



Universidad de Valladolid

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO:

LA UTILIZACIÓN DE UN EDUBLOG EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Presentado por: Alfonso Fernández Gutiérrez

Tutorizado por D. Aitor Bermejo Valverde

Segovia, enero de 2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN	8
4.1.1. Un nuevo perfil del docente	9
4.1.2. La actitud del profesorado en las TICS.....	10
4.1.3. Usos de las nuevas tecnologías en el aula	11
4.2. LAS TICS en la EF	12
4.2.1. Tipos de actividades para el área de EF	13
4.3. LOS WEBLOGS COMO RECURSO EDUCATIVO	17
4.3.1. ¿Qué son los weblog?	17
4.3.2. El uso del blog en la educación: el edublog	18
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: PROYECTO EDUBLOG	26
5.1. Contexto	26
5.2. Desarrollo de la propuesta.....	29
5.3. Metodología empleada	32
5.4. Recursos y materiales.....	34
5.5. Temporalización	35
5.6. Evaluación de la propuesta.....	36
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	38
7. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	42
8. BIBLIOGRAFÍA	43
9. ANEXOS	45

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Relación de competencias generales del Grado en Educación Primaria con este TFG.....	4
2. Perfil del profesor. Modelo tradicional Vs Modelo tecnológico.....	9
3. Actividades de comprensión cognitiva y desarrollo psicomotriz con herramientas TICS.....	13
4. Logotipos “ <i>Blogger</i> ” y “ <i>Wordpress</i> ”.....	17
5. Tipos de Edublogs.....	20
6. Ejemplo Blog “ <i>Aula virtual 4ºESO</i> ”.....	21
7. Ejemplo Blog “ <i>Sexto somos Familia</i> ”.....	22
8. Ejemplo Blog “ <i>Quinto b. escuela de Olvega</i> ”.....	23
9. Ejemplo Blog “ <i>Educación Física Santa Florentina La Palma</i>	24
10. Ejemplo blog “ <i>Colegio Moliner</i> ”.....	25
11. Club Atletismo	27
12. Pista de atletismo “ <i>Los pajaritos</i> ”.....	28
13. Módulo cubierto de tecnificación del CAEP Soria.....	28
14. Grupo de atletas escolares a los que va dirigido el Edublog.....	29
15. Páginas del blog Peque Atletismo Numantino.....	30
16. Entradas del blog Peque Atletismo Numantino.....	31
17. Enlaces del blog Peque Atletismo Numantino.....	31
18. Actividades multimedia del blog Peque Atletismo Numantino.....	33
19. Temporalización.....	36
20. Comentarios de alumnos en el edublog.....	39

Resumen

La rápida implantación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en nuestra sociedad ha originado una obligada adaptación curricular en las escuelas, las cuales deberían ser un fiel reflejo de la realidad social. Una de estas herramientas, los weblog, se ha convertido en un repentino fenómeno social en apenas 10 años, gracias a su sencillez y amplia utilidad dentro de las redes sociales. En este trabajo, analizamos el uso educativo de estas plataformas virtuales en la Educación Primaria, y más estrechamente en el área de Educación Física. Para ello, desarrollaremos una propuesta educativa con un grupo deportivo de actividades extraescolares. Analizaremos su utilidad así como la motivación que genera en los alumnos y docentes que lo utilizan. De igual modo, observaremos como inciden estas herramientas en la ruptura de las barreras espacio-temporales de comunicación entre profesor-alumno.

Palabras clave: E. Primaria, Educación Física, TIC, Edublog, herramientas web Motivación, Innovación educativa, Atención a la diversidad.

Abstract

The quick implementation of information and communication technology (ICT) in our society has led to a forced adaption of the curriculum in schools, which should be a real reflection of the social reality. One of these tools is the weblog, which thanks to its simplicity and wide utility within social networks, has become a sudden social phenomenon in just 10 years. In this paper, we analyze the educational use of these virtual platforms in primary education, and more closely in the area of physical education. In order to do this, we will develop an educational proposal with a sporting group of extracurricular activities. We will discuss its utility as well as the motivation generated in students and teachers who use it. Similarly, we will observe how these tools affect in breaking the barriers of time and space of the communication between professors and students.

Keywords: Primary Education, Physical Education, ICT, Edublog, Web tools, Motivation, Educational inovation, Attention to diversity.

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha sufrido un proceso de digitalización muy rápido. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC a partir de ahora) se han convertido en un elemento imprescindible en nuestras vidas. En el ámbito educativo debemos modernizarnos y adaptarnos a esta nueva sociedad desarrollando estrategias innovadoras y utilizando nuevas herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para hacer frente a los nuevos retos que hoy en día se plantean.

Una de las herramientas más demandadas en educación son los weblogs; el auge de este recurso en la última década es un claro ejemplo. Según Blog Pulse, se ha pasado de la existencia de apenas 23 blogs en 1999 (fecha de iniciación del auge de los blog) a la impresionante cifra de 152 millones en 2010. En la actualidad se estima que se crean 1,5 blogs por segundo.

Los blogs pueden abordar contenidos de diferentes ámbitos, siendo así una herramienta multidisciplinar. En nuestro Trabajo de Fin de Grado pretendemos analizar y desarrollar el uso de estas herramientas Web en el ámbito de la Educación Primaria, más concretamente en el área de Educación Física (EF a partir de ahora). El uso de los weblogs para contenidos pedagógicos recibe el nombre de edublogs.

Nuestra propuesta va dirigida a un conjunto de actividades deportivas extraescolares con niños y niñas. Sin embargo, las características de los alumnos en edades escolares y la promoción de la EF a través de la iniciación de un deporte como el atletismo, nos acercan estrechamente al área de Educación Física escolar.

