



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

***LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN
INFANTIL***

TRABAJO DE FIN DE GRADO

AUTORA: MARÍA SALAZAR SAN JUAN



JULIO 2022

TUTORAS: MARÍA ANTONIA LÓPEZ LUENGO

VANESSA ORTEGA QUEVEDO

RESUMEN

El Trabajo realizado se centra en la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil. En él se podrá observar un apartado más teórico en el que se trataran temas como el origen de la educación ambiental, una comparativa sobre los decretos de 2006 y 2022 y su aplicación ambiental además de un apartado de desafíos para el futuro. También se trabajará una propuesta didáctica destinada al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil, donde se tratarán temas como el reciclaje, la reutilización de los materiales, las características y propiedades del agua y los seres vivos de su entorno (insectos, árboles y plantas). Tras realizarse la propuesta se expondrán una serie de resultados como la interiorización de rutinas sostenibles en el día a día o la consciencia de sus actos en el medio ambiente.

PALABRAS CLAVE

Educación ambiental, Educación Infantil, sostenibilidad, valores ambientales y experimentación.

ABSTRACT

The Final Project described below is aimed at environmental education in the Early Childhood Education stage. It will be able to observe a more theoretical section in which topics such as the origin of environmental education, a comparative on the decrees of 2006 and 2022 and their environmental application will be treated as well as a section on challenges for the future. It will also work on a didactic proposal for the second year of the second cycle of Early Childhood Education, which will address topics such as recycling, reuse of materials, characteristics and properties of water and living things in their environment (insects, trees and plants). After the proposal will be presented a series of results such as the internalization of sustainable routines in the day to day or awareness of their actions in the environment.

KEY WORDS

Environmental Education, Early Childhood Education, Sustainability, Environmental Values and Experimentation.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	2
3.1. Justificación personal	2
3.2. Justificación teórica	2
3.3. Justificación académica	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
4.1. Orígenes de la educación ambiental	4
4.2. Qué es la educación ambiental	5
4.3. Importancia de la educación ambiental a través del cambio de legislación	6
4.4. La educación ambiental en Educación Infantil	9
4.5. Desafíos para el futuro	9
5. DISEÑO DEL PROYECTO	10
5.1. Título del proyecto	10
5.2. Legislación educativa	10
5.3. Contextualización del grupo	10
5.4. Objetivos generales	11
5.5. Contenidos y criterios según las tres áreas	12
5.6. Aspectos organizativos	14
5.7. Metodología	15
5.8. Actividades del proyecto	16
5.8.1. Sesión 1	16
5.8.2. Sesión 2	17
5.8.3. Sesión 3	19
5.8.4. Sesión 4	20
5.8.6. Sesión 6	23
5.8.7. Sesión 7	24
5.8.8. Sesión 8	25
5.9. Evaluación	26
5. RESULTADOS DEL PROYECTO	29
6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	30
7. CONCLUSIONES	31

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
9. ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	7
<i>Objetivos, Contenidos y Criterios del Real Decreto 2/2006 y 3/2020</i>	
Tabla 2.....	12
<i>Objetivos Generales de la Propuesta</i>	
Tabla 3.....	14
<i>Temporalización de la Semana 1</i>	
Tabla 4.....	14
<i>Temporalización de la Semana 2</i>	
Tabla 5.....	14
<i>Temporalización de la Semana 3</i>	
Tabla 6.....	15
<i>Temporalización de la Semana 4</i>	
Tabla 7.....	15
<i>Temporalización de la Semana 5</i>	
Tabla 8.....	16
<i>Sesión 1 de la Propuesta</i>	
Tabla 9.....	17
<i>Sesión 2 de la Propuesta</i>	
Tabla 10.....	19
<i>Sesión 3 de la Propuesta</i>	
Tabla 11.....	20
<i>Sesión 4 de la Propuesta</i>	
Tabla 12.....	21
<i>Sesión 5 de la Propuesta</i>	
Tabla 13.....	23
<i>Sesión 6 de la Propuesta</i>	
Tabla 14.....	24
<i>Sesión 7 de la Propuesta</i>	
Tabla 15.....	25

Sesión 8 de la Propuesta

Tabla 16.....26

Evaluación

Tabla 17.....27

Evaluación del Alumnado

Tabla 18.....28

Evaluación del Profesorado

Tabla 19.....28

Evaluación de la Propuesta

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	35
<i>Cuento de la Tierra</i>	
Figura 2.....	35
<i>Marionetas de la Tierra, el Sol y la Estrella</i>	
Figura 3.....	36
<i>Globo Terráqueo</i>	
Figura 4.....	36
<i>Clasificación de los Recursos de la Clase</i>	
Figura 5.....	36
<i>Cubos Realizados de los Alumnos</i>	
Figura 6.....	37
<i>Alumnos Reutilizando los Rollos</i>	
Figura 7.....	37
<i>Obras con la Reutilización de los Rollos</i>	
Figura 8.....	37
<i>Materiales para el Experimento del Agua</i>	
Figura 9.....	38
<i>Animales con Materiales Reciclados</i>	
Figura 10.....	38
<i>Libro de Un Árbol</i>	
Figura 11.....	39
<i>Scape Room: Nuestro Entorno</i>	
Figura 12.....	39
<i>Scape Room: Orden de Actividades</i>	
Figura 13.....	40
<i>Scape Room: Carnet de Super Ecologista</i>	

1. INTRODUCCIÓN

La acción del hombre ha provocado en el planeta consecuencias muy graves como el calentamiento global o el aumento del efecto invernadero, por ello se debe tener en cuenta este hecho y ser conscientes que al igual que se ha sido capaz de provocar esta situación es necesario que se empiece a ser conscientes para poder tomar medidas y conseguir parar este acto destructivo presente ya en todo el mundo. Es por eso es de vital importancia concienciar a los niños desde edades tempranas sobre la importancia de la educación ambiental, no solo para sus beneficios propios sino también para los del planeta.

