



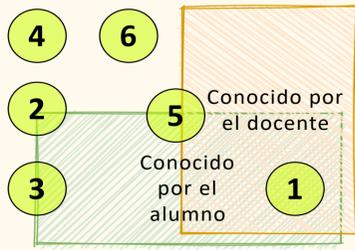
# ESTUDIO DE HÁBITOS DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS UNIVERSITARIAS.

César Llamas, Margarita Gonzalo, Jesús M. Vegas y Valentín Cardeñoso.

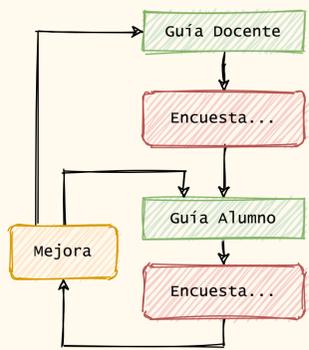
Departamento de Informática - Escuela de Ingeniería Informática  
Universidad de Valladolid

**Jenui 2022**  
**Junio, A Coruña**

## Diseño de la encuesta



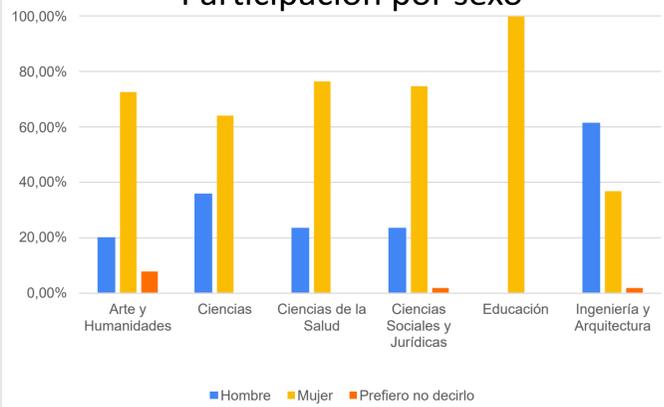
## Finalidad de la encuesta



## Difusión

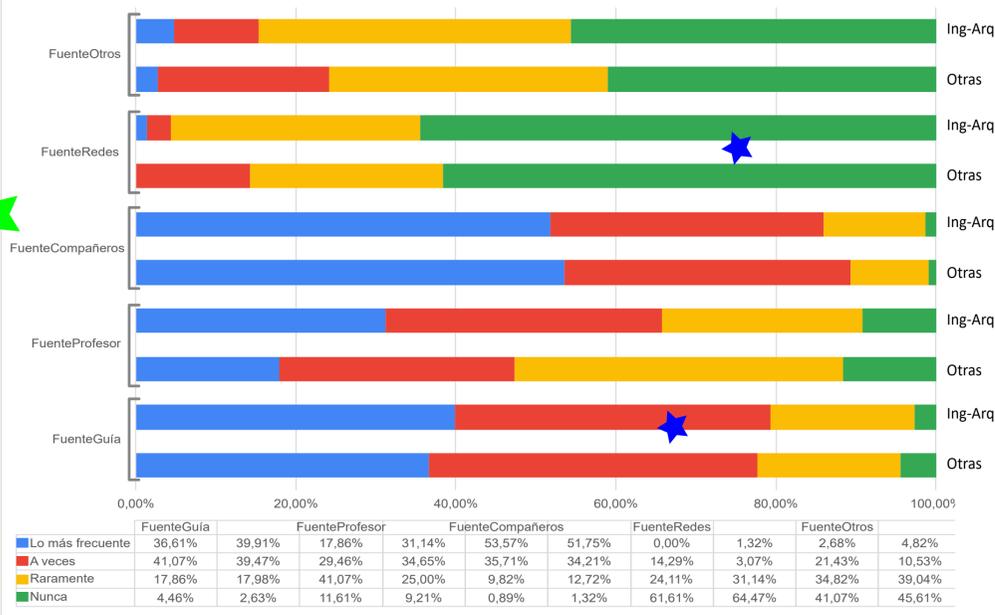
Encuesta voluntaria difundida a nivel global entre el estudiantado de la comunidad universitaria durante febrero a mayo de 2022.  
Cortesía de VirtUva. y Vicerrectorado de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid.  
340 respuestas.