Las razones que han propiciado la elección de esta propuesta educativa, basada en los edublogs como potenciadores de la motivación en el área de de EF, son de carácter personal y educativo. En primer lugar, siempre me ha parecido muy interesante tratar el tema de las TIC en un contexto didáctico, por lo que este trabajo es una oportunidad para trabajar contenidos de EF con la utilización de estos recursos. Por otro lado, las nuevas generaciones han nacido con las nuevas tecnologías, por lo que considero que el uso de estas herramientas debe ser una prioridad en el sistema educativo actual.

2. OBJETIVOS

Lo primero que tenemos que plantearnos a la hora de elaborar este trabajo, son los objetivos. Estos deben ser concisos y de carácter didáctico. De la misma forma, deben ajustarse a la realidad contextual en la que vamos a desarrollar nuestra propuesta educativa. Para formularlos adecuadamente, deben contestar a esta pregunta:

¿Qué queremos conseguir con esta propuesta?

A nivel personal, no conozco en profundidad el funcionamiento de los edublogs por lo que uno de mis objetivos se centrará en saber aspectos teóricos de este recurso. Los siguientes objetivos, se centrarán en el contenido práctico de mi trabajo.

A continuación se exponen los cuatro objetivos clave propuestos:

- Conocer y analizar el funcionamiento de los edublogs como potenciadores en el proceso enseñanza- aprendizaje del alumno centrándonos especialmente en el área de Educación Física.
- Crear un edublog bien organizado para fomentar el seguimiento y la participación de un grupo de niños y niñas escolares en una actividad extraescolar de carácter deportivo.
- Diseñar y desarrollar una Unidad Didáctica de EF con un soporte informático a partir de la creación de un edublog.
- Motivar y estimular la iniciación del atletismo en un grupo de alumnos a través de las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación)

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La rápida implantación de las nuevas tecnologías en la sociedad ha hecho necesaria una adaptación y modernización en el ámbito educativo. Cada vez son más los educadores que utilizan herramientas digitales vía internet como complemento a las clases presenciales y, de esta forma, romper con la frontera espacio-temporal de las aulas. Una de las herramientas más utilizadas para educar y compartir contenidos son los edublogs.

Desde mi experiencia personal, en mis dos periodos de prácticas en colegios de Educación Primaria en la localidad de Segovia, apenas he notado la utilización de dichas herramientas en las aulas, y menos aun en el área de EF. Por ello, creció mi interés personal por este tema. Así mismo, he creído conveniente desarrollarlo para afirmar que es posible y adecuado utilizar un edublog en el área de EF.

Lamentablemente, al finalizar mis periodos de prácticas no he tenido la oportunidad de desarrollar mi propuesta en un centro educativo. Sin embargo, soy miembro de un club de atletismo soriano, el cual tiene una escuela de atletismo para jóvenes atletas en edad escolar. Gracias a mi pertenencia a este club, he tenido la posibilidad de acceder a este grupo y, de este modo, llevar a cabo mi propuesta educativa en un contexto deportivo dentro del campo de la EF.

La relación entre las competencias básicas de nuestra titulación con el trabajo que hemos realizado será el siguiente. En primer lugar relacionaremos las competencias que se deben adquirir con el título de Grado en Educación Primaria con las que creemos que tienen relación con nuestra propuesta de trabajo. Posteriormente analizaremos las competencias propias del trabajo de fin de carrera con las que hemos abordado en nuestro propio trabajo. Para hacer más visual esta relación, utilizaremos un cuadro comparativo.

Figura 1. Relación de competencias generales del Grado en Educación Primaria con este TFG

<p>COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>RELACIÓN CON ESTE TFG</p>
<p>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <p>a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos</p> <p>c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.</p> <p>d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de</p>	<p>En nuestra propuesta educativa, principal objeto de nuestro TFG, hemos demostrado competencia en planificar y desarrollar una propuesta educativa con prácticas de enseñanza-aprendizaje con un grupo de escolares. Trabajando con estos niños y niñas tenemos que ser capaces de dominar situaciones con posibles problemas educativos y conflictos con procedimientos educativos. Con la elaboración de nuestra metodología y evaluación también demostramos tener competencia en el análisis de nuestras decisiones y acciones, así como la de los alumnos.</p>

<p>trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.</p>	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>RELACIÓN CON ESTE TFG</p>
<p>Materia: Sociedad familia y escuela</p> <p>6. Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <p>b. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>e. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.</p> <p>f. Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.</p> <p>g. Ser capaz de utilizar e incorporar</p>	<p>Creemos haber fomentado, con la utilización de un edublog, el aprendizaje del alumnado a través de internet y de herramientas informáticas. En primer lugar, hemos trabajado especialmente en los ámbitos de selección de información audiovisual con formatos de video e imágenes publicadas, con el objeto de que los alumnos interactúen con ellas. En segunda lugar, se ha utilizado herramientas multimedia expuestas en el edublog y por último, se ha incorporado actividades de enseñanza-aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación, como por ejemplo, juegos o actividades de pregunta-respuesta.</p>

<p>adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
<p>Materia: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física</p> <p>13. Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:</p> <p>a. Conocer el currículo escolar de la educación física.</p> <p>b. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Dentro de las competencias a adquirir en la materia de Educación Física, creemos haber conseguido fomentar la participación de la actividad deportiva y Educación Física en el grupo objeto de nuestro trabajo. Nuestra propuesta fomenta la realización de actividades deportivas en un contexto extraescolar, pero siempre partiendo del conocimiento del currículo de Educación Física en un marco escolar más amplio, desarrollando metodologías pedagógicas adecuadas a las necesidades del grupo.</p>
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL TFG</p>	<p>RELACIÓN CON ESTE TFG</p>
<p>Materia: Educación Física</p> <p>5. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y</p>	<p>Nuestro TFG es una propuesta educativa enfocada en el área de Educación Física, por lo que nuestro papel ha estado estrechamente relacionado en potenciar la actividad deportiva, especialmente en el ámbito extraescolar. Por ello, uno de nuestros principales objetivos es ser</p>

