



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**LOS ECOSISTEMAS: CONOCIENDO EL
ENTORNO QUE NOS RODEA.**

Presentado por Sheila Cano Zudaire

Tutelado por M^o Carmen Martínez Hernando

Soria, julio 2022.

“La naturaleza no es un lugar para visitar, es nuestro hogar”.

(Gary Snyder)

RESUMEN

El presente trabajo desarrolla una propuesta didáctica para trabajar los ecosistemas en Educación Infantil. La lección de esta temática se debe al gran interés y curiosidad que provocan los animales, y en menor medida las plantas en los niños y niñas en edades tempranas.

Para su elaboración se ha dividido el trabajo en dos partes bien diferenciadas, planteadas a continuación. En la primera parte, se argumenta la fundamentación teórica relativa al medio ambiente, la educación ambiental y por último sobre los ecosistemas. En la segunda parte, se presenta una Unidad Didáctica denominada “*Los ecosistemas: conociendo el entorno que nos rodea*” que procura acercar al alumnado del último curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil, a algo tan importante como la naturaleza.

Palabras clave: Educación Ambiental, Medio Ambiente, Educación Infantil,
Ecosistemas

ABSTRACT:

This paper develops a didactic proposal to work ecosystems in Early Childhood Education. The lesson of this theme is due to the great interest and curiosity provoked by animals, and to a lesser extent plants in boys and girls in early ages.

For its elaboration the work has been divided into two distinct parts, raised below. In the first part, the theoretical foundation is argued regarding the environment, environmental education and finally about ecosystems. In the second part, we present a Teaching Unit called “*Ecosystems: knowing the environment that surrounds us*” that seeks to bring the students of the last year of the Second Cycle of Early Childhood Education, to something as important as nature.

Key words: Environmental, Environment Education, Early Childhood Education,
Ecosystems.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN.....	6
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA/MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Medio Ambiente.	
1.1.1 <i>Qué se entiende por medio ambiente</i>	6
1.1.2 <i>Factores medioambientales</i>	7
1.2 Educación Ambiental.	
1.2.1 <i>Qué se entiende por Educación Ambiental</i>	7
1.2.2 <i>Objetivos de la Educación Ambiental</i>	8
1.2.3 <i>Características de la Educación Ambiental</i>	8
1.2.4 <i>Principios de la Educación Ambiental</i>	9
1.2.5 <i>Cometido de la Educación Ambiental</i>	10
1.2.6 <i>Finalidad de la Educación Ambiental</i>	11
1.2.7 <i>Historia de la Educación Ambiental en España</i>	12
1.2.8 <i>Importancia del eje transversal de la Educación Ambiental</i>	13
1.3 Ecosistemas.	
1.3.1 <i>Qué es un ecosistema</i>	14
1.3.2 <i>Composición de un ecosistema</i>	14
1.3.3 <i>Tipos de ecosistemas</i>	14
1.4 Legislación vigente con respecto al Medio Ambiente.....	15
1.5 Importancia de las Ciencias Naturales en Educación Infantil.....	17
1.6 Relación del desarrollo del Medio Ambiente y los niños y niñas.....	18
2. OBJETIVOS.....	18
3. METODOLOGÍA Y DESARROLLO.....	19
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	20
4.1 Justificación.....	20
4.2 Edad a la que va dirigida.....	20

4.3	Objetivos.....	20
4.4	Contenidos.....	22
4.5	Competencias.....	25
4.6	Metodología.....	26
4.7	Temas transversales.....	28
4.8	Temporalización.....	28
4.9	Propuesta de actividades.....	29
4.10	Evaluación.....	29
4.11	Adaptaciones.....	37
5.	CONCLUSIÓN PERSONAL.....	38
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
7.	ANEXOS.....	41

ANEXOS

Anexo I: Calendario Unidad Didáctica.

Anexo II: Tablas de las actividades.

Anexo III: Material necesario para cada actividad.

Anexo IV: Lista de control de la evaluación de la práctica docente.

Anexo V: Circular permiso salida (actividad 3).

INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN.

El presente Trabajo de Fin de Grado expone una Unidad Didáctica dirigida a las aulas de Educación Infantil. Más concretamente se encuentra destinada para el alumnado del último curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil, alumnos y alumnas de entre cinco y seis años.

El tema principal escogido para el desarrollo de esta Unidad Didáctica, son los Ecosistemas, abarcados dentro del ámbito de las Ciencias de la Naturaleza, introduciendo al alumnado en el método científico, la experimentación y la observación, con la finalidad de desarrollar conocimientos.

La finalidad de la presente Unidad Didáctica será lograr que el alumnado adquiriera un mayor conocimiento del tema, partiendo y beneficiando los conocimientos previos que poseen sobre él, para así poder fomentarlos e introducir nuevos contenidos. Para lograr este objetivo, se plantean unas actividades concretas para alcanzar un aprendizaje significativo en el alumnado.

Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, se pretenderá que el alumnado aprenda que es un ecosistema, de qué está formado un ecosistema, qué tipos de ecosistemas existen, cómo son las relaciones tróficas en un ecosistema y que tipos de seres vivos habitan en cada ecosistema. Además, se fomentará en el alumnado el respeto hacia el medio ambiente, la concienciación de los problemas medioambientales y, por último, las acciones que existen para solventarlos.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1 Medio Ambiente

1.1.1 Qué se entiende por medio ambiente.

La *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo* (1972) define al Medio Ambiente como: “El conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

1.1.2 Factores medioambientales.

Tanto los factores físicos como los biológicos, conforman la base del medio ambiente, pero los factores socioculturales, éticos y económicos, tienen un papel determinante para entender y emplear mejor los recursos de la naturaleza. Como dice *Jean Jacques Rousseau*, divide los factores medioambientales en tres grandes grupos:

- 1) Medio Ambiente Natural/Físico (Mundo de la Naturaleza): incluye la biosfera y los elementos que hacen que exista la vida (luz, agua, temperatura, etc.) y la atmósfera o capa gaseosa.
- 2) Medio Ambiente Artificial (Mundo de las cosas creadas por el hombre): todo lo creado por el hombre para hacer frente a las inclemencias meteorológicas, desde vehículos, a vestidos y a algunos alimentos.
- 3) Medio Ambiente Social (Mundo de las relaciones humanas): factores que hacen que la vida comunitaria sea posible por diversos ámbitos como el cultural, el económico, el social, el demográfico etc. Componiendo un grupo muy amplio de componentes que intervienen en las relaciones sociales de los humanos.

1.2 Educación Ambiental.

1.2.1 Que se entiende por Educación Ambiental.

Como aparece en el diccionario de la *Real Academia Española de la Lengua*, el vocablo “educación” significa: acción y efecto de educar; crianza, enseñanza, y doctrina que se da a los niños y los jóvenes; instrucción por medio de la acción docente; y cortesía, urbanidad. Al relacionar esta palabra con la naturaleza, se ha creado el término “Educación Ambiental”.

Existen diferentes definiciones de Educación Ambiental que han ido evolucionando con el paso de los años, ya que encuadrarla dentro de una definición es una tarea complicada.

La *UNESCO (1977)* la define como “El proceso que promueve una toma de conciencia y una comprensión de la evolución de los medios social y físico en su totalidad, sus recursos naturales, culturales y espirituales, que predica el uso y la conservación racional y sostenible de esos recursos para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía consigo mismo y con la naturaleza”.

El *Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú (1987)*, propone la siguiente definición: "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

“La Educación Ambiental promueve en las personas la capacidad de comprometerse responsablemente, dentro del ámbito de sus quehaceres y de sus 5 posibilidades, en la consecución de un estilo de vida y de desarrollo, compatibles con la conservación del equilibrio del Planeta y por consiguiente de una vida plena y justa para todas las criaturas”. (*Guier, 2002*).

La educación ambiental es una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental (*Sauvé, 2003*).

1.2.2 Objetivos de la Educación Ambiental.

Según el *Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999)*, los objetivos de dicha educación son:

- Favorecer el conocimiento de la problemática ambiental que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta, así como de las relaciones entre ambos planos: local y global.
- Capacitar a las personas para analizar de forma crítica la información ambiental.
- Favorecer la adquisición de nuevos valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Fomentar la participación activa de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser un instrumento que favorezca modelos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.
- Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. La educación ambiental debe ser un instrumento en favor de una forma de vida sostenible.

- Ampliar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Favorecer el conocimiento de la problemática ambiental que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta, así como de las relaciones entre ambos planos: local y global.

1.2.3 Características de la Educación Ambiental.

La Estrategia Internacional de Educación Ambiental y Formación para los 1990 (ISEE, 1987), propone las siguientes características:

- Practicidad: La Educación Ambiental debe propiciar cambios de comportamiento respetuosos con el medio, así como un uso más racional de los recursos.
- Moralidad: Este atributo queda expreso por partida doble: refiriéndolo a la concienciación del individuo y de los colectivos. Ambos, han de adquirir no sólo los conocimientos, sino también los valores y destrezas para actuar.
- Globalidad cognoscitiva: la globalización y la interdisciplinariedad son una característica esencial para poder impartir la Educación Ambiental eficazmente.
- Utilidad: Los conocimientos, valores y destrezas han de servir a los individuos y colectivos para actuar con vistas a resolver los problemas ambientales presentes y futuros.
- Actualización: la actualización ambiental reclama la misma actualización que la que reclama la vida. Pero la vida actual del planeta y de los seres humanos, que en esta circunstancia han de realizar su proyecto vital, en el hoy cara al mañana.
- Continuada: no tiene edad, es un proyecto de educación permanente.
- Responsabilizadora: se ocupa de que los humanos tomen consciencia de sus responsabilidades y de lo que suponen.
- Vitalizadora: surge ante los riesgos que sufre la vida en nuestro planeta.
- Humanizadora: la armonía alcanza al medio social a través de la implantación de los *Derechos Humanos* y *Valores Universales*. Si éstos se aplicaran, la paz en la Tierra sería una realidad.
- Armonizadora: es una medida que reconcilia al hombre con la naturaleza, con el medio ambiente. Pretende que el humano mantenga tanto armonía con el medio físico-natural, como pacificar las relaciones con el medio social.

