ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de situaciones motrices con distintos estímulos y condicionantes, seleccionando y combinando las diferentes habilidades motrices necesarias para ese contexto. Tener la capacidad de adaptar la ejecución de una habilidad motriz concreta al espacio disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los desplazamientos necesarios a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas.
<p>Contenidos generales</p>	<p>Contenidos específicos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>

Bloque 3: Habilidades motrices			
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas. Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de habilidades motrices específicas: deportivas. Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos que requiera el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el repertorio motriz con estructuras dinámicas de coordinación progresivamente más complejas, consolidando y enriqueciendo funcionalmente las ya adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa/persecución en juegos y actividades deportivas.
Contenidos generales Bloque 6: Actividad física y salud	Contenidos específicos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas, orientado a la prevención de lesiones o accidentes. Ejecución con la técnica correcta de las diferentes actividades físicas. Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación y valoración de las situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas. Ejecución con la técnica correcta de los diferentes movimientos que requiera la situación. Identificación y valoración de las situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las capacidades físicas básicas con los ejercicios realizados. Respetar las normas higiénicas con respecto a las actividades físicas. Adopta medidas de prevención en las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (pp. 34623-34630)

Seguidamente, se muestra una tabla de otros contenidos de otras asignaturas que se también se trabajan con la Propuesta Didáctica como muestra de la búsqueda de la interdisciplinariedad de las sesiones de Educación Física.

Tabla 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Valores sociales y cívicos

Contenidos generales	Contenidos específicos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona <ul style="list-style-type: none"> • La cooperación. El trabajo en equipo. La responsabilidad propia y del grupo. Aceptación de roles dentro del equipo. Valoración del trabajo bien ejecutado. • Expresión de sentimientos y emociones. La reestructuración cognitiva y la resiliencia. Afrontar los fracasos. Respeto y aceptación de las ideas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cooperación y el trabajo en equipo dentro de cada grupo aceptando los roles asignados. • Expresión de sentimientos y emociones propias y respeto por los de los demás miembros del grupo. Ante los posibles fracasos afrontarlos con resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos compartidos, cooperando en las actividades grupales, siendo consciente del rol que ocupa en el grupo y de su responsabilidad y apreciando el trabajo bien realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. • Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.
Contenidos generales Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales	Contenidos específicos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • La empatía. Identificación con otras personas para conseguir un objetivo común. La unión de intereses. Las habilidades de una escucha activa. Utilización de habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. • La confianza mutua. Las relaciones entre iguales. La amistad. Crear un buen clima de grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la empatía y escucha activa para la unión de intereses dentro de cada grupo buscando lograr un objetivo común. • Creación de un buen clima de grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas basadas en la confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía tratando de crear espacios de convivencia en la diversidad. • Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales, desarrollando y fortaleciendo los sentimientos implícitos en las relaciones de grupo. • Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla. • Colabora en proyectos grupales escuchando activamente. • Utiliza diferentes habilidades sociales. • Forma parte activa en las dinámicas de grupo. • Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
<p>Contenidos generales Bloque 3: La convivencia y los valores sociales</p>	<p>Contenidos específicos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones sociales. La resolución de problemas en grupo. • La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas entre iguales que puedan surgir dentro del mismo grupo. • Igualdad entre hombres y mujeres a la hora de realizar los diferentes juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista. • Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de confianza con los iguales. • Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. • Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás

		derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres, comprendiendo y valorando la igualdad de derechos de hombres y mujeres.	compartiendo puntos de vista. <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares. • Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (pp. 34713- 34724).

5.5 Metodología

Siguiendo las orientaciones metodológicas que en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio la competencia motriz de un alumno (que nos compete) va evolucionando a lo largo de su vida, también va desarrollando una inteligencia que le permite saber que hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y con quién en función del contexto. Además, dentro de los procesos supuestos de la conducta motriz de un alumno hay que recalcar el percibir, interpretar, analizar, decidir, ejecutar y evaluar los diferentes actos motores. Dentro de los saberes más importantes que se combinan con estos procedimientos, encontramos los relacionados con la corporeidad, con el movimiento, con la salud y con los usos sociales de la actividad física.

Las propuestas curriculares del área de Educación Física deben tener una organización y una secuenciación que permita a los alumnos desarrollar su aprendizaje a lo largo de su Etapa en Educación Primaria. Utilizando una metodología que sea variada y equilibrada, que tenga actividades de diferentes tipos de situaciones motrices y tenga elementos transversales, los cuales, desarrollen las características madurativas que correspondan al curso que pertenece el alumno.

Esta Propuesta Didáctica se trabaja a través de una metodología nueva, denominada Modelo comprensivo, parte empezando de la táctica y después de la técnica, cambiando así el orden del proceso de enseñanza tradicional.

El modelo inicial del modelo comprensivo de Bunker y Thorpe (1982), se estructuraba en seis fases:

1. Juego. Se presentaba el juego modificado.
2. Apreciación del juego. Se intentaba que el alumno entendiera las reglas del juego, así como los condicionamientos, además de familiarizarse con el espacio, el tiempo...
3. Conciencia. Trataba de reforzar el comportamiento táctico haciendo reflexionar al alumno sobre los principios tácticos del juego, así lograban una mejor comprensión.
4. Toma de decisiones apropiadas. Se les preguntaba a los alumnos sobre el qué hacer (comportamiento táctico) y cómo hacerlo (selección de habilidades) para que tomar las correctas decisiones.
5. Ejecución de habilidades. Trata de que los sujetos aprendan cómo llevar a cabo las habilidades vistas en el juego modificado (técnica).
6. Realización.

Como podemos observar en este modelo que iniciaron estos autores, vemos como principalmente se presenta el juego y se les hace conocedores a los alumnos que van a poner en práctica este juego su conciencia táctica para posteriormente pasar a la técnica y por último poder realizar un juego que, aunque no sea de calidad debido a las condiciones físicas o hábiles de algunos alumnos tiene bastante sentido y comprensión por parte de estos.

Una de las ventajas de esta metodología es que los alumnos aprenden mejor si comprenden que hacer antes de cómo hacerlo. Es decir, le da más importancia a la comprensión de la lógica interna de ese deporte que por ejemplo a que se realicen bien los movimientos adecuados para realizar un buen lanzamiento, ya que esto desde un primer momento motiva al alumnado. ¿Por qué motiva al alumnado? Porque este modelo no se basa en la repetición continua sin ninguna variante de un juego o ejercicio deportivo, sino que directamente a través del juego real para la comprensión de la táctica lleva finalmente a la mejora de la técnica.

No obstante, este modelo es algo arriesgado para alguna Propuesta Didáctica en la que se vaya a iniciar a los alumnos en algún deporte debido a que requiere conocer muy a fondo la lógica interna de este, ya que buscamos que los alumnos respondan preguntas sobre este juego o deporte, es decir, el profesor debe ser competente en esa área.

El modelo tradicional o técnico hace que solamente se lo pasen bien o que tengan buenas experiencias los alumnos competentes o hábiles debido a que realizan deportes federados, pero estos alumnos también creo que se pueden sentir satisfechos con el modelo comprensivo. Una de las ventajas de este modelo es que va más enfocado a los alumnos que se encuentran en el centro-bajo con relación a sus competencias motrices, debido a que les hace bastante partícipes de las actividades o juegos que se realicen.

5.6 Sesiones

Todas las sesiones de esta Propuesta Didáctica seguirán la misma estructura. Primeramente, lanzaremos una o dos preguntas al principio de la clase para que ellos mismos a través de la práctica y de alguna parada de reflexión a mitad de la sesión puedan resolver o descubrir el aprendizaje por sí mismos.