## Participación por sexo



Alta participación de mujeres en iniciativas de mejora de la docencia

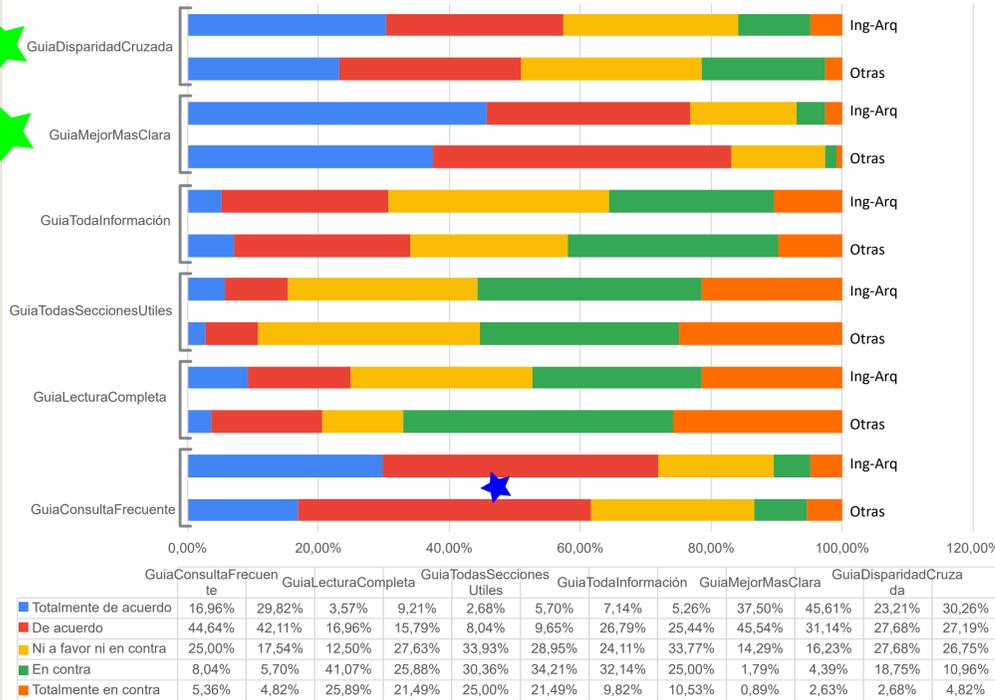
## FUENTES DE INFORMACIÓN



## Sugerencias de mejora para una guía orientada al alumno



## UTILIDAD DE LA GUÍA



## Encuesta de Guía Docente - Opiniones Preliminares del Alumnado (2021-22)

### Presentación Declaración de intenciones de la encuesta:

- Qué se encuesta: Hábitos y opiniones sobre las guías docentes usadas en la Universidad de Valladolid.
- Cuál es la finalidad: Aprender para innovar en el marco de un proyecto de innovación docente: "Reglas y procedimientos para el diseño de una guía docente centrada en procedimientos para el Estudiante"
- Quién encuesta: grupo de profesores de este proyecto.
- Protección de datos: Anonimidad completa.

### Perfil del participante

- Vía de acceso a la universidad: Bachillerato, FP, Otras.
- Campus: Palencia, Segovia, Soria, Valladolid, n.s.
- Sexo: Hombre, Mujer, Prefiere no responder
- Modalidad de estudios: Presencial, no presencial, n.s.
- Grado/Máster/Programa de estudios conjunto.

### Estudios del participante

- Curso
- Rama: Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, otra.
- PEC? (a elegir)
- Grado? (a elegir)
- Máster? (a elegir)

## 1 Hábitos de información sobre las asignaturas

	Lo más frecuente	A veces	Raramente	Nunca
1. Consulto la guía docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Pregunto directamente al profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pregunto a mis compañeros o a antiguos alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Pregunto en redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Uso otros mecanismos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2 Hábitos de uso de las Guías Docentes

	Totalmente en contra	En contra	Ni a favor ni en contra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La consulto a menudo cuando tengo dudas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La leo de principio a fin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Todas sus secciones son útiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Contiene toda la información que necesito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me gustaría que fuera más clara y asequible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Veo disparidad formal entre distintas guías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 3

	No me interesa o no la recuerdo	1	2	3	4	5	Muy útil
1. Situación / Sentido de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Competencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Contenidos o bloques temáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Métodos docentes y principios metodológicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Sistema y características de la evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 4

Campo de texto libre:

## Posibles mejoras en las Guías Docentes

	Nada	Muy poco	Poco	Útil	Muy útil
1. La guía debe decir cuál es el procedimiento(s) para aprobar.	<input type="radio"/>				
2. La guía debe decir cuál es el procedimiento(s) para sacar muy buena nota.	<input type="radio"/>				
3. La guía debe decir más claramente cuántas horas debería dedicar a cada actividad.	<input type="radio"/>				
4. La guía debe decir qué es lo que ocurre y qué opciones hay si no se realiza o supera cada actividad.	<input type="radio"/>				
5. La guía debería presentar de modo atractivo el interés y los objetivos de la asignatura.	<input type="radio"/>				
6. La guía debería ser breve y clara.	<input type="radio"/>				

## 6

Campo de texto libre:

