



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

**EL ALCOHOL Y EL TABACO: ANÁLISIS DE
LOS FACTORES DE RIESGO EN PRE-
ADOLESCENTES Y PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN 3^{er} CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Titulación: Grado en Educación Primaria

Curso: 2013-2014

Autor: Natalia García Pérez

Tutor: Fuencisla Vicente Rodado

AGRADECIMIENTOS

Antes de pasar a exponer el Trabajo Fin de Grado, quisiera dedicar unas palabras a todas aquellas personas que me han ayudado en su creación, desarrollo y finalización.

En primer lugar agradecer a mi tutora del presente trabajo, Fuencisla Vicente Rodado, su ayuda y consejos que tanto me han ayudado.

Al centro escolar “Cañada Real” cuyo director y tutora de 6º A de Educación Primaria, se prestaron desde el principio a ayudarme en la labor de investigación.

Reconocer la respuesta afirmativa por parte de los padres de los alumnos seleccionados para acceder a ellos bajo su autorización.

A todos los alumnos que se tomaron muy en serio la cumplimentación de la encuesta.

Y por último a todos los maestros que me han dado clase a lo largo del Grado de Maestra de Educación Primaria que tantas cosas me han enseñado.

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado va a recoger la problemática del consumo de drogas en los pre-adolescentes partiendo de datos encontrados en estudios de jóvenes entre 14 y 18 años. Dicha problemática se encuentra muy presente en la actualidad y muy cercana a los niños de nuestros Colegios de Educación Primaria. Para ello, primeramente se realiza un análisis de los diferentes factores de riesgo relacionados con el posible consumo de drogas, concretamente para el caso del alcohol y del tabaco, que influyen en los pre-adolescentes. Los factores de riesgo que se han seleccionado son el factor de riesgo escolar (el bajo rendimiento, el bajo apego, tipo y tamaño de la escuela y la conducta antisocial), el factor de riesgo familiar (la convivencia con ambos padres, las actividades en familia, padres consumidores, abuso o maltrato infantil), el factor de riesgo comunitario (la privación económica, la privación social, la desorganización comunitaria, los cambios y movilidad de lugar, la disponibilidad y accesibilidad a las drogas, la percepción social del riesgo de cada sustancia), el factor de riesgo compañeros e iguales (amigos que consumen) y el factor de riesgo individual. Después, se recopilan datos concretos de alumnos de un centro educativo de Madrid a través de una encuesta expresamente elaborada para tal fin. Los datos recogidos informan de que los alumnos muestreados tienen un alto riesgo de consumo de alcohol y tabaco. Finalmente, se propone un programa destinado a la prevención en alumnos de Educación Primaria, es decir, se trabaja “el momento para la acción, para evitar malos hábitos y favorecer una educación en salud”.

PALABRAS CLAVE: Alcohol, Tabaco, Droga, Factor de riesgo, Prevención.

ABSTRACT

This Final Project Work will pick up the problem of drug abuse in pre-teens based on data found in studies of young people between 14 and 18. This problem is very present today and very close to the children of our Primary Schools. To do this, first an analysis of the different risk factors associated with possible drug use, specifically for the case of alcohol and snuff, influencing preteens performed. Risk factors that have been selected are the school risk factor (low performance, low attachment, type and size of the school and antisocial behavior), the familial risk factor (living with both parents, activities in family, parents, consumers, abuse or maltreatment), the community risk factor (economic deprivation, social deprivation, community disorganization, changes of place and mobility, availability and accesibiliadad drugs, social risk perception each substance), the risk factor colleagues and peers (friends who use). Then specifics of students a school in Madrid are collected through a survey developed specifically for this purpose. The collected data sampled report that students have a high risk of alcohol and snuff. Finally, a program for the prevention of primary school students, ie, "the time for action, to avoid bad habits and encourage education in health" working is proposed.

KEYWORDS: Alcohol, Tobacco, Drug, Risk factor, Prevention.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS	1
1. Introducción	1
2. Objetivos	3
3. Justificación	4
4. Fundamentación teórica	8
4.1. Antecedentes históricos	8
4.2. El consumo de alcohol y tabaco en la actualidad	9
4.3. Conceptualización del adolescente	13
4.4. Concepto de droga y otros conceptos relacionados	14
CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	17
5. Factores de riesgo que influyen en la iniciación del consumo de drogas	17
6. Metodología	26
6.1. Instrumentos de toma de datos: encuesta	26
6.2. Criterios de valoración de items para la encuesta	29
7. Exposición y discusión de resultados	29
7.1. Exposición de resultados obtenidos	29
7.2. Discusión de los resultados obtenidos	32
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA	34
8. Descripción de la propuesta	34
CAPÍTULO IV: REFLEXIONES FINALES	36
9. Conclusiones	36
10. Alcance del trabajo	38
11. Consideraciones finales	38
CAPÍTULO V: REFERENCIAS CONSULTADAS	40
12. Bibliografía y recursos electrónicos	40
CAPÍTULO VI: ANEXOS.....	46

CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1. INTRODUCCIÓN

Consideramos que es muy importante que nosotros, los maestros, conozcamos la situación del consumo temprano de drogas en los jóvenes, determinando aquellos factores de riesgo que influyen en ese momento inicial y que nos servirán para descubrir las posibilidades de actuación que podemos llevar a cabo según la tendencia de los alumnos a adherirse a ese mal hábito.

En este trabajo, investigaremos, a través de estudios de otros investigadores, cuáles son esos factores de riesgo que inciden en la posibilidad de consumir, desde aquellos ámbitos que rodean a la persona tales como el entorno donde vive, el entorno familiar y el entorno escolar. Una vez detectados los factores de riesgo, trataremos de encontrar los aspectos clave de la personalidad de los jóvenes que puedan ser vulnerables y propensos a caer en malos hábitos como es el caso del inicio en el consumo de drogas.

La cumplimentación de dos encuestas específicamente elaboradas para este trabajo una por parte de los alumnos y otra por parte de los maestros contribuirá también a la determinación de los factores de riesgo concretos.

Para evitar el consumo temprano de drogas en los pre-adolescentes se presenta una propuesta de intervención en el aula desde el punto de vista de la prevención con varias alternativas según las posibles necesidades de los alumnos o niveles de tendencia al consumo, a partir de los factores de riesgo detectados previamente. Para ello tendremos en cuenta los diversos programas de prevención que existen.

En este trabajo hemos considerado centrarnos en aquellas drogas que resultan más frecuentes de consumir en las edades más próximas a las que compete el 3^{er} Ciclo de

Educación Primaria (entre 10 y 12 años) tal y como hemos podido observar en estudios realizados en España como es: la Encuesta Escolar en relación al Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES en adelante). Estas drogas son el alcohol y el tabaco, ya que son accesibles a nuestros jóvenes y por tanto son las más consumidas.

El trabajo está dividido en diferentes apartados, en primer lugar encontramos la introducción, tras ella describimos los objetivos, las pautas para investigar y saber qué queremos conseguir.

Seguidamente la justificación nos va a servir para dar significado a la realización del plan de toma de datos y posterior propuesta de prevención. Explicamos las razones de por qué hemos elegido este tema y las competencias que como graduados en Educación Primaria hemos adquirido, y hemos utilizado para llevar a cabo este proyecto.

En el siguiente apartado, la fundamentación teórica, se repasará brevemente la historia de las drogas, la situación en la que se encuentra el adolescente como momento crítico donde la tendencia a experimentar las drogas es alta. Analizaremos los estudios de la encuesta ESTUDES desde el año 1994 hasta los últimos datos que tenemos en nuestro país ESTUDES 2012/2013 como es el estudio que establece las edades de iniciación de consumo en alcohol y tabaco a través de una comparativa de datos.

Por otra parte, se describirán los elementos teóricos a partir de investigaciones de otros autores acerca de los factores de riesgo que más afectan a los pre-adolescentes que tienen relación con la adherencia al consumo de drogas, los cuales nos servirán para poder llevar a cabo la intervención en el aula.

Seguidamente se expone una encuesta de elaboración propia de tipo cuantitativo para determinar en una muestra de 16 alumnos de un colegio real, los factores de riesgo que les afectan. El análisis de estos datos nos da pie a la realización de una propuesta de intervención en el aula.

Para finalizar, en las reflexiones finales se expresan las conclusiones, el alcance del trabajo y por último, se hace una reflexión a nivel global desde mi punto de vista como maestra de Educación Primaria acerca de todo lo trabajado y de las posibilidades que nos ofrece dicha propuesta para un futuro como proyecto de intervención en las aulas de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que perseguimos a lo largo de todo el trabajo son los siguientes:

- Detectar los factores externos e internos que contribuyen a la adherencia del comportamiento al consumo temprano de drogas en los jóvenes de 3^{er} Ciclo de Educación Primaria.
- Hacer una aproximación al estudio de las variables que influyen y que determinan este comportamiento.
- Cuantificar esos factores y otorgar un valor mediante una encuesta valorativa.
- Poner en práctica la encuesta valorativa y reflexionar sobre los datos obtenidos demostrando los diferentes niveles de vulnerabilidad del individuo a incurrir en el consumo de drogas.
- Definir diferentes propuestas de intervención en el aula en base a la individualización de datos.
- Reivindicar el papel del maestro tutor, como guía del plan de prevención y puesta en práctica en su aula.

3. JUSTIFICACIÓN

Becoña (2002) asegura que el consumo de drogas constituye hoy el principal problema de salud pública de los países desarrollados. Los costes que ello acarrea tanto a nivel económico, como personal, familiar y social son enormes. Por ello, uno de los modos más efectivos para abordar este problema es mediante su prevención.

¿Cuál es el motivo por el que los pre-adolescentes se inician en las drogas?, ¿Cuáles son los factores que favorecen al joven a iniciarse en las drogas?, ¿Cuándo y cómo debemos actuar?, ¿Cómo podemos detectar si un joven es propenso a consumir?, ¿Están los maestros concienciados con éste tema? La búsqueda de todas estas preguntas son las razones que me han llevado a investigar y a buscar alternativas y soluciones y a plasmarlas en este trabajo.

La última encuesta ESTUDES (2012/2013), establece la edad de inicio en el consumo de alcohol en 13,9 años, y en el consumo de tabaco en 13,6 años, edades muy cercanas a las del tercer ciclo de Educación Primaria que abarca de los 10 a los 12 años. Por ello, consideramos que la escuela es un escenario ideal para los programas de prevención.

Casal (2011) indica la gran importancia de plantear, en este momento:

... realización de programas de prevención para la promoción de la salud, fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo, teniendo en cuenta que los comportamientos que se instauran en la infancia y en la adolescencia tienen una gran probabilidad de mantenerse en la edad adulta y que el involucramiento de más jóvenes en actividades de promoción de la salud puede reducir notablemente el riesgo de enfermedades prevenibles y otras consecuencias negativas para el desarrollo personal de los jóvenes, y consiguientemente incrementar el estado de salud de la población (parr. 1).

A lo largo de este trabajo se desarrollan las competencias que la Universidad de Valladolid (UVA), en base a lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias*, desarrolla en su programa de Grado de Maestro en Educación Primaria. En lo referido a las competencias básicas del Grado, se han dividido éstas en tres apartados: instrumentales, personales y sistémicas:

Competencias básicas instrumentales;

- Capacidad de análisis y síntesis: la realización del presente Trabajo Fin de Grado (TFG) implica la necesidad de analizar y sintetizar la información pues el trabajo ha de ser presentado en forma analítica y con información depurada.
- Resolución de problemas: a lo largo del TFG, se han presentado multitud de inconvenientes que han debido de ser resueltos tanto a nivel de formato como de contenidos.
- Capacidad de organización y planificación: el presente trabajo ha debido de ser presentado en unos plazos concretos, para lo que ha sido necesario una buena gestión del tiempo y por lo tanto desarrollar dicha competencia.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua: puesto que ese es un trabajo académico, ha sido necesario la adecuación del lenguaje para procurar una buena comunicación escrita en la redacción del mismo, así como oral en su presentación.

Competencias básicas personales;

- Habilidades interpersonales: puesto que este trabajo ha requerido de investigación, ha sido necesario ponerse en contacto con diferentes profesionales como psicólogos, maestros y directores de centro para poderlo realizar.
- Trabajo en equipo: para la realización de la investigación se ha contado con la ayuda de la tutora, así como de los profesores de centro que se han prestado amablemente a ayudar y a aconsejar.
- Capacidad de crítica y auto-crítica: tanto los consejos y correcciones de la tutora como la reformulación del presente TFG, han servido para desarrollar las citadas competencias.

Competencias básicas sistémicas;

- Capacidad de aprender: con la realización del presente TFG, se ha podido aprender de manera autónoma conocimientos de otras áreas como la psicología o la estadística.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones: la realización de este trabajo ha supuesto para la autora una situación totalmente nueva puesto que nunca se había realizado un trabajo de estas características.
- Capacidad de trabajo autónomo: es una de las competencias que más se ha desarrollado pues la investigación y redacción del mismo ha sido de manera autónoma aunque sin las guías y pautas de la tutora hubiese sido muy difícil de finalizar.

La realización del presente TFG también ha ayudado a trabajar competencias específicas que se desarrollan en los bloques y diferentes materias en el programa de Grado de Maestro en Educación Primaria que ofrece la UVA, siendo éstas:

- Conocimiento científico cultural: la realización de este TFG ha supuesto profundizar de una forma práctica en los conocimientos que diferentes asignaturas del Grado han ofrecido.
- Comprender los procesos educativos: los conocimientos de psicología y pedagogía que algunas asignaturas del Grado ofrecen han sido de gran ayuda y han sido puestos en práctica en este trabajo.
- Habilidades con las TICS: esta competencia que se trata de forma transversal en todas las materias del Grado y que además tiene una materia específica, ha sido utilizada en todo el proceso de realización de este TFG.
- Desarrollar labores educativas en Educación Inclusiva: esta competencia ha sido ampliamente tratada en este trabajo pues uno de los objetivos del mismo es que se realicen programas de intervención para fomentar la inclusión.
- Conocimiento de lengua extranjera: la necesidad de consultar una amplia bibliografía, en muchos casos escrita en lengua inglesa, ha servido para poner en práctica dicha competencia lingüística aprendida en el Grado.

- Conocer los contextos familiares, sociales y escolares: esta es una de las competencias más trabajadas en esta investigación pues el acercamiento a los centros y al conocimiento de las variables hacía necesario tener previamente dichos conocimientos.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente; esta competencia ha sido también bastante trabajada pues el TFG incorpora tanto el diseño como la planificación y evaluación de una actividad docente.