Antes de la primera sesión se les mostrará la rúbrica para que vayan conociendo y leyendo la serie de conceptos y contenidos que se les va a pedir a lo largo de la Propuesta Didáctica, para que los alumnos se encuentren preparados para el día que tengan que ser evaluados.

Por otra parte, se les pondrá un video de Ultimate para que así de esta manera conozcan el deporte que van a realizar los próximos días en Educación Física, este video también busca una intención motivacional en el alumnado.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=WaVwmdt658Y>

Tabla 3. Sesión 1

<u>Sesión 1:</u>
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none">• Alcanzar la familiarización con el material que se va a desarrollar en la Propuesta Didáctica: el disco.• Conseguir precisión en el pase y la recepción.• Mantener la posesión del disco en situaciones de superioridad.

Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Discos. 	Espacios: <ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas: (las cuales, se responden al final de cada sesión)	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el objetivo del Ultimate? (Esta pregunta no serán obligados a responderla en la primera sesión, podrán responderla cuando se sientan preparados para ello) • ¿Cómo debo posicionarme para lanzar el disco? 	
Actividades:	
<p style="text-align: center;">1. Pases entre ellos.</p> <p>Fase I: Por parejas, los alumnos elegirán un disco. Ambos miembros de la pareja se colocan uno frente al otro, primeramente, se situarán lo más cerca posible para que les permita realizar pases sin que se caiga el disco al suelo y para que vayan tomando contacto.</p> <p>Fase II: Tras esta primera actividad de calentamiento y de toma de contacto. A continuación, los alumnos por parejas se lanzarán el disco, si un alumno lanza el disco y su compañero lo recibe podrá dar un paso atrás. Por el contrario, si el disco cae al suelo, el alumno dará un paso adelante. De esta manera conseguiremos cierta precisión en el pase y en la recepción.</p>	
<p style="text-align: center;">2. Pato mareado. (Juego real)</p>	
<p>En función de los alumnos de la clase haremos un tipo de agrupación u otra. Por ejemplo: situaciones de 2 vs 1 (para esta primera sesión mejor 2 vs 1 y en las siguientes ir aumentando).</p> <p>Dos miembros del grupo pasarán el disco entre ellos y el alumno que esté en el centro debe intentar interceptar el pase entre los otros dos compañeros. Se cambiará la persona que está en el centro, en el momento que logre interceptar alguno de los pases. Pondremos una serie de normas, ya que esa persona puede ser menos hábil que el resto de sus compañeros y puede estar en el centro toda la actividad. Estas normas pueden ser: que cada vez que se llegue a x pases, se cambien los roles del grupo. A lo largo de esta sesión se debe introducir la norma de que en este deporte no existe el contacto físico.</p>	
<p>Al final de cada sesión, les pediremos a los alumnos que respondan en la hoja de preguntas de la Propuesta Didáctica. (Anexo 1)</p>	

Tabla 4. Sesión 2

<u>Sesión 2:</u>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la familiarización con el material que se va a desarrollar en la Propuesta Didáctica: el disco. • Mejorar parte técnica: Precisión en el pase y la recepción. 	
Materiales:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe solo una técnica de lanzamiento? ¿Cuáles conoces?: • ¿Existe solo una técnica de recepción? ¿Cuáles conoces?: 	
Actividades:	
<p>1. Intercambio: por parejas, deben pasarse el frisbee al mismo tiempo (cruzándose ambos frisbees en el aire).</p>	
<p>2. Buscar diferentes técnicas de lanzamiento y recepción: se les propone a los alumnos que busquen diferentes técnicas de lanzamiento y recepción por ellos mismos, observando que, si no lanzan el disco en horizontal, este no planeará. Por ejemplo: lanzando con la muñeca hacia arriba, con los dedos en diferentes posiciones...</p>	
<p>3. Juego real: Volver a jugar al pato mareado (situación de 2 vs 1) aplicando estas nuevas técnicas de lanzamiento y recepción que han aprendido en el juego anterior. De esta manera, a través del juego real conseguiremos una motivación en el alumno que creemos que es necesaria para poder seguir con el aprendizaje que conlleva esta Propuesta Didáctica.</p>	

Tabla 5. Sesión 3

<u>Sesión 3:</u>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Superar a un contrincante que se interpone entre mi compañero y yo. • Descubrir la técnica para dar efecto al disco. 	
Materiales:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio.
Preguntas:	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ocurre si inclinamos el disco a la hora de lanzarlo?
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades:
<p>1. Inclinarse el frisbee: en el lanzamiento para lograr el efecto.</p>
<p>2. Pásala por el aro: dividiendo al aula en grupos de tres, dos de los alumnos de cada grupo se intercambiarán el disco a través de un aro que sujetará el tercer componente.</p>
<p>3. Pato mareado variante: En función de los alumnos de la clase haremos un tipo de agrupación u otra. Por ejemplo: situaciones de 2 vs 1, 4 vs 2, 3 vs 2... (si queremos centrarnos en que lo tiren con efecto sería mejor 2 vs 1).</p> <p>Dos miembros del grupo pasarán el disco entre ellos y el alumno que esté en el centro debe intentar interceptar el pase entre los otros dos compañeros. Se cambiará la persona que está en el centro, en el momento que logre interceptar alguno de los pases. Pondremos una serie de normas, ya que esa persona puede ser menos hábil que el resto de sus compañeros y puede estar en el centro toda la actividad. Estas normas pueden ser: que cada vez que se llegue a x pases, se cambien los roles del grupo.</p> <p><i>Variante:</i> para buscar la intención de que el frisbee coja efecto, en este caso no se podrá lanzar el disco por encima de la cabeza del compañero que se encuentra en el medio. De esta manera, los alumnos serán obligados a utilizar las diferentes técnicas aprendidas para que el disco llegue a su compañero.</p>

Tabla 6. Sesión 4.

<u>Sesión 4:</u>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la posesión en situaciones de igualdad numérica de participantes. • Aprender la táctica en ataque no siendo poseedor del móvil (disco). • Practicar el concepto de desmarcarse. 	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	Espacio: <ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué movimiento debo hacer para recibir el pase de mi compañero sin que un contrincante me esté cubriendo? • ¿Qué es una finta? 	
Actividades:	

<p>1. Pilla-disco: este juego consiste en pillar al compañero lanzando el disco, de tal manera que pican dos alumnos, los participantes solo se podrán mover cuando el disco esté por el aire, es decir, cuando se lo pasen entre las dos personas que pican. Cuando pillan a una persona pasarán a picar los tres, así hasta que quede tan solo una persona. Habrá que delimitar los espacios de juego para que no sea tan complicado pillar a los compañeros.</p>
<p><i>Variante:</i> Cuando los participantes comiencen a pillar fácilmente a los compañeros, se introducirá la norma de tener que pillar con el disco cogido.</p>
<p>2. Situaciones de 2x2: Se harán agrupaciones de cuatro, en los que se enfrentarán 2 vs 2 en un espacio delimitado. Se lanzará el disco entre los dos miembros de la pareja, cuando lleguen a 6 o 7 pases se sumará un tanto. Si el disco cae al suelo es falta del último jugador que lo tocó y por lo tanto sacarán los miembros del equipo contrario. Si el disco sale del espacio establecido sacará el equipo contrario. De esta manera, conseguiremos que el alumno que no tiene el disco en sus manos tendrá que realizar movimientos atacando el espacio (desmarque) para poder recibir el disco. En este ejercicio podemos introducir la cuña técnica de la finta (amagar que me voy a un lado e irme hacia el otro para librarse del marcaje del rival.) del jugador que no es poseedor del disco para crearse espacios para así de esta manera poder recibir libre de marca.</p> <p>A lo largo de esta sesión deberemos introducir la norma de que, si cae el frisbee al suelo o se sale del campo delimitado, cambia al equipo contrario</p>

Tabla 7. Sesión 5.