1.2.4 Principios de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental debe cumplir una serie de principios según *Valera y Silva (2012)*, que son:

- Es un proceso continuado.
- Se encuentra integrada por todas las materias del saber y corriente científica.
- Debe provocar la participación, prevención y el trabajo de búsqueda de soluciones.
- Su base es el pensamiento crítico e innovador en cualquier tiempo y lugar.
- Es tanto individual como colectiva.
- Su objetivo es formar ciudadanos con conciencia local y global acerca de las problemáticas medio ambientales que nos rodean.
- Es un derecho de todas las personas.
- Debe ser ejercida por todos los ciudadanos.
- Es holística.
- Integra conocimientos, actitudes, aptitudes y valores para convertir cada oportunidad de experiencia educativa en un eje transformador de la sociedad hacia una competencia amigable con la naturaleza.
- Necesita la participación de los medios de comunicación y sus compromisos en la defensa de la naturaleza y el medio ambiente.
- Capacita a las personas para resolver conflictos de manera justa y humana.
- Divide las situaciones ambientales en pasadas, presentes y potenciales.
- Clasifica los problemas medio ambientales desde los puntos de vistas locales, regionales, naciones e internacionales.
- Ayuda a desarrollar una ética en la interacción con todas las forma de vida existente en el planeta.

1.2.5 Cometido de la Educación Ambiental.

La educación ambiental nace con la vocación de colaborar en la mejora ambiental desde una perspectiva muy amplia, que incluye la necesidad de aclarar, para cada nación y con arreglo a su cultura, el significado de conceptos básicos tales como “calidad de vida” y “felicidad humana”, como señala la “Carta de Belgrado” (Naciones Unidas, 1975).

El cometido de la Educación Ambiental según la *Estrategia Internacional de Educación Ambiental* (International Strategy of Environmental Education —ISEE—, 1987, punto 11):

Se considera un proceso permanente en el que los habitantes y la comunidad toman conciencia de su entorno y adquieren conocimientos, valores, habilidades, experiencia, y también una determinación que les permitirá actuar -individual y colectivamente- para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

Cómo cita *Marín* en la *Revista Complutense de Educación* (1995), lo que pretende la Educación Ambiental es un cambio en el comportamiento de los individuos para/con su Medio Ambiente, o lo que es lo mismo, instaurar una *Ética Ambiental* en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones. Ya que, el conocimiento por sí sólo no basta para el buen comportamiento; pues, es evidente, que no todos los sujetos que conocen bien los problemas ambientales se comportan adecuadamente.

1.2.6 Finalidad de la Educación Ambiental.

Como bien dice el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999), la educación ambiental es, principalmente, educación para la acción. Amplia los conocimientos y conciencia del impacto de la acción humana sobre el medio, siempre con el fin de mejorar las capacidades para ayudar a solucionar los problemas, por lo cual:

- Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas.
- Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.
- La educación ambiental trata, finalmente, de desarrollar competencias para la acción, capacitando no sólo para la acción individual sino también para la

colectiva, especialmente en los procesos de planificación y de toma de decisiones, de búsqueda de alternativas y de mejora del entorno. Estos objetivos pueden alcanzarse fomentando experiencias que sean, en sí mismas, educadoras y enriquecedoras; creando espacios de reflexión y debate; implicando a la gente en actuaciones reales y concretas; estimulando procesos de clarificación de valores, de adopción de decisiones negociadas y de resolución de conflictos.

1.2.7 Historia de la Educación Ambiental en España.

Cómo dice el *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999)*, la historia de la Educación Ambiental en nuestro país, se pondría encuadrar en tres períodos:

- 1º. Inicios:** fueron diferentes en cada comunidad autónoma, las aportaciones que se realizaron desde la educación formal y no formal fueron muy diversas, estas fueron las que marcaron el desarrollo que iba a tener la educación ambiental en cada comunidad. La expansión definitiva coincide con la transición democrática y la apertura al asociacionismo que, en el campo ambiental, tiene una importante participación desde el movimiento ecologista, conservacionista y excursionista. Cabe destacar, en el ámbito escolar, el Movimiento de Renovación Pedagógica, continuador de una rica tradición que, ya desde el siglo XIX, abogaba por una educación basada en la experiencia del medio y en la aproximación del alumnado a su entorno inmediato. Es destacable el papel que tuvieron los diferentes colectivos, empresas y cooperativas de educación ambiental, ya que fue determinante para el impulso y desarrollo de dicha educación en nuestro país.
- 2º. Fase de institucionalización:** en los años 80, va acompañada por la creación y desarrollo del Estado de las Autonomías, creando múltiples unidades administrativas de medioambiente. Se ponen en marcha actividades, programas y equipamientos, públicos y privados, como granjas-escuela, aulas de naturaleza o centros de interpretación. Dos acontecimientos marcan esta década: las Primeras Jornadas de Educación Ambiental (Sitges, 1983), donde se realizó un primer balance de las iniciativas existentes hasta el momento, y las Segundas Jornadas de Educación Ambiental (Valsain, 1987), que permiten constatar el

dinamismo experimentado por la educación ambiental e inauguran una etapa de madurez. Otro hecho relevante es la gestación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), finalmente aprobada en 1990, que incorpora la educación ambiental, como tema transversal, dentro del currículum y que supone un reconocimiento oficial a la actividad del profesorado comprometido en esta tarea.

3º. Replanteamiento crítico: en los años 90, exigen criterios de calidad en los programas y actividades, y subraya la necesidad de una educación ambiental que llegue a toda la sociedad y profundice en los principios de la sostenibilidad. Una conclusión importante de esta revisión sitúa, de un modo más realista y menos ingenuo, el papel de la educación ambiental dentro del conjunto de recursos de los que disponemos para afrontar la crisis socioambiental. La educación ambiental es una herramienta, no la herramienta. La imprescindible armonía entre educación y gestión ambiental es una consecuencia práctica de lo anterior.

1.2.8 Importancia del eje transversal de la Educación Ambiental en el currículum.

Como dice el autor *Aranguren (1998)*, el eje transversal de la Educación Ambiental permite:

- “Construir relaciones interdisciplinarias en el *currículum* por medio de las situaciones ambientales con visión integradora y holística, al facilitar el aporte de las diferentes disciplinas y la relación entre objetivos, contenidos, principios y procedimientos, que den coherencia a la interconexión curricular planteada por ejes”.
- “Propiciar la aplicación de metodologías participativas, relacionadas con los aspectos sociales, éticos, culturales de la comunidad, al atribuirles una significación y clarificación de valores, que faciliten visualizar la perspectiva local y global, permitiendo así la relevancia y capacidad de respuesta a situaciones ambientales actuales”.

La dimensión ambiental enfocada como eje transversal, se constituye en el hilo conductor que une e integra todas las áreas del currículum, de modo que la realidad pueda

percibirse como un todo perfectamente estructurado e interdependiente, como dice *Commomer* en *Las Leyes básicas de la Ecología*.

1.3 Ecosistemas.

1.3.1 Qué es un ecosistema.

Dentro del campo de las Ciencias Naturales, el término ecosistema está considerado como uno de los últimos en ser fundado. El aumento de definiciones del concepto “ecosistema” ha incrementado a lo largo de los años.

Odum (1971) definió el ecosistema como “Cualquier unidad que incluya todos los organismos en un área dada interactuando con el ambiente físico, de forma que el flujo de energía lleva a definir estructuras tróficas, diversidad biótica y ciclos de materiales”.

1.3.2 Composición de un ecosistema.

Cómo dice la bióloga (*Fernández, 2020*), principalmente, un ecosistema está formado por dos elementos muy diferenciados:

- Elementos bióticos: los elementos que poseen vida, los seres vivos que lo habitan (fauna, flora).
- Elementos abióticos: los factores sin vida, el lugar que es habitado (relieve, luz solar, temperatura, etc.)

Las relaciones existentes entre estos dos elementos forman parte del equilibrio de la naturaleza.

1.3.3 Tipos de ecosistemas

Según la bióloga *Fernández (2020)*, la clasificación de los diferentes ecosistemas del planeta ha sido una tarea complicada que ha enfrentado a diversos ecólogos a lo largo de la historia. Actualmente, la clasificación según el medio en el que se dan, es la que mejor permite distinguirlos. Por lo que existen:

- Ecosistemas terrestres: ocupan el 30% de territorio terrestre, y se encuentran divididos en:
 - Desiertos (30 %).

- Sabanas y pastizales tropicales como estepas, praderas y herbazales (20%).
- Selvas (23%).
- Ecosistema forestal, es decir, de bosques templados y tundras (17%).
- Zonas de cultivos (10%).
- Ecosistemas acuáticos: caracterizados por estar compuestos principalmente de agua, que puede ser salada o dulce, lo que hace diferenciar entre ecosistemas marinos y dulceacuícolas.
 - **Ecosistemas marinos**: océanos, mares, arrecifes, aguas someras litorales, estuarios y lagunas de agua salada.
 - **Ecosistemas dulceacuícolas**: lagos, estanques, ríos, arroyos y manantiales.
- Ecosistemas mixtos (agua-tierra/aire-tierra): se encuentran en terrenos determinados del planeta, por eso, se dan interrelaciones entre los diferentes tipos de terreno, surgiendo así los ecosistemas mixtos. Los principales que se pueden encontrar son:
 - Humedales.
 - Manglares.
 - Marismas.
 - Costas.
- Ecosistemas artificiales: son ecosistemas no naturales, sus características y sus componentes se encuentran determinados por la acción humana. Entre ellos se pueden encontrar:
 - Ecosistemas urbanos.
 - Ecosistemas agrícolas o agropecuarios.
 - Ecosistemas de presa o embalse.

1.4 Legislación vigente con respecto al Medio Ambiente.

Según el *Informe Final de la Conferencia de Tbilisi la A21E* “La Educación Ambiental no debe ser una materia más añadida a los programas escolares existentes, sino que debe incorporarse a los programas destinados al conjunto de los alumnos y alumnas, sea cual sea su edad... La idea principal es conseguir, gracias a una relación interdisciplinaria creciente y a una coordinación previa de las disciplinas, una enseñanza

concreta con miras a las solución de los problemas del medio ambiente o, cuando menos, a preparar mejor a los alumnos y alumnas... para la toma de decisiones”.

En el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, podemos encontrar como en el apartado de las competencias clave de la Educación Infantil, dice que de la adquisición de estas competencias permitan al alumnado afrontar los principales retos del siglo XXI, entre los que se encuentra el proteger el medioambiente. Dentro de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, dice que a través de esta, se iniciará en el alumnado el aprecio por el medioambiente.

El área del Real Decreto 95/2022, que más relación tiene con el medioambiente es el *Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno*. A través de esta área pretenden favorecer el descubrimiento de los elementos físicos y naturales del entorno, para desarrollar en el alumnado actitudes de respeto, cuidado y protección. Nos dice que las competencias de esta área se inclinan hacia el desarrollo del pensamiento mediante el descubrimiento del entorno físico y natural.