<p>extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. El desarrollo de esta competencia conlleva:</p> <p>a. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices.</p> <p>b. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años.</p> <p>c. Conocer el significado de la imagen del cuerpo, de las actividades físicas y su evolución histórico-cultural.</p>	<p>competentes en el desarrollo de esta materia, demostrando conocer las capacidades psicomotrices que tienen nuestros alumnos así como sus posibilidades motrices.</p>
--	---

Elaboración propia, basada en Marban, 2008, pp.27-30

El uso de los edublogs está en auge en el contexto escolar, por lo que considero que es un tema de especial relevancia. Esta propuesta está basada en la elaboración de un edublog, dentro de un grupo deportivo de escolares; aunque sería perfectamente viable realizarlo en un contexto escolar en el área de EF. En ambos casos, consideramos que el edublog es un elemento de gran importancia pedagógica, ya que promueve un aprendizaje constructivista en el que el alumno interactúa con sus compañeros, así como con el docente o entrenador. La utilización de un edublog actúa como una herramienta potenciadora en la motivación de los alumnos y favorece las relaciones personales entre los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Durán, 2009). Además, al ser una herramienta novedosa y atractiva para ellos, incrementa su interés e incertidumbre.

La sociedad está en constantes cambios tecnológicos y la educación tiene que adaptarse a ellos; debe integrar diferentes elementos informáticos ya que las nuevas generaciones están creciendo con ellos. El edublog no solo fomenta el uso de nuevas herramientas, sino que también actúa como una plataforma de comunicación e interacción con los demás así como una posible fuente de información.

4. MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen las bases teóricas en las que se sustenta este TFG. En primer lugar analizamos como se han introducido las nuevas tecnologías en la educación y el necesario cambio que han provocado en el perfil del maestro y sus funciones básicas en el aula contrastándolo con la situación real de muchas escuelas donde las TICS no son trabajadas de acuerdo a la importancia que tienen en la actualidad.

Posteriormente, nos centramos en la aplicación de la TICS en el área de EF, analizando diferentes tipos de actividades aplicables a esta materia tanto a nivel cognitivo como psicomotriz.

Por último, analizamos los weblogs y sus principales características así como su aplicación en la educación, naciendo así, una de las herramientas tecnológicas más innovadora en educación, los “Edublog”.

4.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

Las nuevas tecnologías han supuesto cambios importantes en las últimas décadas en diferentes áreas de la actividad humana, sin embargo, en el ámbito de la educación todavía sigue resistiéndose la implantación completa de estas tecnologías en las aulas. El peso de la educación tradicional basada en el profesor como único transmisor de conocimiento y el poco conocimiento de un gran grupo de este colectivo en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, provoca en muchos casos una pobre aplicación de las TICS dentro del aula, utilizándola para potenciar el discurso del profesor y de esta forma, seguir con el mismo método unidireccional profesor-alumno. En este sentido, Cabero (1995) afirma: “Toda tecnología introducida anteriormente en los centros, solo ha servido para seguir haciendo las mismas cosas que se hacían desde un modelo tradicional y bancario de la educación, pero amplificado y potenciado por la tecnología”.

Por ello, se hace necesaria una nueva concepción educativa, adaptada a la nueva sociedad informatizada. El método tradicional cuyo objetivo es la memorización de información tiene que dejar paso a una nueva enseñanza basada en el desarrollo de

competencias que trabajan en el manejo, búsqueda y explotación de información que nos aporta las TICS. Con la llegada de estas nuevas tecnologías en las aulas, se crea un espacio abierto e interactivo donde todos pueden aprender por sí mismos, siempre guiados por el maestro, el cual ayuda a sus alumnos a “aprender a aprender” en un sociedad en constante cambio.

4.1.1. Un nuevo perfil del docente

El cambio tecnológico ha originado la necesidad de un cambio en la formación del profesorado. La velocidad del cambio tecnológico provoca un esfuerzo obligado del profesorado para adaptarse y actualizarse continuamente a las nuevas exigencias de la enseñanza.

El nuevo docente debe tener consciencia de los diferentes medios de comunicación para que el proceso de aprendizaje sea más exitoso y adecuado para los alumnos, siempre teniendo en cuenta el contexto escolar. El maestro de la sociedad tecnológica debe dominar tanto la materia que va a enseñar como los medios de información de la misma. Debe ser un experto gestor de información para administrar los medios que tiene a su alcance y guiar el aprendizaje de sus alumnos.

En relación al uso de las TICS se puede hacer una comparativa entre el perfil del maestro en el modelo tradicional y el nuevo modelo tecnológico. Son modelos contrapuestos donde se puede ver las diferencias en el siguiente cuadro comparativo:

Figura 2. Perfil del profesor. Modelo tradicional Vs Modelo tecnológico

MODELO TRADICIONAL	MODELO TECNOLÓGICO
- Trabajo individual del profesor	- Trabajo del equipo docente
- Profesor como instructor en el aprendizaje	- Profesor como mediador en el aprendizaje
- Énfasis en la enseñanza	- Énfasis en el aprendizaje
- Aplica recursos ya creados	- Diseña y gestiona recursos
- Didáctica unidireccional basada en la exposición	- Didáctica unidireccional basada en la investigación
- Aprendizaje a través del acierto	- Aprendizaje a través del error

- Poca autonomía del alumno
- El ordenador fuera de la programación
- Fomenta la autonomía del alumno
- El ordenador integrado en el currículo

Tomado de Fernández, 2009, p. 3.

Es imprescindible un cambio del perfil del maestro para que las TICS tengan una adecuada implantación en las escuelas. Un maestro con más autonomía y con más desarrollo profesional, con afán de actualizarse constantemente.