Sesión 5:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la táctica y los movimientos de ataque siendo poseedor del móvil (disco) • Avanzar hacia un objetivo mediante desmarques en esa dirección. 	
Materiales:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo habéis conseguido entregar el disco al portero? • ¿Qué es pivotar? 	

Actividades:

1. Actividad introductoria: a modo de calentamiento, realizaremos la siguiente actividad que ya han realizado en alguna sesión anterior, pero con una variante. Es la actividad de pasar el frisbee por un aro sujetado por un compañero, pero con la variante de que cada vez que se haga un buen lanzamiento y el compañero consiga decepcionar el disco sin que caiga dará un paso atrás, cada jugador tendrá diez lanzamientos y se realizarán cambio de roles dentro del grupo.

2. Callejón con portero:

Fase I: en esta actividad se divide a la clase en grupos de 3vs3, de los cuales 2 de cada equipo serán jugadores de campo, y el tercero será portero que solo podrá desplazarse a lo largo de la línea de fondo. El objetivo del juego es hacer llegar el disco al portero con un mínimo de tres pases para anotar un punto, sin poder moverse cuando se está en posesión de este y sin quitar el disco de las manos del contrincante. En el momento que se anote un punto, el jugador que haya realizado el pase, cambiará el rol con el portero y se le dará la posesión al equipo contrario.

Fase II: en esta fase con los mismos agrupamientos de la actividad anterior, se seguirá jugando con las mismas normas de la fase I, pero introduciendo el concepto de pivotar, es decir, deberán realizar un movimiento de pivotar, buscando la mejor opción de pase y poder conseguir el punto.

De esta manera, se trabaja la conciencia táctica de la persona que es poseedor del móvil, consiguiendo zafarse o quitarse de encima la presión del rival y poder realizar un pase más cómodo, ya que este no se puede mover con el disco en la mano.

El campo se encontrará delimitado y no se podrán realizar pases por encima de la cabeza, para forzar a los participantes a realizar desmarques. En el momento que el disco caiga al suelo cambiará la posesión al otro equipo

Tabla 8. Sesión 6

<u>Sesión 6:</u>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar e invadir las diferentes partes del campo del contrario. • Pasar la línea de tanto/gol para recepcionar un pase y marcar un tanto. 	
Materiales:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me pongo delante del rival atacante que no tiene disco ¿Cuál es mi objetivo? • Cuando me pongo delante del rival atacante que tiene disco ¿Cuál es mi objetivo? 	
Actividades:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasador sobre aro: trabajarán una situación de 2 vs 1, es decir, se agruparán en tríos, dos personas del trío atacarán y uno defenderá de manera que un miembro de la pareja que ataca estará situado en un aro de donde no podrá salir, el otro miembro de la pareja se moverá para conseguir recibir el disco en una zona determinada (que se realizaran en el momento, en función del espacio que se disponga) sin que el defensor intervenga el pase. Cuando se consiga un tanto o se intercepte el pase, se cambiarán los roles. Esta actividad nos sirve para trabajar la defensa individual, ya que el jugador que se encuentra en medio debe colocarse entre el pasador y el receptor de manera que en todo momento vea el disco y al jugador que está marcando para evitar el pase. 2. Simulación de juego real/Ultimate: Se dividirá la pista en 4 partes de manera transversal, serán situaciones de dos contra dos, por lo tanto, se realizarán agrupaciones de 4 alumnos. Para pasar de una zona a otra deberán dar como mínimo dos pases entre los miembros del equipo, habrá cuatro o tres zonas para llegar hasta la línea de gol y sumar un tanto. Las reglas son las de siempre, no puede haber contacto físico, no se puede mover con el aro en la mano, si se cae al disco al suelo o se tira fuera, este pasará al equipo contrario.... 	

Con ello se buscará que los alumnos entiendan cómo deben posicionarse para realizar una defensa efectiva, situándose delante del jugador sin disco para evitar que este lo reciba, o colocándose delante del jugador con disco dificultando el lanzamiento.

Disposición del espacio durante el juego:



Tabla 9. Sesión 7.

Sesión 7:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a distribuirse por el terreno de juego de una forma eficaz. • Poner en práctica todos los conceptos de ataque con y sin móvil aprendidos anteriormente. 	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	Espacio: <ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio
Preguntas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Entregó el disco a mi compañero de equipo, ¿y qué hago? 	
Actividades:	
<p>1. Para que los alumnos empiecen a entender cómo deben distribuirse en el terreno de juego, se les dividirá en dos equipos y tendrán que realizar el máximo número de pases utilizando las reglas antes mencionadas (no moverse cuando se posee el disco, no contacto físico...). No tendrán que traspasar ninguna línea de gol, es simplemente un juego de posesión. Cuando lleguen a 10 pases se sumarán un tanto. Con esto se espera que los participantes se sitúen alrededor del volante, complicando la realización de pases, por lo que se realizará una asamblea y se les propondrá distribuirse por el campo para que vean la diferencia.</p> <p><i>Variante:</i> Si aun así se siguen juntando alrededor del disco, se distribuye a los alumnos en diferentes zonas que solo podrán abandonar para realizar la defensa.</p>	

2. **Variante simulación juego real/Ultimate:** Se dividirá la pista en 4 partes de manera transversal con dos paralelas a las líneas de banda del campo. Serán situaciones de dos contra dos, por lo tanto, se realizarán agrupaciones de 4 alumnos. Para pasar de una zona a otra deberán pasar por las zonas laterales que las vamos a llamar “puntos calientes”. Así de esta manera, conseguiremos que los alumnos piensen como tienen que moverse cuando no haya ninguna norma, es decir, cuando realicen un partido real de ultimate.

Disposición del espacio durante el juego:

Tabla 10. Sesión 8

Sesión 8:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica lo aprendido • Evaluar 	
Materiales:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Disco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio del colegio.
Actividad:	
<p>Partido de “Ultimate” (Sesión de evaluación): durante esta sesión los alumnos pasarán por dos fases (evaluadores y evaluados). Dividiremos la clase en dos grupos de 8 personas donde jugarán 4 vs 4. De tal manera que mientras un grupo de 8 juega y el resto de los alumnos observan a un miembro del otro equipo y lo coevaluará y posteriormente será, al contrario. Previamente y por grupos reducidos para captar la atención de los alumnos les explicaremos la hoja donde aparece la rúbrica de coevaluación y una serie de normas como, que no evalúen a un compañero en función de su afinidad o amistad. Durante esta sesión no tendrán que rellenar la hoja de seguimiento.</p>	

5.7 Evaluación

En el Decreto 26/2016 de 21 de julio se nos habla de la evaluación de los aprendizajes en su artículo 27 (página 34200) y se nos remite como referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de las asignaturas troncales y específicas a los criterios de evaluación y estándares de evaluación respectivos. Además, deben evaluarse tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.

A continuación, indicare cómo se evalúan los tres agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: maestro, alumnos y la propia Propuesta Didáctica.