Desde mi perspectiva como mencioné anteriormente y como maestra de Educación Primaria, considero fundamental formar al equipo de maestros acompañado del orientador y equipo directivo sobre esta problemática presente en el día a día y que considero que debe estar más presente en las escuelas para así contribuir a disminuir el porcentaje de jóvenes que consumen drogas, intentando conseguir menos consumidores en sociedades futuras.

Debemos ser capaces de abordar problemas relacionados con el entorno social desde la familia a los amigos ayudando al alumno a saber tomar decisiones y resolver conflictos no solo en su proceso de aprendizaje sino a lo largo de toda su vida personal. La figura del maestro puede conseguir una intervención socio-educativa que junto con el apoyo y cooperación de las familias consiga aproximarse al alumno en todos sus ámbitos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Antecedentes históricos

Los estudios de Escohotado (1995) nos informa de que el consumo de drogas ha existido a lo largo de toda la historia de la humanidad, su uso no es algo nuevo. Estudios de arqueólogos hablan que ya desde la prehistoria el hombre ha utilizado sustancias que alteran el sistema nervioso. La droga más antigua es descubierta en Europa y se dice que se utilizaba en la Edad de Piedra, siendo ésta la que deriva de la planta del opio, o como es más popularmente llamada, “la adormidera”. Se han encontrado fósiles de semillas de dicha planta en Suiza pertenecientes al cuarto milenio antes de Cristo. La propiedad embriagadora de esta planta ha hecho que sea utilizada en lugares como la India para fines religiosos. Y más tarde, en el año 600 después de Cristo por los árabes para fines terapéuticos. El consumo se empezó a extender por China surgiendo allí el contrabando a gran escala. De esta forma, el consumo de drogas se ha ido extendiendo por todo el mundo, apareciendo diferentes drogas hasta las actuales creando en el mundo un gran problema social.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) calculó en 1971 que en el mundo había 120.000.000 de drogadictos. En 2013, según los datos que de nuevo nos proporciona la ONU en su Informe Mundial sobre las Drogas, existen 315 millones de personas consumidoras de drogas en el mundo actual (Citado por Diario Publico, 2013).

En los últimos años, en cuanto a la situación de las drogas, Flor (2013) nos dice que:

...debido a la crisis económica y a la introducción de nuevas drogas en el mercado y por consiguiente al aumento del consumo de las mismas, el problema de la drogadicción se está expandiendo por la población, afectando a todo tipo de clase social (párr. 5).

Este cambio se ha producido debido a que el comercio internacional se ha hecho más fiable, rápido y económico, además de que las sustancias se han hecho más pequeñas, haciendo más fácil su transporte y multiplicando notablemente la cantidad de dosis, junto con elevados beneficios económicos.

Las sustancias que hoy nos resultan cotidianas, hace décadas eran muy difíciles de conseguir, son el caso de la heroína y la cocaína entre otras. La excepción se encuentra en las drogas legales como son el caso del tabaco y el alcohol, siendo este último denominado históricamente como droga “social”, ya que su consumo, para gran parte de la población, está relacionado con momentos de reunión familiar o amigos, o en acontecimientos importantes. Actualmente el alcohol sigue siendo considerado como droga social, al que se ha sumado el tabaco, quien también acompaña al alcohol en numerosas ocasiones en reuniones sociales.

4.2. El consumo de alcohol y tabaco en la actualidad

El consumo de alcohol y tabaco en adolescentes, en la actualidad, es superior al de hace 50 años. Los últimos datos disponibles en España, y más fiables, los encontramos en la Encuesta Escolar en relación al Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES). Dicha encuesta es realizada por el Plan Nacional sobre Drogas., en España desde 1994 cada dos años a estudiantes de entre 14 y 18 años. Los objetivos que se persiguen en esta encuesta son por un lado conocer la situación, opiniones y actitudes ante las drogas de los estudiantes, y por otro lado servir de orientación en el desarrollo y evaluación de intervenciones para reducir el consumo y sus problemas asociados.

Desde la encuesta realizada en 1994 hasta la última obtenida en 2013, se observa una variación en el consumo de diferentes drogas. En este trabajo, concretamente nos hemos centrado en el alcohol y el tabaco, ya que son las drogas más consumidas a lo largo de todas las encuestas realizadas (ver *Tabla I*):

Tabla I: Pre-valencia de consumo alguna vez en la vida de alcohol y tabaco. Datos desde 1994 hasta 2013 (ESTUDES 1994 - 2012/2013).

Pre-valencia de consumo alguna vez en la vida	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012/2013
Tabaco	60,6	64,4	63,4	61,8	59,8	60,4	46,1	44,6	39,8	35,3
Alcohol	84,1	84,2	86	78	76,6	82	79,6	81,2	75,1	83,9

Según los datos de la Tabla I, en general se observa desde 1994 hasta 1998 un aumento en la **pre-valencia** (es decir, la cantidad de personas que consumen alcohol y tabaco en un momento determinado) **de consumo alguna vez en la vida** tanto en el consumo de alcohol como de tabaco.

En el año 2000 al 2002 tanto el consumo de alcohol como de tabaco disminuye ligeramente.

En 2004 el consumo de ambas drogas aumenta, levemente en el consumo de tabaco, pero significativamente en el consumo de alcohol.

En el año 2006 los datos obtenidos muestran una gran disminución en el consumo de tabaco, pasando de un 60,4% en el año 2004 a un 46,1% en 2006, esto es debido a que en este año, al consumo del alcohol y del tabaco se añade el aumento significativo del uso de cannabis, con lo que se reparte el consumo entre esta última y el tabaco. Sin embargo el alcohol disminuye ligeramente de un 82% en 2004 a un 79,6% en 2006.

En cuanto a los datos obtenidos en 2008, el consumo de tabaco vuelve a disminuir a un 44,6%. En este año a las drogas más consumidas por los adolescentes (alcohol, tabaco y cannabis) se le suma el consumo de tranquilizantes o pastillas para dormir. Podemos deducir por tanto, que una de las razones en la disminución de consumo de alcohol es, aparte del reparto del consumo entre éste y el cannabis, la utilización de las pastillas tranquilizadoras ya que también son una droga depresora del sistema nervioso con síntomas similares. Por otro lado, el alcohol aumenta su consumo.

En 2010 sigue disminuyendo el consumo de tabaco, y el consumo de alcohol experimenta una de sus mayores bajadas al 75% de consumidores.

En la última encuesta realizada en España correspondiente al año 2012/2013 se da un aumento muy significativo en el consumo de alcohol un 83,9 %, convirtiéndose en la droga más consumida por los adolescentes, lo que refleja la magnitud del problema al que nos enfrentamos, seguida del tabaco actualmente del que obtenemos un 35,3% de consumidores en el último año.

A continuación se presentan los datos de la pre-valencia de consumo de alcohol y tabaco en los últimos 30 días antes de la encuesta (ver *Tabla II*):

Tabla II: Pre-valencia de consumo en los últimos 30 días de alcohol y tabaco. Datos desde 1994 hasta 2013 (ESTUDES1994 -2012/2013).

Pre-valencia de consumo últimos 30 días.	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012/2013
Tabaco	31,1	32,5	31,9	32,1	29,4	37,4	27,8	32,4	26,2	25,1
Alcohol	75,1	66,7	68,1	30,2	56	65,6	58	58,5	63	74

Dichos datos demuestran el porcentaje de consumidores de alcohol y tabaco consumido en los **últimos 30 días antes de que la encuesta fuese realizada** (datos recogidos desde 1994 hasta el 2013). Como se puede observar en la tabla II, los datos son elevados teniendo en cuenta las edades estudiadas de 14 a 18 años.

En relación al **género**, a lo largo del estudio de todas las encuestas, los datos demuestran que el consumo de tabaco y alcohol está más extendido entre las mujeres (ver *Tabla III*):

Tabla III: Pre-valencia de consumo de alcohol y tabaco según el sexo. Datos desde 1994 hasta 2013 (ESTUDES1994 -2012/2013).

Pre-valencia de consumo de drogas según el sexo	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012/2013
Tabaco										
Hombre	56,6	58,9	87,4	57,1	54,6	56,6	42	42,2	35,6	33,1
Mujer	65,1	69,4	68,5	66,7	64,7	64,1	49,8	47	43,8	37,5
Alcohol										
Hombre	84,3	84,3	85,5	78,2	75,9	81,5	78,4	80,8	74,9	80,9
Mujer	84	84,1	86,4	77,9	77,2	82,5	80,7	81,7	75,2	82,9

Los datos de la *Tabla III* indican que existe una amplia diferencia en el consumo de alcohol entre hombres y mujeres, siendo las mujeres las que más fuman. En cuanto al consumo de alcohol las cifras no son tan dispares, son cifras bastante similares aún cuando también son las mujeres las que más consumen bebidas alcohólicas.

La **edad media de inicio** permanece estable en todas las drogas y oscila entre los 13 y los 16 años, según las sustancias. En el caso concreto del inicio de consumo de alcohol y tabaco las edades oscilan entre los 13 y los 14 años (ver *Tabla IV*):

Tabla IV: Edad media de consumo de alcohol y tabaco. Datos desde 1994 hasta 2013 (ESTUDES1994-2012/2013).

Edad media en el inicio de consumo de drogas.	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012/2013
Tabaco	13,9	13,3	13,2	13,1	13,1	13,2	13,1	13,3	13,5	13,6
Alcohol	13,5	13,7	13,8	13,6	13,6	13,7	13,8	13,7	13,7	13,9

A la vista de los datos se puede observar claramente que los 13 años corresponden a la edad crítica en la que los adolescentes se atreven a probar o a iniciarse en el consumo de drogas.

Estos datos sirven para poder establecer en el momento adecuado un plan de actuación para prevenir este problema. Por consiguiente, considerando que a la etapa del 3^{er} ciclo de Educación Primaria (de 10 y 12 años) se corresponden las edades más cercanas al momento de inicio en el consumo de drogas, pensamos que es un momento adecuado e importante para intervenir con planes de prevención en su consumo.

El **papel de los amigos** es otro de los aspectos importantes que pone de manifiesto esta encuesta. Las pre-valencias de consumo de cualquier droga son mayores entre los escolares que perciben un mayor número de amigos consumidores de esta misma sustancia. Por ejemplo en la encuesta ESTUDES 2012/2013, de los encuestados que dicen que todos o la mayoría de sus amigos consume alcohol, el 89% también lo consume. Sin embargo, de los que dicen que pocos o ninguno de sus amigos bebe alcohol, sólo lo consume el 46%.

Además, los estudiantes de entre 14 y 18 años perciben el alcohol como la sustancia menos peligrosa. Sin embargo, consideran que el tabaco es más peligroso que el cannabis.

4.3. Conceptualización del adolescente

Es necesario tener en cuenta que la adolescencia es una etapa en la que se suceden importantes y rápidos cambios y se producen la mayor parte de las experiencias y los contactos con las drogas. Para De Lucas (2013) “La adolescencia se configura como un periodo vital de especial riesgo de uso/abuso de drogas” (p. 11).

Flynn (1994) (Citado por Alfonso, 2008) define el consumo de drogas en la población adolescente como:

Un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: la salud, la familia y las relaciones sociales, el rendimiento escolar y/o laboral, los problemas económicos o legales y el desarrollo personal (p. 8).

De acuerdo con Flynn (1994), De Lucas (2013) expresa lo siguiente sobre el periodo de la adolescencia: “...la adolescencia como el periodo de transición de la infancia a la madurez en el que se producen una gran variedad de cambios (corporales, afectivos, cognitivos y de valores)” (p. 12).

En este momento el adolescente es propenso a buscar o desear experiencias novedosas y estimulantes. Además, en palabras de Sussman, Unger y Dent (2004):

...por sus características evolutivas, como la búsqueda de identidad personal, de independencia, alejamiento de los valores familiares y énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de iguales, la adolescencia se convierte en la etapa evolutiva con mayor riesgo de inicio del consumo de drogas. (Citado por Alfonso, 2008, p. 4).

De Lucas (2013) nos explica además, que estudios epidemiológicos indican lo siguiente: “...durante la adolescencia un número significativo de adolescentes inician el uso de las drogas, y en muchos casos, a muchos de éstos jóvenes les supone el inicio de el primer paso hacia el consumo habitual de drogas” (p. 10).

Asimismo, expresa que:

Para muchos adolescentes, el modo de consumo llega a considerarse como un rito en entrada en la vida adulta y de integración en el grupo de iguales. La mayoría de ellos no perciben la gravedad de la situación y al mismo tiempo se dan casos de que los jóvenes no reciben la atención necesaria para evitar un cuadro aditivo consolidado (De Lucas, 2013, p.11).

Nos enfrentamos por tanto a una edad complicada. El adolescente se encuentra en un momento en el que busca una identidad personal, y si no es bien guiado es muy probable la caída en malos hábitos perjudiciales para su salud, entre otros, con el consumo de alcohol y tabaco, por ello uno de los mejores momentos de intervención para la prevención es en el inicio de la adolescencia. .

4.4. Concepto de droga y otros conceptos relacionados

Siguiendo la sencilla definición de “Droga” por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

"Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas (Citado por Tratamiento del uso indebido de drogas, 1997, parr. 3).

Dentro de esta definición se encuentran tanto las drogas legales como las ilegales. El alcohol y el tabaco se consideran sustancias legales en nuestro país, es decir, la venta y el consumo de alcohol y de tabaco está legalizada. Las drogas se pueden clasificar según sus efectos. Centrándonos en el alcohol y el tabaco, una de las clasificaciones más utilizadas es la de Schuckit (2000) según la cual:

El alcohol se clasifica como una droga depresora del Sistema Nervioso Central (SNC), esto quiere decir que actúa sobre el cerebro entorpeciendo y adormeciendo, ralentizando el propio funcionamiento y el proceso cognitivo de la persona.

El alcohol se produce a través de la fermentación de la levadura, las azúcares y los almidones, se absorbe rápidamente en el estómago y el intestino delgado al torrente sanguíneo. El alcohol afecta a todos los órganos del cuerpo del bebedor. A corto plazo produce desinhibición, euforia, relajación, aumento de la sociabilidad, pero también dificultades para hablar, dificultad para asociar ideas, des-coordinación motora. Sin embargo, los efectos varían con la concentración en sangre, pudiendo llegar en los casos más graves a un coma etílico, e incluso a la muerte por inhibición de los centros respiratorios. A largo plazo provoca grandes daños en el tubo digestivo, hígado y páncreas, entre otras (Citado por De Lucas, 2008, p.14).

El tabaco se clasifica como una droga estimulante del SNC, es decir, actúan sobre el cerebro acelerando su funcionamiento habitual, y provocando un estado de activación que va, desde una mayor dificultad para dormir, hasta un estado de hiperactividad después de su consumo.

La nicotina es el componente adictivo del tabaco. A corto plazo produce relajación, sensación de concentración, disminución de la capacidad pulmonar, merma de los sentidos del gusto y el olfato, mal aliento, color amarillento de dedos y dientes, tos y expectoraciones, sobre todo por las mañanas al despertar. A largo plazo causa enormes perjuicios sobre el sistema respiratorio y circulatorio. Es causa de una variedad de cánceres, pulmón, laringe, esófago, etc (Citado por De Lucas,2008, p. 15).

Hay varios conceptos relevantes relacionados con el **fenómeno de drogodependencias** que aparece en el momento del uso frecuente de drogas. Para hablar de drogodependencias, según lo que nos dice la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), (OMS, 2005), se refiere a que: “...para poder hablar de dependencia han de presentarse tres o más de los siguientes criterios en un periodo de 12 meses, éstos criterios relevantes son uso, hábito, abuso, dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia” (p. 44).

A continuación describimos estos conceptos:

El uso de una sustancia significa sencillamente consumo, utilización, consumo aislado, ocasional, sin tolerancia o dependencia. No es un consumo habitual, el adolescente en este momento tiene baja tolerancia a las drogas, empieza a experimentar con ellas y a aprender o que sucede.

El hábito es la costumbre de consumir una sustancia por adaptación a sus efectos, existe un deseo del producto, pero no llega a ser dependiente.

El abuso es definido como un uso inadecuado por su cuantía, frecuencia, o finalidad. El sistema CIE-10 (2013) define el abuso como “consumo perjudicial” como “...aquella forma de consumo que está afectando ya a la salud física o mental (daño para la salud)” (p. 117).

La dependencia según El Plan de Acción sobre Drogas (2012-2016) la define como: “...la necesidad de una persona de consumir una determinada sustancia de una forma habitual” (parr. 3).

La tolerancia es el estado de adaptación al efecto de una droga, o por la necesidad de una dosis mayor para provocar el mismo grado de efecto.

El síndrome de abstinencia es en palabras de Becoña (2002): “el conjunto de síntomas y signos que aparecen en una persona dependiente de una sustancia psicoactiva cuando deja bruscamente de consumirla o la cantidad consumida es insuficiente” (Citado por De Lucas, 2008, p. 19).

A lo largo de nuestro trabajo, uno de nuestros objetivos es, además de evitar el uso y el abuso, prevenir las siguientes consecuencias que surgen al abusar de las drogas, como son la dependencia, la tolerancia y el síndrome de abstinencia.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

5. FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA INICIACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS.

El consumo abusivo de alcohol y tabaco como venimos viendo, es un problema de salud pública relacionado con múltiples causas.

El consumo de alcohol y de tabaco tiene diferentes consecuencias negativas en el desarrollo de los adolescentes, debilita la motivación, interfiere en sus procesos cognitivos, contribuye a la aparición de trastornos del estado de ánimo e incrementa (en el caso del consumo excesivo y sin control del alcohol el riesgo de daños accidentales e incluso de muerte).

Una definición de “factor de riesgo” la encontramos en Clayton (1992) quien la define como “atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (p. 15).

Dicho autor enumera los siguientes factores de riesgo:

- Problemas económicos.
- Hijos de padres con problemas de abuso de drogas.
- Víctima de abuso físico, sexual o psicológico.
- Jóvenes sin hogar.
- Jóvenes que abandonan la escuela.
- Jóvenes embarazadas.
- Jóvenes implicados en actos delictivos y/o violentos.
- Jóvenes con problemas de salud mental.
- Jóvenes que han intentado cometer suicidio.

(Clayton, 1992, p. 15).

Muchos de estos factores están relacionados con el papel de las familias y tienen lugar en las escuelas de Educación Primaria.

A continuación vamos a delimitar qué factores generales son determinantes para la mayor parte de los alumnos del 3^{er} Ciclo de Educación Primaria y cuáles tienen un mayor peso de cara a la prevención.

Numerosas son las clasificaciones realizadas hasta la fecha de los factores de riesgo por diferentes autores, muchos de ellos coinciden en las categorías determinantes en el momento en el que se encuentran los pre-adolescentes en Educación Primaria. Conocerlos nos va a permitir poder actuar en la prevención.

Según Becoña (2002) dentro de los factores de riesgo se distinguen las siguientes categorías: “familiares, comunitarios, compañeros e iguales, escolares e individuales” (p. 193). A continuación se describe cada factor de riesgo brevemente:

Factores de riesgo familiares

El ámbito familiar es uno de los ámbitos más importantes ya que en él la persona crece y va desarrollando su personalidad y valores a través de las experiencias vividas, ya que el ámbito familiar es el primer agente de socialización y las interacciones sociales en él influyen en el desarrollo psicológico de la persona.

Según la Guía Sobre Estrategias de Intervención en el Ámbito Familiar (2011) realizada por Secades, Fernández, García y Al-Halabi (2011) nos expresa lo siguiente:

“La familia es un elemento clave en la prevención de las drogodependencias, sin embargo una reflexión que reiteradamente nos plantean los municipios es la escasa implicación y participación de los padres y madres en las intervenciones preventivas dirigidas y centradas en la familia, esta falta de respuesta resulta preocupante si consideramos el papel tan importante que desempeñan en el desarrollo y socialización de los hijos. Entendemos que no es posible una auténtica prevención en el ámbito de las drogas sin la participación real del núcleo familiar” (párr. 1).

En la Guía Sobre Estrategias de Intervención en el Ámbito Familiar (2011) encontramos un amplio estudio realizado en España de Secades y Fernández (2002) sobre una muestra compuesta por 2.126 jóvenes escolarizados, distribuidos por casi todas las Comunidades Autónomas, en el que se analiza la influencia de las variables familiares en el consumo de drogas de los jóvenes.

En este estudio transversal se obtuvieron los siguientes datos en relación a familias de consumidores:

- El consumo de drogas estaba relacionado con el hecho de no convivir con ambos padres.
- La poca o nula realización de actividades conjuntas entre padres-hijos estaba relacionada con el consumo de drogas.
- Un consumo de drogas en padres y familiares, donde se presenta una actitud más favorable hacia las drogas legales e ilegales por parte de los padres.
- Historias de abuso y/o maltrato familiar, dan pie a caer en malos hábitos para la salud.

Por tanto, este estudio nos indica que el ámbito familiar es una variable de las más importantes: las actitudes de la familia ante las drogas legales, el consumo de drogas de la familia, la calidad de la relación familiar, las actitudes de la familia ante las drogas ilegales, la realización de actividades conjuntas y el conflicto familiar (Secades y Fernández , 2002).

En lo referente al consumo de tabaco y alcohol, encontramos datos como los de Brown y Rinelli (2010) quienes emplearon datos del *National Longitudinal Study of Adolescent Health; Add Health*. Dicho estudio se llevó a cabo entre 1994 y 1995, y en él se realizaron entrevistas a adolescentes y sus madres en sus casas. La muestra estuvo formada por 13.282 personas.

Ambos autores encontraron que el consumo de tabaco y alcohol variaba de manera considerable en función de la estructura familiar. Los adolescentes que vivían en familias con dos padres biológicos casados eran los que menos probabilidades tenían de consumir tabaco, alcohol o ambas sustancias, mientras que los adolescentes que vivían

en familias reconstituidas mostraban niveles altos de consumo de alcohol, tabaco o incluso ambos (Citado por De Lucas, 2008, p.65).

Consideramos por tanto que el ámbito familiar influye enormemente en el niño y debe ser estudiado dentro de las aulas a través de las reuniones con los padres. Éstos pueden ser partícipes en todo momento de los riesgos con los que se pueden encontrar sus hijos y ayudarles también dentro del hogar, ya que aunque la escuela ocupa gran parte del tiempo del niño, el hogar y la familia siguen jugando un papel muy importante.

Factores de riesgo comunitarios

Según Becoña (2011):

“los valores, los estilos de vida y creencias que el conjunto de la comunidad tenga acerca de las drogas influirán en la elección de las sustancias y en los patrones de consumo de las mismas, constituyéndose como factores de riesgo” (Citado por Lucas, 2013, p. 99).

Numerosos son los autores que coinciden sobre los factores de riesgo comunitarios en el consumo de drogas. Vemos a continuación en la siguiente tabla de elaboración propia (ver *Tabla V*) una comparativa sobre los factores establecidos para Becoña (2002) y para Petterson, Hawkins y Catalano (1992) donde podemos observar las coincidencias:

Tabla V. Comparativa de los Factores de riesgo comunitarios para Petterson et al. (1992) y Becoña (2002)

Factores de riesgo comunitarios Petterson et al. (1992)	Factores de riesgo comunitarios Becoña (2002)
<p>- <u>Privación económica y social</u>: ambientes deteriorados y barrios relacionados con el crimen, es más probable que se impliquen en conductas delictivas y más tarde tengan problemas con las drogas.</p> <p>- <u>Bajo apego en la crianza y des-organización comunitaria</u>: comunidades o barrios donde la gente tiene poco apego a la comunidad, y baja vigilancia de los lugares públicos.</p> <p>- <u>Transiciones y movilidad</u>: la transición de la escuela elemental a la media, o de la media al bachillerato, se puede dar un aumento en el uso de drogas y de otros problemas. También, las altas tasas de movilidad parecen estar relacionadas con un riesgo mayor tanto de conductas criminales como de problemas relacionados con drogas en sus familias.</p> <p>- <u>Disponibilidad de drogas</u>: cuanto más disponible están el alcohol y las drogas en una comunidad, mayor es el riesgo de que la gente joven abuse de las drogas en esa comunidad.</p>	<p>-La privación económica y social.</p> <p>-La desorganización comunitaria.</p> <p>-Los cambios y movilidad de lugar.</p> <p>-Las creencias, normas y leyes de la comunidad favorables hacia el uso de drogas.</p> <p>-La disponibilidad y accesibilidad a las drogas.</p> <p>-La percepción social del riesgo de cada sustancia.</p>

Según lo expuesto anteriormente sobre los factores de riesgo comunitarios, como maestros consideramos que debemos conocer también la comunidad donde vivimos y de donde vienen nuestros alumnos, para poder tenerlo presente como amenazas y junto con los padres crear pautas de actuación tanto dentro como fuera del aula.

Compañeros e iguales

El grupo de iguales va tomando cada vez mayor importancia en la adolescencia. Encontramos en Parsons (1971) el porqué de esa gran importancia que comienza a tener el grupo de iguales en el niño en el inicio del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria. En primer lugar el niño en edad escolar, es dependiente de sus padres tanto emocionalmente como económicamente. Al comenzar la Educación Primaria, la dependencia que tenía con sus padres cambia, ya que la dependencia la comparte además con su maestro y con sus compañeros. Al convivir en la escuela, se van desarrollando características sociológicas y psicológicas.

El niño se encuentra en un campo totalmente independiente de los adultos, en éste momento si no se controla, se pueden llegar a suceder excesos convertidos en malas conductas que pueden derivar en delincuencia. Sin embargo, el grupo de iguales bien llevado y guiado, proporciona al niño una fuente de aprobación y aceptación no adulta muy importante para él.

En este momento el niño comienza a intercambiar opiniones, se forma una autonomía de pensamiento y acción.

En este sentido, el papel del grupo de iguales como factor de riesgo para las conductas desviadas parece que tiene una gran influencia y debemos controlarla en la medida de lo posible. Autores como Henry, Oetting y Slater (2005) manifiestan que juntarse con pares de iguales que consumen durante la adolescencia favorece el desarrollo de prototipos favorables para los consumos de las drogas.

Dichos autores mencionados anteriormente (Henry et al., 2005) detectan también la influencia del mejor amigo y de los hermanos en el consumo de alcohol y tabaco en una muestra de 26.666 jóvenes estadounidenses realizada por Harden, Hill, Turkheimer y Emery (2008) en la que hallan que la variable “influencia de los amigos” es una de las

variables que mejor predice el consumo de alcohol entre los jóvenes. Lo mismo sucede con el consumo de tabaco (Lucas, 2013, p. 97).

Como vimos anteriormente en Petterson et al. (1992) sobre los factores de riesgo de la comunidad en el consumo de drogas, a continuación exponemos también los factores de riesgo del grupo de iguales:

- Amigos que consumen drogas. Los niños que se asocian con iguales que utilizan drogas es mucho más probable que ellos mismos también las consuman.
- Actitudes favorables hacia el consumo de drogas. En la transición a la enseñanza secundaria obligatoria (ESO), si los niños ven a otros que ellos conocen probando drogas, sus actitudes a menudo cambian hacia una mayor aceptación del consumo de drogas. Esta aceptación coloca a los niños en un mayor riesgo de consumir drogas (Alfonso, 2008, p.103).

Como conclusión vemos que el grupo de iguales es un factor que influye notablemente en el niño, futuro adolescente, durante la escolarización. La labor por parte de los maestros de llevar bien al grupo y enseñar habilidades sociales para saber convivir en grupo e ir hacia hábitos saludables demuestra que dichos niños proporcionan una fuente de aprobación y aceptación no adulta muy importante para él.

En cambio si esto no se produce, como vemos en Parsons (1971), se pueden llegar a suceder excesos convertidos en malas conductas que pueden derivar en delincuencia.

Se trata de disminuir la probabilidad de que niños adolescentes con malos hábitos se unan y por tanto aumenten las posibilidades de que la mayoría de ellos entren en el inicio por inercia de consumo de alcohol y tabaco.

Factor de riesgo escolar

La escuela es otro de los agentes de socialización importantes en la infancia y la adolescencia junto con la familia. Es el lugar donde los niños y adolescentes pasan gran parte del día.

Los factores de riesgo dentro de éste ámbito considerados por Lucas (2013) son: el bajo rendimiento académico y fracaso escolar, el bajo apego a la escuela, el tipo y tamaño de la escuela y la conducta antisocial.

Bajo rendimiento académico y fracaso escolar

Numerosos estudios demuestran que existe una estrecha relación entre el bajo rendimiento académico o fracaso escolar con la posibilidad alta de consumir drogas en un futuro por parte de los jóvenes y un mayor abuso de las mismas.

