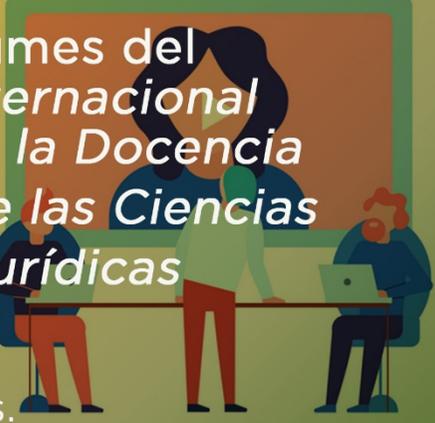




LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD



Libro de resúmenes del
*III Congreso internacional
de Innovación en la Docencia
e Investigación de las Ciencias
Sociales y Jurídicas*



Coords.

Víctor Luís Gutiérrez Castillo



EGREGIUS
ediciones

LA UNIVERSIDAD:
DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A
LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL
DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Coord.

Víctor Luíz Gutiérrez Castillo



LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN
DE LA SOCIEDAD
LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EN LA DO-
CENCIA E INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Ediciones Egregius

www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2023

ISBN: 978-84-1177-014-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Egregius Ediciones ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN DERECHO.....	10
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	65
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.....	97
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	159
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DEL SIGLO XXI. RETOS Y OPORTUNIDADES.....	208
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHO	262
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	307
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN A.....	348
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN B	392
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO.....	434
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN DE DERECHO	490
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	513

LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	533
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	559
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DERECHO....	590
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	624
LAS TIC Y EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	640
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	681
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN DERECHO....	730
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	759
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS SOCIALES.....	786
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	807
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	824

**EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS
DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN
PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN A**

ABSTRACT

Las sociedades contemporáneas son cambio, por lo que desde las Ciencias Sociales debemos estar en continuo proceso de adaptación para poder analizarlas de forma adecuada.

Nuestra labor es aportar conocimientos con el fin de ayudar a explicar, desde múltiples perspectivas (antropológica, económica, jurídica, sociológica, lingüística, geográfica, histórica, comunicativa, pedagógica, psicológica, demográfica, etc.) su funcionamiento, así como las causas y posibles soluciones a problemáticas sociales.

En este sentido, es clave que el profesorado e investigadores/as de esta área de conocimiento nos arriesguemos en la forma de enseñar, tratando de poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje a través de proyectos de innovación docente y renovación pedagógica.

Por todo lo anterior, este simposio pretende ser un foro de debate, intercambio de experiencias y reflexión sobre nuevas formas de enseñanza que hayan tenido éxito entre el alumnado de cualquier disciplina enmarcada en las Ciencias Sociales. Se trata de explorar y compartir nuevas ideas que promuevan el acercamiento del alumnado a la realidad social.

PONENCIAS

- **Ponencia A02-S03-01.** DE LAS PALABRAS A LOS HECHOS. INNOVANDO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN. Juana María Ruiloba Núñez. María Goenaga Ruiz De Zuazu. Rocío Vales Calderón.
- **Ponencia A02-S03-02.** FILOSOFÍA POLÍTICA A TRAVÉS DE EL SEÑOR DE LOS ANILLOS Alfonso Ballesteros Soriano.
- **Ponencia A02-S03-03.** APRENDIZAJE INTERCULTURAL: UN PROYECTO COLABORATIVO ONLINE ENTRE ESTUDIANTES DE NORUEGA Y ESPAÑA Irene Belmonte Martin. Berit Grønn.
- **Ponencia A02-S03-04.** CRAIYON COMO HERRAMIENTA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA DOCUMENTAL EN TORNO A ESTEREOTIPOS DE GASTRONOMÍA INTERNACIONAL EN ASIGNATURAS DE TRADUCCIÓN. María R. Ferrer. Vanessa Pérez Rodríguez. Antonio Quirós-Fons.
- **Ponencia A02-S03-05.** RECONFIGURANDO LAS SESIONES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA CINE Y TELEVISIÓN EN ESPAÑA: RETOS E INNOVACIONES Santiago Lomas Martínez.
- **Ponencia A02-S03-06.** LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL FOMENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE Awatef Ketiti.
- **Ponencia A02-S03-07.** LA CONTRIBUCIÓN DEL TURISMO A LOS ODS DESDE EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. María Del Carmen Pérez- Peña. Lydia Bares López.
- **Ponencia A02-S03-08.** COMPETENCIA DIGITAL Y USO DE RECURSOS TIC EN LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA Álvaro Francisco Morote Seguido. María Hernández Hernández. Elisa Rico Cánovas. Margarita Capdepón Frías.
- **Ponencia A02-S03-09.** “EL TEMA SOY YO”, EXPERIENCIA DE LA ENSEÑANZA DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y TRASCENDENTAL A TRAVÉS DE LA AUTORREFLEXIÓN INDIVIDUAL. María Luisa Azanza Torres.
- **Ponencia A02-S03-10.** TABLEROS COLABORATIVOS ONLINE COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN INICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Jessica Ortega Barón.

- **Ponencia A02-S03-11.** INFLUENCIA DEL ABP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA DE ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO Pablo Juan Cárdenas García. Alejandro Alcalá Ordoñez.
- **Ponencia A02-S03-12.** LA DIVULGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SOCIOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA MOTIVAR AL ALUMNADO UNIVERSITARIO Javier Águila Díaz. Luis Navarro Ardoy.
- **Ponencia A02-S03-13.** APRENDER A INFORMAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: EXPERIENCIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE “COMUNICACIÓN Y GÉNERO” EN EL GRADO DE PERIODISMO Carlota Coronado Ruiz.
- **Ponencia A02-S03-14.** ENSEÑAR URBANISMO: CONTRASTE, CONFLICTO Y APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS ASOCIACIONES DE VECINOS Jose Carpio-Pinedo. Alejandro Tamayo Palacios. Nerea Morán Alonso. Federico Camerin.
- **Ponencia A02-S03-15.** A INOVAÇÃO NA INVESTIGAÇÃO E DOCÊNCIA: O CASO DA HISTÓRIA E DA CIÊNCIA POLÍTICA NO ESTUDO DO DIREITO Rui Manuel Da Silva Branco De Melo De Albuquerque. António Tavares.
- **Ponencia A02-S03-16.** VISITAS VIRTUALES Y PRESENCIALES A INSTITUCIONES COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN ASIGNATURAS DE PERFIL JURÍDICO DEL ALUMNADO EN CIENCIAS SOCIALES Rocio Navarro González. Juan Diego Mata Chacón.
- **Ponencia A02-S03-17.** CLÍNICA JURÍDICA EN DERECHO DE FAMILIA Y PROTECCIÓN DE MENORES: UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y COLABORATIVA EN APS Neus Cortada Cortijo. Anna Massons Ribas.
- **Ponencia A02-S03-18.** RAMIFICACIONES DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO MÁS ALLÁ DEL PERIODO DE DOCENCIA. EXPERIENCIAS DEL PROYECTO “PUENTE DE VALLECAS”, EN MADRID. Nerea Morán Alonso. Alejandro Tamayo Palacios. Jose Carpio-Pinedo. Federico Camerin.
- **Ponencia A02-S03-19.** LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UTILIDAD E IMPLEMENTACIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO EN GEOGRAFÍA Jonatan Arias-García.

- **Ponencia A02-S03-20.** KAHOOT: UNA HERRAMIENTA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DEL TIPO TEST POR PARTE DEL ALUMNADO Eduardo Martínez-Gabaldón.
- **Ponencia A02-S03-21.** INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PUBLICITARIAS: EL ROL PLAY COMO JURADO DE CANNES LIONS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE. Jon Lavín Velázquez.
- **Ponencia A02-S03-22.** TODO POR ENSEÑAR: UNA APROXIMACIÓN A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ARAGÓN (1977-1985) Víctor García Bernad.

ENSEÑAR URBANISMO: CONTRASTE, CONFLICTO Y APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS ASOCIACIONES DE VECINOS

JOSE CARPIO-PINEDO

NEREA MORÁN ALONSO

ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS

Universidad Politécnica de Madrid. ETSAM

FEDERICO CAMERIN

Universidad de Valladolid

Universidad Politécnica de Madrid

Introducción: Nuestra asignatura "Ciudad y Urbanismo" supone la iniciación al Urbanismo para los estudiantes del Grado en Fundamentos en Arquitectura (ETSAM-UPM) y ha venido impartándose mediante una combinación de contenidos teóricos (conceptos básicos, herramientas e Historia del Urbanismo) y prácticos (análisis tanto subjetivos/perceptivos como objetivos, apoyados en técnicas propias de la disciplina). Nos planteamos innovar y profundizar en los contenidos del curso a través de la elección de un caso de estudio con fuertes contrastes y actuales conflictos, así como del aprendizaje-servicio con el movimiento vecinal.

Objetivos: Mejorar el aprendizaje y compromiso del alumnado frente a problemáticas sociales y ambientales, mediante la integración de métodos y herramientas de análisis y propuesta de soluciones alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) con la participación de asociaciones vecinales. Fomentar el entendimiento de las problemáticas sociales y ambientales de un entorno urbano paradigmático mediante el diálogo directo con colectivos afectados, pudiendo profundizar y matizar las demandas de la población.

Metodología: Mediante el aprendizaje-servicio (ApS), se propone como caso de estudio el entorno de Puente de Vallecas (Madrid), un área muy densamente habitada donde la infraestructura elevada de la autovía de

circunvalación M-30 a escasos metros de las viviendas afecta directamente a la salud ciudadana, la contaminación del aire y acústica. La infraestructura supone además una barrera entre dos barrios con fuertes contrastes socioeconómicos. En un momento en el que la reivindicación para transformar esta infraestructura ha alcanzado el debate político y en el que se está cuestionando el modelo de movilidad urbana y de uso del espacio público, proponemos al alumnado actuar como técnicos-analistas y proyectistas, colaboradores con la ciudadanía para encontrar y diseñar soluciones por el interés general. Durante el curso, el alumnado cuenta con la participación y guía de representantes vecinales y políticos, tanto en reuniones como visitas al caso de estudio.

Resultados y discusión: Las/los estudiantes presentaron sus análisis y propuestas, apoyadas tanto en las técnicas de análisis urbanístico como en su acercamiento a la realidad vecinal. Debieron presentar un documento-resumen especialmente diseñado para la interpretación y valoración por la población, en diversas exposiciones y debates públicos, especialmente interesantes por el enriquecimiento del abanico de soluciones propuestas. Asimismo, los estudiantes han podido contrastar sus propuestas con la visión ciudadana.

La exposición de los trabajos va a quedar de forma permanente en un local del movimiento asociativo, de cara a seguir alimentando el debate mientras perdure el problema de la infraestructura. Igualmente, se está elaborando una publicación digital de los resultados del proyecto.

Conclusiones: Gran implicación del alumnado en las problemáticas urbanas y entendimiento de que el campo conceptual abordado tiene una aplicación real, concreta y útil, condicionando directamente la calidad de vida de la ciudadanía. Éxito de participación tanto vecinal como del alumnado, aumentando el interés y compromiso de este último por los contenidos de la asignatura.

PALABRAS CLAVE

APRENDIZAJE SERVICIO, APS, CIUDAD, MOVIMIENTO VECINAL, URBANISMO