Cada área se organiza en tres competencias específicas, y del *Área 2. Descubrimiento y Exploración del Entorno*, la competencia que más relación tiene con el medioambiente es la tercera, que habla del acercamiento respetuoso hacia el medio ambiente, con el fin de favorecer la toma de conciencia respecto al cuidado, conservación y uso sostenible.

Habla de que el medio natural, los seres vivos y los elementos que lo componen, son temas que despiertan mucho el interés del alumnado de infantil. Los niños y niñas, reflexionando acerca de sus experiencias con los elementos de la naturaleza, comprenderán las manifestaciones y consecuencias de algunos fenómenos naturales, y se acercarán gradualmente al conocimiento y la apreciación de los seres vivos, así como algunas de sus características y las relaciones que establecen entre ellos y los humanos.

“El currículo de ciencias es una de las vías a través de las cuales los alumnos deben aprender a aprender, adquirir estrategias y capacidades que les permitan transformar, reelaborar y en suma reconstruir los conocimientos que reciben” (*Gómez & Pozo, 2006*).

1.5 Importancia de las Ciencias Naturales en Educación Infantil.

La *Real Academia Española de la Lengua*, define la ciencia como el “Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente”. Y a las Ciencias Naturales como “ciencias que, cómo la botánica, la zoología y la geología, se ocupan del estudio de la naturaleza”.

Según (Cárdenas, 2013), las Ciencias Naturales se dividen en cuatro ramas:

- Física: estudia los cambios de energía que ocurren en la materia.
- Química: estudia la estructura y composición de la materia.
- Biología: estudia la materia animada en los seres vivos.
- Geología: estudia el origen y composición de la Tierra.

La evolución de la idea de las ciencias o de la elaboración de conocimiento científico ha sido de la siguiente manera según Gómez y Pozo (2006):

- La ciencia se obtiene al escuchar a la naturaleza.
- Requiere aplicación rigurosa del método científico.
- La ciencia procede de la mente de los científicos, no de la realidad.
- Es necesaria la simulación para hacer ciencia.

Como bien dice la *UNESCO (Locarnini, 2008)*, la enseñanza de las Ciencias Naturales es muy importante, ya que tiene numerosos beneficios, como:

- Contribuye a la formación del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas concretos.
- Mejora la calidad de vida.
- Prepara para la futura inserción en el mundo científico – tecnológico.
- Promueve el desarrollo intelectual.
- Sirve de soporte y sustrato de aplicación para las áreas instrumentales.
- Permite la exploración lógica y sistemática del ambiente.
- Explica la realidad y ayuda a resolver problemas que tienen que ver con ella.

1.6 Relación del desarrollo del medio ambiente y los niños y niñas.

Es fundamental la educación ambiental en los niños y niñas, ya que, a través de esta educación, podrán disfrutar de un mundo mejor, más sostenible y apto para ser habitado.

Casi la totalidad de los niños y niñas de entre 4 y 7 años consideran que es peor actuar contra los seres vivos, como las plantas, que incumplir las normas sociales, como hurgarse la nariz o comer de forma inadecuada (Fernández, 2013). Por esto, la educación ambiental en edades tempranas es indispensable para el progreso sostenible. Los niños y niñas de hoy, en un mañana serán adultos y adultas, y deberán hacer frente al calentamiento global, el cambio climático y a diversos problemas derivados de estos. Sin embargo, si desde un inicio se educan sobre esta problemática, dispondrán de los mejores remedios para su prevención.

Los más pequeños/as son indispensables para solucionar la problemática medioambiental actual, cualquier pequeña contribución a la educación ambiental que hagamos a los niños será de gran beneficio para el futuro. Para que cuando sean adultos tengan una conciencia ecológica, lo que les hará más respetuosos y preocupados por su entorno.

Lo que los niños y niñas aprenden hoy les beneficiará ahora y en el futuro. La Educación Ambiental para Niños se esfuerza por garantizar que los niños pequeños tengan hábitos diarios sostenibles en sus vidas. No debe ser un recado secundario o algo fuera de lo común, sino que debe ser parte de su vida diaria.

Tanto desde casa como desde la escuela, deben asegurarse de que el respeto por el medio ambiente sea parte de la rutina de los niños y niñas. Una forma de educar a las personas para cuidar el planeta es concienciarles de que muchos de nuestros recursos son limitados. Depende de ellos nutrirlos y preservarlos para disfrutar de un futuro mejor.

2 OBJETIVOS.

Los objetivos que pretendo conseguir a través de la realización de este Trabajo de Fin de Grado son:

- Despertar el interés en el alumnado por conocer y comprender el mundo que les rodea.
- Promover y desarrollar el interés del alumnado en el tema de los ecosistemas y el entorno que nos rodea.
- Fomentar el respeto y cuidado de la naturaleza y los seres vivos que residen en ella.
- Diseñar una propuesta de intervención del área de Ciencias de la Naturaleza, más concretamente sobre los ecosistemas, para un aula del último curso del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

3 METODOLOGÍA Y DESARROLLO.

Para la realización del Trabajo de Fin de Grado, he utilizado dos tipos de investigación. En primer lugar, he empleado una investigación pasiva, para obtener la mayor cantidad de información acerca del medio ambiente y la educación ambiental, desde diferentes fuentes tanto de internet como de fuentes bibliográficas. A través de esta investigación pasiva, he podido recopilar características del tema de la ecología, las características de los niños y niñas respecto al medioambiente, y por último, para conocer la legislación que regula el medioambiente en Educación Infantil.

En segundo lugar, he realizado una investigación activa mientras me encontraba realizando el Practicum II. Estando en el centro de prácticas me di cuenta de que el tema del medioambiente y los animales despertaba mucho interés y curiosidad en el alumnado de infantil. Me di cuenta de esto porque cuando tocaba realizar salidas al aire libre, como ir a ver animales, ir a la granja escuela, salir al bosque y al realizar actividades de animales con ellos y ellas, los niños y niñas estaban encantados y mostraban muchísima atención.

Cómo personalmente a mí me gusta el tema del medioambiente, y añadiendo que el interés que despierta este tema en los niños y niñas, decidí escoger el tema de los ecosistemas para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado. La elección de este tema, me parecía muy adecuada, ya que, con los ecosistemas se trabajan los seres vivos y el entorno que les rodea.

4 PROPUESTA DIDÁCTICA.

4.1 Justificación.

El tema que escogido para la realización de la propuesta didáctica son los ecosistemas. La Unidad Didáctica se titula “*Los ecosistemas: conociendo el entorno que nos rodea*”. La elección de este tema se debe a que la exposición al entorno natural promoverá el desarrollo físico, intelectual y emocional y las buenas relaciones, hará que los niños y niñas sean más fuertes y estén menos estresados y les ayudará a comprender el entorno. Por eso es fundamental iniciar desde edades tempranas en el contacto con la naturaleza. También considero que se puede trabajar muy bien este tema en educación infantil, ya que los animales y en menor medida las plantas, es algo que despierta mucho interés y curiosidad en los niños y niñas.

Además, pienso que la Educación Ambiental debería de ser considerada como una asignatura más dentro del currículo escolar, para poder tratar un tema tan pendiente como lo es este.

Educar en el medioambiente desde edades tempranas es imprescindible para que la sociedad del futuro se encuentre más concienciada con el cuidado del medioambiente, para poder neutralizar y solucionar los daños con los que cuenta.

4.2 Edad a la que va dirigida.

Esta propuesta didáctica se encuentra diseñada para llevarla a cabo con el alumnado del Segundo Ciclo de Educación Infantil, más concretamente con el tercer curso de Educación infantil (5-6 años).

Suponiendo que la clase a la que va dirigida está Unidad Didáctica está formada por 15 alumnos/as, entre los que podemos encontrar ocho niñas y siete niños, que es en la que realice el Practicum II.

4.3 Objetivos.

Los objetivos de la presente Unidad Didáctica de acuerdo con el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en Castilla y León, son:

Áreas del segundo ciclo de educación infantil

I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL

2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
8. Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.
10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.

II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

1. Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.
4. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
7. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con pronunciación clara y entonación correcta.
9. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

Los objetivos generales de la presente Unidad Didáctica son:

- Aprender que son los ecosistemas.
- Conocer que tipos de ecosistemas existen.
- Entender cuáles son los componentes de un ecosistema.
- Saber las relaciones alimentarias existentes en los ecosistemas.
- Aprender las principales características de los diferentes tipos de ecosistemas.
- Identificar los seres vivos que habitan en el ecosistema terrestre.
- Identificar los seres vivos que habitan en el ecosistema acuático.
- Concienciar al alumnado sobre el cuidado de la naturaleza.
- Acercar al alumnado al concepto de reciclaje.
- Comprender y conocer el entorno físico y el medio natural que nos rodea.
- Conocer la acción humana en el medio ambiente.

4.4 Contenidos.

Los contenidos de la presente Unidad Didáctica de acuerdo con el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en Castilla y León, son:

I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL

Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen.

1.3 El conocimiento de sí mismo.

- Valoración adecuada de sus posibilidades para resolver distintas situaciones y solicitud de ayuda cuando reconoce sus limitaciones.

Bloque 2. Movimiento y juego.

2.2 Coordinación motriz.

- Destrezas manipulativas y disfrute en las tareas que requieren dichas habilidades.

2.4 Juego y actividad.

- Gusto y participación en las diferentes actividades lúdicas y en los juegos de carácter simbólico.
- Comprensión, aceptación y aplicación de las reglas para jugar.
- Valorar la importancia del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.

- Regulación de la conducta en diferentes situaciones.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.

II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.

1.1 Elementos y relaciones.

- Objetos y materiales presentes en el entorno: exploración e identificación de sus funciones.
- Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación, gradación.

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.

2.1 Los seres vivos: animales y plantas.

- Identificación de seres vivos y materia inerte.
- Iniciación a la clasificación de animales y plantas en función de algunas de sus características.
- Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.

2.2 Los elementos de la naturaleza.

- Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos.
Interés por la indagación y la experimentación

2.3 El paisaje.

- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

2.4 La localidad

- Normas de urbanidad y colaboración con las personas en el cuidado del entorno.

III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Bloque 1: Lenguaje verbal.

1.1 Escuchar, hablar, conversar.

1.1.1 *Iniciativa e interés por participar en la comunicación oral.*

- Utilización del lenguaje oral para manifestar sentimientos, necesidades e intereses, comunicar experiencias propias y transmitir información. Valorarlo como medio de relación y regulación de la propia conducta y la de los demás.
- Interés por realizar intervenciones orales en el grupo y satisfacción al percibir que sus mensajes son escuchados y respetados por todos.
- Curiosidad y respeto por las explicaciones e informaciones que recibe de forma oral.

1.1.2 *Las formas socialmente establecidas.*

- Ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado.

1.2 Aproximación a la lengua escrita.

1.2.2. *Los recursos de la lengua escrita.*

- Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes para el aprendizaje de la escritura comprensiva (juegos manipulativos, mensajes visuales, fotos, carteles, ilustraciones acompañadas de un texto escrito que los identifique, rótulos, etiquetas, láminas, libros, periódicos, revistas...).

1.3 Acercamiento a la literatura.

<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera.
<p><u>Bloque 2: Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute. - Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.
<p><u>Bloque 3: Lenguaje artístico.</u></p>
<p>3.1 Expresión plástica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y satisfacción en las producciones propias e interés por comunicar proyectos, procedimientos y resultados en sus obras plásticas. - Respeto y cuidado en el uso de materiales y útiles. <p>3.2 Expresión musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiciones musicales que fomenten la creatividad. Actitud de escucha e interés por la identificación de lo que escuchan. - Aprendizaje de canciones y juegos musicales siguiendo distintos ritmos y melodías, individualmente o en grupo

4.5 Competencias clave.

Las Competencias Clave que se trabajarán durante la puesta en práctica de la presente Unidad Didáctica se indican a continuación:

- *Competencia en Comunicación Lingüística:* al expresar de manera oral ideas, conocimientos, opiniones y sentimientos que el alumnado posee sobre los ecosistemas.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:* al seguir algunos procesos de pensamiento, como la deducción e inducción.
- *Competencia digital:* al emplear medios digitales en la realización de numerosas actividades, integrando estas herramientas como instrumentos de aprendizajes, pero fomentando un uso responsable y saludable de los medios digitales.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender:*

- *Competencia ciudadana*: al crear comportamientos respetuosos con ellos mismos/as, con los demás y con el medio que les rodea, y al promover la adquisición de hábitos sostenibles a partir de rutinas que los niños/as irán añadiendo a su vida cotidiana.
- *Competencia en conciencia y expresión cultural*: al promover actividades que trabajan diferentes formas artísticas como la expresión musical y la plástica.

4.6 Metodología.

4.6.1 Metodología.

Los principios metodológicos de la Educación Infantil en los que me he basado para la realización de mi proyecto son los siguientes:

- 1) *Dificultad adecuada*: Una dificultad adecuada es fundamental, ya que, la actividad se va a situar en la “zona de desarrollo próximo”, ni muy alejada de su desarrollo actual, para no desmotivar a los niños y niñas al no poder realizar con éxito la actividad, ni en lo que el niño o niña ya sabe hacer, porque si no, no le supone ningún reto y la actividad pierde todo su atractivo. Para poder cumplir todo esto, seré muy observadora para saber el nivel de desarrollo de cada niño/a y poder ajustar la actividad a la dificultad adecuada.
- 2) *Interés*: Despertar el interés con las nuevas propuestas de las actividades es muy importante. Tenemos que conectar con los intereses que tienen los niños y niñas en estas edades (experimentar, manipular, moverse, comunicarse...). Buscaré los intereses de los niños y niñas a través de la observación, para así poder proponerles actividades que los encaminen, así lograré despertar el interés de los niños y niñas e invitarles a participar en la actividad.
- 3) *Clima de seguridad y confianza*: Es necesario un ambiente adecuado, que permita crear relaciones afectivas sólidas y, a través de conocimiento del otro, conocerse a sí mismos. Para que así les permita experimentar, manipular y actuar en su entorno, para poder desarrollar los hábitos y destrezas necesarios. Además, los niños y niñas deben sentirse atendidos, queridos, valorados, escuchados, aceptados y confiados, por eso, como educadora les demostraré que confío en ellos y ellas.

- 4) *Tiempo flexibles*: Respetar los tiempos en la realización de las actividades es fundamental para poder respetar los ritmos de cada uno/a. Hay que evitar presionar a los niños y niñas en la realización de las actividades, sin presionar a unos/as porque otros/as han terminado. También es muy importante calcular el tiempo de preparación y recogida de los materiales, explicaciones de la actividad, para así poder calcular los tiempos y tenerlos organizados.
- 5) *Espacios y materiales adecuados*: Cada actividad propuesta tiene que estar bien diseñada y tener los recursos (materiales y espaciales) necesarios para poder realizarla. Por eso, se cuidará la presentación de los materiales, para que sean atractivos, y así inviten a los niños y niñas a participar. También se va a emplear los espacios que más se adecuen a cada actividad para poder llevarla a cabo adecuadamente.

4.6.2 Espacios.

Los espacios que voy a emplear para llevar a cabo las actividades de la Unidad Didáctica son los siguientes: once actividades en el aula (actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 y 12), una actividad en el parque (actividad 7), y una actividad en el acuario (actividad 13).

4.6.3 Agrupamientos.

Los agrupamientos que voy a realizar con el alumnado para llevar a cabo las actividades de la Unidad Didáctica son los siguientes: cuatro actividades individuales (actividades 2, 3, 4 y 7), en pequeño grupo una (actividad 12), y en gran grupo ocho (actividades 1, 5, 6, 7, 9, 11 y 13).

4.6.4 Recursos

Los recursos materiales y humanos necesarios para poder realizar las actividades de la Unidad Didáctica son los siguientes:

HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> - Maestra de Educación Infantil. - Educadoras de apoyo. - Familiares del Alumnado.

MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Diferentes vídeos. - Libreta. - Bote de cristal. - Rocas. - Tierra. - Musgo. - Brotes. - Ficha “Componentes bióticos y abióticos”. - Cuento “Qué pasó en la laguna”. - Imágenes mundo feliz y triste. - Botellas de cristal. - Imágenes de los tipos de ecosistemas terrestres y acuáticos. - Carnet guardián del medioambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartones. - Residuos orgánicos. - Residuos plásticos. - Papel continuo. - Cartulinas. - Imágenes los seres vivos que intervienen en la cadena alimenticia. - Pegamento. - Pinzas. - Imágenes de seres vivos de los ecosistemas terrestres y acuáticos. - Cartel componentes bióticos y abióticos. - Plastificadora.

4.7 Temas transversales.

El tema transversal que se va a trabajar a través de esta Unidad Didáctica es la Educación Ambiental. Se va a realizar hincapié en él a través de la realización de diferentes actividades.

Según *Aranguren (1977)*, el tema transversal de la Educación Ambiental, se comprende como un conductor del currículo que favorece la formación ambientalmente responsable del individuo, con una forma de pensar crítica y colaborativa, capaz de comprender los procesos sociales en interrelación con los elementos de su realidad.

4.8 Temporalización.

La presente Unidad Didáctica se va a llevar a cabo durante el último trimestre del curso, concretamente durante el mes de abril. Va a tener una duración de 15 días

lectivos, y abarcará desde el día 4 hasta el 22 abril. Para la elección de estas fechas se ha tenido en cuenta que el buen tiempo se va acercando, facilitando el poder salir a realizar actividades al aire libre.

En el Anexo I, se encuentra incluido el planning a seguir durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.

4.9 Propuesta de actividades.

Las actividades con las que cuenta esta Unidad Didáctica son catorce, y se encuentran incluidas en el Anexo II. A continuación incluyo un listado de las actividades:

- Actividad 1: “Conocimientos previos: qué es un ecosistema”.
- Actividad 2: “Mi propio ecosistema”.
- Actividad 3: “Tipos de ecosistemas”.
- Actividad 4: “Componentes abióticos y bióticos del ecosistema”.
- Actividad 5: “Cuento: ¿Qué pasó en la laguna?”
- Actividad 6: “Canción cuidemos la naturaleza”.
- Actividad 7: “Cuidando el planeta”.
- Actividad 8: “Pirámide trófica”.
- Actividad 9: “Aprendiendo a reciclar”.
- Actividad 10: “Conociendo los ecosistemas terrestres”.
- Actividad 11: “Conociendo los ecosistemas acuáticos”-
- Actividad 12: “El círculo de los ecosistemas”.
- Actividad 13: “Salida Aquarium”.

4.10 Evaluación.

Se va a evaluar tanto la adquisición de conocimientos de los niños y niñas, como la propia práctica docente. Los momentos en los que se va llevar a cabo la evaluación son: antes de comenzar el proyecto (para saber los conocimientos previos que tienen sobre el cuerpo humano), durante su realización (para saber los conocimientos que van adquiriendo) y al terminarlo (para saber que han aprendido y que aspectos se pueden mejorar). El instrumento que voy a emplear para la realizar la evaluación es una lista de control.

1) Adquisición de conocimientos del alumnado.

Antes de comenzar la unidad didáctica, y para saber los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre el tema se realizará una evaluación inicial, preguntando al alumnado que conocimientos tienen sobre los ecosistemas. Para evaluar cada actividad, se realizará una evaluación individual al terminar cada actividad, y posteriormente una evaluación general de toda la clase. El instrumento que se va a emplear es una lista de control, y la técnica la observación directa. A continuación se incluye la lista de control individual para cada actividad:

Actividad 1: “Conocimientos previos: qué es un ecosistema”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Participa en la actividad.			
Expresa sus ideas sin problema.			
Tiene problemas a la hora de verbalizar su opinión.			
Respeto el turno de palabra.			
Respeto al resto de sus compañeros/as cuando hablan.			
Observaciones:			

Actividad 2: “Mi propio ecosistema”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Identifica cuales son los componentes de un ecosistema terrestre.			
Conoce la importancia que tiene el ser responsable con el medio ambiente.			
Pone interés a la hora de observar los cambios que van ocurriendo en el mini ecosistema.			
Sigue correctamente los pasos dictados a la hora de realizar el ecosistema.			
Observaciones:			

Actividad 3: “Tipos de ecosistemas”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Diferencia un ecosistema de otro.			
Reconoce cuales son los tres tipos de ecosistemas que existen.			
Identifica a través de la imagen que tipo de ecosistema se trata.			
Realiza el trazo correctamente.			
Observaciones:			

Actividad 4: “Componentes abióticos y bióticos del ecosistema”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Diferencia los componentes abióticos de los bióticos.			
Identifica cuáles son los componentes abióticos.			
Identifica cuáles son los componentes bióticos.			
Comprende que un ecosistema está formado por componentes abióticos y bióticos.			
Observaciones:			