Según el *National Institute of Drugs Abuse* (NIDA, 2003), el riesgo de consumo de drogas sería mayor en los últimos cursos de la educación primaria, momento en el que el desarrollo evolutivo en el que se encuentran los pre-adolescentes, comienzan a darse cuenta del mundo que les rodea, de sí mismos y de su papel en el mundo. Los niños con pobre rendimiento académico y un inapropiado comportamiento social en edades de 7 a 9 años tienen mayor posibilidad de verse envueltos en problemas de abuso de sustancias a edades de 14 o 15 años (Citado por De Lucas, 2008, p. 97).

En cuanto al fracaso académico, según Petterson et al. (1992) si comienza en los últimos cursos de la educación primaria, como son 5° y 6°, la experiencia de fracaso, frustración y decepción en la escuela incrementa el riesgo tanto de abuso de drogas como de conducta delincuente.

Bajo apego a la escuela

El fracaso escolar, hace en muchos niños que aparezca el bajo compromiso con la escuela, lleva al niño a ver que su rol como estudiante no es posible, y por tanto que aparezca una reacción de rechazo o desapego a la escuela.

Estos estudios demuestran la estrecha relación entre el bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar, el bajo apego a la escuela con el riesgo de que el niño se convierta en consumidor o que se inicie tempranamente en las drogas, viendo como foco fundamental de actuación los últimos cursos de la educación primaria 5° y 6° donde debemos actuar para evitar éstas posibles conductas (Petterson et al., 1992).

Tipo y tamaño de la escuela

Un curioso estudio realizado en España por Recio, Santos, Sánchez, Escamilla, Barahona, y Plaza, (1992) analizaron la cuestión de si el tamaño y tipo de la escuela era un factor de riesgo que podía influir en el alumno como futuro consumidor de drogas. Los resultados obtenidos nos dicen que se encontró una mayor probabilidad de consumo de sustancias en aquellos alumnos que estudiaban en un centro con mayor número de alumnos y en escuelas privadas de carácter laico. Por el contrario, esta relación no aparecía entre los que estudiaban en centros de menor tamaño o en escuelas públicas o privadas de orientación religiosa.

La ubicación del centro también ha sido objeto de estudio para Recio et al. (1992), las zonas marginales se han relacionado con mayores problemas en la escuela y en sus alumnos y profesores, así como con una menor motivación y mayores conflictos.

Temprana conducta antisocial:

Según Petterson et al. (1992) la temprana conducta antisocial se traduce en niños agresivos ya desde la educación infantil o en la escuela primaria que conlleva un mayor riesgo de abuso de sustancias. Una conducta agresiva temprana unida a aislamiento, abandono o hiperactividad incrementa el riesgo de problemas importantes de adaptación y problemas relacionados con la disciplina e incumplimiento de las normas tanto del centro escolar (con una mala relación con los profesores y con otros alumnos), como del ámbito familiar.

Esto puede derivar en problemas de fracaso escolar, poca valoración por parte de sus profesores y mayores quejas a los padres por los comportamientos en la escuela.

Factor de riesgo individual

Entre los factores individuales relacionados con los consumos de drogas se ha señalado, como hemos visto anteriormente, la adolescencia como etapa crítica del desarrollo. Puede ser considerada como un factor de riesgo frente al consumo de drogas y otras conductas problemáticas, debido a las características que la acompañan y que colocan al joven en una situación transitoria de mayor vulnerabilidad.

En los estudios realizados en España por Recio et al. (1992) se ha hallado también una relación entre consumo de drogas y factores genéticos y psicológicos como problemas de salud mental, historia de abusos físicos o sexuales, conducta antisocial, hiperactividad, impulsividad, rebeldía, disconformidad con las normas, violencia, agresividad, búsqueda del riesgo y de sensaciones, las actitudes favorables hacia las drogas.

Muchos de estos factores también influyen en la aparición del desarrollo de conductas violentas, en la dificultad para sentir empatía, en no desarrollar una educación en valores durante la adolescencia, y producen una mayor tendencia a resolver los conflictos con los otros de un modo violento o agresivo.

6. METODOLOGÍA

En base a lo descrito anteriormente y una vez identificadas claramente las variables que tienen una importancia capital en el inicio de la conducta propensa al consumo de drogas, a continuación se expone una propuesta de encuestas como instrumentos de toma de datos “tipo” para un rápido reconocimiento de los individuos vulnerables a ser consumidores tempranos.

6.1 Instrumentos de toma de datos: encuesta

Para la realización de la investigación se ha optado por una investigación de índole cuantitativa. El instrumento elegido para la toma de datos ha sido una encuesta. Para elaborar dicha encuesta se han definido previamente cuales son los factores que aumentan el riesgo de que el alumno caiga en la conducta. Para llegar a la identificación de esos factores se ha realizado una revisión exhaustiva de las fuentes de diferentes autores según aparece en apartados anteriores de este mismo trabajo y se han seleccionado unos concretos sobre los que se trabajará en la recogida de datos.

Se han creado dos encuestas, uno de ellos destinado al maestro, donde responderá unas preguntas acerca de cada alumno muestreado. Dichas preguntas están relacionadas con

los factores de riesgo anteriormente mencionado. (ver *Anexo I*). Por otro lado se ha elaborado otra encuesta para cada alumno investigado, cuyas preguntas están relacionadas con otros los factores de riesgo también ya mencionados (ver *Anexo II*).

Se han tratado de asignar puntuaciones a las variables estudiadas como factores de riesgo en base a un criterio determinado que se especifica más adelante (ver *Anexo III*). Por tanto, se ha fijado una puntuación de “1” en el caso de que el alumno cumpliera con las variables y una puntuación de “0” en el caso contrario.

Procedimiento: en primer lugar se ha realizado una primera toma de contacto con el centro escolar muestreado. El propósito es explicar el trabajo que queremos realizar al director del centro y a los tutores de las clases con las que se va a trabajar. Conseguido el visto bueno para la realización de la investigación se ha procedido a enviar una carta explicativa a los padres y tutores de los alumnos para informarles del objeto del estudio y pedirles la autorización por escrito (*Anexo IV*). Una vez disponible la autorización del centro y de los padres, se ha destinado un espacio de tutoría junto con la maestra para entregar la encuesta a los alumnos a muestrear.

Finalmente se han transferido los datos de las encuestas y se han descrito los resultados obtenidos. A continuación se ha elaborado un plan de prevención en función de los resultados como se explicará posteriormente en el apartado 8 “Descripción de la propuesta”.

Participantes a investigar: para el estudio se ha contado con dieciséis niños del 3^{er} Ciclo de Educación Primaria, concretamente del 6^o curso, cuyas edades quedan comprendidas entre once y doce años, se escogerán ocho niños y ocho niñas para que exista una paridad entre sexo, debido a que en las encuestas ESTUDES desde 1994 hasta los últimos datos, 2012/2013, hemos observado que las mujeres son más consumidoras que los hombres, de esta manera podremos corroborar ese dato. Los alumnos han sido escogidos por muestreo aleatorio simple dentro de la clase, para que no exista ningún tipo de sesgo a la hora de encontrar los factores de riesgo y en base a la lista que tiene la maestra de sus alumnos. Los participantes residen en el pueblo dónde se sitúa el centro.

Este viene definido por un contexto social complicado, pues al distrito escolar le pertenece toda la zona de viviendas de protección oficial, donde viven familias con rentas bajas y donde la tasa de inmigrantes es alta. Además, esta zona se caracteriza también por la existencia de un alto índice de delincuencia y tráfico de drogas. Así mismo, dentro de la zona del colegio existen áreas residenciales de viviendas unifamiliares que suelen estar habitadas por familias de rentas medias.

Características del centro educativo: la metodología aquí expuesta se ha probado en el Colegio “Cañada Real” en Collado-Villaba. El equipo directivo del Centro ha permitido el acceso a sus aulas para poder llevar a cabo esta propuesta de encuesta y ver qué resultados se obtienen. Éste es un colegio público de Educación Infantil y Primaria ubicado en una zona con una situación socio-económica baja, un alto desarraigo social y una elevada tasa de inmigración. Por tanto, en el Centro existe una multiculturalidad alta. La tutora de 6º -A se ha ofrecido para ayudarme en las respuestas de los diferentes items de mi cuestionario. Se ha seleccionado a través de un muestreo aleatorio simple 8 niños y 8 niñas, en total a 16 alumnos según la lista de la clase y se ha llevado a cabo la consecución de las preguntas (ver *Anexos V*).

Instrumento de recogida de datos: para la realización de la investigación se han utilizado dos encuestas tal y como hemos explicado anteriormente, uno para el maestro que se expone en el *Anexo I*, y otro para el alumno que se expone en el *Anexo II*. Es un cuestionario de elaboración propia que pretende estudiar, mediante el desarrollo de preguntas relacionadas con los factores de riesgo, si los alumnos responden de forma positiva o no a dichos factores. El cuestionario ha constado de dos partes, una parte es destinada a la maestra de 6º de Primaria, pues ella es la que responde a las preguntas que son para valorar aspectos de cada alumno, tales como el bajo rendimiento académico, el bajo apego a la escuela, la situación familiar, entre otros. La otra parte del cuestionario es destinado a cada alumno, donde ellos responden a las cuestiones que tratan de averiguar entre otros, la percepción del riesgo hacia el consumo de alcohol y tabaco.

6.2. Criterios de valoración de los ítems de la encuesta

Se describen los criterios de valoración utilizados según las distintas variables identificadas. Dichos criterios están descritos en el *Anexo III*.

7. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Exposición de resultados obtenidos

En base a las respuestas de la maestra, tutora de 6º curso del centro y de las encuestas realizadas a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados en los factores de riesgo estudiados:

- Bajo rendimiento: el número de alumnos que obtuvieron puntuación fueron cinco de los ocho estudiados, mientras que en el caso de las alumnas fueron cero de ocho.

- Bajo apego: en el caso de los alumnos cinco de ellos mostraron bajo apego mientras que solo dos de las alumnas puntuaron en este factor.

- Tamaño del centro educativo: los datos ofrecidos por la tutora ha mostrado que existía masificación en las aulas con una ratio mayor a 25 alumnos por clase, por lo tanto, los ocho alumnos y las ocho alumnas puntuaron en este factor.

- Conducta antisocial: la puntuación ha sido de cuatro alumnos y una alumna.

- Padres consumidores: tanto en el caso de los alumnos como en el de las alumnas, solo uno de los padres consumían.

- Abuso o maltrato infantil: de los ocho alumnos estudiados cinco de ellos habían sido víctima de maltrato y de las ocho alumnas una de ellas.

- Privación económica: este factor ha sido difícil de acotar pues nos fue imposible acercarnos a los datos reales de cada una de las familias. En el caso particular de cada alumno/a la tutora nos indicó si cumplía o no los mínimos de IPREM en base al conocimiento que de las reuniones pudo extraer de los padres, comentándole estos si estaban o no en paro o qué tipo de trabajo tenían. Los datos que se obtuvieron fueron que de los ocho alumnos cuatro tenían privaciones económicas y de las ocho alumnas dos.

- Privación social: En base a los conocimientos de la tutora los datos que se obtuvieron fueron: que cinco de los alumnos sufrían privación social y seis de las alumnas también.

- Cambios y movilidad: los datos obtenidos fueron que cinco de los alumnos y tres de las alumnas habían sufrido algunas de las circunstancias en el último año.

- Accesibilidad a la droga: la tutora contestó individualmente sobre cada alumno/a. Los datos obtenidos fueron que cuatro de los alumnos y seis de las alumnas tenían accesibilidad a las drogas.

- Percepción del riesgo del trabajo: en esta pregunta de la encuesta puntuaron cinco de los alumnos y seis de las alumnas.

- Percepción del riesgo del alcohol: en la encuesta cinco de los alumnos y dos de las alumnas no percibían como nocivo el consumo de alcohol de forma esporádica.

- Percepción del riesgo en el ámbito social: los datos obtenidos fueron que cinco de los alumnos y seis de las alumnas tenían amigos que bebiesen o fumasen.

- Relación con los padres: los datos obtenidos fueron que cinco de los alumnos no compartían actividades los fines de semana y dos de las alumnas tampoco.

- Unidad familiar: los datos obtenidos fueron; cuatro de los alumnos no vivían en ese núcleo familiar y una alumna tampoco.

Vemos a continuación tres gráficas en las que podemos observar lo expuesto anteriormente, una gráfica con los resultados obtenidos de los alumnos, (ver *Gráfica I*), otra gráfica con los resultados obtenidos de las alumnas, (ver *Gráfica II*), y por último una gráfica con los resultados conjuntos (ver *Gráfica III*) ver *Anexo VI*.

A continuación se expresarán los resultados expuestos anteriormente de forma resumida y con su correspondiente asignación porcentual en la siguiente *Tabla VI*. Los resultados de las encuestas cumplimentadas por cada alumno se adjuntan en el *Anexo V*.

TABLA VI. Cuadro resumen del estudio en porcentajes

	Alumnos que puntuaron	Alumnas que puntuaron	Puntuación total	Porcentaje (%) de alumnos	Porcentaje (%) de alumnas	Media de alumnos que puntuaron
Bajo rendimiento	5	0	5	62,25	0	31,25
Bajo apego	5	2	7	62,25	25	43,75
Tamaño de la escuela	8	8	16	100	100	100
Conducta anti-social	4	1	5	50	12,5	31,25
Padres consumidores	1	1	2	12,5	12,5	12,5
Abuso o maltrato infantil	5	1	6	62,25	12,5	37,5
Privación económica	4	2	6	50	25	37,5
Privación social	5	6	11	62,25	75	68,75
Cambios y movilidad	5	3	8	62,25	37,5	50
Accesibilidad a las drogas	4	5	9	50	62,5	56,25
Percepción del riesgo del tabaco	5	0	5	62,25	0	31,25
Percepción del riesgo del alcohol	5	2	7	62,25	12,5	43,75
Percepción del riesgo en el ámbito social	5	6	11	62,25	75	68,75
Relación con los padres	2	1	3	12,5	12,5	18,75
Unión familiar	4	1	5	50	12,5	31,25

7.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se analizan y discuten los resultados obtenidos en la investigación.

Lo primero que llama la atención es la diferencia existente entre niños y niñas en el primer factor estudiado, bajo rendimiento, siendo el 62,25% de los alumnos estudiados los que tienen esta característica, frente a un 0% obtenido de las alumnas estudiadas. Podemos decir que en el grupo estudiado el bajo rendimiento solo afecta a los alumnos y en un porcentaje bastante amplio, aspecto que tendremos en cuenta sobre el cuál actuaremos en la propuesta de intervención que desarrollamos más adelante.