Tabla 11. Rúbrica de profesor y Propuesta Didáctica

Maestro	Rúbrica (Anexo 4)
Alumnos	Rubrica y hoja de seguimiento (Anexo 1, 2 y 3)
Propuesta Didáctica	Rúbrica (Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se trabaja con el Modelo comprensivo la evaluación es uno de los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Méndez (2005) nos dice que la evaluación en este nuevo modelo debe proponer una serie de pautas para que sea adecuada. Comienza diciendo que tiene que ser práctica, es decir, que les sirva a los alumnos para algo, para sentir una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, nos dice que debe ser íntegra, que no solo se evalué un aspecto cognitivo, sino que también se evalúen otros aspectos como los sociales, los personales y el rendimiento del alumno a lo largo de las sesiones.

Por ello, para crear la Propuesta Didáctica lo primero que hice fue crear la rúbrica de evaluación y fijarme en los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación del currículo. Por otra parte, para el desarrollo de esta Propuesta Didáctica y siguiendo las orientaciones legislativas actuales se ha realizado una evaluación formativa. Según López Pastor (2009) la evaluación formativa es “el proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente)” (p. 35).

Como instrumentos para la evaluación se han utilizado: una primera rúbrica. La cual, se ha desarrollado a través de una hoja de seguimiento (Anexo 1) que cada dos sesiones iban corrigiendo y aportando ideas de los alumnos, guiándoles para que por ellos mismos alcanzasen los conocimientos que se les exigían; una segunda de coevaluación (Anexo 2) y la tercera de heteroevaluación (Anexo 3). De esta manera, se desarrolla en el alumno una responsabilidad crítica a la hora de evaluar entre iguales. También este tipo de evaluación entre iguales ayuda a los alumnos a ser responsables de conocer los contenidos que trabajamos, debido a que, si no saben los contenidos que aparecen en la rúbrica no sabrán lo que están evaluando.

5.8 Atención a la diversidad

En el Decreto 26/2016 de 21 de julio respecto a la Atención a la diversidad se nos dice que debe entenderse como un conjunto de diferentes actuaciones e intervenciones educativas que ayudan al alumno a mejorar su respuesta educativa a las necesidades de cada uno, proporcionando así una serie de oportunidades de aprendizajes en diferentes contextos educativos.

Cabe destacar que cada persona es diferente y que estas diferencias se producen por muchos factores (edad, cultura, sexo, motivación, ritmo de aprendizaje...). En todas las clases se pueden observar este tipo de diferencias, por ello, creo que es necesario tener conciencia de todo ello para poder hacer un aprendizaje lo más ajustado a las características de los niños e individualizado posible. En ocasiones, las peculiaridades del grupo son muy heterogéneas pero el profesor tiene el deber de mantener la misma motivación en todos los alumnos, si se alcanza la motivación correspondiente se podrá lograr la integración total de la clase en las actividades planteadas.

La diversidad que pueda llegar a existir se debe tratar desde el comienzo de la Propuesta Didáctica. Por ello, una de las mejores maneras de remediar esos posibles desequilibrios existentes, será la de plantear abundantes y múltiples actividades motrices, con esto conseguiremos que esas diferencias se minimicen y a la misma vez van adquiriendo una mejora motriz sobre el Ultimate.

No obstante, no sirve con realizar modificaciones generales, también deberemos realizar modificaciones o adaptaciones en un sentido más individualizado. Es decir, nos podemos encontrar alumnos que presentan un gran desnivel motor, respecto al grupo, o que pueda

tener discapacidades funcionales severas (sordera, silla de ruedas, ciego parcial...). Cabe destacar que en ninguna clase del curso los alumnos presentan una necesidad de una atención individualizada.

6. Exposición de resultados del proyecto

Este apartado del trabajo tiene una gran importancia en él, ya que es la parte donde evaluamos cómo se ha ido desarrollando mi Propuesta Didáctica. A lo largo de las múltiples sesiones, iremos analizando diferentes temas que he seleccionado porque creo que eran los más relevantes. Una vez detectados estos diferentes inconvenientes se elaborarán diferentes propuestas que mejoren esas dificultades que han ido surgiendo. Hay que destacar, que la evaluación o el análisis de una Propuesta Didáctica, tiene que tener como finalidad detectar e interpretar qué aspectos, actitudes, acciones, actividades... no han funcionado y hay que modificarlas para que el alumno alcanza la consecución de los objetivos propuestos y avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que a continuación, estructuraré este apartado de análisis a través de diferentes grupos y bloques, en función del alumno por un lado y del profesor por otro.

Tabla 12. Organización del análisis de los resultados

ALUMNOS	PROFESOR
Aprendizaje	Organización del aula
Actividades/Juegos	Feedback
Asambleas/Reuniones iniciales	Clima y control del grupo
Asambleas/Reuniones finales	Agrupamientos
Paradas reflexivas	
Grado de motivación	

Fuente: Elaboración propia

6.1. Labor realizada por los alumnos

6.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje que realizaron los alumnos, que es gran parte construido por ellos mismos, lo analizaremos desde diferentes puntos de vista. Más en concreto, como nos muestra Monjas (2012), los aprendizajes se adquieren desde tres puntos de vista: a

nivel conceptual, procedimental y actitudinal. Este aprendizaje que han realizado los alumnos lo he podido analizar a través de las diferentes hojas de seguimiento que iban realizando los alumnos.

Primeramente, vamos a realizar un análisis del aprendizaje de los alumnos en relación con los contenidos conceptuales sobre el Ultimate. Todos los alumnos alcanzaron los objetivos propuestos, a través del desarrollo de las diferentes sesiones aplicando las diferentes fases que nos muestra Bunker y Thorpe (citado por Devís y Peiró, 1997) adecuadas al modelo comprensivo. Los alumnos siguiendo las diferentes aportaciones que hacían tanto en la asamblea inicial, como en la asamblea final, las diferentes paradas de reflexión, la práctica del propio juego correspondiente a cada sesión y las preguntas que iban respondiendo a lo largo de la hoja de seguimiento, pudieron alcanzar y comprender los diferentes contenidos que se intentaban trabajar en cada sesión.

Por otra parte, los alumnos lograron adquirir el aprendizaje a nivel procedimental, ya que los alumnos eran capaces de poner en práctica los conceptos y los contenidos que iban aprendiendo, ellos mismos iban poniéndose sus propias reglas en algunos juegos y respetando las mismas. Conseguimos que muchos alumnos aprendieran a escuchar de manera asertiva las reglas que proponían otros alumnos de su grupo que no eran muy afines entre sí y no solo eso, sino que también las respetaban y las cumplían.

Por último, quería destacar el aprendizaje a nivel actitudinal de los alumnos, los cuales como he mencionado anteriormente, conseguían respetarse entre ellos, ayudarse y escucharse de manera activa y buscando soluciones de manera cooperativa para poder realizar la actividad y conseguir los objetivos propuestos.

6.1.2. Actividades/juegos

La gran mayoría de las sesiones se desarrollaron a través de juegos modificados, según Devís (1996) se realizaron juegos basándose en el Ultimate, introduciendo modificaciones y reglas diferentes al propio juego, que sirven para favorecer el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. También, como la gran mayoría de alumnos no habían realizado en cursos anteriores este tipo de deporte, empezamos a trabajar los juegos y actividades de las sesiones desde la táctica a la técnica, exceptuando alguna sesión que trabajamos los lanzamientos pero siempre desde

dándoles a los alumnos la oportunidad de que lanzasen el disco como ellos quisiesen, esto fomentaba que fuesen participes de su propio aprendizaje, debido a que si lo lanzaban de una forma u otra, por ellos mismos observaban cómo el disco planeaba mejor o peor.