La educación ambiental busca generar valores que fomenten el cuidado de los espacios naturales. Es ahora cuando es imprescindible que cada uno de los docentes sean conscientes y puedan utilizar la naturaleza como un recurso más con el que transmitir valores y enseñanzas a cada uno de sus alumnos. A través de la naturaleza no solo va a aprender infinidad de contenidos, sino lo más importante, desde que son pequeños van a ver la necesidad de cuidar los espacios naturales, así como las plantas, los árboles y los animales que forman parte de ello. El niño de una manera natural y espontaneo se dará cuenta de que con sus actos puede favorecer a este cambio tan necesario. De esta manera se educarán personas con unos valores ambientales y en la sociedad del futuro tendremos personas eco responsables y sostenibles tanto con ellas mismas como con la naturaleza.

Por otro lado, a lo largo del TFG se va a hacer un recorrido en el que se verá cómo la situación ambiental en el mundo es cada vez más alarmante, además de ver la evolución que ha ido teniendo la educación ambiental a lo largo de la historia. Por este motivo para cambiar y asentar conductas nuevas en una persona es necesario hacerlo desde la etapa de Educación Infantil, en la cual se va a desarrollar este TFG. En ella es imprescindible concienciar a los niños y hacerles partícipes no solo de la situación ambiental que están viviendo, sino de la necesidad de que cada uno de ellos coopere para crear un mundo mejor. También viene reflejado una comparativa entre los dos Decretos, donde se va a poder ver que cada vez tiene más peso en la educación los valores ambientales.

Finalmente, se recalcará cada uno de los desafíos que como docentes se tienen que inculcar en cada uno de los alumnos. Por este motivo se ha puesto en práctica la propuesta didáctica en un aula de Educación Infantil donde mediante actividades lúdicas y experimentales cada uno de los niños ha sido consciente de la problemática ambiental que actualmente existe y de que el cambio está en ellos.

2. OBJETIVOS

Los objetivos generales de este trabajo son:

- Ampliar mi formación a través de la lectura de los documentos de las referencias bibliográficas.
- Exponer una comparativa entre el Real Decreto 2/2006 y el de 3/2020 y su implicación con la educación ambiental.
- Realizar una propuesta didáctica sobre la educación ambiental en educación infantil.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. Justificación personal

El cambio climático es un problema actual que reside en nuestro planeta y con este TFG quiero explicar la importancia que tiene tomar conciencia del problema tanto en los adultos como en los niños. Mi trabajo está dirigido a alumnos de educación infantil, en concreto de 4-5 años y he elegido este tema ya que me parece fundamental que desde que son pequeños se trabajen aspectos tan importantes para sus vidas. Como dice Martínez-Redondo (2016), asumir ciertos hábitos desde los primeros años favorece su interiorización además de su proceso integral.

3.2. Justificación teórica

Respecto a algunas de las dimensiones que existen sobre la educación ambiental es importante destacar la dimensión social en la que, según González (2012), la educación ambiental y el cambio climático fueron términos muy criticados y negados, pero debido a las situaciones ambientales (cambios de temperatura, desastres naturales, etc.) esta preocupación ha ido creciendo. En muchas ocasiones en los

medios de comunicación la información se ha expresado de forma confusa o incompleta, esto también ocurre con nuestra dimensión política, en la cual tendremos en cuenta las políticas públicas de apoyo a la educación ambiental y la contribución de la educación ambiental al desarrollo de la ecociudadanía (Sauvé, 2014).

Por otra parte, también es importante señalar la dimensión ecológica que, según Martínez, Abreu y Guillermo (2017), determina la importancia de los elementos de la naturaleza y busca un equilibrio entre las necesidades de las personas y la sostenibilidad del planeta.

Por último, es relevante destacar la dimensión educativa, en un primer momento la educación ambiental se formaba y se propagaba mediante educación no formal con asociaciones y ONGs e informal con medios de comunicación, pero tras la Congreso de Moscú de 1987 la educación ambiental y la sostenibilidad se descentralizan en los diferentes países y se formaron en algunos de ellos la dimensión educativa formal (Tello et al 2015).

3.3. Justificación académica

A continuación, se hará referencia a las competencias específicas reflejadas en el trabajo de fin de grado de Educación infantil (CIUV, 2010):

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Para poder realizar una correcta programación además de valorar de forma adecuada a cada uno de los alumnos es necesario conocer sus capacidades y actuar en consecuencia con ello.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

Conocer la convivencia del alumnado y los conflictos que ocurren en el aula hace que se pueda trabajarlos a través de una resolución pacífica de conflictos. En esta práctica los niños y niñas han podido ver una forma en la que identificar y gestionar de forma adecuada sus sentimientos.

- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

A través de actividades que fomentan el trabajo en equipo el alumnado ha sido capaz de trabajar valores como el respeto, la cooperación, etc. Además de trabajar actitudes como la espera, la gestión de la ira y la capacidad de adaptación.

- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

La realización del marco teórico fomenta la adquisición de nuevos contenidos relacionados con el tema a realizar. Una vez interiorizados esos contenidos será mucho más sencillo poder transmitírselo a los niños y niñas.

- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.

La realización de actividades lúdicas y experimentales ayudan a que el alumnado primero conozca el entorno más cercano para después crear un interés y un respeto por lo que están viendo.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En esta fundamentación teórica se va a tratar temas que son precisos para entender la educación ambiental empezando por sus orígenes, siguiendo por el ámbito educativo y la legislación y terminando con los desafíos para el futuro.

4.1. Orígenes de la educación ambiental

A lo largo de los años los seres humanos han necesitado de la naturaleza para poder abastecer nuestras necesidades. En el inicio de los tiempos había un número mucho menor de población, por lo que los bienes de la naturaleza eran suficientes para poder abastecerse, existiendo un equilibrio. Sin embargo, según fue transcurriendo la historia el número de población fue mucho más elevado y por

tanto hubo un fuerte impacto ecológico en el cual hubo un gran número de residuos (Calixto, 2012).