El bajo apego a la escuela también afecta de forma considerablemente superior a los alumnos que a las alumnas, siendo el 62,25 % de alumnos que más faltan al colegio frente a un 25 % de alumnas que faltan. Se observa que existe una relación entre el bajo apego y el bajo rendimiento, son dos factores que como hemos observado según los autores Petterson et al. (1994) son factores de riesgo que influyen en la persona para ser posible consumidor de drogas. Por tanto al igual que con el factor bajo rendimiento, el bajo apego también será tratado en la propuesta de intervención para prevenir la adherencia al consumo..

Por otra parte otro de los factores que puede ser causa del consumo de drogas en los adolescentes es la masificación del colegio. En los resultados, al 100% de los alumnos les afecta de igual modo, ya que se encuentran en el mismo aula. Como hemos visto en las investigaciones de Recio et al. (1992) sobre la relación del tipo y tamaño del centro con el consumo de drogas, los alumnos de este centro se encuentran inmersos en este factor de riesgo. En la propuesta de prevención vamos a trabajar este factor desde la calidad de la información sobre las drogas.

Se ha detectado mayor conducta antisocial en los chicos con un 50% de ellos frente a un 12,5 % en la conducta antisocial de las alumnas estudiadas. Este factor también va a ser tratado en la propuesta de intervención para la prevención.

Preguntada a la tutora, ésta informó que cinco de los niños habían sido sometidos a abusos o maltratados mientras que tan solo una de las niñas se encontraba bajo esta

circunstancia .Preguntando a la tutora por el abuso que los alumnos/as habían sufrido, nos han comentado que hasta donde ella sabe los abusos son de castigos físicos.

Centrándonos en la encuesta realizada a los alumnos y alumnas, observamos que la accesibilidad a las drogas se presenta de forma parecida en los dos grupos de estudio, debido a la zona donde se encuentran sus lugares de residencia, concretamente en viviendas de protección oficial, en cuya zona hay tiendas regentadas por población asiática que no tienen ningún reparo a la hora de vender alcohol o tabaco a menores. Si observamos la percepción del riesgo que tienen los grupos, vemos que los alumnos tiene una menor percepción de riesgo que las alumnas con respecto al consumo de tabaco y, al igual que el alcohol, cinco alumnos frente a dos alumnas tienen menor percepción de riesgo. Sin embargo al encontrarse en el mismo lugar geográfico, la percepción social de las drogas es similar pues es lógico que los círculos sociales sean parecidos.

En cuanto a la relación con los padres se observa que sendos grupos carecen de ella casi en su totalidad, siendo un 12,5 % de los alumnos que hacen actividades con sus padres. Finalmente se observa una proporción de cuatro alumnos y una alumna que viven fuera del núcleo familiar.

Con estos datos podemos observar que los alumnos estudiados tienen un alto grado de vulnerabilidad a ser posibles consumidores de drogas, pues ya que la mayoría de los factores de riesgo les afectan. A partir de estos datos se va a proponer a continuación un programa de intervención para la prevención del consumo de alcohol y tabaco.

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA

8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Dado los resultados obtenidos y confirmando mediante la asignación de valores que se cumple la hipótesis referente a los factores de riesgo, a continuación se presenta una propuesta de intervención en el aula basada en la vulnerabilidad de los participantes.

La propuesta tomada de Bukoski (1995) tratará de realizar una actuación encaminada a reducir los riesgos en los alumnos que en las pruebas hayan obtenido una mayor puntuación. Hay ciertos factores en los cuales un maestro no tiene capacidad de actuación como son los temas sociales, como la privación económica y social, la desorganización comunitaria, los cambios y movilidad de lugar, la disponibilidad y accesibilidad de las drogas. Los temas familiares son también temas que el maestro no puede controlar. Esta propuesta se centra en aquellos factores que podemos controlar y en los que podemos actuar para mejorar y reducir el posible riesgo de despertar el inicio a las drogas.

Como se ha observado en las encuestas los niños frente a las niñas tienen una baja percepción del riesgo que supone el consumo de alcohol y tabaco. De hecho, muchos de los alumnos ante las preguntas de “¿Consideras peligroso fumar cigarrillos?”, “¿Consideras peligroso emborracharte de vez en cuando?” han respondido que no. Por tanto, vamos a trabajar la percepción de inocuidad que los alumnos tienen de las sustancias a través de la “técnica persuasiva de recurso al miedo”, definida en el manual de intervención psicosocial propuesto por Bukoski (1995), el cuál ha sido modificado y adaptado para llevarlo a cabo con los alumnos estudiados. Esta técnica constaría de 7 sesiones (ver *Anexo VII*) que se llevarían a cabo en la hora de tutoría, con una duración de 50 minutos cada una. Este programa de intervención se propone para realizar dentro del primer trimestre del curso escolar.

Otro de los factores que como maestros podemos controlar y sobre el que podemos actuar es el bajo apego a la escuela y el bajo rendimiento académico. Para trabajar en el aula utilizaremos el modelo trasteórico de Prochaske y Diclemente (Citado por Díaz, 2001, p.26) de “motivación para el cambio”, el cual ha sido modificado y adaptado para llevarlo a cabo con los alumnos estudiados. Este modelo de actuación constaría de 5 sesiones (*Anexo VIII*) que se llevarían a cabo en el horario de tutorías, con una duración de 50 minutos. Este programa de intervención se propone para realizar durante el segundo trimestre.

Finalmente trataremos el tema de la conducta antisocial a partir del “Modelado de Bandura” (Citado por Martorell, 1996, p. 68) que consistirá en visionado de vídeos en los cuales se trata de observar las conductas de los protagonistas, las cuales en el caso de la película “Cadena de favores” serán imitadas para reducir el comportamiento antisocial y aprender habilidades sociales de convivencia con el prójimo. En caso de la película “A los trece” los alumnos verían las conductas que no deben adoptar, ya que podrían observar las consecuencias. Se llevaría a cabo en el horario de tutorías, de 50 minutos de duración, Ocupará 4 sesiones aproximadamente para el visionado de las películas y sus posteriores comentarios realizados en clase. Este programa de intervención iría destinado para el tercer trimestre.

Tras la actuación en el aula los alumnos rellenarían una ficha de “evaluación final” sobre las drogas para comprobar sus conocimientos, y observar si los programas propuestos han surtido efecto en ellos, de forma que cambiando su percepción ante las drogas hemos contribuido a reducir el riesgo en dichos alumnos a ser consumidores tempranos (ver *Anexo IX*).

Para evaluar si ha sido eficaz este plan de actuación en el aula, tomaremos como referencia además de la ficha “evaluación final” que realizarán los alumnos, los puntos a evaluar propuestos por Posavac y Carey (2003, p. 38). Los puntos que trataremos serán los siguientes encuadrados en una tabla evaluativa basándonos en dichos autores y adaptándolos a las propuestas de intervención concretas para este estudio (*Anexo X*).

CAPÍTULO IV: REFLEXIONES FINALES

9. CONCLUSIONES

Las drogas pueden llegar a la vida de cualquier persona por infinidad de factores. En este trabajo hemos analizado el tabaco y el alcohol como aquellas más generales y habituales que suelen ser las de mayor influencia en el pre-adolescente. No podemos controlarlas todas, pero sí las más significativas y actuar sobre ellas.

Las conclusiones a las que se ha llegado después de realizar este trabajo son:

- Se han podido definir los denominadores comunes que los autores estudiados encontraban como factores desencadenantes para la adherencia de la conducta.
- Se han seleccionado unas variables decisivas de entre todas las que los autores proponían. Éstas han sido aquellas que eran susceptibles de ser estudiadas en un trabajo de este tipo, con un tiempo y recursos limitados. Destacar en este punto que el estudio queda restringido a las variables sociales, perceptivas y de comportamiento, puesto que las fisiológicas y psicológicas quedan fuera de nuestro ámbito de actuación.
- Los factores de riesgo que se han seleccionado son por tanto, son el factor de riesgo escolar (el bajo rendimiento, el bajo apego, tipo y tamaño de la escuela y la conducta antisocial), el factor de riesgo familiar (la convivencia con ambos padres, las actividades en familia, padres consumidores, abuso o maltrato infantil), el factor de riesgo comunitario (la privación económica, la privación social, la desorganización comunitaria, los cambios y movilidad de lugar, la disponibilidad y accesibilidad a las drogas, la percepción social del riesgo de cada sustancia), el factor de riesgo compañeros e iguales (amigos que consumen) y el factor de riesgo individual

- Las encuestas valorativas se propusieron como un instrumento de toma de datos, y como herramienta para el acercamiento a dichas variables, y para la comprensión a nivel cuantitativo de cómo éstas estaban presentes en los alumnos estudiados.

- A la luz de los datos recogidos gracias a la encuesta, (para este centro y estos alumnos en concreto) las puntuaciones obtenidas sin tener en cuenta el tipo y tamaño de la escuela, oscilan entre un 12,5% y un 68,75% entre los diferentes factores de riesgo estudiados. Por lo que se puede concluir que los alumnos estudiados tienen un alto grado de vulnerabilidad a ser posibles consumidores de drogas pues la mayoría de los factores de riesgo les afectan.

- Se propone la implantación de un plan de intervención en el aula de Educación Primaria para que, una vez acotadas las variables susceptibles de ser trabajadas, se puedan implementar diferentes sesiones para contrarrestar estos factores de riesgo. El plan de intervención se basa en 3 estrategias: “La técnica persuasiva de recurso al miedo”, “Motivación para el cambio” y “El modelado de Bandura” .

Como hemos podido ver a lo largo de toda la investigación, la familia, la escuela y el ambiente social son aquellos más influyentes en la vida del niño y por tanto los más importantes para él. Para nosotros los maestros, debemos tomarlos como tal y teniéndolos en cuenta, proponer los programas de actuación, siendo fundamental la información y participación de las familias de nuestros alumnos, para poder llevarlo a cabo de una forma lo más conjunta posible.

10. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Este tipo de puntuaciones obtenidas en las encuestas, tienen un valor orientativo, dejando la puerta abierta a futuras ampliaciones y correcciones multidisciplinares. Sirviendo el presente trabajo, como un mero marco e introducción al asunto en cuestión. Centrándonos así en lo que realmente podemos controlar y podemos hacer que es la investigación docente.

La hipotética posterior suma de diferentes profesionales del ámbito psicológico, médico, sociológico, daría al trabajo una mayor aportación en cuanto a la intervención y neutralización de aquellos factores que nosotros no podemos trabajar.

El seguimiento de este trabajo en años posteriores podría verificar si la intervención propuesta en el aula funcionó para que se redujese la conducta estudiada en los alumnos que formaron parte de la intervención en el aula.

11. CONSIDERACIONES FINALES

Como venimos diciendo a lo largo del trabajo, la prevención en el ámbito escolar es uno de los ámbitos que ha recibido una atención prioritaria por diversos motivos, en primer lugar, por la propia finalidad del sistema educativo, que establece entre sus objetivos la promoción del desarrollo integral de la persona; de ahí que se destaque la necesidad de trascender lo que supone la mera transmisión de conocimientos, incorporando a la enseñanza la adquisición de capacidades y destrezas que faciliten al individuo abordar de modo adaptativo la diversidad de situaciones que se plantean en su vida cotidiana y en su relación con el medio. Existen además de lo anterior, razones concretas que hacen de la escuela un medio idóneo para desarrollar actuaciones preventivas y de promoción de la salud. El maestro como guía del alumno a lo largo de su vida debe prever los posibles problemas y dificultades de su alumno que junto con la familia y profesionales de la educación se deben tratar como es en este caso la identificación de los factores de

riesgo que más afectan a nuestro grupo de alumnos y actuar sobre ellos en las escuelas, lugar donde el alumno se siente como en casa.

Dicho esto, me gustaría recalcar la importancia que tiene involucrar a la sociedad para que este tipo de conductas no sean llevadas a cabo por los adolescentes. La escuela es una parte importante, pero patrones de conducta como padres o amigos, hemos podido observar que influyen de forma importante en los niños.

Aparte, si queremos solventar este problema, la Administración debería proveer de medios y medidas efectivas tanto a las escuelas y familias, para intentar neutralizar factores de riesgo como son la pobreza, la violencia y el desarraigo.

Como maestra quiero reivindicar nuestro papel como guías y educadores de nuestros alumnos, niños y niñas que pasan por nuestras vidas y con los que podemos lograr grandes metas, sobretodo acompañándoles y atendiendo a sus necesidades. Favoreciendo alternativas en la vida que les lleven a hábitos saludables y responsables, enseñándoles a decir NO a todas aquellas situaciones que no les convencen y que perciben como malas, porque antes, desde el colegio, se les enseñó a saber decidir.

CAPÍTULO V: REFERENCIAS CONSULTADAS

12. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Alfonso, J. (2008). *Análisis de los factores psicosociales y familiares relacionados con el consumo de drogas de iniciación en adolescentes* (Tesis Doctoral). Universidad Miguel Hernández, Elche.
- Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, (77), 25-32.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Bukoski, W. (1995). Un marco de trabajo para la investigación en prevención del abuso de drogas. En C.E.P.S. (Comp.), *Estudios sobre intervenciones en prevención del abuso de drogas: aspectos metodológicos*(p. 11-32). Madrid: C.E.P.S.
- Casal, K.C. (2011). *Prevención de las drogas en el ámbito escolar*. Recuperado de: <http://www.ianamericas.org/?p=640> (Consulta 2 de abril de 2014).
- Chiina (2008). *Tengo 9 años y fumo-* (documental). Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=0DatkRFHF4k> (Consulta 28 junio 2014).
- Clayton, R. R. (1992). Transitions in drug use: Risk and protective factors. In M. Glantz & R. Pickens (Eds.), *Vulnerability to drug use* (pp. 15-51). Washington, D.C.: American Psychological Association.

- Diario Publico (26 de junio de 2013). *315 millones de personas consumen droga en todo el mundo*.

Recuperado de: <http://www.publico.es/internacional/457866/315-millones-de-personas-consumen-droga-en-todo-el-mundo> (Consulta 27 abril 2014).