Las instalaciones en las que se realizaban las sesiones tenían una gran influencia sobre el juego. Cuando realizábamos las actividades en el patio del colegio, no existía ningún tipo de libertad, ya que disponíamos de un espacio bastante amplio y al aire libre que permitía disfrutar y realizar las actividades fácilmente. Los problemas surgieron cuando los días que llovía, teníamos que realizar las sesiones en una parte del patio, la cual estaba techada (como si fuese un porche) pero tenía un espacio muy reducido e incluso lo llegábamos a compartir con otras clases de otros cursos que también tenían Educación Física. En estos momentos, como profesor tenía que actuar si veía que no se estaba llevando a cabo de una manera correcta la sesión, e introducir variaciones en el juego para que los alumnos alcanzasen los objetivos propuestos.

Respecto a la participación del alumnado, me gustaría destacar que este fue un proceso progresivo que fue poco a poco pero que finalmente conseguimos que todos los alumnos se sintieran partícipes de las actividades. Al comienzo, podemos observar cómo había alumnos que participaban más que otros, ya sea por su forma de ser o porque son más habilidosos motrizmente y no les causaba reparo participar. Pero finalmente, y gracias a que son juegos modificados que no conllevan una gran habilidad técnica, la participación de los alumnos aumentó, debido a que no se veían inferiores. También me gustaría resaltar que los alumnos más hábiles y que se les daba mejor, conseguí que ayudaran a los que más problemas tenían. De esta manera, el concepto de grupo y de ayudar a los alumnos a conseguir un objetivo común quedó muy arraigado dentro de los alumnos.

Hay que señalar también, como los alumnos fueron partícipes en su propia evaluación y en la de sus compañeros, este método de coevaluación y heteroevaluación funcionó bastante bien, debido a que a través de la rúbrica de evaluación que usaban podíamos observar si el alumno había entendido los diferentes conceptos que habíamos trabajado a lo largo de las sesiones. Esta evaluación se hizo el último día de la Propuesta Didáctica, el grupo clase fue dividido en tres y mientras dos equipos jugaban el otro observaba a los alumnos e iba rellenando la rúbrica.

En algunas sesiones, tuvimos que realizar una serie de variaciones por diferentes motivos, ya sea porque la actividad no funcionaba, porque conseguían los objetivos demasiado rápido, porque no entendían los conceptos que estábamos trabajando... Esto me hizo ver que para ser un buen maestro se necesita primeramente analizar la situación, ser capaz de detectar el problema y ponerla una solución.

6.1.3. Asambleas/Reuniones iniciales

Ese apartado creo que tenía una importancia muy relevante dentro de las sesiones. Al comienzo, de cada clase, realizábamos una asamblea inicial. Donde, primeramente, recordábamos las preguntas del día anterior y sus repuestas y así cada día, esto les servía a los alumnos para no ir olvidando conceptos. Posteriormente, coincidiendo con lo que dice Lisbona (2009) sobre que “los estudiantes aprenden mejor si comprenden qué hacer antes de abordar cómo hacerlo” (p.32), les decíamos las preguntas que íbamos a trabajar ese día, les dejábamos por parejas o por grupos que buscasen una respuesta, sin que nosotros les diésemos una respuesta exacta para que por ellos mismo a lo largo de la sesión y de las diferentes pausas que se iban realizando fueran encontrando la respuesta. Sí que incidíamos que se acordasen de la pregunta de ese día a lo largo de la sesión. Un aspecto característico y relevante de la metodología comprensiva según Devís (1996) es que, al recordar las diferentes reglas y conceptos trabajados a través de asambleas, podemos observar cómo los alumnos entienden lo que se trabaja durante la sesión anterior.

Otro aspecto que resaltar de este apartado es que nos dimos cuenta de que en muchas ocasiones necesitábamos que se sentasen en círculo durante este pequeño tiempo de asamblea, debido a que de pie y al estar en un contexto diferente al aula/clase perdían la concentración.

Por otra parte, hay que destacar que los alumnos estaban acostumbrados a trabajar de esta manera, ya que en cursos anteriores e incluso durante el año, el profesor de Educación Física ya había trabajado con esta metodología. Por lo que los alumnos tuvieron una gran aceptación y progresión sobre las asambleas iniciales. Eso fue un punto a favor que me ayudó bastante. Aun así, había algún alumno que le costaba entender esta manera de trabajar, pero que finalmente, vio cómo esto favorecía a su aprendizaje y favorecía a su comprensión de los conceptos, conseguimos que el alumno interviniese en gran parte de las asambleas iniciales.

Por último, hay que destacar que realizamos una pequeña modificación para la participación en las asambleas iniciales. Debido a que siempre participaban siempre los mismos alumnos, realizamos una especie de sistema de puntuación entre los alumnos y yo, para que cuantos más alumnos participasen durante la asamblea, más puntos conseguían para obtener unas recompensas. (Elegir un juego de calentamiento, elegir un compañero en una actividad...)

6.1.4. Asambleas/Reuniones finales

Primeramente, me gustaría destacar que este es uno de los apartados al que me hubiese gustado dedicar más tiempo, pero que disponemos solo de una hora, que realmente se queda en 40/45 minutos debido a la bajada y subida de la clase y otros factores.

Durante este periodo, los alumnos reflexionaban sobre las preguntas que les realizábamos al principio de la clase, intentábamos sonsacar a los alumnos cuales eran las respuestas, guiarles hacia a ellas, sin decírselas. Si es cierto, que en algún momento si algún alumno en su hoja de seguimiento, la cual, intentaba revisar cada día, no encontraba la respuesta que buscábamos, pues se le ayudaba más aún.

Al principio, a los alumnos les costaba bastante reflexionar sobre lo que habíamos trabajado ese día. Pero una vez que iba avanzando la Propuesta Didáctica, conseguíamos que los alumnos reflexionarán, concordando casi todos los alumnos en una progresión positiva a la hora de reflexionar y de entender los conceptos que hemos trabajado.

También me gustaría destacar, que no simplemente les pedíamos una respuesta, sino también que nos explicasen el porqué de ello, haciéndoles ir un poco más allá del simple concepto, queríamos que comprendiesen el porqué de esas acciones. Estas asambleas también me servían a mí, como profesor. Debido a que, hablábamos sobre qué cosas habían ido mal, qué no les había gustado de esa sesión y cómo podíamos modificarlo o arreglarlo tanto para mejorar ellos como yo, porque de esta manera yo podía modificar esa sesión y no cometer los mismos errores.

6.1.5. Paradas reflexivas.

Este apartado, es uno de los pilares de esta metodología usada durante la Propuesta Didáctica, como podemos observar según Bunker y Thorpe (Citado por Devís y Peiró, 1997), nos dicen que es una fase principal de este modelo, a través de ella

conseguimos que el alumno reflexione, opine, comprenda y tome decisiones sobre lo que está realizando. A lo largo del desarrollo de la Propuesta Didáctica le dimos mucha importancia a estas paradas, parando como mínimo una vez por sesión, donde en muchas ocasiones los alumnos detectaban los problemas que surgían y por ello ponían una serie de reglas y modificaciones de la actividad, si observábamos durante esta parada que no conseguían lo mencionado anteriormente, les ayudábamos como docentes.

Es verdad que hemos podido observar una progresión bastante positiva, pero quería recalcar que el nivel de las paradas reflexivas ha sido muy alto desde el principio, debido a que como he dicho anteriormente, los alumnos ya habían trabajado con esta metodología en otras ocasiones. Aun así, podíamos observar cómo las aportaciones de los alumnos al principio eran un poco endebletes o simples, ya que simplemente, se limitaban a detectar el problema y no ponerle una solución. Finalmente, terminamos con muchas aportaciones de calidad de los alumnos.