Por este motivo grupos de científicos decidieron que era el momento de poner fin a esta situación y, por tanto, la necesidad que había de concienciar a las personas sobre una buena educación ambiental para no seguir generando los residuos y emisiones que en ese momento se estaban dando (Calixto, 2012).

La primera de estas reuniones fue la Conferencia de Estocolmo (1972), gracias a ella el 5 junio se decretó como el día mundial del medio ambiente. Tras ella se realiza una Conferencia Tbilisi (1977), que incide en la importancia de la educación ambiental en la escuela y como modificar su legislación (Diego, 2016). También relacionado con el ámbito educativo es importante recalcar que en el 2002 se aprueba una educación para un desarrollo sostenible en la Asamblea General de las Naciones Unidas (UNESCO, 2009).

Por otro lado, la historia de la educación ambiental en España se puede dividir en dos periodos:

- Tras el régimen franquista se empieza a mostrar un interés ciudadano sobre los valores ambientales y en los años 80 se crean programas de educación ambiental, granjas escuelas, etc.
- En los 90 se crean los primeros principios de sostenibilidad para todos los públicos y tras esta demanda se empiezan a formar administraciones generales, autonómicas o locales además de publicar el libro Blanco de la educación Ambiental en 1999 en España, el cual intenta promover valores ambientales en la población (Navas, 2008).

4.2. Qué es la educación ambiental

En primer lugar, según el Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999) nace de la vocación de cooperar y crear una situación ambiental óptima.

Por otro lado, según la UNESCO (1999) en el congreso de Moscú de 1987 entiende la educación ambiental como: " Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los

conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros" (p. 6).

Para Pacheco (2016) la educación ambiental es una unión entre el medio ambiente (seres vivos y su entorno) y la educación (proceso de formación integral).

Tras la lectura en mi opinión la educación ambiental es una formación para todos los públicos en la que se intenta concienciar sobre la importancia de tener conductas responsables sobre el medio ambiente.

4.3. Importancia de la educación ambiental a través del cambio de legislación

La importancia que se le ha dado legislativamente a la educación ambiental ha ido cambiando con los años y esto lo podemos observar haciendo una comparativa entre el Real Decreto de la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo y el borrador del Real Decreto de la ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

En primer lugar, es importante destacar el aumento de artículos del Real Decreto de 2020 respecto al de 2006. En el segundo contamos con 14 artículos con diversidad de temas entre el que se encuentra el artículo 6 que habla de principios metodológicos. En él observamos un principio que reflexiona sobre el descubrimiento del entorno y otro que ahonda un poco más en una educación para un consumo responsable y sostenible.

Por otro lado, también es importante mencionar la incorporación de competencias clave en el próximo Real Decreto; en la cual, se encuentra la competencia ciudadana que recalca la importancia de mantener una práctica sostenible.

A continuación, en la tabla 1, se expone una comparativa entre los objetivos o competencias, los contenidos o saberes básicos y los criterios de las tres áreas de los dos Decretos.

Tabla 1*Objetivos, Contenidos y Criterios del Real Decreto 2/2006 y 3/2020*

	Real Decreto 2/2006	Real Decreto 3/2020
Área 1	OBJETIVOS	COMPETENCIAS
		Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y seguimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable
	CONTENIDOS	SABERES BÁSICOS
		Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.
	CRITERIOS	CRITERIOS
		Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa.
Área 2	OBJETIVOS	COMPETENCIAS
	Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento	Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
	Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y	

responsabilidad en su conservación.

CONTENIDOS

SABERES BÁSICOS

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

CRITERIOS

CRITERIOS

Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

- Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo.
- Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
- Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales.

Área 3

Fuente: Basado en el Real Decreto 2/2006 y 3/2020

Tras observarse el peso que tiene la educación ambiental en ambos decretos es importante recalcar que en la primera área del Decreto 2/2006 no se incluye nada ni sobre el entorno ni sobre el cuidado de este, en cambio en el segundo Decreto 3/2020 se tratan términos como eco socialmente responsable o cuidado del entorno. En la segunda área se encuentra la mayor documentación sobre el medioambiente, en el primer Decreto trata mayoritariamente del descubrimiento del entorno con sus transformaciones y sus seres vivos dejando en un segundo plano el respeto hacia el medioambiente, por otro lado, en el segundo Decreto trata de forma equiparable ambos temas. Por último, en la tercera área no trata en ningún de los puntos sobre la educación ambiental en ninguno de los Decretos.

En definitiva, tras la evolución de los deterioros del planeta además de la formación de las personas sobre el problema tanto la sociedad, como la educación ha ido mejorando en su educación ambiental.

4.4. La educación ambiental en Educación Infantil

En Educación Infantil es fundamental trabajar la educación y todos los contenidos mediante valores como el respeto, el compañerismo, etc. para que de esta forma puedan adaptarse de forma adecuada a la sociedad. Según Coronado (2012) muchos de los valores están relacionados con los Derechos Humanos, pero no debemos olvidarnos de que “no solo debemos centrarnos en los nuestros propios” sino en los de los demás tanto de los seres vivos como de nuestro planeta ya que nuestros derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás.

La educación ambiental se debe de dar como un valor más de respeto hacia el entorno y para ello me parece importante destacar unos objetivos específicos que señala Amaro et al. (2015) que son:

- Conocer el entorno próximo y los elementos que lo componen
- Tomar conciencia de ciertos problemas ambientales
- Transmitir valores ambientales

Además, según Torres (2022) es fundamental crear una acción común desde pequeños tanto para los problemas ambientales como para el resto de los problemas de su día a día.

4.5. Desafíos para el futuro

La Organización de Naciones Unidas aprueban en 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son un desafío de futuro para 2030. En ellos se encuentran desafíos relacionados con la educación ambiental como (Vila-Merino y Buxarráis, 2018):

- Educación de calidad
- Energía asequible y no contaminante
- Ciudades y comunidades no contaminantes
- Producción y el consumo responsable
- Acción por el clima

- Vida submarina
- Vida de ecosistemas terrestres

Por otro lado, otro elemento que recoge los desafíos para el futuro según Aguado y Echebarria (2003) es la agenda 21 que es un plan de políticas donde se recogen temas relacionados con el desarrollo sostenible creado en 1992 en Rio de Janeiro.