Actividad 5: “Cuento: ¿Qué pasó en la laguna?”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Sabe que animales habitan en un ecosistema mixto.			
Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente.			
Sabe que es la contaminación y sus efectos.			
Pone atención a la hora del ver el vídeo del cuento.			
Observaciones:			

Actividad 6: “Canción cuidemos la naturaleza”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Pone interés por la música al oír la canción.			
Aprende la canción e intenta repetirla.			
Baila y se integra con el resto de compañeros/as.			
Observaciones:			

Actividad 7: “Cuidando el planeta”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Conoce la importancia de cuidar la naturaleza.			
Sabe clasificar los objetos en función de si son buenos o no para el medio ambiente.			
Sabe que no hay que tirar residuos al suelo.			
Participa activamente en la recogida de material del suelo.			
Observaciones:			

Actividad 8: “Pirámide trófica”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Conoce que es la cadena trófica.			
Sabe por qué niveles está formada la cadena trófica.			
Identifica en qué nivel de la cadena se encuentra cada ser vivo.			
Conoce que la acción de cada ser vivo es indispensable para la vida.			
Observaciones:			

Actividad 9: “Aprendiendo a reciclar”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Conoce cuales son los diferentes tipos de contenedores que existe.			
Sabe clasificar los residuos en función del contenedor al que corresponde.			
Identifica para qué residuo es cada contenedor.			
Conoce la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.			
Observaciones:			

Actividad 10: “Conociendo los ecosistemas terrestres”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Sabe que es el ecosistema terrestre.			
Identifica los diferentes tipos de ecosistemas terrestres.			
Conoce que seres vivos habitan en el ecosistema terrestre.			
Reconoce los seres vivos que habitan en la selva.			
Participa en la realización de la maqueta.			
Observaciones:			

Actividad 11: “Conociendo los ecosistemas acuáticos”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Sabe que es el ecosistema acuático.			
Identifica los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos.			
Conoce que seres vivos habitan en el ecosistema acuático.			
Reconoce los seres vivos que habitan en el océano.			
Participa en la realización de la maqueta.			
Observaciones:			

Actividad 12: “El círculo de los ecosistemas”.	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Identifica los seres vivos que habitan en el ecosistema terrestre.			
Identifica los seres vivos que habitan en el ecosistema acuático.			
Diferencia entre ecosistema acuático y terrestre.			
Sabe clasificar cada ser vivo en función del ecosistema al que pertenece.			
Observaciones:			

Actividad 13: “Salida Acuarium”	NO INICIADO	EN PROCESO	LOGRADO
Nombre:			
Fecha:			
Conoce que se trata de un ecosistema acuático.			
Identifica los seres vivos que habitan en un ecosistema acuático.			
Se comporta correctamente en el desplazamiento del centro al acuarium.			
Presta atención a las explicaciones que da la guía.			
Observaciones:			

A continuación se incluye la lista de control para la evaluación general del grupo que se realizará después de cada actividad:

Evaluación general	SI	NO	OBSERVACIONES
Grupo: 4-5 años			
Entienden las explicaciones que les doy sobre las explicaciones.			
Utilizan adecuadamente el tiempo que se les da para cada actividad.			
Cumplen las normas de convivencia.			
Cada uno/a de los/as miembros/as del grupo participa activamente.			
Respetan los turnos para hablar.			
Manifiestan interés en las actividades			
Muestran respeto hacia los demás compañeros/as.			
Escuchan a los demás compañeros.			
Se comunican entre ellos/as.			
Prestan atención a las explicaciones que les doy.			
Siguen correctamente las instrucciones proporcionadas.			

2) Evaluación de la práctica docente.

El instrumento que se va a emplear para realizar la evaluación de la práctica docente es una lista de control, y se llevará a cabo durante la unidad didáctica (por si hay algún aspecto que mejorar) y al finalizarla. Se encuentra incluida en el Anexo

4.11 Adaptaciones.

La diversidad es el conjunto de características físicas, afectivas, sociales, cognitivas y culturales de cada uno/a de nosotros/as (Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo). La diversidad incluye a todos los niños y niñas, y no solo los que tienen Necesidades Específicas de Apoyo (ACNEAEs). Por eso, todas las actividades de la Unidad Didáctica se encuentran adaptadas a las necesidades particulares de cada uno/a; a sus estilos de aprendizaje, ya que no todos/as aprenden de la misma forma, ni a la vez, ni con la misma facilidad; a los ritmos de aprendizaje y trabajo individuales, ya que son diferentes; a sus condiciones socioculturales y familiares; y por último a su ritmo de desarrollo y maduración.

Supongamos que va dirigida al aula en la que realicé el Practicum II, la aula del tercer curso de Educación Infantil, está formada por 15 alumnos/as, entre los que podemos encontrar ocho niñas y siete niños. En el aula se puede observar mucha diversidad cultural, la mayoría del alumnado es de origen inmigrante. Respecto al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), no existe diagnóstico para ningún alumno/a del aula, pero uno de ellos están siendo evaluados por agentes externos. Dicho alumno, tiene problemas comunicativos en el lenguaje verbal, a la hora de realizarla asamblea, le cuesta mucho sentarse y estar atento, repite las acciones que ve que realizan otros niños/as, no inicia una conversación ni la continúa, y tiene pocas expresiones faciales. El mencionado alumno, con una educadora de apoyo mejora mucho en la mayoría de aspectos comentados anteriormente, por eso, durante el desarrollo de toda la Unidad Didáctica, va a tener siempre dicho apoyo.

Sobre el nivel de desarrollo del grupo, todos los alumnos/as son autónomos y tienen el desarrollo propio de su edad, a excepción de del alumno que están siendo evaluado, que a la hora de ir al baño van siempre acompañado. Los demás alumnos/as realizan todo ellos mismos/as.

5 CONCLUSIÓN PERSONAL.

Con la realización de mi Trabajo de Fin de Grado, me he dado cuenta de la verdadera importancia que tiene el enseñar las Ciencias de la Naturaleza a los niños y niñas. La enseñanza de dichas ciencias les va a ayudar a comprender y conocer el mundo que les rodea, además de darles diferentes estrategias para que puedan entender la realidad en la que viven, la conozcan y la transformen.

Al principio me parecía al complejo adaptar el tema de los ecosistemas para el alumnado de Educación Infantil, ya que, es un tema que suelen ver en edades más avanzadas. Sin embargo, adaptando los objetivos, contenidos y las actividades, he podido crear una propuesta didáctica mediante la cual los alumnos van a comprender los contenidos referentes a los ecosistemas. Adaptar esta propuesta me ha costado bastante, ya que al buscar diferentes trabajos relacionados con este tema, me di cuenta que apenas existían trabajos enfocados a la etapa de Educación Infantil, cosa que me extraño, viendo la importancia que tiene el enseñar las Ciencias de la Naturaleza desde edades tempranas.

En definitiva, educar en el medioambiente desde edades tempranas es imprescindible para que la sociedad del futuro se encuentre más concienciada con el cuidado del medioambiente, para poder neutralizar y solucionar los daños con los que cuenta.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Armenteras, D., González, T. M., Vergara, L. K., Luque, F. J., Rodríguez, N., & Bonilla, M. A. (2016). Revisión del concepto de ecosistema como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. *Ecosistemas*, 25(1), 83-89.

Bastida, J. M. G. (2007). AGENDA 21 ESCOLAR: EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Fernández, A. (2013, 12 septiembre). *La conciencia ambiental se desarrolla de niño* EROSKI Consumer. Recuperado a partir de <https://www.consumer.es/medio-ambiente/la-conciencia-ambiental-se-desarrolla-de-nino.html>

Francisco Orgaz-Agüera (2018): “Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana”, Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>

Gómez Martínez, M. °. M. (2012, 12 mayo). ¿QUE PASÓ EN LA LAGUNA? EL AGUA. ¿QUÉ PASÓ EN LA LAGUNA? <http://elaguaeninfantil.blogspot.com/2012/05/que-paso-en-la-laguna.html>

Guier Serrano E. (2016). Educación ambiental: fundamentos, síntesis histórica en Costa Rica y algunos elementos para su integración al curriculum. *Biocenosis*, 16 (1-2). Recuperado a partir de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1349>

León, g. D. E. D. N. Competencias docentes para la enseñanza de ciencias naturales en una institución privada de nivel medio superior en el área metropolitana de monterrey, nl.

Libro Blanco de la Educación Ambiental (1999). Ministerio de Medio Ambiente. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.aspx

Martín-molero, F. (1995). Bases teóricas de la Educación Ambiental: un modelo interdisciplinar. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 95. Recuperado 10 de julio de 2022, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220095A>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022, 2 febrero). *BOE.es - BOE-A-2022-3296 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Molero, M. F. (2000). *Educación Ambiental*. Síntesis Editorial.

Roldán, L. F. (2020, 6 octubre). *Tipos de ecosistemas*. *ecologiaverde.com*.
https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-ecosistemas-2391.html#anchor_1

Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM*, 162-160.

7 ANEXOS.

→ ANEXO I: Calendario Unidad Didáctica.

SEMANA 1					
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
09:45					
09:45 10:30	Actividad 1: “Conocimientos previos: qué es un ecosistema”.	Grafismo	Actividad 3: “Tipos de ecosistemas”.	Grafismo	Euskera
10:30 11:15	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo
11:15 11:45	RECREO				
11:45 12:30	Euskera	Actividad 2: “Mi propio ecosistema”.	Euskera	Actividad 4: “Componentes abióticos y bióticos del ecosistema”.	Actividad 7: “Cuidando el planeta”. Parte 1.
12:30 13:15	Rincones	Religión o Valores	Música	Rincones	
13:15 14:00	Psicomotricidad	Rincones	Rincones	Psicomotricidad	Religión o Valores

SEMANA 2					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 09:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
09:45 10:30	Grafismo	Actividad 5: “Cuento: ¿Qué pasó en la laguna? Cuento	Actividad 6: “Canción cuidemos la naturaleza”.	Grafismo	Actividad 5: “Cuento: ¿Qué pasó en la laguna? Vídeo
10:30 11:15	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo
11:15 11:45	RECREO				
11:45 12:30	Euskera	Grafismo	Euskera	Actividad 8: “Pirámide trófica”.	Grafismo
12:30 13:15	Actividad 7: “Cuidando el planeta”. Parte 1.	Religión o Valores	Música	Rincones	Euskera
13:15 14:00	Psicomotricidad	Rincones	Rincones	Psicomotricidad	Religión o Valores

SEMANA 3					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 09:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Salida acuario
09:45 10:30	Rincones	Grafismo	Grafismo	Grafismo	
10:30 11:15	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	Baño y almuerzo	
11:15 11:45	RECREO				
11:45 12:30	Euskera	Actividad 10: “Conociend o los ecosistemas terrestres”	Euskera	Actividad 12: “El círculo de los ecosistemas”.	
12:30 13:15	Actividad 9: “Aprendemos a reciclar”.	Actividad 10: “Conociend o los ecosistemas terrestres”	Actividad 11: “Conociendo los ecosistemas acuáticos”.	Rincones	
13:15 14:00	Psicomotricidad	Rincones		Psicomotricidad	

→ ANEXO II: Tablas de las actividades.