Respecto a las aportaciones que hacían durante estas paradas mejoraban el desarrollo del juego, consiguiendo así que los alumnos alcanzaran de una manera u otra los objetivos propuestos. Aun así, hubo en ocasiones que necesitaban la ayuda del profesor, simplemente para dar con el problema porque posteriormente buscaban una solución muy rápida que en ocasiones funcionaba, pero otras no, por ello, cuando ocurría que no funcionaba, volvíamos a realizar otra parada reflexiva y buscábamos otra solución.

En cuanto a la participación a lo largo de la Propuesta Didáctica, durante las paradas de reflexión y asambleas de los componentes del grupo era bastante buena y de un alto nivel como he mencionado anteriormente. Me gustaría destacar que tenían un gran respeto entre ellos, no he tenido apenas problemas de que uno se riese del comentario de otro, que se interrumpiesen entre ellos o situaciones similares. Pero uno de los principales problemas que me he dado cuenta en estas paradas reflexivas, es que había algún alumno que no ha participado tanto como quería y por ello, en muchas ocasiones se encontraba perdido durante la clase. Por ello, realicé una modificación con respecto a esto, en lugar de realizar las preguntas al grupo en general y que ellos levantasen la mano y respondiesen, le realizaba la pregunta directamente a ese alumno que estaba dando algún tipo de problema.

6.1.6 Motivación del alumnado

Es un concepto muy importante durante las clases de Educación Física, es más que necesario conseguir este aspecto para desarrollar las clases de una manera adecuada. Durante las sesiones, la motivación siempre ha sido alta en general en todos los alumnos, debido a que desde el primer día les pusimos un video sobre qué iba a tratar la Propuesta Didáctica, qué íbamos a realizar y al ser un video motivador y dinámico que les gustó, pudimos mantener un alto nivel motivacional. También, por otra parte, poníamos incentivos a los alumnos, les decíamos que, si se trabajaba bien y si se conseguía un buen clima para desarrollar las diferentes actividades, al final de la hora podríamos jugar un partidillo de Ultimate con una serie de reglas que ellos consensuadamente entre todos ponían.

En ocasiones, no todos los alumnos mantenían una motivación lo suficientemente alta como para conseguir realizar algunas actividades. Por ello, era necesario darles un buen feedback como profesor, animarlos y hacerles comentarios positivos. También, en muchas ocasiones, los integrantes del grupo de este tipo de alumnos los animaban a seguir participando e intentándolo, como he mencionado anteriormente, era un grupo muy bueno, apto en esta área y muy unido.

Otra técnica que usé para aumentar su motivación y que sintiesen ganas de que llegase la clase de Educación Física y realizar las sesiones de Ultimate, fue sacar el material que usábamos (los disco/frisbees) en la hora del recreo, que jugasen con el de la manera que quisiesen libremente. Esto funcionó, debido a que todos los días desde que realice esa técnica, los alumnos me pedían todos los días que sacase los discos a la hora del patio. Si es verdad, que no todos los alumnos jugaban con ello, pero la gran mayoría de la clase lo hacía.

Por último, me gustaría resaltar, un aspecto muy curioso y es que la igualdad que había entre chicos y chicas a la hora de realizar este deporte. Me gustó mucho dejar atrás el estereotipo de que normalmente los hombres suelen ser en ocasiones mejores en ciertos deportes. Era un juego entre iguales, creo que esto se debe al modelo que se utilizó para impartir clase, ya que es un deporte de iniciación que casi ningún alumno había realizado antes, y la manera de crear y llevar la clase me hizo darme cuenta de esto.

6.2. Labor realizada por el maestro.

6.2.1. Organización del aula.

La organización del aula que utilizamos fue previamente planificada y programada concienzudamente. Sin embargo, no se llevó un orden estricto de ello, sino que, a la hora de desarrollar las diferentes sesiones, éramos flexibles en cuanto a su estructura. Si es cierto, que todas las sesiones seguían una base, pero en muchas ocasiones las asambleas iniciales o las paradas de reflexión se alargaban un poco más de la cuenta, pero en ese momento considerábamos que estaban teniendo los alumnos un buen desarrollo cognitivo sobre los conceptos que se estaban trabajando o sobre los problemas que habían surgido, siendo ellos mismos los propios protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

6.2.2. Feedback

Debido al uso de esta metodología es importante desarrollar una comunicación con los alumnos adecuada, ya que necesitamos que cuando nos dirijamos a ellos nos entiendan y nos comprendan lo que les queremos transmitir, debido a que, por el contrario, si no nos entienden los alumnos no podrán desarrollar actitudes reflexivas o analíticas para que posteriormente sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Es importantes lanzarles las preguntas de manera concisa y en el momento preciso. A lo largo de las sesiones fuimos haciendo esto, pero en ocasiones había alumnos que no comprendían las preguntas y no sabían qué estábamos trabajando, por lo que teníamos que parar ya sea de manera individual o grupal, y realizarle más preguntas en relación con lo que se estaba trabajando, así de esta manera nos convertimos en guías en el aprendizaje del niño y conseguimos que entendiesen lo que estaban haciendo.

Por otra parte, les corregíamos las hojas de seguimiento cada día, realizando un seguimiento casi exhaustivo del alumno, la gran mayoría respondían lo que queríamos, pero con los alumnos que no conseguían esto, había que dedicarlos un poco más de tiempo y poniendo más atención en ellos.

6.2.3. Clima y control del grupo.

A la hora de utilizar el modelo comprensivo, dimos mucha libertad a los alumnos y ellos mismos fueron protagonistas de las acciones, no por ello observé que se

descontrolaban o se alborotaban, como he mencionado anteriormente, era un grupo bastante bueno y trabajador, por lo que no hacía falta tener un control severo del grupo. No obstante, al principio las paradas o asambleas que realizábamos al principio de las clases, había en ocasiones alumnos que no prestaban atención, por lo que les mandé sentarse y respirar profundamente para poder realizar una buena asamblea o parada.

Hay que mencionar, que en cada momento que pedía a los alumnos que viniesen o que la actividad había terminado, venían rápidamente, ya sea por cambiar de actividad o para irnos a clase, aunque a veces esto último les costaba un poco más.

Por último, he de mencionar que los alumnos entendieron muy bien un aspecto que les recalque al principio de la Unidad y esto era que, yo entendía que a ellos a lo mejor les puede costar un poco más en una clase de Educación Fisca estar parados, hablando y reflexionando. Entonces simplemente lo que les dije fue que cuanto más tiempo tarden en venir cuando hay que hacer una parada reflexiva o cuanto más estén hablando entre ellos y no haciendo caso al compañero que está hablando en voz alta, menos vamos a estar realizando las actividades o juegos.

6.2.4. Agrupamientos.

El tema de los agrupamientos era algo que le dimos bastante relevancia a lo largo de las sesiones. Al comienzo de la Propuesta Didáctica, dimos la libertad de los alumnos de trabajar como ellos quisieran agruparse, entendí que al principio como era un deporte que apenas habían realizado previamente debían juntarse con sus compañeros más afines para que sintiesen confianza el uno en el otro. Al paso del tiempo, cuando ya sentí que tenían confianza en las actividades y con los materiales que utilizábamos, realizaba grupos heterogéneos, en los que juntaba a los alumnos más avanzados o hábiles con los que no lo eran tanto. De esta manera, pudimos observar una gran mejora en la consecución de los objetivos a nivel grupal.

Y también una mejora a nivel individual, ya que los alumnos menos habilidosos adquirirían un sentimiento de responsabilidad muy alto y se esforzaban incluso más para que el resto del grupo puedan conseguir los objetivos.

Gracias a esto también pude observar como las relaciones sociales dentro del aula mejoraron.