Por otra parte, en este año se fijan los siguientes objetivos Añón (2004):

- Conseguir un desarrollo sostenible y un aumento de calidad de vida
- Crear redes e intercambio de información entre las autoridades
- Concienciar a los jóvenes sobre sus decisiones

Además, esta se caracteriza por su planificación para la sostenibilidad y por la participación ciudadana. (García-Montes y Monreal, 2019).

Desde el ámbito escolar se crea una agenda 21 escolar que es un compromiso para trabajar los valores ambientales y crear un entorno sostenible (Ostolaza, 2002).

5. DISEÑO DEL PROYECTO

5.1. Título del proyecto

El título del proyecto que he realizado es “¡Salvemos el planeta!”.

5.2. Legislación educativa

Para realizar esta propuesta se ha utilizado el DECRETO 122/2007, en el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en Castilla y León. En él se ha centrado en el área 2: “Conocimiento del entorno”, en el bloque 2: “Acercamiento a la naturaleza” teniendo en cuenta los subtemas de los seres vivos, los elementos de la naturaleza y el paisaje. Aunque se ha basado sobre todo en esta área he tenido en cuenta las tres áreas de aprendizaje.

5.3. Contextualización del grupo

El centro educativo donde se ha realizado la propuesta es de ámbito público y está formado con familias de un nivel cultural medio-bajo.

En cuanto al aula donde se realizó la propuesta, es una clase de 22 niños y niñas de 4 y 5 años. Respecto a las necesidades de la clase no hay ningún alumno diagnosticado con ninguna necesidad específica sin embargo existen tres niños que suelen salir de clase con la profesora de audición y lenguaje (AL) y con la orientadora del colegio para reforzarles y poder mejorar su aprendizaje.

5.4. Objetivos generales

Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.

Área 2: Conocimiento del entorno

- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Área 3: Comunicaciones y representaciones

- Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de

relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

5.5. Contenidos y criterios según las tres áreas

Tabla 2

Objetivos Generales de la Propuesta

	Contenidos	Criterios de evaluación
<u>Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</u>	Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.	Reconocer los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que puede experimentar con ellos.
	Regulación de la conducta en diferentes situaciones.	Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar las pequeñas frustraciones y mostrar interés y confianza por superarse.
<u>Área 2: Conocimiento del entorno</u>	Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.	Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.

	<p>Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.</p>	<p>Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.</p>
	<p>Identificación de algunos elementos y características del paisaje.</p>	<p>Manipular de forma adecuada objetos del entorno y reconocer sus propiedades y funciones.</p>
<p><u>Área 3:</u> <u>Comunicaciones y representaciones</u></p>	<p>Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información.</p>	<p>Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.</p>
	<p>Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.</p>	<p>Participar en una conversación adecuadamente, con claridad y corrección, y valorar que sus opiniones son respetadas.</p>

Fuente: Decreto 122/2007

5.6. Aspectos organizativos

En las tablas 3, 4, 5, 6 y 7 se muestran la temporalización de las actividades llevadas a cabo en el proyecto.

Tabla 3

Temporalización de la Semana 1

	20/04	21/04
12:45/13:40	“Conocemos nuestro planeta”	“Los colores del reciclaje”

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

Temporalización Semana 2

	27/04	28/04
12:45/13:40	“Dibujando ideas”	“Conociendo el agua”

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5

Temporalización de la Semana 3

	4/05	5/05
12:45/13:40	“Insectizandonos”	“Conocemos nuestro entorno”

Fuente: elaboración propia

Tabla 6

Temporalización de la Semana 4

13/05	
12:45/13:40	“Nuestras plantas”

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7

Temporalización de la Semana 5

19/04	
12:45/13:40	“Geniallyando”

Fuente: Elaboración Propia

5.7. Metodología

Según Acha (2015) Vygotsky fue el fundador del aprendizaje cooperativo, el cuál favorece al aprendizaje en equipos y la cooperación con la que se trabajan las relaciones sociales. Además, en esta metodología se pone especial atención en el papel del alumnado en su educación.

En el caso de esta propuesta se trabaja el aprendizaje cooperativo a través de las pequeñas asambleas realizadas en todas las actividades, tanto al inicio de ellas como al final en forma de reflexión. Por otra parte, también se trabajó en las actividades en las que en grupos pequeños se tenía que llegar a un resultado común.

También existen unos principios metodológicos, los cuales son necesarios para el desarrollo de las actividades de la propuesta didáctica, pues los hemos recogido en la ley LOGSE, en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre. Lo que se quiere conseguir a través de estos principios es un desarrollo integral, en el cual el niño desarrolle todas sus capacidades.

Dichos principios son los siguientes:

Participación: la participación en las programaciones es esencial, ya que el niño solo participará el tema que se estén resultando interesantes. Por otra parte, con esta participación también podremos ver la opinión que tiene el alumnado con el tema que se trabaja.

Atención a la diversidad: las clases son diversas y por ello es necesario tener en cuenta cada una de las cualidades del alumnado. Teniendo todo esto en cuenta se realizarán programaciones mucho más completas y útiles.

5.8. Actividades del proyecto

Para la elaboración de la propuesta he contado con ocho sesiones. A continuación, explicaré detalladamente cada una de ellas.

5.8.1. Sesión 1

Tabla 8

Sesión 1 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Conocemos nuestro planeta”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Comprender la importancia del cuidado del planeta a través del cuento.- Conocer algunos de los problemas ambientales que tiene la Tierra.- Cuestionar los contenidos que queremos conocer.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Los valores y problemas ambientales de la Tierra.- Respeto a las opiniones de los demás y a los turnos de palabra.- Aprendizaje de los conocimientos previos y los que queremos conocer.