- Díaz, J. (2001). El modelo de los estadios del cambio en la recuperación de las conductas adictivas. *Escritos de psicología*, 5, pp. 21-35.
- Escohotado, A. (1995). *Aprendiendo de las drogas: usos y abusos, prejuicios y desafíos*. Madrid: Libertad.
- ESTUDES (1994) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).
- ESTUDES (1996) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).
- ESTUDES (1998) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).
- ESTUDES (2000) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2002) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2004) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2006) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2008) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2010) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- ESTUDES (2012/2013.) *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias, en España*. Observatorio Español sobre Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

- Flor, F. (2013). *Diseño de un programa multidimensional de prevención de drogodependencias con jóvenes* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Palencia.
- Hardwicke, C. (Director). Levy, J., London, M. (Productores). (2003). *A los trece* [Película] Estados Unidos: Fox Searchlight Pictures.
- Leder, M. (Director). Abrams, P., Levy, R. y Reuther, S. (Productores). (2000). *Cadena de favores* [Película] Estados Unidos: Warner Bros.
- Lucas Moreno, G. (2013). *Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la Comunidad de Madrid* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Manual de referencia CIE-10 pcs (2013). *Traducción de la normativa oficial americana para IDC10PCS*. Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).
- Martorell, J. (1996). *Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos*. Madrid: Pirámide
- Organización mundial de la salud (2005). Neurociencia del Consumo y Dependencia de Sustancias Psicoactivas. *Organización Panamericana de la Salud*. Maryland: EE.UU.
- Parsons, Talcott (1971). *La familia y el grupo de iguales, en: Alain Gras*. Sociología de la educación. *Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Petterson, P. L., Hawkins, J. D. y Catalano, R. F. (1992). Evaluating comprehensive community drug risk reduction interventions. Design challenges and recommendations. *Evaluation Review*, 16, 579-602.

- Plan de Acción sobre drogas, España (2012/2016). Ministerio de sanidad y política social.
- Plan Regional sobre drogas (1998). Memoria 1998. Comunidad de Madrid.
- Posavack, E. y Carey, R. (2003). *Program Evaluation: Methods and Case Studies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias*.
- Real Decreto 1513/ 2006 de 7 de Diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria*.
- Recio, J.L., Santos, C., Sánchez, M.A., Escamilla, J.P., Barahona, M.J. y Plaza, L. (1992). *Papel de la familia, los compañeros y la escuela en el abuso de drogas*. Madrid: Cruz Roja Española.
- Sánchez, A. (2012). *Concienciar a niños y niñas sobre los peligros de las drogas*.
Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=Ef0pI9IzjC4> (Consulta 6 julio 2014).
- Secades Villa, R., y Fernández Hermida, J. R. (2002). *Factores de riesgo familiares para el uso de drogas: Un estudio empírico español*. En J. R. Fernández Hermida y R. Secades Villa (Eds.), *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior. Secretaría General Técnica. Plan Nacional sobre Drogas.
- Shuckit, M. A. (1995). *Drug and alcohol abuse. A clinical guide to diagnosis and treatment*. Nueva York.

- Hourmilougué (1997). *Tratamiento del uso indebido de drogas*.

Recuperado de: http://www.oocities.org/marcelah_arg/qdroga.pdf (Consulta 10 de mayo de 2014)

CAPÍTULO VI: ANEXOS

ANEXO I: ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTIONES	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿Falta a las clases sin que exista una justificación real?	1	0
Tamaño del centro educativo	¿Está el centro educativo masificado? (ratio superior a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti-social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante las entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante las entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, vandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ANEXO II: ENCUESTA PARA EL ALUMNO

FACTOR	CUESTIONES	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

ANEXO III: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA ENCUESTA

En primer lugar **los factores de riesgo escolar**, siendo éstas:

- Bajo rendimiento.

Según los estudios de Petterson et al. (1992) un bajo rendimiento conlleva un mayor riesgo de la conducta estudiada. A partir de esta premisa se asignan puntuaciones a los alumnos individualmente en concordancia con su rendimiento, siendo este valor “0” para las calificaciones los alumnos en general de todas las áreas de 6 a 10, el valor de “1” para las calificaciones de 5 a 6, y el valor de “2” para calificaciones inferiores a 5.

- Bajo apego a la escuela.

Estudios anteriores demuestran también que el bajo apego a la escuela influye positivamente en la aparición de la conducta tipo. Según las faltas recogidas por la maestra, si el alumno supera el 50% de las faltas a clase se le asignará en valor de “1” punto. En el caso de que las faltas sean inferiores al 50% se le asignará el valor de “0”.

- Tipo y tamaño de la escuela.

Según los estudios mencionados anteriormente de Recio et al. (1992) existe mayor probabilidad de caer en la conducta estudiada a alumnos de colegios masificados, sin encontrarse esta relación en colegios de menor tamaño. Por lo tanto, se ha asignado una puntuación de “1” punto a la variable cuando la ratio de alumnos por aula es mayor de 25 alumnos, y “0” puntos a la variable cuando no supere la ratio mencionada.

- Conducta antisocial.

Según estudios como los de Petterson et al. (1992) que demuestran la relación entre conductas agresivas en niños de Educación Infantil o de Educación Primaria, éstos tienen una gran probabilidad de riesgo en el inicio del consumo temprano de drogas en la adolescencia. Teniendo en cuenta esta idea se ha considerado el valor de “1” punto a aquellos niños a los cuales se haya tenido que llamar a los padres debido a sus

comportamientos incontrolables o muy agresivos, y “0” puntos a los que no se haya realizado ninguna llamada por motivo de comportamiento en la escuela.

Las siguientes variables que vamos a determinar son las que se corresponden con el **factor de riesgo familiar**, y los criterios de valoración utilizados son:

- Convivir con ambos padres.

El estudio de la Guía Sobre Estrategias de Intervención en el Ámbito Familiar elaborado por Secades, Fernández, García y Al-Halabi (2011) demostraba la relación del posible niño consumidor temprano de drogas que se encuentre en un ámbito familiar donde no conviva con ambos padres, o que se conviva con uno de ellos, y en su caso conviva la pareja de éste, existiendo como consecuencia un conflicto entre padres e hijos. Teniendo ésta información en cuenta, se ha dado el valor “1” a los alumnos en cuya situación familiar se encuentren padres separados, y “0” puntos a aquellos que convivan con ambos padres.

- Actividades en familia.

El mismo estudio mencionado anteriormente también nos expresa la relación de esta conducta con la poca o nula realización de actividades conjuntas entre padres e hijos. Para identificar si esta variable es positiva o negativa, se ha valorado con “1” punto si el alumno responde que no hace actividades con sus padres y “0” puntos en el caso contrario.

- Padres consumidores.

Dicho estudio también nos muestra la relación de la conducta con la presencia de padres consumidores donde se da una actitud más favorable hacia las drogas. En éste caso se ha adjudicado el valor de “1” para padres que consumen tabaco, “1” para padres que consumen alcohol y “0” para padres que no consumen nada o al menos no lo hacen delante de sus hijos.

- Abuso o maltrato infantil.

En el caso de que el centro escolar haya tenido constancia de que alguno de los alumnos haya sido víctima de abuso o maltrato será considerado y se le ha asignado una puntuación de “1”, y de “0” si no existe la condición.

Las siguientes variables son las que se corresponden con el **factor de riesgo comunitario**, siendo éstas tanto para Becoña (2002) como para Petterson et al. (1992) los factores de riesgo más relevantes dentro de la comunidad:

- La privación económica.

En base a los estudios de los dos autores mencionados, la escasez económica tiene una alta importancia en que se produzca la conducta que nos atañe, puesto que es un asunto de difícil valoración, el maestro tiene conocimiento de la situación económica de los padres de los alumnos, acerca de la existencia o no de éste déficit económico en la familia del alumno. El baremo que se ha utilizado para ello ha sido intentar descubrir si cada miembro de la familia llega al Indicador Público de Renta de Efectos Múltiples (IPREM).

En caso de que no lleguen al IMPREM se le ha asignado una puntuación de “1” punto, y en caso de que sí lleguen, de “0” puntos.

- La privación social.

Se ha determinado que un ambiente social negativo influye drásticamente en la conducta estudiada, por lo tanto junto con la maestra se ha realizado también unas pequeñas indagaciones para intentar identificar si esto es así, observando la actividad delictiva de la zona a través de noticias (Anexo) y mediante el conocimiento de la zona. Se ha valorado en caso afirmativo “1” punto, y en caso negativo “0” puntos.

- La desorganización comunitaria.

Seguimos viendo según los estudios de los autores mencionados que la desorganización comunitaria afecta a la iniciación temprana en el consumo de drogas por adolescentes. Por lo tanto junto con la maestra se ha buscado si la zona donde procede el alumno

estudiado, es una zona donde existe poco apego a la zona, en caso positivo “1” punto, en caso negativo “0” puntos.

- Los cambios y movilidad de lugar.

La influencia de cambio de residencia, y el nomadismo son variables que también influyen a la conducta “tipo” estudiada. En caso de que exista un alto movimiento de población se le asignará “1” punto, en caso contrario “0” puntos.

- La disponibilidad y accesibilidad a las drogas.

La disponibilidad y acceso a las drogas influirán muy positivamente en el inicio de las drogas en adolescentes. Se ha buscado el contexto social del alumno en cuánto a qué ambientes o lugares se mueve el alumno y si existe tráfico y tránsito de drogas. En caso positivo se valorará con “1” punto, y en caso negativo “0” puntos.

- La percepción social del riesgo de cada sustancia.

La percepción social sobre el riesgo de consumir tabaco o alcohol es una variable importante, puesto que una percepción positiva lo acercará y una percepción negativa lo alejará de esa conducta. Se realizan unas preguntas a los alumnos, en las que se trata de identificar esa percepción del riesgo del consumo. Dichas preguntas se presentarán posteriormente. En el caso del alcohol el alumno que responda positivamente a la pregunta: “¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?” se le asignará un valor de “0” puntos. En caso negativo el valor es de “1” punto. La puntuación ha seguido el mismo criterio para la pregunta acerca del tabaco: “¿Consideras peligroso fumar cigarros?”.

A continuación, las siguientes variables (y sus criterios de valoración) son las que se corresponden con el **factor de riesgo compañeros e iguales**:

- Amigos que consumen drogas

Petterson et al. (1992) expone también los riesgos del niño al juntarse con un grupo de iguales que consumen drogas, haciendo más propenso a éste a caer también en ellas. Se

le realizan al alumno una serie de preguntas en las cuales, si su respuesta se acerca al riesgo de consumo debido a que sí es frecuente que jueguen con amigos que consumen drogas se valorará con “1” punto, en caso contrario se dará “0” puntos.

En cuanto al **factor de riesgo individual**, al ser un factor biológico, genético, no sería posible usarlo sin la ayuda de otras disciplinas como la medicina o la psicología, aunque en el caso de poder contar con test de empatía, test de gestión emocional, o test de personalidad, podríamos usarlos como una variable más para futuras ampliaciones del presente trabajo.

*Anexo IV: CARTA EXPLICATIVA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y
AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES.*



**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CAMPUS MARÍA ZAMBRANO**

Yo Natalia García Pérez, alumna de la Universidad de Valladolid, me dirijo a ustedes para comunicarles mi intención de llevar a cabo un trabajo de investigación acerca del análisis de los factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas, concretamente de alcohol y tabaco en el centro donde están escolarizados sus hijos. Mi intervención en el centro constará de llevar a cabo un cuestionario compuesto por preguntas específicas para constatar aquellos factores en los que sus hijos se pueden encontrar, para posteriormente con los datos obtenidos elaborar una propuesta de prevención para llevar a cabo en el aula.

Me propongo a pedirles permiso y autorización para poder llevar a cabo dicha encuesta donde siempre se guardará la identidad de los participantes.

Agradezco sinceramente su colaboración

AUTORIZACIÓN PADRES

_____ (nombre del padre/madre/tutor), autorizo a mi hijo a realizar la encuesta propuesta por Natalia García Pérez, alumna de la Universidad de Valladolid, sobre las drogas a mi hijo _____

Firmado:

Madrid a _____ de _____ de _____

*ANEXO V: ENCUESTAS CUMPLIMENTADAS POR LOS MAESTROS Y LOS
ALUMNOS MUESTREADOS*

ENCUESTA ALUMNOS

• **ALUMNO 1 P.J.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito social	¿ <u>Tienes</u> amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirse?	0	1
Unión familiar	¿vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 2 I. F**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 3 F.A.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 4 P. E.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	1	0
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	1	0
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 5: M.R.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 6: A.N.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 7: J.F.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNO 8: J. L.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

ENCUESTAS ALUMNAS

- **ALUMNA 9: M. R.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirse?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 10: N.B.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 11: J. E.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 12: M. G.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 13: L. S.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 14: A.V.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 15: C. A.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