4.1.2. La actitud del profesorado en las TICS

Para que la incorporación de las TICS tenga éxito en el ámbito educativo, es necesario conocer la actitud del profesorado y que necesidades tienen. A grandes rasgos, el colectivo del profesorado se puede dividir en dos:

Por una parte, en el primer grupo se encuentran los profesores más innovadores que aplican las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación y utiliza los nuevos medios, aunque normalmente cuenta con pocos apoyos externos.

El segundo grupo está formado por el resto del profesorado que va incorporando poco a poco las tecnologías en sus clases pero no está muy seguro de la utilidad de éstas. Este colectivo no se siente preparado para utilizar estas tecnologías ya que no ha recibido una formación adecuada. Como consecuencia, se sienten inseguros y temen perder el control de la situación ya que ellos han dejado de ser el centro del modelo educativo y al tener alumnos que seguramente dominen mejor las TICS que el propio profesor. Este colectivo suelen ser maestros veteranos que son reacios al cambio de metodología en la docencia.

Según Alonso y Gallego (1996) el profesor ha de desempeñar una serie de funciones básicas:

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo.
- Utilizar los recursos psicológicos del aprendizaje.
- Estar predispuestos a la innovación.
- Poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular.

- Ampliar los medios didácticamente.
- Aprovechar el valor de comunicación de los medios para favorecer la transmisión de información.
- Conocer y utilizar los lenguajes y códigos semánticos (icónicos, cromáticos, verbales...)
- Adoptar una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto escolar, de los medios de comunicación.
- Valorar la tecnología por encima de la técnica.
- Poseer las destrezas técnicas necesarias.
- Diseñar y producir medios tecnológicos.
- Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos.
- Organizar los medios.
- Investigar con medio e investigar sobre medios. (pp. 31-64)

Pero para ello, debe haber una previa formación del profesorado hacia las nuevas implantaciones tecnológicas. Esta formación se basa principalmente en la selección y uso del software. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), la formación del profesorado debe basarse en la preparación para valorar y seleccionar software informático y en el uso pedagógico de las nuevas TICS para su empleo en el aula.

4.1.3. Usos de las nuevas tecnologías en el aula

Parece estar claro que las nuevas tecnologías son una herramienta, que en manos de un buen educador, pueden ser un potente instrumento pedagógico para acercar al alumnado una infinidad de información y prepararlos para enfrentarse al mundo actual. Pero, ¿Cómo debe usarse las nuevas tecnologías en el aula?

Collins (citado por Fernández, 2009) presenta cinco principales usos de las TICS dentro de las aulas:

1. Como herramientas para llevar a cabo diferentes tareas
Ejemplos: correo electrónico, procesadores de textos, hojas de cálculo, etc.
2. Como sistemas integrados de aprendizaje. Se trata de una serie de tareas relacionadas con el currículum y que el alumno hace individualmente y un registro, a modo de evaluación, donde se reflejan los progresos del alumno. Esto último es

una importante fuente de información tanto para el profesor como par el propio alumno.

3. Simuladores y juegos con objetivos educativos donde los alumnos interactúan con la actividad de manera pedagógica. Estos recursos tienen un gran atractivo en los niños y hacen que su motivación por aprender aumente.
4. Redes de comunicación donde alumnos y profesores interactúan mediante aplicaciones o plataformas informáticas, como el correo electrónico, bases de datos compartidas, la Word Wide Web y otros muchos recursos como por ejemplo, los webblogs o edublogs.
5. Entornos de aprendizaje interactivos donde el alumno participa en diferentes actividades al mismo tiempo que se orienta en su aprendizaje. (p.3)

4.2. LAS TICS en la EF

Como ya hemos visto, las TICS han originado un cambio en la educación, irrumpiendo principalmente en las estrategias metodológicas y de comunicación de profesores y alumnos.

En el área de EF, la incorporación de las TICS se hace algo más difícil que en el resto de materias. Nuestra área tiene como eje principal el movimiento del cuerpo, lo que hace que este se convierta en nuestro medio y nuestro fin al mismo tiempo. Por esta razón, los recursos tecnológicos no pueden sustituir la necesaria movilidad corporal que los alumnos deben tener en el área de EF, pero si pueden ser instrumentos encargados de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades.

Actualmente existen muy pocos recursos tecnológicos que hayan sido creados especialmente para la EF, pero hay una variedad de recursos creados con fin educativo u otro meramente recreativo que podemos utilizar y adaptar a nuestra área.

En la última década, se han creado una serie de recursos tecnológicos de uso recreativo donde el eje principal es el movimiento del cuerpo y la actividad física. Es el caso de los videojuegos interactivos. Actualmente no se concibe incorporarlos a las escuelas pero es una buena forma de realizar ejercicio físico en el tiempo de ocio personal del niño. Son recursos alternativos a los videojuegos sedentarios, pero nunca deben sustituir la actividad física real.

4.2.1. Tipos de actividades para el área de EF

A continuación se expone una taxonomía de actividades de aprendizaje de la EF basados en los estándares de la National Association for Sports and Physical Education's (NASPE, 2004). Dicha clasificación se divide en dos categorías: *la aptitud física* y *el desarrollo de las habilidades motrices*.

En relación a esta tipología de actividades, expongo una tabla más genérica que engloba diferentes actividades diferenciándolas entre actividades que desarrollan la comprensión cognitiva y las que favorecen el desarrollo psicomotriz usando diferentes herramientas TICS.

Estas actividades pueden introducirse en una clase, una unidad curricular o un proyecto con objetivos de aprendizaje tanto cognitivos, como psicomotrices y afectivos.