Desarrollo de la actividad	<p>En la clase aparecerán una carta con un cuento escrito (véase figura 1) y unos personajes: la Tierra, el Sol y la Estrella (véase figura 2).</p> <p>Después de haber creado el interés por los problemas que tiene la Tierra haremos una rutina de pensamiento “Qué sabemos y que queremos saber” para estructurar las ideas. En ella apuntaremos que problemas conocían y cuales les gustaría conocer.</p>
Recursos	<p>Materiales: marionetas la Tierra, el Sol y la Estrella, la carta, pizarra y tizas</p> <p>Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).</p> <p>Espaciales: la clase ordinaria.</p> <p>Temporalización: 50 minutos.</p>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el cuento de forma adecuada. - Introducir el cuidado del planeta. - Crear conexiones sobre lo que sabemos y lo que queremos saber.
Evaluación	Observación directa mediante un diario de clase.


Fuente: Elaboración Propia

5.8.2. Sesión 2

Tabla 9

Sesión 2 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	Los colores del reciclaje
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	-Reflexionar sobre algunos de los problemas del medioambiente.

	<p>-Introducirse en el mundo del reciclaje.</p> <p>-Trabajar la cooperación entre iguales.</p>
Contenidos	<p>-Interés por hábitos favorables para el medioambiente.</p> <p>-Iniciación en el reciclaje a través de nuestros residuos.</p> <p>- Cooperación entre iguales.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Aparecerá en la clase un globo terráqueo (véase figura 3) con imágenes de problemas del medio ambiente. Primera hablaremos sobre la primera imagen, esta será una imagen de unos cubos de basura. Con ellos se hablará sobre lo que ven y lo que saben sobre ellos.</p> <p>Veremos el video de “Aprende a reciclar con Eddie” en el que veremos donde va cada residuo. (1337) Aprende a Reciclar con Eddie  Eddie cuida el planeta con un divertido juego - YouTube</p> <p>Después veremos los residuos que hay en nuestra basura (véase figura 4) y la separaremos como sea adecuado.</p> <p>Tras aprender en que contenedor se tira cada residuo cada equipo pintará una caja con el color de un contenedor (amarillo, azul, verde y marrón) (véase figura 5).</p>
Recursos	<p>Materiales: globo terráqueo, cajas, pintura de dedo, ordenador y pizarra digital.</p> <p>Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).</p> <p>Espaciales: la clase ordinaria.</p> <p>Temporalización: 50 minutos</p>

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la importancia del reciclaje en el medioambiente. -Identificar la función de los contenedores. -Trabajar en equipo respetando las opiniones de los demás.
Evaluación	Observación directa mediante un anecdotario donde se recogerán las ideas y conclusiones de los niños

Fuente: Elaboración Propia

5.8.3. Sesión 3

Tabla 10

Sesión 3 de la Propuesta

ACTIVIDAD 3	
Nombre de la actividad	Dibujando ideas
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la reutilización de los materiales. - Expresar las ideas mediante el dibujo. -Representar gráficamente el dibujo de forma adecuada.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Reutilización de los materiales (rollos de papel). - Expresión grafica. - Expresión de emociones.
Desarrollo de la actividad	Pondremos unos rollos de papel y les preguntaremos qué se pueden hacer con ellos. Después cada grupo con dos rollos de papel tendrá que crear algún animal (véase figura 6 y 7).
Recursos	<p>Materiales: rollos de papel, rotuladores, pinturas y tijeras.</p> <p>Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).</p>

	Espaciales: la clase ordinaria.
	Temporalización: 40 minutos.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar la reutilización de los materiales. - Expresar de forma adecuada tus ideas mediante el dibujo. - Conocer la comprensión del dibujo y la asamblea mediante el dibujo.
Evaluación	Observación directa mediante una escala numérica grupal

Fuente: Elaboración Propia

5.8.4. Sesión 4

Tabla 11

Sesión 4 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Conociendo el agua”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso. -Conocer las propiedades del agua. -Experimentar con los diferentes estados del agua y sus transiciones.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> -Los estados del agua. -Las propiedades del agua. -Experimentación con el agua en sus diferentes estados.
Desarrollo de la actividad	Veremos la siguiente imagen de nuestra Tierra, en este caso será el polo Norte, después realizaremos una pequeña asamblea en la que preguntaremos qué ven, cómo puede estar en agua y qué sabor, olor y color tiene el agua. También veremos un vídeo de

	<p>“El ciclo del agua para niños”. (1337) El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¿Por qué llueve? - Ciencias para niños - YouTube</p> <p>Después enseñé los hielos, viendo las características que tiene y como se deshacen. También pondremos agua en una bolsa hermética y la cerraremos, después veremos el vapor de agua y las gotas como caen (véase figura 8). Cuando ya hayan visto todo este proceso haremos una ficha del ciclo del agua.</p>
Recursos	<p>Materiales: ordenador, pantalla digital, globo terráqueo.</p> <hr/> <p>Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).</p> <hr/> <p>Espaciales: la clase ordinaria.</p> <hr/> <p>Temporalización: 50 minutos.</p>
Criterios de evaluación	<p>-Conocimiento sobre el agua, sus propiedades y sus estados.</p> <p>-Interés sobre los contenidos mostrados y participación en el aula.</p> <p>-Conocer los tres estados del agua y cómo se forman.</p>
Evaluación	<p>Observación directa mediante un diario de clase.</p>

Fuente: Elaboración Propia

5.8.5. Sesión 5

Tabla 12

Sesión 5 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Insectizandonos”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	-Conocer las características de algunos de los insectos más comunes en su día a día. -Recrear la composición de algunos insectos mediante material reciclado.
Contenidos	-Características de algunos insectos. -Creación de animales mediante materiales reciclados.
Desarrollo de la actividad	Veremos la siguiente imagen de la Tierra que será una imagen con cuatro animales (hormiga, abeja, mosca y mariquita). Tras realizar una pequeña asamblea en la que hablaremos sobre qué saben de estos animales y luego por grupos de trabajo decorarán cada uno un dibujo de ese animal con material reciclado (papel albal, papel de periódico, trozos de papel de colores sobrante, etc.) (véase figura 9).
Recursos	Materiales: globo terráqueo, dibujo de una hormiga, una abeja, una mosca y un mariquita y material reciclado (papel albal, papel de periódico, trozos de papel de colores sobrante, etc.). Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas). Espaciales: la clase ordinaria. Temporalización: 50 minutos