FICHA DE ACTIVIDAD 1	
Nombre de la actividad: “Conocimientos previos sobre los ecosistemas”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el conocimiento que el alumnado tiene sobre los ecosistemas y el medio ambiente. - Impulsar la participación grupal. - Estimular el lenguaje oral del alumnado. - Averiguar las dificultades que puedan surgir durante el aprendizaje de los nuevos contenidos. - Iniciar al alumnado en el aprendizaje del medio ambiente y los ecosistemas. - Enseñar al alumnado que son los ecosistemas.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta para anotar. - Vídeo: “Qué son los ecosistemas”. https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula.
Desarrollo	<p>Para comenzar, nos sentaremos en la asamblea, y anotando todo en una libreta, les iremos haciendo preguntas sobre los conocimientos previos que tienen de los ecosistemas y del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Después les pondremos el vídeo de los ecosistemas, para ir introduciéndolos en el tema de la Unidad Didáctica.</p>
Temporalización	- La actividad tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.

FICHA DE ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: “Mi propio ecosistema”	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado a la naturaleza. - Construir un ecosistema cerrado. - Identificar los componentes de un ecosistema terrestre. - Asumir la importancia y la responsabilidad en la conservación del medio ambiente. - Adquirir el hábito de observación diaria en la evolución del ecosistema creado.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - 15 tarros de cristal, con el nombre de cada alumno/a en él. - Piedras, tierra, musgo, brotes y agua.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Les explicaremos que vamos a hacer un mini ecosistema terrestre. Para el desarrollo de la actividad, cada alumno/a se colocará en su mesa. Una vez estén todos/as en su sitio, repartiremos un bote de cristal, unas pocas piedras, tierra, un poco de agua, algo de musgo y alguna planta a cada uno/a. Después les iremos diciendo paso por paso lo que tienen que ir metiendo en el bote (1º echaremos las piedras, 2º echaremos la tierra, 3º colocaremos el musgo, 4º colocaremos los brotes, y 5º le echaremos un poco de agua). Cuando este todo metido en el bote lo cerraremos. Para terminar, cada alumno/a enseñará al resto de la clase su propio ecosistema y lo colocaremos en la estantería del aula.</p>
Temporalización	- La actividad tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente. Iremos viendo los cambios que van surgiendo en él.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.</p>

FICHA DE ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: "Tipos de ecosistemas".	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Saber diferenciar un tipo de ecosistema de otro. - Reconocer cuales son los tres tipos de ecosistemas que existen. - Identificar a través de una imagen que tipo de ecosistema se trata. - Favorecer el desarrollo de la motricidad fina. - Fomentar el uso de las TIC en Educación Infantil.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Video: "Definición y tipos de ecosistemas". https://www.youtube.com/watch?v=3LeeVif_qSQ&t=100s - Link a la actividad: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Los_ecosistemas/Ecosistemas_yo2015939bu</div>
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Les recordaremos que era un ecosistema y les explicaremos que tipos de ecosistemas existen. Después, les pondremos el vídeo para que los conceptos explicados anteriormente los comprendan mejor.</p> <p>Para desarrollar la actividad, nos sentaremos en forma de semicírculo en frente de la pizarra digital. Una vez estén todos/as en su sitio, les iremos llamando para que realicen la actividad en la pizarra. Les diremos que tienen que unir el tipo de ecosistema con la imagen correspondiente. Para terminar, les preguntaremos cuales son los tipos de ecosistemas, cuantos existen, etc.</p>
Temporalización	- La actividad tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.

FICHA DE ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: “Componentes abióticos y bióticos del ecosistema”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre los componentes abióticos y bióticos del ecosistema. - Identificar cuáles son los componentes abióticos. - Reconocer cuáles son los componentes bióticos. - Comprender que un ecosistema está compuesto por componentes abióticos y bióticos.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Vídeo: “Componentes bióticos y abióticos”. https://www.youtube.com/watch?v=SocieCt7Aqo - Ficha “Identifica los componentes abióticos y bióticos del ecosistema”. - Esquema de los componentes bióticos y abióticos del ecosistema. - Pinturas de color verde y azul.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo en el aula.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Con el esquema en mano, les explicaremos que son y cuáles son los componentes abióticos y bióticos. Después, les pondremos el vídeo para que los conceptos explicados anteriormente los comprendan mejor.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad, cada alumno/a se colocará en su mesa. Una vez estén todos/as en su sitio, repartiremos una ficha y una pintura verde y otra azul a cada uno/a.</p> <p>Para terminar, pondremos en común la ficha realizada.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarle a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.</p>

FICHA DE ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: “Cuento: ¿Qué pasó en la laguna?”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer que animales habitan en un ecosistema mixto. - Inculcar en el alumnado la importancia de cuidar el medio ambiente. - Enseñar al alumnado que es la contaminación y sus efectos. - Fomentar la capacidad de escucha activa. - Promover la capacidad de observación.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento: ¿Qué pasó en la laguna? http://elaguaeninfantil.blogspot.com/2012/05/que-paso-en-la-laguna.html - Vídeo: ¿Qué pasó en la laguna? https://www.youtube.com/watch?v=dbadIKoCH9o
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula, en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Les diremos que les vamos a contar un cuento sobre un ecosistema mixto y les preguntaremos si se acuerdan que era. Después, les contaremos el cuento. Para terminar, les hablaremos sobre la contaminación y les haremos preguntas sobre el cuento (qué animales viven ahí, qué hay que hacer con la basura, etc.)
Temporalización	La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente. La repetiremos después de la asamblea, pero esta vez poniéndoles el video del cuento, para que mediante la observación del vídeo entiendan mejor los animales que viven ahí, que ocurre cuando las personas contaminan su hábitat, etc.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse.

FICHA DE ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: “Canción cuidemos la naturaleza”.

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumnado la importancia de cuidar la naturaleza. - Aprender la canción “Cuidemos la naturaleza”. - Despertar el interés del alumnado por la música. - Fomentar la capacidad de escucha activa.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital. - Canción: “Cuidemos la naturaleza”. https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Les diremos que les vamos a aprender una canción sobre la naturaleza. Después, la pondremos y dejaremos que la canten y bailen como les apetezca.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarle a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos aseguraremos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.</p>

FICHA DE ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: “Cuidando el planeta”	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al alumnado la importancia de cuidar la naturaleza. - Saber clasificar los objetos recogidos en función de si son buenos o no para el planeta. - Fomentar la responsabilidad por cuidar el planeta. - Acercar al alumnado a la naturaleza.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen del mundo triste. - Imagen del mundo feliz. - Papel continuo. - 15 carnets “Guardián del Medio Ambiente”. - Foto de cada alumno/a. - Rotuladores. - 15 bolsas de papel.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Dos educadoras de apoyo.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Parque de la ciudad. - Aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Consta de dos partes:</p> <p>1º Salida al parque: les explicaremos que vamos a ir al parque, y que allí debemos recoger todo lo que encontremos, desde hojas, ramas... hasta plásticos, basura etc. Cada alumno/a llevará una bolsa en la que irá metiendo todo lo que vaya encontrando. Una vez hayan recogido suficientes cosas, volveremos al aula.</p> <p>2º Mural de la tierra: para realizarlo, dividiremos el papel continuo en dos partes, en una de ellas pegaremos la imagen del planeta triste, y en la otra la imagen del planeta feliz. Les iremos llamando individualmente, y deberán coger un material de su bolsa y decidir en qué parte del mural va (plástico cara triste, hojas cara feliz). Así sucesivamente con todo el alumnado, hasta completar el mural.</p> <p>Para terminar, le repartiremos a cada alumno/a el carnet de guardián del medio ambiente, dónde deberán poner su nombre y pegar su foto.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad está planteada para hacerla en dos partes, por eso,

	se llevará a cabo durante dos días.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos aseguramos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.

FICHA DE ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: “Pirámide trófica”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es la cadena trófica. - Saber por qué niveles está formada la pirámide trófica. - Identificar en qué nivel de la cadena trófica se encuentra cada ser vivo. - Conocer que la acción de todos los seres vivos por insignificante que sea, es esencial para la vida. - Fomentar las actividades grupales.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo: La cadena trófica. https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/ - Papel continuo. - Cartulinas de colores, una para cada nivel de la cadena. - Etiquetas con los nombres de los niveles de la cadena trófica (productores; consumidores: primarios, secundarios y terciarios; y descomponedores) - Imágenes de los animales/ plantas que van en los diferentes niveles. - Pegamento.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Con el esquema en mano, les

	<p>explicaremos qué es la cadena trófica, en que niveles está dividida y que ser vivo se encuentra en cada nivel. Después, les pondremos el vídeo para que los conceptos explicados anteriormente los comprendan mejor.</p> <p>Esta actividad, la realizaremos en gran grupo. Primero pondremos el nombre de cada nivel en su lugar correspondiente, después hablaremos de que ser vivo va en cada parte. Colocaremos las imágenes de los seres vivos en el suelo, y cada alumno/a irá cogiendo una y la deberá colocar en su sitio, así hasta completar toda la pirámide. Para terminar, pondremos en el aula el mural de la pirámide.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad tendrá una duración de dos sesiones lectivas, realizadas el mismo día.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos aseguraremos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.</p>

FICHA DE ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: “Aprendiendo a reciclar”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes tipos de contenedores que existen para reciclar. - Favorecer que el alumnado aprenda a reutilizar los materiales que desechamos en la vida cotidiana. - Saber clasificar los residuos en función del contenedor en el que corresponde. - Realizar actividades lúdicas y educativas que fomenten el respeto por el medio ambiente. - Fomentar la adquisición de contenidos a través de la escucha activa.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Canción: “Aprende a reciclar”. https://www.youtube.com/watch?v=6pDDqKbO1sA - Contenedores de color: verde, azul, amarillo y marrón. - Diferentes residuos: plásticos, de cartón, de cristal, orgánicos. - Cartel con la imagen de los contenedores y el residuo que va en cada uno.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Con el cartel en mano, les explicaremos la importancia de reciclar y qué existen diferentes contenedores para reciclar. Después, les pondremos la canción para que vayan aprendiendo a través de la música los contenidos.</p> <p>Esta actividad, la realizaremos en gran grupo. Primero pondremos los cuatro contenedores en el suelo y los diferentes residuos, e individualmente irán saliendo y cogiendo los residuos y metiéndolos en el contenedor correspondiente, y así sucesivamente hasta terminar. Para terminar, pondremos en el aula el cartel con los contenedores y el residuo que va en cada uno de ellos y dejaremos los contenedores en el aula para</p>

	que los residuos que vaya generando cada alumno/a los vaya tirando en su lugar correspondiente.
Temporalización	- La actividad tendrá una duración de dos sesiones lectivas, realizadas el mismo día.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos aseguraremos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.