Figura 3. Actividades de comprensión cognitiva y desarrollo psicomotriz con herramientas TICS

Desarrollo cognitivo

<i>Tipo de actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Herramientas TICS</i>
1. Leer textos	Los alumnos extraen información de textos digitales.	Sitios web, bases de datos en línea, libros electrónicos, edublogs
2. Observar imágenes	Los alumnos observan y/o analizan imágenes u objetos relacionados con la Educación Física ya sea en formato digital o impreso.	Sitios web, cámara digital, edublogs
3. Ver una presentación/demostración	Los alumnos reciben información de oradores, docentes o objetos animados en un formato multimedia de video. Puede ser sincrónico o asincrónico	Software para presentaciones, video multimedia, sitios web, edublogs

4. Explorar y/o examinar conceptos	Los alumnos recaban información de un concepto o principio usando fuentes digitales. Para realizar una investigación	Sitios web, motores de búsqueda, herramientas, herramientas interactivas, webquest
5. Juegos educativos	Juegos educativos multimedia donde el alumno juega y aprende conceptos de Educación Física.	Sitios web, webquest, wiki, edublogs, software multimedia
6. Discutir / conversar	Los alumnos participan en un diálogo con uno o más participantes. Sincrónico o asincrónico	Foros, mensajes de texto, email, chat, videoconferencia,
7. Formular / responder preguntas	Los alumnos desarrollan o responden preguntas relacionadas con conceptos de la asignatura presentadas en forma digital	Procesador de textos, software de creación de pruebas/ cuestionarios, wikis, webquest
8. Aprender/ analizar un procedimiento o movimiento	Aprender a analizar un procedimiento o movimiento de Educación Física de forma correcta a través de demostraciones visuales.	Demostraciones en videos, sitios web
9. Observar y evaluar el movimiento propio o de otros.	Observar un movimiento o procedimiento propio o de otros compañeros y analizar según el criterio correcto dado por el profesor.	Cámara digital, cámara de video, herramientas de evaluación, edublogs
10. Retroalimentaciones y	Los alumnos tienen a disposición	Sitios web,

recomendaciones/ consejos.	una fuente de información acerca de su evaluación para mejorar aptitudes físicas y/ o cognitivas.	edublogs, wikis, foros, webquest
-------------------------------	---	----------------------------------

Desarrollo Psicomotriz		
<i>Tipo de actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Herramientas TICS</i>
1. Practicar uno o varios ejercicios	Los alumnos realizan uno o varios ejercicios ya aprendido para mejorar su componente específico de aptitud física.	Cámara de video, cámara de fotos, videojuegos de ejercicios físicos
2. Imitar/ ejecutar los mecanismos de una destreza motriz o de aptitud física	Los alumnos imitan los movimientos específicos de una destreza motriz / aptitud física repetidamente.	Cámara de video, cámara de fotos, videojuegos de ejercicios físicos
3. Realizar una actividad motriz o de aptitud física de forma automática	Los alumnos realizan destrezas motrices automáticamente, sin pensar.	Cámara de video, cámara de fotos, videojuegos de ejercicios físicos
4. Participar en un juego	Los alumnos seleccionan un juego reglado y aplican aspectos deportivos específicos de forma individual o colectiva	Cámara de video, cámara de fotos, videojuegos de ejercicios físicos
5. Modificar y adaptar el ejercicio	Modificar un ejercicio motriz visto en internet o subido digitalmente por otros compañeros y adaptarlo a una situación concreta del contexto de	Cámara de video, reproductor multimedia, sitios web, edublogs, videojuegos de ejercicios físicos

	los alumnos.	
6. Demostrar/ enseñar un concepto de aptitud física o habilidad motriz	Los alumnos demuestran el conocimiento de un concepto o principio de aptitud física o un movimiento motriz.	Cámara de video, cámara de fotos, sitios web, edublogs, presentaciones multimedia
7. Crear un ejercicio o rutina de ejercicios	Los alumnos crean una combinación de movimientos para desarrollar un concepto de aptitud física y mostrárselo a sus compañeros u otros usuarios de la web.	Cámara de video, cámara de fotos, sitios web, edublogs, presentaciones multimedia

Elaboración propia basada en Juniu, Hofer, & Harris, pp. 2-8.

Según podemos observar en la tabla anterior, existen una gran variedad de actividades para trabajar contenidos de EF relacionados con las TICS. Pero para obtener un aprendizaje significativo es necesario abordar estas actividades de forma conjunta y no por separado. Es imprescindible diseñar una propuesta o Unidad Didáctica (UD a partir de ahora) con una buena combinación de actividades donde se trabaje los tres niveles de la EF (aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotriz) para obtener un aprendizaje de calidad en nuestros alumnos. Este conjunto de actividades tiene que estar diseñado previamente y seguir una progresión adecuada.

Por ejemplo, en una UD sobre el atletismo, sería interesante trabajar con aspectos teóricos sobre las modalidades del atletismo desde un nivel cognitivo a través de vídeos, demostraciones, etc. Este aspecto cognitivo se refuerza con un desarrollo psicomotriz donde los alumnos son los partícipes de realizar juegos y ejercicios de atletismo e incluso acabar realizando algunas pruebas atléticas (saltos, carreras, lanzamientos, etc.). Por último, en todas estas actividades y ejercicios, tanto cognitivos como psicomotrices, tiene que existir una interacción social entre los alumnos; colaborando entre ellos, haciendo equipos, etc. De esta forma adquirimos un aprendizaje afectivo.

4.3. LOS WEBLOGS COMO RECURSO EDUCATIVO

Al principio de este trabajo, se ha hablado sobre la importancia del uso de las TICS en la educación y de cómo pueden convertirse en un potente instrumento educativo y comunicativo entre los diferentes agentes dentro de la educación escolar.

Uno de los recursos informáticos que más interés está despertando en el mundo educativo son los llamados Blogs o Weblogs. La función de estas páginas web es muy variada y poco a poco se está demostrando que también pueden ser un recurso educativo importante

4.3.1. ¿Qué son los weblog?