Criterios de evaluación	-Conocer los animales tratados y sus principales características. -Interés por la creación de los insectos a través de la cooperación.
Evaluación	Observación directa mediante una lista de control

Fuente: Elaboración Propia

5.8.6. Sesión 6

Tabla 13

Sesión 6 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Conocemos nuestro entorno”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	-Conocer nuestro entorno natural más cercano. -Crear representaciones con materiales naturales.
Contenidos	-Conocimiento del entorno natural del colegio. -Experimentación de los materiales naturales.
Desarrollo de la actividad	Realizaremos una salida a un parque cercano explicando con anterioridad las normas de la salida y el respeto que debemos tener al parque en el que primero realizarán una pequeña observación del espacio, después cogerán algunos elementos del entorno y con estos realizarán una creación del algún objeto.
Recursos	Materiales: elementos naturales del entorno Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).

	Espaciales: la clase ordinaria.
	Temporalización: 40 minutos
Criterios de evaluación	-Respetar el entorno natural. -Fomentar la creatividad a través de las creaciones naturales.
Evaluación	Observación directa mediante un anecdotario

Fuente: Elaboración Propia

5.8.7. Sesión 7

Tabla 14

Sesión 7 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Nuestras plantas”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	Experimentar con la creación de la naturaleza. Fomentar la concentración y la reflexión a través del cuento.
Contenidos	Creación de nuestro propio jardín. Fomento de habilidades de escucha y reflexión a través del cuento.
Desarrollo de la actividad	Contare el cuento “Un árbol” y reflexionaremos sobre él (véase figura 10). Realizaremos un dibujo sobre algo que nos haya gustado del cuento y después en el patio del colegio plantaremos unas semillas para hacer nuestras propias plantas.
Recursos	Materiales: cuento, folios, tierra, semillas y agua. Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas). Espaciales: la clase ordinaria.

	Temporalización: 40 minutos
Criterios de evaluación	-Fomentar valores de preservación de la naturaleza. -Respetar los momentos de escucha durante el cuento.
Evaluación	Observación directa a través de un diario de clase.

Fuente: Elaboración Propia

5.8.8. Sesión 8

Tabla 15

Sesión 8 de la Propuesta

ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad	“Geniallyando”
Grupo	22 niños de 4-5 años
Objetivos	- Reforzar los contenidos tratados anteriormente. - Familiarizar nuestro entorno más cercano.
Contenidos	- El reciclaje - Los animales - El entorno natural
Desarrollo de la actividad	Realizarán un Genially con el siguiente enlace: https://view.genial.ly/62b8cb2d6681c40012a59160/interactive-content-la-naturaleza (véase figura 11) en el que tendrán que realizar cuatro pruebas por equipos, que serán (véase figura 12): - Recogida de residuos y clasificación con los cubos. - Dibujo de un animal que vean.

	<p>- Recogida de elementos naturales que hay por el suelo y creación de algún dibujo con ellos.</p> <p>Tras realizar todas las actividades se les dará un carnet de super ecologista (véase figura 13).</p>
Recursos	<p>Materiales: residuos, cubos de basura realizados por ellos, papel continuo, lapiceros, pinturas de colores, ordenador, carnet.</p> <p>Humanos: Dos tutoras (tutora de referencia y yo, tutora en prácticas).</p> <p>Espaciales: la clase ordinaria.</p> <p>Temporalización: 50 minutos</p>
Criterios de evaluación	<p>- Respetar el entorno natural cercano.</p> <p>-Fomentar la creatividad con elementos naturales.</p> <p>- Los conocimientos ambientales</p>
Evaluación	Observación directa mediante un anecdotario

Fuente: elaboración propia

5.9. Evaluación

La evaluación de este proyecto será continua y formativa, utilizando como técnica de evaluación la observación directa. En cuanto a los instrumentos utilizaré los siguientes:

Tabla 16*Evaluación*

EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
A		
Alumnos	Observación directa	Anecdotario
	Observación directa	Diario de clase
	Observación directa	Lista de control
	Observación directa	Escala numérica grupal
Profesora	Observación directa	Lista de control
Proyecto	Observación directa	Escala numérica

Fuente: Elaboración Propia

A través de un anecdotario se evaluarán las conductas y aprendizajes diarios del alumnado.

Tabla 17

Evaluación del Alumnado

ANECDOTARIO	
Niño/a:	Edad:
Fecha:	Hora:
Anécdota:	

Fuente: Elaboración Propia

Mediante una lista de control se evaluará la actuación del profesor durante el proyecto con el alumnado.

Tabla 18

Autoevaluación del Profesorado

ITEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
He motivado a los niños a realizar la actividad			
He tenido en cuenta las necesidades de cada alumno			
He explicado de forma clara y adecuada las sesiones			

Fuente: Elaboración Propia

Finalmente realizaré una escala numérica donde evaluaré la calidad y efectividad del proyecto siendo 1 no conseguido y 4 conseguido.