Conclusiones

Tras realizar un análisis sobre el desarrollo de la puesta en práctica de la Propuesta Didáctica, a continuación, realizare un análisis de las conclusiones del trabajo. Por ello, nos basaremos en los resultados de este análisis previo y en los objetivos del TFG.

- **Primer objetivo: Aproximación de la Educación Física en la etapa de Primaria.**

He conseguido adquirir nuevos conceptos a cerca de la Educación Física tras realizar una revisión teórica, apoyándome en grandes autores. He conseguido analizar e interpretar, así como conocer y entender una multitud de metodologías usadas en la Educación Física que no conocía o que no era consciente de los beneficios que aportaban. Por otra parte, he podido observar los múltiples beneficios que tiene la Educación Física a nivel personal, a nivel cognitivo y a nivel social.

- **Segundo objetivo: Conceptualización del modelo comprensivo en la Educación Física.**

Tras la fundamentación e investigación sobre este modelo, he podido observar y reafirmar mi idea sobre que es una de las mejores metodologías para los deportes de iniciación en las clases de Educación Física, debido a que el alumno es el protagonista completo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje lo que le hace crecer a muchos niveles. Siguiendo una estructura de trabajo basada en grandes autores: asamblea inicial, parada de reflexión y asamblea final. Todo ello ha hecho que los alumnos comprendan de una manera muy profunda lo que estamos trabajando y sin darse cuenta alcanzan los objetivos más fácilmente.

- **Tercer objetivo: Establecimiento y caracterización de las habilidades sociales.**

Ha sido de gran relevancia conocer las diferentes relaciones sociales existen o que pueden surgir en un niño de Educación Primaria. Este conjunto de conductas que en muchas ocasiones no nos damos cuenta a lo largo del día dentro del aula que están ahí, por ello es bueno conocer y saber identificarlas para posteriormente utilizar técnicas específicas que ayuden al alumno tener un desarrollo integral como persona. De esta manera, conseguimos que el alumno pueda dar respuesta a los diferentes problemas que le pueden surgir en diferentes contextos, tanto dentro como fuera de la escuela.

Por ello, creo de gran ayuda el poder haber conocido a través de distintos autores las muchas técnicas de actuación y de identificación que existen.

- **Cuarto objetivo: Diseño y desarrollo de una propuesta de intervención didáctica basada en el modelo comprensivo para la mejora de las habilidades sociales.**

Esta oportunidad de poder realizar e incluso poder llevarla a la práctica ha sido muy enriquecedora para mi formación. He podido desarrollar completamente libre una Propuesta Didáctica basada en una metodología que me lleva apasionando estos últimos años de la carrera. He podido observar los grandes beneficios de esta metodología, cómo es llevar un grupo/aula tú solo, tener que actuar frente a los problemas que pueden surgir y una infinidad de cosas más. Y no solo eso, sino que también he podido darme cuenta de los múltiples beneficios a nivel social que se pueden obtener de esta metodología.

- **Quinto objetivo: Resultados obtenidos de la implementación.**

Tras la implementación, hay que mostrar y discutir los resultados expuestos, todo ello queda evidenciado a través de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. El muestreo de estos resultados y su posterior análisis nos ha permitido destacar la gran validez del modelo comprensivo frente a los deportes de iniciación, ya que es un modelo muy activo y dinámico, donde el alumno se encuentra motivado constantemente en clase, debido a que es el participe total de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En líneas generales, he podido aprender y obtener muchos aprendizajes a lo largo del desarrollo y diseño de la intervención y del trabajo. Pero han sido especialmente relevantes las reflexiones que he podido mostrar sobre la intervención, también me gustaría destacar el trabajo laborioso de búsqueda de información para la fundamentación de los conceptos que me ha ayudado a conocer diferentes y nuevos puntos de vista. El desarrollo de este trabajo ha sido todo un desafío, la creación de una Propuesta Didáctica y posteriormente llevada al aula ha sido un trabajo difícil pero muy enriquecedor, el cual, ha tenido aspectos muy positivos en los alumnos a mi parecer.

REFERENCIAS

- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Inde
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.
- Casey, A., & Dyson, B. (2009). The implementation of models-based practice in physical education through action research.
- Cotini, N. (2005). La educación emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 5, 63-80.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas Constructivistas. La Intersección Entre el Significado, la Interacción y el Discurso*.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular.
- Devís, J. (1997). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís y C. Peiró. (autrs.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 141-159). Inde.
- Dyson, B., Griffin, L., & Hastie, P. (2004). Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning: Theoretical and Pedagogical Considerations. *Quest*, 56, 226-240.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*(5), 77-96.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Fernández-Río, J. y Méndez-Giménez, A. (2009). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. En A. Méndez (Coord.). *Modelos actuales de iniciación*

- deportiva. *Unidades didácticas sobre deportes de invasión*, (pp. 75-102). Wanceulen.
- Giménez-Dasi, M., Delgado Egido, B. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw-Hill-Interamericana de España.
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*, 114. <http://www.efdeportes.com>
- Johnson, Johnson y Holubec (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Aique.
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán*, 277, 1-20.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Lisbona, M., Mingorance, A., Méndez, A., y Valero. A. (2009). El modelo comprensivo (Teaching Games for Understanding- TGfU). En A. Méndez (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deporte de invasión* (pp. 31-56). Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- López Pastor, V. M. (Coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida En Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea.
- Méndez, C. (1999). *Metodología*. Editorial Limusa.
- Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. *Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes*, 13, 1-19. <http://www.efdeportes.com>
- Merchán, I. M., Bermejo, M. L. y De Dios González, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (1)1, 91-99. DOI:10.17979/reipe.2014.1.1.30

- Monjas, I. (1997). *Programa de enseñanza en habilidades de interacción social*. (PEHIS). Editorial Cepe.
- Monjas, R. (2012). Marco teórico. En R. Monjas (Coord.), *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*, (pp.31-49). Miño y Dávila Editores.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. B.O.E. núm. 312.
- Pérez Pérez, N., y Castejón, J. L. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME* (9), 22, 1-27.
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En M. S. Wiske (Compil.) *La enseñanza para la Comprensión*, (pp. 69-92). Paidós.
- Philipchalk, Ronald P., James V. y McConnell, J. (1994). *Understanding Human Behavior*. (8th Edition) Harcourt College Pub.
- Sánchez Gómez, R. (2008). “*El modelo comprensivo y la enseñanza de las habilidades técnicas: ¿Dónde es necesario el debate?*”. Actas del XXI Congreso nacional de Educación Física. El pensamiento del profesor [CD-ROM]. 18-20 de septiembre. Universidad de la Laguna.
- Thorpe, R. (1997). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís Devís y C. Peiró Velert, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física*, (pp. 185-207). Inde Publicaciones.
- Trianes, M^a. V., de la Morena, M^a. L., Muñoz, A. M^a. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Aljibe.
- Velea, S., & Farca S. (2013). Teacher’s Responsibility in Moral and Affective Education of Children. *Social and Behavioral Sciences*, 76, 863 – 86

ANEXOS

Anexo 1. Hoja de seguimiento.

1. ¿Cómo debo posicionarme para lanzar el disco?
2. ¿Cuál es la manera adecuada de lanzar el disco para que llegue a nuestro compañero?
3. ¿Existe solo una técnica de lanzamiento? ¿Cuáles conoces?
4. ¿Existe solo una técnica de recepción? ¿Cuáles conoces?
5. ¿Qué ocurre si inclinamos el disco a la hora de lanzarlo?
6. ¿Qué pasa si no te desmarcas?
7. ¿Cómo habéis conseguido entregar el disco al portero?
8. ¿Cuál es el objetivo del Ultimate?
9. ¿Quién debe avanzar a la zona de gol para marcar un tanto?
10. ¿De qué nos puede servir distribuirnos por el terreno de juego?

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN. ULTIMATE	
NOMBRE:	¿A QUIÉN EVALUAMOS? NOMBRE:

CRITERIOS	PUNTUACIÓN
Técnica de lanzamiento	
Empieza el movimiento desde la cadera contraria y estira el brazo para que el disco planee hacia su objetivo.	2
Empieza el movimiento desde la cadera contraria y estira el brazo para que el disco planee, pero no alcanza su objetivo.	1
No empieza el movimiento desde la cadera ni estira el brazo por lo que el disco no planea hacia su objetivo.	0
Movimientos en ataque con disco	
Realiza movimientos adecuados (pivotar) para liberarse de su rival y realizar un buen pase a su compañero.	2
Realiza movimientos adecuados (pivotar) para liberarse de su rival, pero no realiza un buen pase a su compañero.	1
No realiza movimientos de pivotar y no realiza un buen pase hacia su compañero.	0
Movimientos en ataque sin disco	
Realiza movimientos adecuados (finta y desmarque) para ocupar un espacio libre y poder recibir el disco solo.	2
Realiza movimientos adecuados (finta y desmarque), aunque a veces no ocupa el espacio libre para recibir el disco.	1
No realiza fintas ni desmarques y no se separa del rival para recibir el disco solo.	0
Movimientos en defensa	
Realiza movimientos adecuados colocándose entre el atacante con disco y la meta para evitar que sumen puntos.	2
Realiza movimientos adecuados colocándose entre el atacante con disco y la meta, pero no evita que hagan punto.	1
No intenta defender la meta, no se coloca de manera adecuada entre el atacante con disco y la meta.	0
Respeto y participación	
Respeta correctamente a sus compañeros de equipo y a sus rivales y se esfuerza en el juego	2
A veces no respeta correctamente a sus compañeros de equipo y rivales y a veces no se esfuerza.	1
No respeta nunca ni a sus compañeros de equipo ni a sus rivales y nunca se esfuerza en el juego.	0
Conocimiento del reglamento	
Reconoce cuando se realiza una falta o una infracción en el juego.	SI/NO
Conoce y realiza de manera adecuada el cambio de disco de un equipo a otro.	SI/NO
Conoce la puntuación y la aplica de manera correcta.	SI/NO
TOTAL, DE LA PUNTUACIÓN:	

Anexo 3. Rúbrica de heteroevaluación.

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN. ULTIMATE	
NOMBRE:	¿A QUIÉN EVALUAMOS? NOMBRE:

CRITERIOS	PUNTUACIÓN
Técnica de lanzamiento	
Empieza el movimiento desde la cadera contraria y estira el brazo para que el disco planee hacia su objetivo.	2
Empieza el movimiento desde la cadera contraria y estira el brazo para que el disco planee, pero no alcanza su objetivo.	1
No empieza el movimiento desde la cadera ni estira el brazo por lo que el disco no planea hacia su objetivo.	0
Movimientos en ataque con disco	
Realiza movimientos adecuados (pivotar) para liberarse de su rival y realizar un buen pase a su compañero.	2
Realiza movimientos adecuados (pivotar) para liberarse de su rival, pero no realiza un buen pase a su compañero.	1
No realiza movimientos de pivotar y no realiza un buen pase hacia su compañero.	0
Movimientos en ataque sin disco	
Realiza movimientos adecuados (finta y desmarque) para ocupar un espacio libre y poder recibir el disco solo.	2
Realiza movimientos adecuados (finta y desmarque), aunque a veces no ocupa el espacio libre para recibir el disco.	1
No realiza fintas ni desmarques y no se separa del rival para recibir el disco solo.	0
Movimientos en defensa	
Realiza movimientos adecuados colocándose entre el atacante con disco y la meta para evitar que sumen puntos.	2
Realiza movimientos adecuados colocándose entre el atacante con disco y la meta, pero no evita que hagan punto.	1
No intenta defender la meta, no se coloca de manera adecuada entre el atacante con disco y la meta.	0
Respeto y participación	
Respeto correctamente a sus compañeros de equipo y a sus rivales y se esfuerza en el juego	2
A veces no respeta correctamente a sus compañeros de equipo y rivales y a veces no se esfuerza.	1
No respeta nunca ni a sus compañeros de equipo ni a sus rivales y nunca se esfuerza en el juego.	0
Conocimiento del reglamento	
Reconoce cuando se realiza una falta o una infracción en el juego.	SI/NO
Conoce y realiza de manera adecuada el cambio de disco de un equipo a otro.	SI/NO
Conoce la puntuación y la aplica de manera correcta.	SI/NO
TOTAL, DE LA PUNTUACIÓN:	

Anexo 4. Rúbrica de evaluación del profesor y de la PROPUESTA DIDÁCTICA

Rúbrica del maestro y de la Propuesta Didáctica.					
Criterios	Insatisfactorio 0	Básico 1	Competente 2	Destacado 3	Puntuación
Conocimiento del contenido	El docente tiene errores con relación al contenido y no es capaz de corregirlos.	El docente está familiarizado con los contenidos básicos de la Propuesta Didáctica.	El docente muestra un alto conocimiento sobre los contenidos de la Propuesta Didáctica. No proporciona ayuda sobre los contenidos a los alumnos.	El docente muestra un sólido conocimiento sobre los contenidos. Proporciona ayuda sobre los contenidos a los alumnos.	
Conocimiento de didáctica en la asignatura que imparte	El docente no aparenta un dominio necesario sobre el conocimiento didáctico que permita a los alumnos desarrollar su aprendizaje.	El docente aparenta de manera escasa un dominio sobre el conocimiento didáctico que permita a los alumnos desarrollar su aprendizaje.	El docente aparenta familiaridad sobre el conocimiento didáctico que permita a los alumnos desarrollar su aprendizaje.	El docente aparenta un gran conocimiento didáctico que promueve el aprendizaje de sus alumnos en el área que imparte.	
Secuencia de las actividades didácticas	Las actividades de la PROPUESTA DIDÁCTICA no tienen una secuencia coherente en las sesiones y no son oportunas para la consecución de los objetivos.	Algunas de las actividades de la PROPUESTA DIDÁCTICA son coherentes y en ocasiones permiten la consecución de los objetivos.	Las actividades de la PROPUESTA DIDÁCTICA son coherentes y ayudan en gran medida a la consecución de los objetivos propuestos.	Las actividades de la PROPUESTA DIDÁCTICA son muy coherentes y ayudan al completo a alcanzar la consecución de objetivos propuestos.	
Interacción del profesor con los alumnos	Las interacciones entre el docente y el alumno son inapropiadas.	Las interacciones entre el profesor y el alumno suelen ser apropiadas, pero en ocasiones muestran inconsistencia.	Las interacciones entre el profesor y el alumno generalmente muestran respeto mutuo, casi siempre son apropiadas.	Las interacciones entre el profesor y el alumno muestran un completo y profundo respeto y cuidado.	
Interacción entre los alumnos.	El docente no es capaz de generar unas actitudes en los	Normalmente, el docente es capaz de generar unas actitudes	El docente en gran parte genera actitudes en los alumnos para evitar que	El docente genera completamente actitudes en los alumnos, dando pie a	

	alumnos que ayuden a no tener conflicto.	en los alumnos para que no haya conflictos.	haya conflictos entre ellos.	entre	que no haya ningún tipo de conflictos.	
--	--	---	------------------------------	-------	--	--