Los blogs o weblogs son “sitios web autogestionados por sus propios autores, compuestos por entradas individuales llamadas anotaciones o historias que se organizan en la página siguiendo una cronología inversa”. (Orihuela, 2006, p.32).

Pero un blog no solo es una página web con unos cuantos enlaces. En muy pocos años se ha convertido en un fenómeno web muy interesante gracias a unas características propias:

Comunicación en comunidad: Con los blogs se crea una comunidad de lectores y editores de blogs. En un blog educativo, por ejemplo, aparecerán lectores relacionados con la educación, que muy probablemente tengan otros blogs y esto crea una red de blogs de educación que se relacionan y se retroalimentan entre sí. Por tanto, desde un blog el cual estas visitando, puedes acceder a otros blog de la misma temática.

Sencillez: Una de las características por las que más se caracterizan los weblogs es por su sencillez a la hora crear y editar. Es una herramienta asequible a todos los públicos editores ya que no es necesario tener conocimientos de programación web. Cualquiera que tenga ganas de contar, informar o transmitir cualquier tipo de información puede crear su propio blog a través de software sencillos como “*Blogger*” o “*Wordpress*”. Además, para personas que visiten el blog, participar a través de comentarios es muy sencillo.

Figura 4. Logotipos “*Blogger*” y “*Wordpress*”



Extraído de www.blogger.com y www.wordpress.com

Difusión: Esta claro que los blogs han tenido un gran auge en muy poco tiempo gracias a su rápida difusión. En 1999, Justin Hall crea el primer Blog llamado Links.net. En 1997 se empieza a hablar del término weblog y es en 1999 cuando se establece el término. Desde ese momento hasta 2010, los blogs han tenido un crecimiento exponencial gracias al lanzamiento de plataformas software como “Blogger” o “Pitas”. En 1999 se identificaron únicamente 23 blogs; En 2010, Según Blog Pulse, existían alrededor de 152 millones de blogs.

Según un estudio de la Blogosfera Hispana, en mayo de 2009, se alcanzó la cifra de 319.026 blogs de habla hispano.

Personalidad: Los blogs son personales. Cada editor escribe y crea las entradas que quiera y personaliza su blog de acuerdo a su fin. Normalmente, los blogs son editados por opiniones personales ya que no están atados como otros medios convencionales de información.

4.3.2. El uso del blog en la educación: el edublog

En los últimos años, se ha demostrado que los weblogs o blogs también pueden ser utilizados en el ámbito educativo. Estos blogs se denominan *edublogs* (Education + blog). Se han convertido en una potente herramienta educativa de enseñanza-aprendizaje gracias a sus principales cualidades. Por un lado, su sencillez y bajo coste (en la mayoría de los casos son plataformas gratuitas) hacen que cualquier docente pueda crear y editar un blog atractivo y adecuado a sus alumnos. Otro factor fundamental es la comunicación bidireccional que se crea en las conversaciones de cada blog, a través de los comentarios o por la interrelación entre distintos blogs u otras páginas web mediante links o hipervínculos (Huffaker, 2005; Farmer et al., 2007).

Como tercer y último aspecto fundamental, el uso de los edublogs rompe con el límite espacio-temporal de las clases presenciales en el aula.

4.3.2.1. Ventajas e inconvenientes de los edublogs

El uso de los edublogs en procesos educativos presenta varias ventajas a la hora de utilizar esta herramienta ya que beneficia tanto a los docentes como a los alumnos.

Por un lado, los docentes pueden crear su propio edublog para disponer de todos sus materiales y contenidos didácticos de una forma ordenada y de fácil gestión, ya sea para sus alumnos o para otros profesores (Aguaded Gómez y Lopez Meneses, 2009). Con la creación de un edublog de una red de profesores o expertos en educación, se consigue una construcción de conocimiento en red de forma colaborativa beneficiosa para todos los participantes.

Los “post” o “entradas” pueden editarse y revisarse constantemente lo que se disponen de publicaciones de carácter flexible.

Por otro lado, en el trabajo de los alumnos es donde mayor potencial tiene esta herramienta. Los edublogs, gracias a sus posibilidades educativas, favorece el proceso de aprendizaje tanto a nivel autónomo como colaborativo. El alumno puede trabajar de forma autónoma con una tarea específica como pueden ser ejercicios *online* y otros tipos de actividades del blog del profesor o a través de enlaces a otros blogs, páginas web o mediante buscadores. También existe la posibilidad de que cada alumno tenga su propio blog (blog del alumno) donde puede presentar sus tareas, usarlo como diario escrito o para administrar sus conocimientos. De esta forma se fomenta la capacidad de “*aprender a aprender*”. A nivel colaborativo, los alumnos pueden trabajar de forma colaborativa en pequeños o grandes grupos hacia un objetivo común (Coutinho, 2007).

A nivel educativo los edublogs tienen muchas cualidades pero eso no es todo, el atractivo de contenidos multimedia hace que las actividades o contenidos del blog sean una forma atractiva para los alumnos de aprender lo que supone una motivación extra para realizar las tareas fuera o dentro del aula.

Sin embargo, a pesar de sus numerosas ventajas, un edublog supone un compromiso para mantenerlos activos y actualizados. La mayoría de los blogs acaban siendo abandonados y desactualizados ya que requieren publicaciones constantes y esto supone

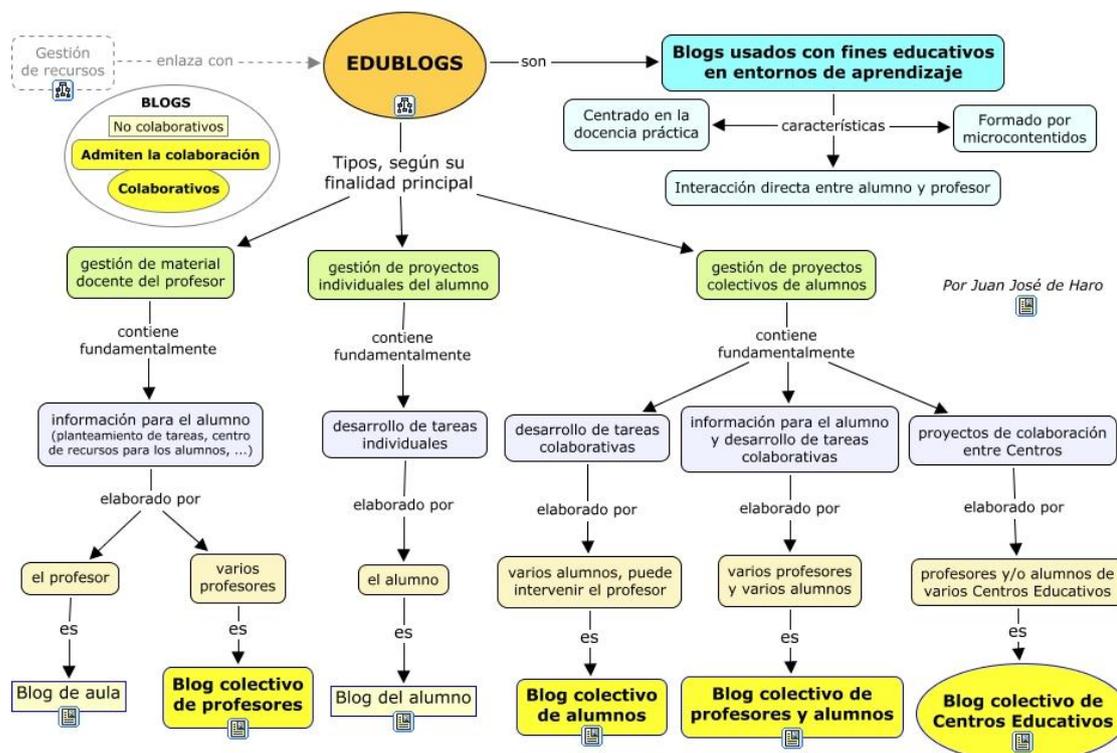
un tiempo significativo en el autor. Es lo que el bloguero Marcos Eguillor¹ denomina “Pereza digital”.

4.3.2.2. Tipos de edublogs

Según Gutiérrez² (2007), a nivel general, se pueden diferenciar los blogs según: su número de autores – blogs individuales, blogs grupales o blogs colectivos- según el autor- blogs docentes, blogs de alumnos, blogs de instituciones – y según su funcionalidad- blogs temáticos, blogs de opinión, blogs de aulas.

Otra clasificación más centrada en el contexto educativo y con la que he centrado más mi trabajo es la elaborada por de Haro³.

Figura 5. Tipos de edublogs



Elaborado por De Haro, (2007, 3 de Agosto)

Como podemos ver en el esquema conceptual elaborado por Juan José de Haro, los edublog pueden distinguirse según su finalidad: como gestión de material docente del

¹ Marcos Eguillor: Autor del blog: <http://marcoseguillor.wordpress.com>

² Alfonso Gutiérrez: Coordinador visual SM, autor y editor de <http://crearsoftware.com/>

³ Haro, J.J: Autor del blog <http://jjdeharo.blogspot.com.es/>

profesor, gestión de proyectos universitarios del alumno y gestión de proyectos colectivos de alumnos.

De la siguiente clasificación se destilan varios tipos de edublogs:

- **Blog del docente:** Son creados y editados por los docentes para publicar y compartir contenidos y recursos didácticos, plantear y dar instrucciones sobre actividades del aula o fuera de ella, resolver dudas, como medio de comunicación con los alumnos fuera del aula, etc. Se pueden diferenciar según su número de autores:
 - Blog de aula: Blog autónomo de un docente para un aula o curso determinado. Ejemplos:

Figura 6. Ejemplo Blog “Aula virtual 4°ESO”



Extraído de Blog “Aula virtual 4°ESO”

En este ejemplo podemos ver como el profesor utiliza el blog para compartir los recursos y contenidos que da en su clase. También da instrucciones sobre las actividades y ejercicios que manda a sus alumnos a través del blog.

- <http://aulavirtual4eso.blogspot.com.es/>
- Blog colectivo de profesores: Blog en colaboración con otros profesores. Ejemplos:

Figura 7. Ejemplo Blog “Sexto somos Familia”



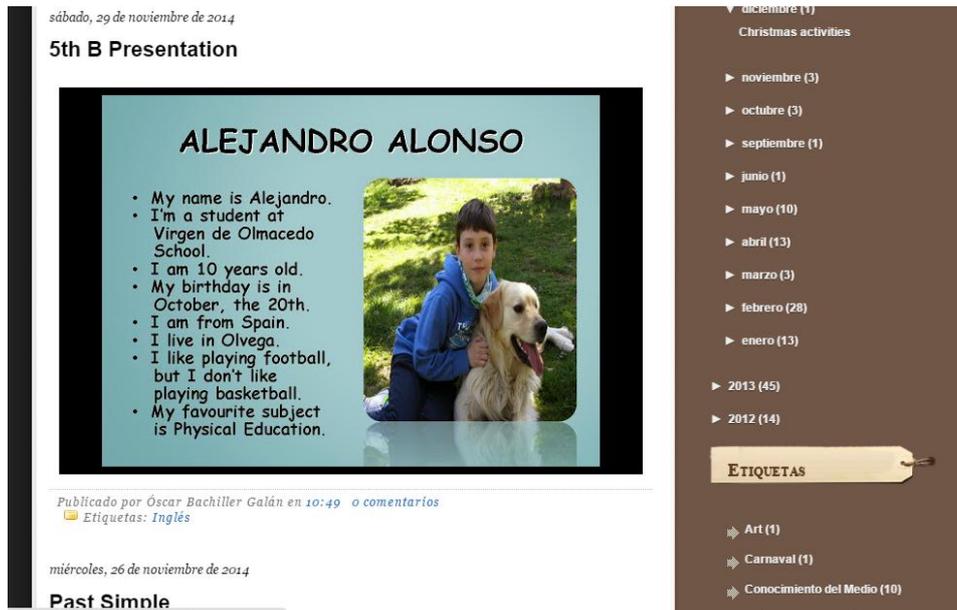
Extraído del blog “Sexto somos Familia”

Este blog docente está formado por todo el curso de sexto, donde colaboran diferentes profesores, cada uno aportando contenidos de su materia y clase a la que pertenecen.