- **ALUMNA 16. P.G.**

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DEL MAESTRO

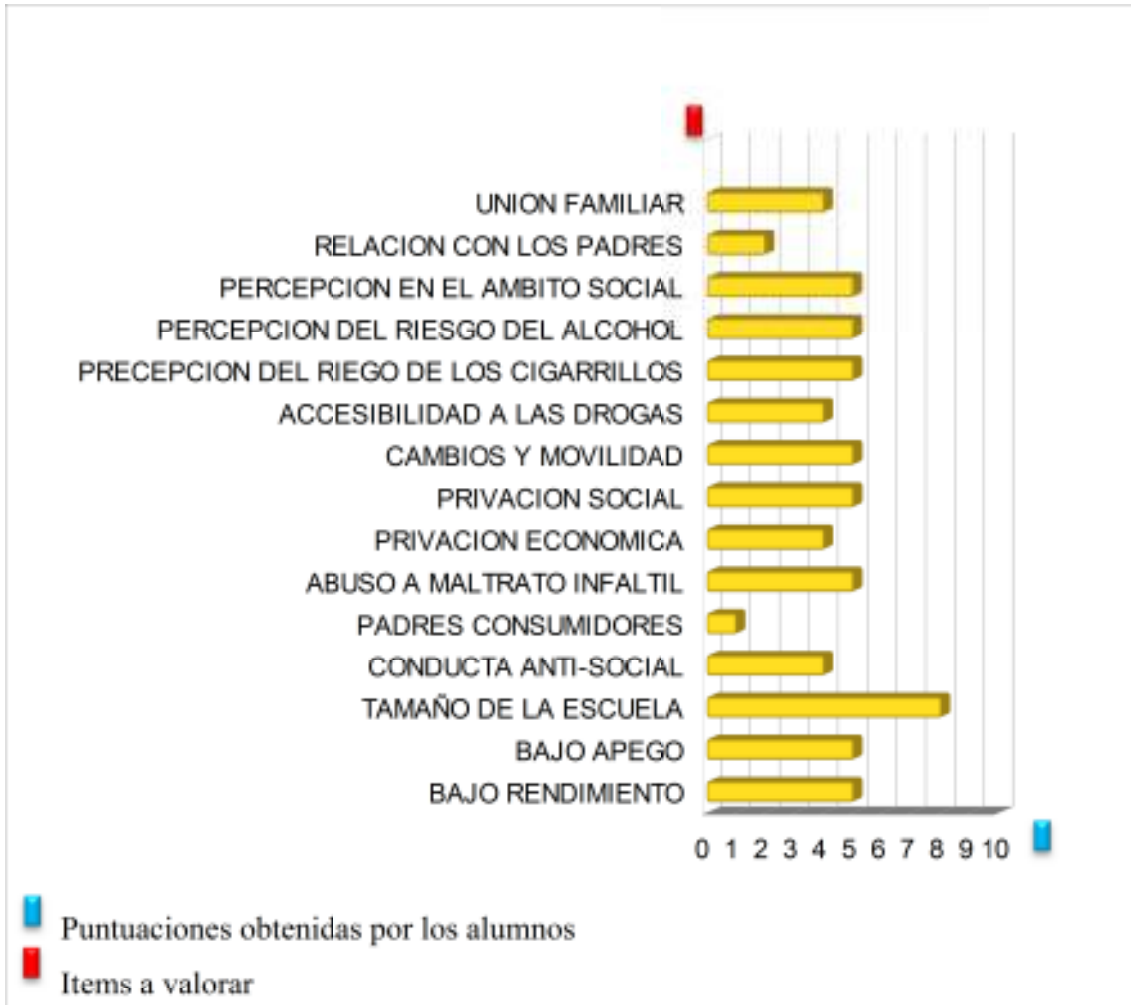
FACTOR	CUESTION	SI	NO
Bajo rendimiento	¿Supera el alumno el 90% de las materias?	0	1
Bajo apego	¿ Falta a las clases sin que exista un justificación real?	1	0
Tamaño de escuela	¿Esta la escuela masificada? (ratio mayor a 25 alumnos por clase)	1	0
Conducta anti social	¿Ha tenido que ser llamado al orden por tener comportamientos antisociales hacia los compañeros o profesorado en el último año?	1	0
Padres consumidores	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios que estos son consumidores?	1	0
Abuso o maltrato infantil	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si los niños han sido víctima de abusos o maltrato?	1	0
Privación económica	¿Se ha podido saber mediante la entrevistas a los padres u otros medios si la renta disponible de los padres es inferior a al IPREM?	1	0
Privación social	Que en el ámbito social del alumno exista al menos una de estas características; violencia, bandalismo, no acceso a los servicios comunitarios.	1	0
Cambios y movilidad	¿Pertenece el alumno a una familia que ha emigrado o ha cambiado de residencia en el último año?	1	0
Accesibilidad a las drogas.	¿Tiene el alumno accesibilidad a las drogas?	1	0

ENCUESTA ALUMNO

FACTOR	CUESTIÓN	SI	NO
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso fumar cigarrros?	0	1
Percepción del riesgo	¿Consideras peligroso emborracharse de vez en cuando?	0	1
Percepción ámbito socia	¿Tienes amigos, o conoces a alguien de tu edad que fume o beba alcohol?	1	0
Relación con los padres	¿Sales con tus padres los fines de semana a divertirte?	0	1
Unión familiar	¿Vives con tus padres?	0	1

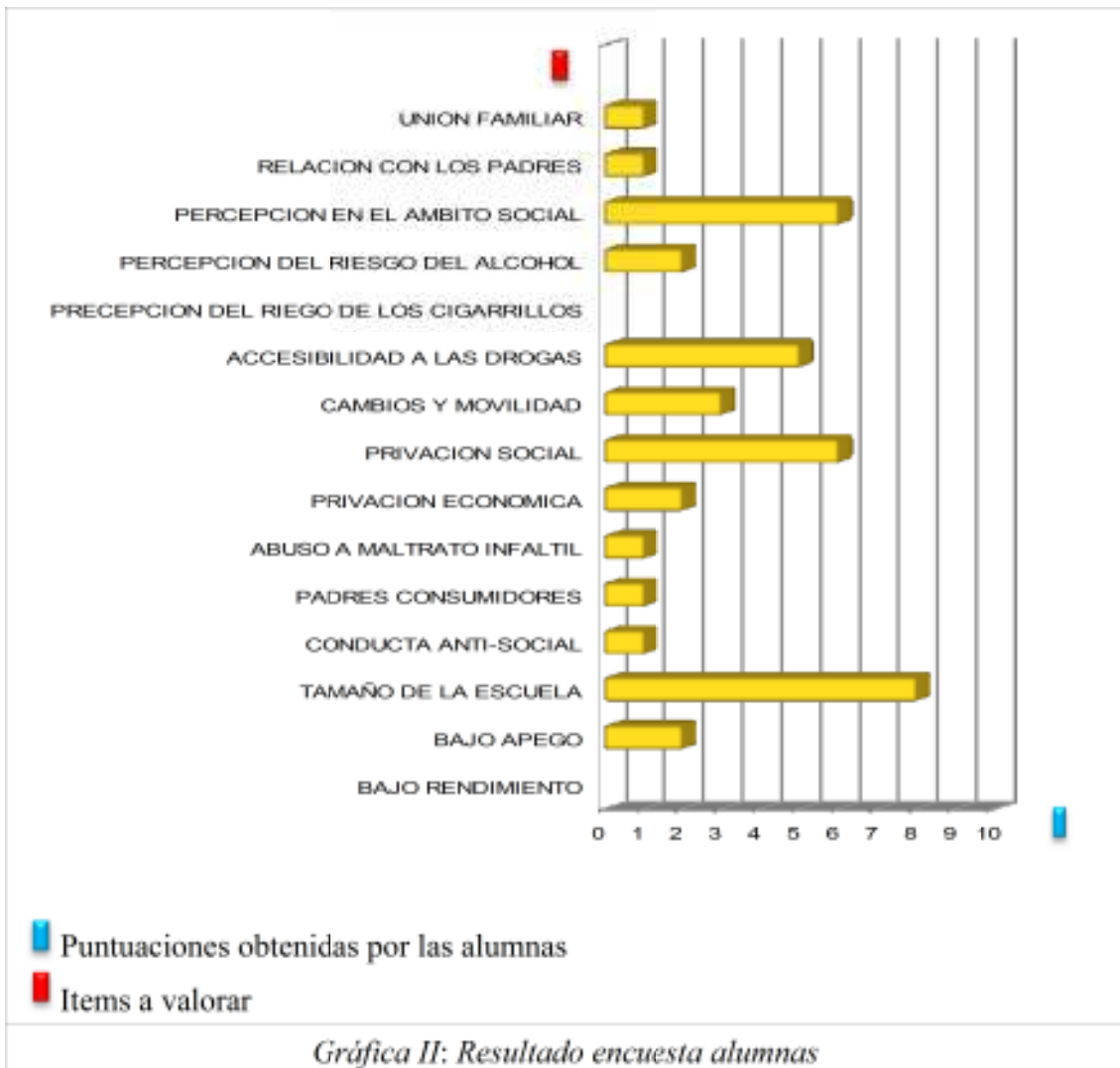
Anexo VI: GRÁFICAS RESULTADOS ENCUESTAS

RESULTADOS DATOS ENCUESTA ALUMNOS



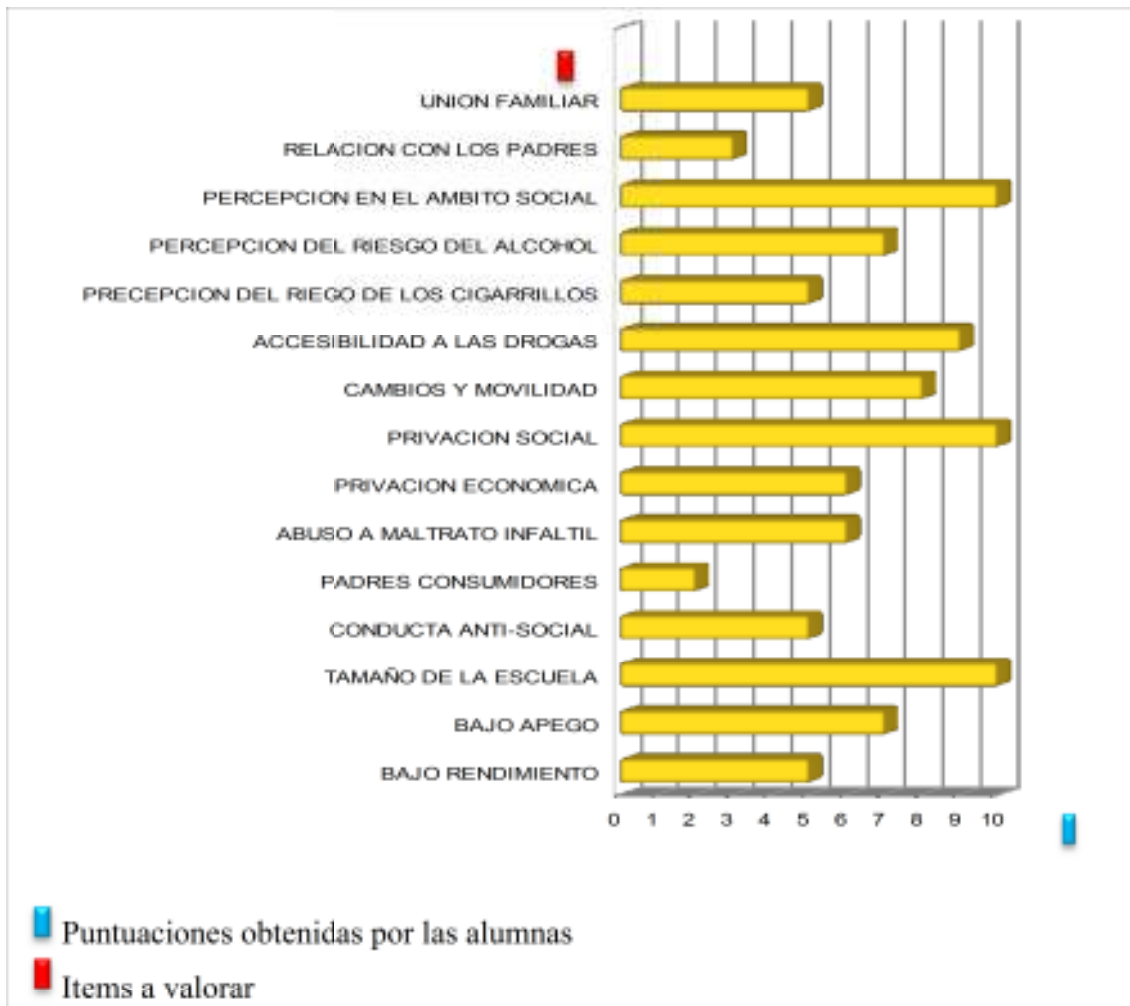
Gráfica I: Resultado encuesta alumnos

RESULTADOS DATOS ENCUESTA ALUMNAS



Gráfica II: Resultado encuesta alumnas

DATOS CONJUNTOS DE TODAS LAS ENCUESTAS



Gráfica III: Datos conjuntos de todas las encuestas

*Anexo VII: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: TÉCNICA PERSUASIVA DE
RECURSO AL MIEDO, BUKOSKI (1995)*

TÉCNICA PERSUASIVA DE RECURSO AL MIEDO, BUKOSKI (1995)

Sesión 1: Prevenir la curiosidad en el inicio al consumo de drogas

Objetivo: inculcar al alumno que las drogas dañan seriamente a la persona, provocando incluso a la muerte.

Contenido: Qué son las drogas.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Se exponen a continuación las actividades concretas de la sesión.

Para empezar, se hace una presentación en el aula sobre lo que se va a tratar. Se lanzan al aire varias preguntas:

- ¿Qué son las drogas?
- ¿Por qué se consume?
- ¿De qué tenemos curiosidad?

A través de una lluvia de ideas los alumnos irán tomando conciencia de lo que piensa la mayoría, del pensamiento común acerca del consumo de drogas.

Continuamos con otra lluvia de ideas y un debate sobre los aspectos negativos que producen las drogas: accidentes, malos hábitos de salud y sus consecuencias, deterioro físico, deterioro mental (el maestro guiará y añadirá algún aspecto que no salga en la exposición).

Terminamos la sesión con la creación de una frase que haga pensar y reflexionar sobre lo que nos puede esperar si caemos en el error de iniciarnos en las drogas. La propuesta por la maestra es: “Probar puede significar caer en la trampa para siempre”, se propone obtener otra en consenso con los alumnos.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 2: Prevenir la presión de grupo

Objetivo: Conseguir que los alumnos entiendan que decir NO, no significa quedarte sin amigos, significa no caer en “la trampa” de la que trata nuestra frase “Probar puede significar caer en la trampa para siempre”

Contenido: La presión de grupo; Aprender a decir NO

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría

Actividades: Comenzamos definiendo entre todos lo que significa “La presión del grupo”, pondremos en común ideas y hablaremos de situaciones que se nos hayan presentado en la vida, donde hemos sentido la presión de grupo y cómo nos hemos comportado.

A continuación haremos un *rol playing* donde los alumnos serán agrupados por parejas. Se sacarán a dos parejas que se ofrezcan voluntarias para representar una situación de presión de grupo: dos de los alumnos quieren beber alcohol hasta emborracharse y probar hasta cuánto pueden aguantar bebiendo, los otros dos alumnos no quieren beber, pero son presionados insistentemente por sus dos amigos, hasta el punto de romper la amistad si no beben con ellos. Los alumnos deberán ponerse en situación e introducirse en el papel llegando a sentir las sensaciones y sentimientos tanto desde el lado de los que beben como de los que no.

Una vez terminamos con la representación, preguntaremos a nuestros compañeros cómo se han sentido, si han aguantado la presión, si lo han hecho bien. Si no la han aguantado, cuál ha sido el motivo.

La maestra lanzará unas cuestiones, las cuales serán tratadas desde el punto de vista de aquella persona que no quiere iniciarse en malos hábitos para su salud, y la cantidad de dificultades que se encuentra para que eso se cumpla. El objetivo fundamental en esta sesión es que los alumnos entiendan que decir NO, no significa quedarte sin amigos, significa no caer en “la trampa” de la que trata nuestra frase “Probar puede significar caer en la trampa para siempre”. Las cuestiones son las siguientes:

- ¿Por qué se dice NO?
- ¿Es difícil decir NO?

- ¿Qué pasa cuándo se dice NO?
- ¿Respetas el grupo al que dice NO?
- ¿Por qué se sigue insistiendo ante una negativa?