Tabla 19

Evaluación de la Propuesta

ITEMS	1	2	3	4
Actividades que fomentan el respeto y la colaboración en el mantenimiento de los espacios limpios y cuidados				
Actividades dinámicas y motivadores				
El proyecto cumple con los contenidos establecidos				

Fuente: Elaboración Propia

5. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

La implementación de la propuesta en el aula de 2º ciclo de Educación Infantil fue buena ya que como se trataba de actividades experimentales y participativas les motivaron bastante. Respecto a la actividad inicial de impacto les introdujo bastante bien en el tema de la educación ambiental ya que era una clase con unos alumnos muy imaginativos y creativos. También poder plasmar mediante un dibujo sus impresiones y pensamientos les gusto mucho. En cuanto a las siguientes actividades realizadas en clase en un principio los niños se alteraban bastante cuando íbamos a empezar a realizar la actividad, pero luego la realizaban de forma adecuada y muy participativa. Respecto a las actividades que hay de salidas al entorno no he podido realizarlas ya que la clase en la que estaba era una clase bastante grande y muy movida y por ello desde el centro prefirieron no realizar ese tipo de actividades. En cuanto, a los agrupamientos que se realizaban al realizar las actividades solían ser grupo clase en los experimentos o actividades más manipulativas y de esta forma ellos iban participando y dando su opinión además de respetar la palabra y los turnos de todos sus compañeros. Cuando realizaban actividades en pequeños grupos solían ser cooperativas y esto al principio les costó muchísimo ya que no entendían por

qué no se podía hacer lo que ellos querían. Pero tras trabajarlo varios días acabaron viendo con quien les gustaba trabajar más y a escuchar y respetar las opiniones de los demás.

Por otro lado, tras realizar las actividades me llamó mucho la atención las reacciones de muchos de ellos ya que veía unos niños super orgullosos de hacer sus propios contenedores y poderlos usar día a día. Ver como los niños van aprendiendo donde tirar los desechos de sus almuerzos, ver como respetan a los animales y las plantas, etc.

En cuanto a la temporalización de las actividades, cuando llegué estaban realizando un proyecto de los castillos del segundo trimestre y esto hizo que no hubiese tiempo para realizar mi proyecto. Después de Semana Santa, tras empezar el tercer trimestre y esperar una semana para habituarse a la vuelta al colegio realice dos sesiones semanales. Las sesiones las realizaba después del recreo y por ello antes de empezar dejaba un pequeño periodo de tiempo para relajarse, todos eran niños muy movidos y sino la realizábamos era imposible realizar ninguna actividad. La temporalización de las actividades era de las 12:45 a las 13:40, es decir, 55 minutos.

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Las limitaciones que me he encontrado a la hora de realizar mi proyecto han sido; en primer lugar, que tras haber ya una programación a seguir antes de que yo llegará en muchas ocasiones no había tiempo para realizar ni mi proyecto ni algunas de las actividades propuestas por la tutora.

Respecto a la dinámica de mi proyecto otra de las limitaciones que me he encontrado era también era respecto al tiempo, en alguna de las sesiones, aunque no estaba planeado los niños sacaban temas muy interesantes para poder ampliar las sesiones, pero como el tiempo era muy limitado no daba tiempo a aplicar todo lo que me hubiese gustado.

Por otra parte, también me he encontrado con limitaciones de espacios, ya que para conocer el medio natural era necesario salir al espacio de forma habitual y esto con una clase tan grande y diversa era imposible.

7. CONCLUSIONES

La realización de este TFG y sobre todo la puesta en práctica de mi propuesta en un aula de educación infantil me han llevado a obtener una serie de conclusiones que son:

En primer lugar, me gustaría comentar que la educación ambiental no es un valor para algunos sino una necesidad ambiental y social urgente. El planeta se encuentra en una situación de alarma y como ciudadanos tenemos la obligación de responder de forma cívica. Por otro lado, como futura docente me parece esencial que los niños adquieran hábitos tan importantes como la educación ambiental desde bien pequeños y que poco a poco se conviertan en personas eco responsables con el planeta. En la actualidad existe cada vez más concienciación y conocimiento sobre el tema, pero desgraciadamente como dice Delgado (2005) aún en el planeta existe mucha ignorancia sobre gobiernos, ciudadanos, etc. Y esto produce que los esfuerzos de algunos pocos no sean suficientes y que el desequilibrio ambiental sea cada vez mayor.

Por otro lado, una vez realizado este trabajo me gustaría reflexionar sobre los objetivos que me planteé en un primer momento. El primero de ellos fue obtener una formación a través de la lectura de los documentos de las referencias bibliográficas. Gracias a toda esta investigación he podido comprender mejor ciertos términos relacionados con la educación ambiental, además de sus orígenes, su evolución en la escuela y sus desafíos para el futuro. Otro de los objetivos fue exponer una comparativa entre los dos Decretos para conocer su implicación en la educación ambiental. Gracias a ello he podido observar los avances legislativos que se han dado en Educación Infantil sobre la educación ambiental. El tercero de ellos fue el de realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental y bajo mis impresiones creo que está superado además de haber enseñado y aprendido multitud de cosas con los niños. Y, por último, obtener unos resultados a través de la implementación de la propuesta didáctica, y en él he podido observar en profundidad muchos más aspectos y ser más conscientes de todos los aprendizajes y comportamientos que se han dado.

En definitiva, este TFG me ha aportado muchas cosas como docente, tanto a nivel de conocimientos como de valores, pero también como persona al darme cuenta de que los problemas ambientales son de todos y que creando una educación de calidad podremos hacer que estos mejoren.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acha, S. G. (2015). Estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de la teoría de Vygotsky y su relación en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 15073.
- Aguado, I. y Echebarria, C. (2003). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en España*. Boletín Económico de ICE n° 2786.
- Amaro, F., Manzanal, A. I. y Cuetos, M. J. (2015). Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Añón, M. G. (2004). La Agenda 21 Local: proceso y evaluación. *Revista Galega de Economía*, 13(1-2), 0.
- Avendaño Palazuelos, R. C. (2012). *Ecología y educación ambiental*. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033.
- Coso Alite, N. D. (2013). Proyecto educativo centrado en un aspecto particular de la enseñanza, concretamente en Educación Ambiental: “El reciclaje”.
- Comisión Intercentros de la Universidad de Valladolid (CIUV, 2010).
- Coronado, M. (2012). Educar en valores en educación infantil.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Delgado, H. A. M. (2005). La educación ambiental como herramienta social. *Geoenseñanza*, 10(1), 61-67.
- Diego Velasco, E. (2016). Un proyecto transversal de educación ambiental para la etapa de educación primaria.
- Torres, F. C. (2022). Educación ambiental y participación infantil. Una oportunidad para la construcción colectiva de la ecociudadanía.
- García-Montes, N., y Monreal, L. A. (2019). Metodologías participativas para la planificación de la sostenibilidad ambiental local. El caso de la Agenda 21. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (44), 109-133.