FICHA DE ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: “Conociendo los ecosistemas terrestres”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el ecosistema terrestre - Identificar los diferentes tipos de ecosistemas. - Conocer los seres vivos que habitan en los diferentes tipos de ecosistemas. - Realizar una maqueta del ecosistema terrestre de la selva. - Aprender qué seres vivos componen la selva.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de cada ecosistema terrestre (sabana, desierto, selva, bosque y pradera). - Vídeo: “Descubre los hábitats terrestres”. https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc&t=57s - Estructura de la maqueta. - Seres vivos pertenecientes a la selva. - Diferentes materiales para su decoración (papel pinocho...).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Cómo esta actividad trata los ecosistemas terrestres, hablaremos sobre qué es el ecosistema terrestre, que seres vivos habitan allí, que tipos de ecosistemas terrestres existen, etc. Mientras le hablamos de cada ecosistema terrestre, les iremos enseñando la imagen de cada uno de ellos. Después les pondremos el vídeo “Descubre los hábitats terrestres”, que les servirá para aprender mejor los conceptos explicados anteriormente.</p> <p>A continuación, realizaremos una maqueta del ecosistema terrestre de la selva, entre todos/as completaremos la maqueta, poniéndole la decoración de la selva y los seres vivos que habitan allí.</p> <p>Para terminar, colocaremos la maqueta en una mesa del aula y pegaremos las imágenes de los diferentes tipos de ecosistemas con sus respectivos nombres en la pared, para que las puedan ver e ir aprendiendo cual es cual.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad tendrá una duración de dos sesiones lectivas, realizadas el mismo día.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos</p>

	supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.
--	---

FICHA DE ACTIVIDAD 11

Nombre de la actividad: “Conociendo los ecosistemas acuáticos”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el ecosistema acuático - Identificar los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos. - Conocer los seres vivos que habitan en los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos. - Realizar una maqueta del ecosistema acuático del océano - Aprender qué seres vivos componen el océano.
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> - 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de cada ecosistema terrestre (sabana, desierto, selva, bosque y pradera). - Vídeo: “Descubre los hábitats acuáticos”. https://www.youtube.com/watch?v=IaBvQrL_kGM&t=46s - Estructura de la maqueta. - Seres vivos pertenecientes a la selva. - Diferentes materiales para su decoración (papel pinocho...).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	<p>Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Cómo esta actividad trata los ecosistemas acuáticos, hablaremos sobre qué es el ecosistema acuático, qué seres vivos habitan allí, que tipos de ecosistemas acuáticos existen, etc. Mientras le hablamos de cada ecosistema acuático, les iremos enseñando la imagen de cada uno de ellos. Después les pondremos el vídeo “Descubre los hábitats acuáticos”, que les servirá para aprender mejor los conceptos explicados anteriormente.</p> <p>A continuación, realizaremos una maqueta del ecosistema acuático del océano, entre todos/as completaremos la maqueta, poniéndole la decoración del fondo del océano y los seres vivos que habitan allí.</p> <p>Para terminar, colocaremos la maqueta en una mesa del aula y pegaremos las imágenes de los diferentes tipos de ecosistemas con sus respectivos nombres en la pared, para que las puedan ver e ir</p>

	aprendiendo cual es cual.
Temporalización	- La actividad tendrá una duración de dos sesiones lectivas, realizadas el mismo día.
Adaptaciones	Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos aseguramos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.

FICHA DE ACTIVIDAD 12

Nombre de la actividad: “El círculo de los ecosistemas”.	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los seres vivos que habitan en el ecosistema terrestre. - Reconocer los seres vivos que habitan en el ecosistema terrestre. - Diferenciar entre ecosistema terrestre y ecosistema acuático. - Saber clasificar cada ser vivo en función del ecosistema al que pertenece.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - 3 círculos grandes de cartulina. - 3 imágenes de un ecosistema acuático. - 3 imágenes de un ecosistema terrestre. - Pinzas de madera. - Imágenes de seres vivos del ecosistema terrestre y acuático. - Para crear el círculo: recortaremos la imagen de ambos ecosistemas en forma de semicírculo y se pega en el círculo de cartulina, después lo plastificamos. - Para las pinzas: pegaremos las imágenes plastificadas de los seres vivos en las pinzas. - Vídeo: “Animales terrestres”. https://www.youtube.com/watch?v=Qt-hxkEjQDw - Vídeo: “Animales acuáticos”. https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Dos educadoras de apoyo
Espacios	- Se llevará a cabo en el aula, concretamente en la zona donde realizamos la asamblea.
Desarrollo	Para iniciar la actividad nos sentaremos en la zona de la asamblea, y les explicaremos en qué consiste la actividad. Les explicaremos cuales son los

	<p>habitantes del ecosistema acuático y del terrestre, después le pondremos ambos vídeos para que aprendan mejor los contenidos explicados.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad, dividiremos al alumnado en tres grupos, y cada profesora se pondrá en uno. Una vez estén todos/as en su sitio, repartiremos a cada grupo un círculo de los ecosistemas y varias pinzas con las imágenes de los seres vivos. La actividad consisten en que cada alumno/a individualmente, coloquen la pinza con el animal en el lado del círculo correspondiente, identificando si se trata de un ser vivo del ecosistema terrestre o del acuático. Para terminar, colocaremos los círculos de los ecosistemas por la clase.</p>
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad tendrá una duración de dos sesiones lectivas, realizadas el mismo día.
Adaptaciones	<p>Para esta actividad, la educadora de apoyo estará con el niño que están en proceso de diagnóstico para que pueda mantener constante contacto visual con ellos y ayudarlo a estar atento. Al dar las instrucciones de la actividad, las daremos de una en una, y nos asegurarnos de que las haya comprendido. Además se sentará con él para evitar que se disperse. Iremos supervisando con frecuencia el seguimiento de la instrucción proporcionada para ver que la realiza correctamente.</p>

FICHA DE ACTIVIDAD 13

Nombre de la actividad: "Salida Acuarium".	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer en primera persona los ecosistemas acuáticos. - Fomentar la adquisición de los diferentes contenidos vistos anteriormente durante la unidad didáctica. - Identificar los seres vivos que habitan en un ecosistema acuático.
Destinatarios	- 15 alumnos/as de 5 a 6 años.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Autobús para desplazarnos. - Entradas del acuario.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Una maestra de Educación Infantil. - Una educadora de apoyo. - Padres y madres voluntarios de los alumnos/as.
Espacios	- Acuarium de Donostia/San Sebastián.
Desarrollo	<p>Días previos a la excursión, les hablaremos sobre el lugar que vamos a visitar, además de ir recordándoles que deben traer la autorización y el resguardo del pago. El día previo a la excursión, les recordaremos que deben traer una mochila con el almuerzo, bebida y lo que vean necesario. Les recordaremos que deben estar puntuales el día de la salida, ya que cogeremos el autobús. Una vez llegado el día, cogeremos el autobús, una vez allí, nos dará la bienvenida una guía, y nos hará una visita por el acuarium. Después realizaremos una parada para almorzar y continuaremos con la visita. Cuando terminemos cogeremos el bus de vuelta al centro.</p>
Temporalización	- Esta actividad se va a desarrollar durante el último día de la unidad didáctica. Tendrá una duración de todo el día lectivo.
Adaptaciones	La madre de este alumno viene de acompañante a la excursión, por lo que irá con su hijo todo el rato.

→ ANEXO III: Material necesario para cada actividad.

ACTIVIDAD 2: “Mi propio ecosistema”.

Resultado del mini ecosistema:




ACTIVIDAD 3: “Tipos de ecosistemas”.

Actividad en la pizarra digital:

ACTIVIDAD 4 - CIENCIAS NATURALES

ECOSISTEMAS
TIPOS DE ECOSISTEMAS

Relaciona los tipos de ecosistemas

MIXTO ○ 

ACUÁTICO ○ 

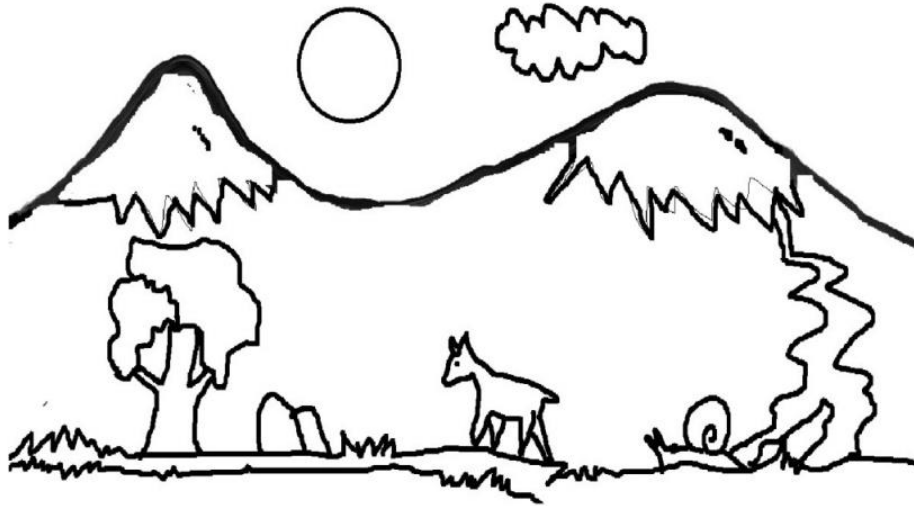
TERRESTRE ○ 

 **LIVEWORKSHEETS**

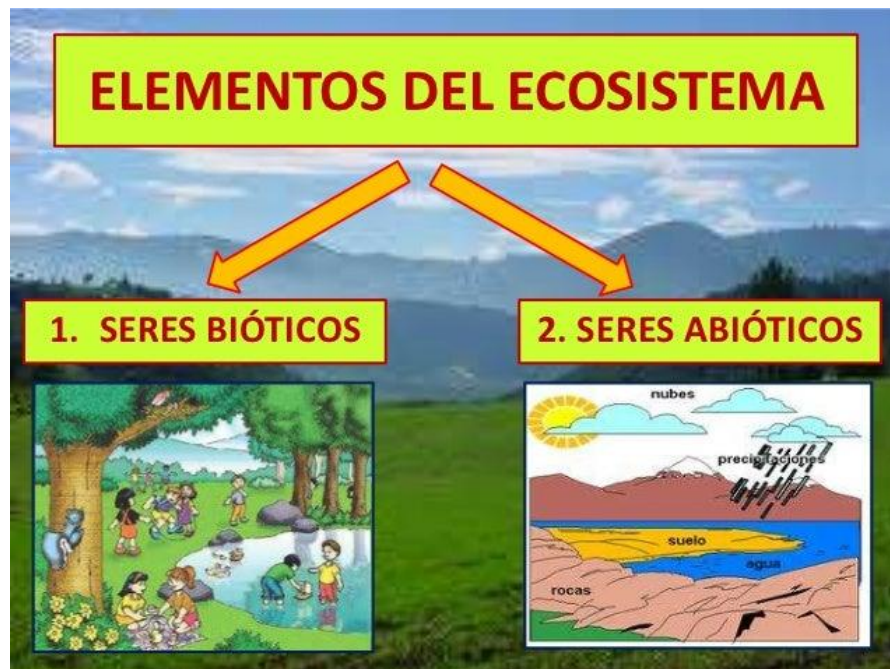
ACTIVIDAD 4: "Componentes abióticos y bióticos del ecosistema".

Ficha para colorear:

Identifica los componentes
abióticos y bióticos del ecosistema



Esquema componentes abióticos y bióticos:



ACTIVIDAD 5: "Cuento: ¿qué pasó en la laguna?"

Había una vez una laguna muy hermosa con agua clara y transparente, parecía un espejo. Allí vivían muchos animales: ranas y renacuajos, nadaban patos, se veían garza y unos cuantos peces.

Todos eran muy buenos vecinos, se veían por las mañanas y se saludaban, todos salían a buscar su alimento. Así vivían un día y otro, un mes y otro, y un año tras otro. Sin embargo algo raro pasó, pero nadie sabía que era.

Algunos vecinos comenzaron a mudarse de laguna, otro desaparecieron. Aunque allí seguían estando la rana Sarita y la mojarrita Inés.

-¿Quién tose?- preguntó la mojarrita Inés.

-Soy yo, cof, cof, la rana Sarita, ¿cómo te va?

-A mí bien, ¿pero a tí qué te pasa?

-Me pasa que aquí ya no puedo vivir. Este lugar cada día está más sucio y oscuro, y no puedo respirar.

-Me lo vas a decir a mí, ¡si esto parece ya un basurero!-decía mojarrita que al nadar iba esquivando lata vacías, cáscara de frutas, bolsas de plástico, papeles, y todo tipo de basuras.

La rana Sarita quedó callada un momento mientras trataba de limpiar su piel, pero le era muy difícil, tenía muchas manchitas negras por todo el cuerpo.

-Sarita, tú puedes salir un poco a la superficie a tomar el aire puro, pero yo no... -Dijo mojarrita.

La rana le hizo caso y salió, pero al salir vio un humo muy negro, que venía de una fabrica cercana a la laguna, pero además vio un tubo grueso que desembocaba también en la laguna. Todo era triste, no había hojas, ni plantas alrededor de la laguna. Todo estaba muy cambiado.

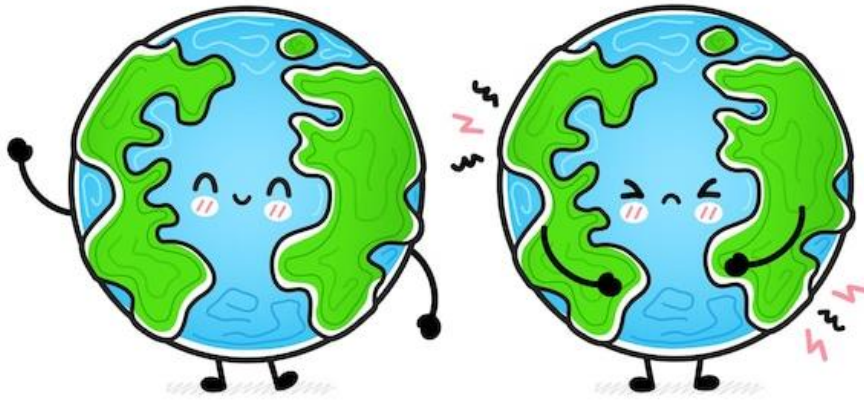
Entonces fue cuando la ranita Sara se dio cuenta de que eran unos hombres los que lo habían envenenado su aire y su agua.

Enseguida se lo dijo a mojarrita, y juntas tomaron una decisión: reunieron a todos los habitantes de la laguna: mojarritas, peces, ranas, sapos, patos y garzas. Todos juntos hicieron carteles, juntaron la basura, y hasta escribieron una carta a los dueños de la fábrica.

Y en todos los carteles y al final de la carta ponía: "TODAVÍA ES POSIBLE SALVAR LA TIERRA"

ACTIVIDAD 7: "Cuidando el planeta".

Imagen mundo triste y feliz:



Carnet guardián del medio ambiente:

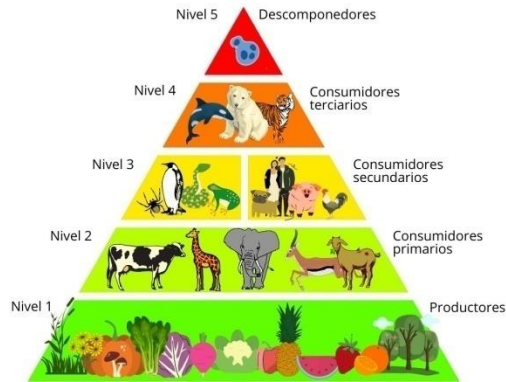
GUARDIÁN DEL MEDIO AMBIENTE

NOMBRE:



ACTIVIDAD 8: "Pirámide trófica".

Resultado pirámide trófica:



ACTIVIDAD 9: "Aprendemos a reciclar".

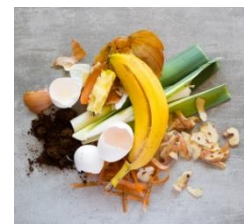
Imagen de los contenedores:



Cartel de los contenedores y el residuo que va en cada uno:



Diferentes residuos:

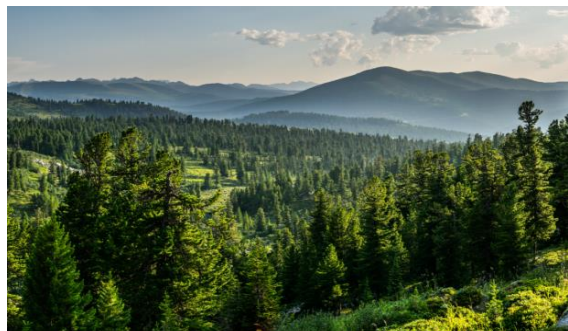


ACTIVIDAD 10: “Conociendo los ecosistemas terrestres”.

Resultado de la maqueta de la selva:



Imágenes de los diferentes tipos de ecosistemas terrestres:



ACTIVIDAD 11: “Conociendo los ecosistemas acuáticos”.

Resultado de la maqueta del océano:



Imágenes de los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos:



ACTIVIDAD 12: "Círculo de los ecosistemas".

Resultado de las pinzas con los animales:



El círculo quedaría así, pero estaría dividido en dos partes, una parte para el ecosistema terrestre y otra para el acuático:



→ ANEXO IV: Tabla de evaluación de la práctica docente.

	SI	NO
Organización del aula, clima escolar e interacción con los niños.		
Distribuyo el tiempo adecuadamente (tiempo de explicación y el tiempo para realizar la actividad).		
Los espacios escogidos para la realización del aula son los adecuados.		
Fomento la colaboración entre los alumnos y alumnas.		
Las relaciones del educador con los alumnos y alumnas son las adecuadas.		
Motivo a los niños y niñas a participar en las actividades.		
Establezco normas de conducta claras a los alumnos/as.		
Creo y mantengo un ambiente de aprendizaje adecuado y ordenado.		
Me comunico con los niños y niñas de forma clara y efectiva, a través de las explicaciones e instrucciones que les proporciono.		
Metodología utilizada, diseño de las situaciones de aprendizaje y los materiales empleados.		
Mantengo el interés de los alumnos y alumnas durante la realización de las actividades.		
Selecciono recursos variados para el aprendizaje.		
Promuevo situaciones que favorezcan el aprendizaje.		
El diseño de los materiales despierta el interés de los niños y niñas.		
Los materiales empleados en las diferentes actividades son los adecuados.		
Las actividades planteadas son adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y niñas.		

La metodología empleada ha sido la adecuada.		
Coordinación entre los profesionales de un mismo ciclo y la coherencia entre los ciclos.		
La coordinación con las educadoras que han participado en las actividades es la adecuada		
La comunicación a la hora de organizar las actividades en las que han participado otras educadoras es la adecuada.		
Regularidad y calidad de la relación con las familias y su participación		
Ha sido eficaz la participación de las familias en las actividades.		
El resultado en la participación de las familias en las actividades ha sido el esperado.		
La comunicación con las familias a la hora de participar en las actividades es la adecuada.		

→ ANEXO V: Circular permiso para la actividad 13 “Salida Acuarium”.



Estimadas familias,

Os escribo para informaros de que el próximo 22 de mayo, realizaremos una salida escolar al Acuarium, con motivo de la finalización de la unidad didáctica sobre los ecosistemas, se realizará para que el alumnado conozca de primera mano el ecosistema acuático. La salida tendrá un coste total de 18 euros (10 euros en gastos de desplazamiento y 8 euros de entrada al acuario. El pago se realizará en la cuenta habitual del centro. Se ruega que en la mayor brevedad vayáis trayendo tanto el resguardo del pago como la autorización de la salida.

Doña/Don _____, con D.N.I.
_____, en calidad de madre, padre, tutora o tutora del alumno/a
_____, matriculado en el curso, _____

AUTORIZO a mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad fuera del centro: “Salida Acuario”, que se realizará el día 22 de abril del presente curso escolar.

Un cordial saludo.

En _____, a __ de __ de 20__

Firmado:

Atta.: Sheila Cano Zudaire