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 3: Reforzar alternativas sanas al consumo

Objetivo: Tratar que los alumnos abran su mente y se den cuenta de la diversidad de actividades que son divertidas y sanas para llevar a cabo en su tiempo libre.

Contenido: Alternativas para el ocio.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Para esta sesión vamos a llevar a cabo una actividad que va a consistir en elaborar un cuadro en la pizarra con dos columnas, en una de ellas vamos a poner todas aquellas actividades que como niños de entre 11 y 12 años podemos hacer con nuestros amigos en nuestro tiempo libre. Como bien hemos podido observar en los resultados de nuestras encuestas, los niños de hoy en día no saben qué hacer en su tiempo libre, entrando en la dinámica fácil de empezar a beber alcohol como diversión y empezar a experimentar con los cigarrillos, como algo que estimula al entretenimiento.. Además de las ideas aportadas por los alumnos, la maestra propondrá más alternativas que velen por la salud física y mental, como por ejemplo actividades deportivas, las cuales se pueden llevar a cabo en el tiempo libre y con los amigos, además contamos con que en la población hay un polideportivo con diversas instalaciones para practicar todo tipo de deportes, ayudando así a los alumnos a tener un repertorio de ideas que pueden llevar a cabo en sus vidas y que están muy lejos de tener algo que ver con el mundo de las drogas.

Del mismo modo en la otra columna pondremos las típicas actividades que realizan aquellos niños que deciden divertirse trasteando con algún tipo de droga, concretamente alcohol o tabaco. Viendo también sus consecuencias negativas.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 4: Prevenir el consumo cuando existen problemas personales

Objetivo: Comprender que las drogas no ayudan a mejorar o solucionar un problema.

Contenido: Efectos de las drogas y sus consecuencias.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Para la cuarta sesión, vamos a trabajar el tema de los problemas personales desde el punto de vista de que todos en alguna ocasión hemos vivido un problema personal, invitamos a los alumnos a que cuando ellos sientan tener un problema personal, no opte por la apatía y la tristeza, si no que comparta su problema y busque una solución.

Introducimos en este momento que las drogas no solucionan los problemas, sino que los empeoran. Hablaremos a nuestros alumnos de los efectos que tienen las drogas en nuestro organismo y de las consecuencias tanto físicas como mentales, la degradación de la persona.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 5 : Romper el estereotipo del líder consumidor

Objetivos: Romper los peligrosos estereotipos del líder consumidor; Fomentar la calidad de la información acerca de las drogas.

Contenido: Líder consumidor; Las ventajas de pertenecer al grupo informado.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría

Actividades: Llevaremos a cabo una representación en la que intervendrá la maestra con una más a la vez de guiar la actividad. Dividimos a los alumnos en dos grupos, uno de los grupos será “el grupo consumidor” y el otro grupo será “el grupo informado”, en el grupo consumidor uno de los alumnos será el líder al cual todos hacen caso y al que todos admiran. En el otro grupo también habrá un líder, un alumno que está muy

informado sobre las drogas y el cuál comparte su información con sus amigos ayudándoles a decir NO a las drogas.

Veremos la situación que sucede ante las drogas en “el grupo consumidor” y la situación en “el grupo informado”, para poner en común nuestro aprendizaje se unirán los dos grupo, y la maestra hará el papel de una compañera nueva que viene al grupo, ambos líderes la tienen que convencer para que se incorpore a un grupo o al otro. Los alumnos emplearán todos los conocimientos que han aprendido para convencer a su nueva compañera.

Para terminar la clase pondremos en común nuestras impresiones acerca de la actividad.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 6: Prevenir la rebeldía, la sensación de libertad en el consumo de drogas

Objetivo: Comprender que las drogas doblegan la voluntad de la persona.

Contenido: La libertad como algo inversamente proporcional al consumo de drogas; Mito del “Yo controlo”.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividad: Trataremos el concepto de libertad como algo inversamente proporcional al consumo de drogas.

Abordaremos el mito del “control”, el mito de aquel que consume pero manifiesta que controla.

Veremos un documental “Tengo 9 años y fumo” es la historia de un niño de 9 años, veremos cómo es adicto a la nicotina del tabaco. Con este vídeo los alumnos entenderán que las drogas doblegan la voluntad propia del ser humano, ya no eres el que controla tu vida ni tu cuerpo, son las drogas las que te controlan a ti. Entenderemos que éste niño cayó en “la trampa”.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel, bolígrafo y vídeo “Tengo 9 años y fumo”.

Sesión 7: Prevenir la desinformación

Objetivo: Identificar qué es la desinformación; Aprender a seleccionar la información de calidad; Comprender los errores de los mitos.

Contenidos: La desinformación; Mitos erróneos sobre la drogas.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Explicaremos la importancia de estar bien informado y sobre todo la importancia que tiene la información, teniendo muy en cuenta la calidad de la información.

Veremos la diferencia entre información y desinformación.

Expondremos en clase algunos mitos sobre la desinformación, como por ejemplo:

- El alcohol calienta.
- El alcohol abre el apetito
- El alcohol te quita la vergüenza
- Con el alcohol y el tabaco te diviertes más.
- El tabaco te quita las ganas de comer y por tanto perderás peso
- El tabaco te hace ser más mayor
- El tabaco te permite tener más amigos

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

A lo largo de estas 7 sesiones, hemos trabajado la percepción del riesgo, de forma que los alumnos han adquirido más información y ya son más conscientes del riesgo que supone para nuestra salud comenzar a ser consumidores, de las ventajas que hay para nuestro cuerpo decir NO a las drogas y de la diversidad de alternativas que podemos hacer en nuestro tiempo libre.

Además de trabajar el factor de riesgo de la percepción del riesgo, también tratamos el factor de riesgo del grupo de iguales y de aprender a solucionar problemas personales que se pueden extrapolar a los problemas familiares.

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DE PERSUASIÓN AL MIEDO PARA CONCIENCIAR SOBRE EL RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS.

La maestra rellenará el siguiente cuadro de elaboración propia con los indicadores de logro a partir de los objetivos de las sesiones de la “Técnica de persuasión de recurso al miedo” de Bukoski (1995) modificada y adaptada para el grupo de alumnos muestreados, que se proponían conseguir. Se podrán plasmar aquellos aspectos que funcionaron y los que no proponiendo mejoras para el año siguiente:

Indicador de logro	Se ha conseguido	No se ha conseguido	Propuestas de mejora
- Saben los alumnos que las drogas dañan seriamente a las personas.			
- Saben los alumnos qué es una droga			
- Saben los alumnos decir NO a las drogas.			
- Conocen los alumnos alternativas para divertirse lejos del consumo de drogas			
- Conocen los alumnos los efectos de las drogas sobre el organismo.			
- Se sienten los alumnos bien informados.			
- Conocen los alumnos los mitos sobre las drogas			
- Saben los alumnos tomar decisiones y pedir ayuda ante un problema.			

*Anexo VIII: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO.
PROCHASQUE Y DICLEMENTE (CITADO POR DÍAZ, 2001, P.26)*

**MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO. PROCHASQUE Y DICLEMENTE
(CITADO POR DÍAZ, 2001, P. 26)**

Se van a llevar a cabo 5 sesiones basadas en las propuestas por Prochasque y Diclemente, modificadas y adaptadas para el grupo investigado, para trabajar el bajo apego a la escuela y el bajo rendimiento académico. Variables que si se reducen, también se reducen las posibilidades de que los pre-adolescentes se inicien en las drogas.

Los objetivos que nos proponemos con esta unidad son los siguientes:

- Conseguir que los alumnos con bajo apego a la escuela cambien su percepción de ella.
- Aumentar la asistencia a clase de los alumnos que más faltan.
- Lograr que aquellos alumnos con bajo rendimiento académico suban sus calificaciones por mérito propio.
- Aumentar las calificaciones de los alumnos de forma significativa.

Sesión 1: Pre-contemplación

En este momento los alumnos con bajo apego y bajo rendimiento no se plantean cambiar su conducta, ya que no son conscientes o lo son mínimamente de que dicha conducta representa un problema con graves consecuencias.

Objetivo: Cambiar la perspectiva del alumno sobre la escuela; Mejorar el rendimiento académico del alumno.

Contenido: Ventajas e inconvenientes del bajo apego y el bajo rendimiento escolar.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría .

Actividades: Para trabajar en el aula, llevaremos a cabo una actividad donde se presenten las situaciones:

- Bajo apego al colegio.
- Bajo rendimiento académico

Presentando sus ventajas y sus inconvenientes.

Para terminar la sesión veremos un vídeo llamado “Concienciar a niños y jóvenes sobre los peligros de las drogas”, un vídeo donde se plasma la vida de un joven que se inicia en las drogas, no va a clase y saca malas notas, y la vida de una niña que dice NO a las drogas y se ve como saca buenas notas y llega a la universidad.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel, bolígrafo y vídeo “Concienciar a niños y jóvenes sobre los peligros de las drogas”.

Sesión 2: Contemplación

En éste momento aquellos que tienen bajo rendimiento y bajo apego a la escuela, empiezan a ser conscientes de su situación, y empiezan a plantearse el momento de cambiar.

Objetivos: Incentivar el momento de cambiar de actitud.

Contenido: El momento para el cambio; Expresar verbalmente los problemas y los aspectos de la vida que el alumno quiere cambiar; Buscar alternativas para que ellos mismos tomen la decisión de cambiarlas.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Para esta sesión, se pedirá a los alumnos que escriban de forma individual una redacción en la cuál expresen los asuntos de sus vida que quieren cambiar y sus propias propuestas para cambiarlas.

Se invitará a los alumnos a que si quieren, expresen lo que han escrito y propongamos entre todos alternativas para el cambio.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 3: Preparación

En este momento el alumno ya es capaz de tomar la decisión , y de cambiar, en este momento el maestro y orientador estamos presentes para ayudar tanto al alumno como a la familia, ya que el bajo rendimiento y el bajo apego a la escuela son dos variables que se deben trabajar junto con la familia.

Objetivos: Proponer la actitud del cambio.

Contenidos: Trabajar una tabla para conseguir unas metas.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividades: Para esta sesión en base a las redacciones que escribieron los alumnos, se les planteará que realicen una tabla donde aparezca un calendario de 7 días, por ejemplo:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
8	9	10	11	12	13	14

Encima del calendario los alumnos escribirán en el color que menos les guste sus problemas que quieren cambiar. Y debajo en su color preferido lo que quieren conseguir. Ellos deberán organizar su calendario para conseguir sus metas.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Pizarra, papel y bolígrafo.

Sesión 4: Acción

En este momento se requiere un importante compromiso además de una dedicación considerable de tiempo y actitud.

Objetivo: Conseguir la meta propuesta por cada alumno.

Contenido: Cambiamos nuestros malos comportamientos.

Temporalización: La duración de la sesión es de 7 días, en momentos puntuales, a lo largo de cada día de la semana.

Actividad: La maestra irá llamando uno por uno y de forma individual y personal, hablará con cada alumno para que le transmita su progreso de la actividad anterior.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Redacción del alumno.

Sesión 5: Mantenimiento

En este momento el alumno debe intentar mantener y consolidar los cambios realizados y las metas conseguidas. Debemos estar siempre comprometidos para prevenir la recaída.

Objetivo: Mantener la actitud de cambio y los progresos conseguidos; Poner propuestas de mejora.

Temporalización: La duración de la sesión es de 50 minutos aproximadamente. Se llevará a cabo en la hora de tutoría.

Actividad: Tras la semana en la que los alumnos se han propuesto cambiar su conducta haremos un mural en el cual los alumnos por grupos de 5 personas, total 5 grupos, pongan en común sus impresiones sobre la actividad y expongan a sus compañeros las metas que han conseguido, cómo se sienten ahora y cómo van a continuar mejorando sus conductas. Se elaborará un mural por grupo, y se pondrán en la paredes de la clase para que siempre estén presentes y preparadas para seguir escribiendo propuestas para mejorar nuestra conducta.

Metodología: Se va a llevar a cabo una metodología activa y participativa.

Recursos: Papel continuo para el mural, cartulinas, pegamento, ceras, blígrafos, lapiceros de colores.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO.

La maestra rellenará el siguiente cuadro de elaboración propia con los indicadores de logro que se proponían conseguir con esta unidad de “Motivación para el cambio” propuesta por Prochasque y Diclemente (Citado en Diaz, 2001, p. 26), modificada y adaptada para el grupo muestreado, donde se podrá plasmar aquellos aspectos que funcionaron y los que no proponiendo mejoras para el año siguiente:

Indicador de logro	Se ha conseguido	No se ha conseguido	Propuestas de mejora
Los alumnos con bajo apego a la escuela cambiaron su percepción de ella.			
Aumenta la asistencia a clase de los alumnos que más faltan.			
Aquellos alumnos con bajo rendimiento académico suben sus calificaciones.			
Aumentan las calificaciones de los alumnos de forma significativa.			
Mantienen los alumnos sus propuestas de cambio.			

Anexo IX: FICHA “EVALUACIÓN FINAL” PARA LOS ALUMNOS

1. ¿Qué es una droga?

2. ¿Qué efectos provoca en nuestro organismo?

3. ¿Es bueno beber alcohol o fumar cigarrillos?

4. ¿Cuáles son las consecuencias de consumir drogas?

5. Tengo amigos que consumen drogas ¿Cuál es mi actitud con ellos?

6. Si alguien me invita a probar una droga ¿Cómo reacciono?

7. ¿Qué alternativas tengo para divertirme con mis amigos?

8. ¿Me aporta cosas buenas la escuela? ¿Cuáles?

9. ¿He tenido alguna vez una conducta que no es la adecuada? ¿Sé cómo cambiarla?

Pon un ejemplo:

10. ¿Cómo aconsejarías a un amigo que quiere probar el alcohol y el tabaco?

Anexo X: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN EL AULA.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN EL AULA. POSAVAC Y CAREY (2003, P. 38).

Cuadro de evaluación de las propuestas de los programas de intervención basados en el establecido por Posavac y Carey (2003, p. 38) adaptadas para las propuestas anteriormente planteadas.

Items a evaluar	Observaciones
¿Podemos adoptar algunas medidas con los resultados?	
¿Son válidas las medidas que hemos utilizado?	
Resultados que obtuvimos con este análisis	
¿Qué factores son los más frecuentes?	
¿Cómo ha respondido el grupo ante las unidades propuestas para trabajar sobre los factores de riesgo ?	
¿Han cambiado los resultados y las percepciones de los alumnos ante las drogas?	
Propuestas de mejora	