- García, D., y Priotto, G. (2009). *Educación ambiental*. Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- González, É. J. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1035-1062.
- León Dóniz, S. D. (2017). Valoración de la metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP) por parte del profesorado de educación infantil y primaria.
- Lisio, A. (1999). Desarrollo Sustentable: Opciones y Limitaciones para América Latina y el Caribe. *Revista Cuadernos del Cendes*
- Martínez, A. C., y Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98.
- Martínez-Redondo, M. (2016). Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil.
- Martínez, A. J. F., Abreu, I. S., y Guillermo, E. A. (2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque ecosistémico. *Varona (digital)*.
- Meza-Aguilar, L. (1992). Educación ambiental. ¿Para qué? *Nueva sociedad*, 122, 176-185.
- Ministerio de Medio Ambiente (1999). Libro Blanco de Educación Ambiental en España.
- Navas, F. M. M. (2008). Origen, Concepto y Evolución de la Educación Ambiental. *Innovación y Experiencias Educativas*, 3.
- Ostolaza, A. F. (2002). Educación Ambiental a Escolares: Agenda 21 Escolar. *Gobierno Vasco*.
- Pacheco, I. M. (2016). Reciclaje Emocional. Una propuesta didáctica para vincular educación ambiental y desarrollo emocional.
- Real Decreto 2/2006, de 3 de mayo por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en España.
- Real Decreto 3/2020, de 29 de diciembre por el que se establece el currículo de Educación Infantil en España

- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista científica*, 18(1), 12-23.
- Sayas, A. (2012). *Educación ambiental en Educación infantil: Propuesta de intervención* (Bachelor's thesis).
- Tello, M. J. J., Rodríguez, Á. Y., y Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. *Iniciación a la investigación*.
- UNESCO (2009). Manual de Educación para la sostenibilidad.
- Vila-Merino, E. S., Caride Gómez, J. A., y Buxarráis Estrada, M. R. (2018). Educación, sostenibilidad y ética: Desafíos ante los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

9. ANEXOS

Figura 1

Cuento de la Tierra

Estrella: ¿Oye sol tu no ves un poco mal a la tierra?

Sol: Está todos los días triste, podíamos preguntarle qué le pasa

Estrella: Vamos a preguntarle. Tierra, Tierra, ¿estás bien?

Tierra: Estoy triste porque dentro de mi viven muchas personas, pero desde hace unos años me están haciendo mucho daño

Sol: Pero ¿cómo te están haciendo daño?

Tierra: Hacen cosas que me hacen daño. Tiran la basura al suelo y a los mares, malgastan mi agua y no cuidan mis animales ni mis plantas.

Estrella: ¡Oh, madre mía! ¿y qué podemos hacer para ayudarte?

Tierra: Me gustaría que supiesen que la basura la tenemos que tirar a la basura y que no dejen el grifo dado además de que respeten mis animales y mis plantas

Sol: Oye Tierra pero que es eso de reciclar (preguntamos a los niños si saben lo que es reciclar)

Tierra: Eso es, reciclar. ¿Pero vosotros recicláis?...

Estrella: Tengo una idea. ¿por qué no son estos niños nuestros ayudantes para que las personas te cuiden mejor?

Tierra: Eso es una idea buenísima, ¿queréis ser mis ayudantes?

Tierra: Pues os voy a dejar una cosa en la clase para que sepáis que hay que mejorar y que tener que decirles a las demás personas, ¿queréis? ...

Figura 2

Marionetas de la Tierra, el Sol y la Estrella



Figura 3

Globo Terráqueo



Figura 4

Clasificación de los Residuos de la Clase



Figura 5

Cubos Realizados de los Alumnos



Figura 6

Alumnos Reutilizando los Rollos



Figura 7

Obras con la Reutilización de los Rollos



Figura 8

Materiales para el Experimento del Agua



Figura 9

Animales con Materiales Reciclados

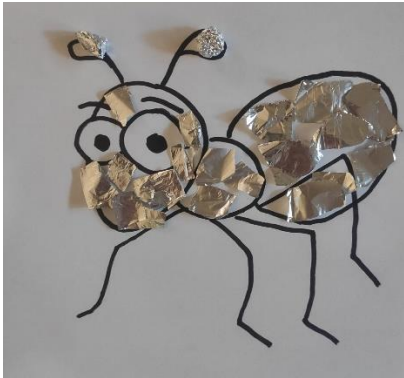
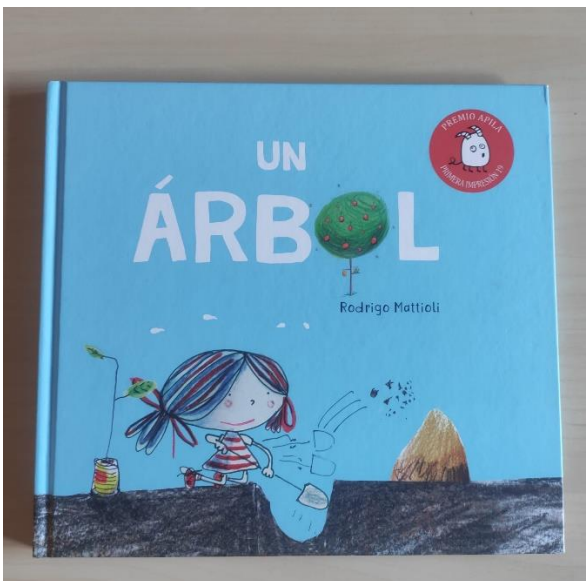


Figura 10

Libro de Un Árbol



Fuente: Mattioli, R. (2019). Un árbol. Apila Ediciones

Figura 11

Scape Room: Nuestro Entorno



Figura 12

Scape Room: Orden de Actividades



Figura 13

Scape Room: Carnet de Super Ecologista