- <http://sextosomosfamilia.blogspot.com.es/>

- **Blog del alumno:** Está elaborado por el alumno y es personal. En él, desarrolla actividades y tareas individuales, portafolios de actividades complementarias, etc. También se puede utilizar como diario escrito personal
- **Blog colectivo de alumnos:** Blog elaborado por grupos pequeños de alumnos para desarrollar tareas y proyectos colaborativos. El profesor puede intervenir como guía.

Figura 8. Ejemplo Blog “Quinto b. Escuela de Olvega”



Extraído del Blog “Quinto b. escuela de Olvega”

El blog de la escuela de Ólvega favorece la participación de los alumnos. En el ejemplo podemos ver como los alumnos son participes en la elaboración del mismo. En este caso con una actividad de inglés. Estas actividades favorecen su motivación personal por realizar las actividades haciéndolas más atractivas para ellos.

- <http://quintob.escueladeolvega.com/>

- **Blog colectivo del aula (*blog colectivo de profesores y alumnos*):** Es el ideal en un aula de Educación Primaria. Es creado por uno o varios docentes pero los contenidos pueden ser publicados tanto por ellos como por el alumnado. Pueden servir para publicar contenidos curriculares, para elaborar trabajos, como centro de comunicaciones fuera del aula, autoevaluaciones, resolver dudas, etc. Es importante que exista un control y unas normas de publicación impuestas al crear el edublog. Ejemplo:

Figura 9. Ejemplo Blog “Educación Física Santa Florentina La Palma”



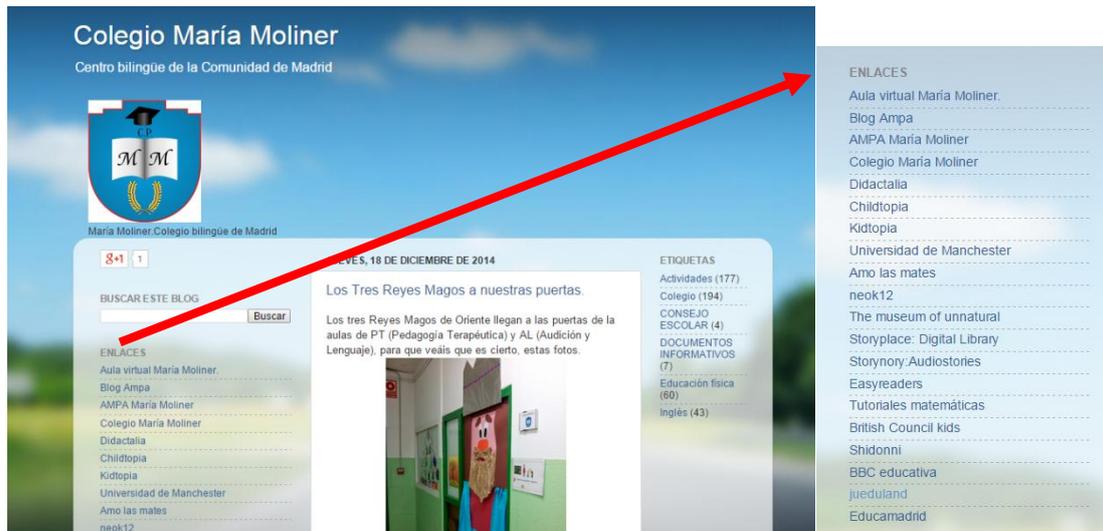
Extraído de Blog “Educación Física Santa Florentina La Palma”

Este blog de EF tiene apartados elaborados por los profesores como soporte de contenidos y actividades y otros apartados (Trabajos de alumnos) donde se exponen trabajos propios de los alumnos del colegio en EF.

- <http://educacionfiscasantaflorentalapalma.blogspot.com/es/>

- **Blog colectivo del centros educativo:** Formado por todos los integrantes del centro educativo: profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa (padres, asociaciones, etc.) Todos pueden participar. El contenido del blog es de carácter general del centro educativo: noticias, sucesos, etc. Puede ser de uno o varios centros.

Figura 10. Ejemplo blog “Colegio Moliner”



Extraído del blog “Colegio Moliner”

En apartado “Enlaces” de este blog se puede apreciar como todos los organismos del centro educativo participan en el blog: Aula virtual donde interactúan profesores y alumnos, Ampa, el centro y otras instituciones educativas.

- <http://colegiomaramoliner.blogspot.com.es/>

La mayoría de los ejemplos anteriores han participado en los Premios Espiral edublogs⁴. Estos premios se centran en unas bases (Ver anexo 1) estipuladas anteriormente por la Asociación Espiral Edublogs de las que podemos destacar varios términos:

- Utilidad en el aula
- Permite reflexionar sobre la práctica.
- Oferta actividades para el alumnado:
- Frecuencia de Publicación.
- Los recursos del edublog
- La posibilidad de retroalimentación.

⁴ **Espiral edublogs:** Plataforma de “Asociación Espiral, Educación y Tecnología” que valora los mejores blogs educativos, con más repercusión y mejores herramientas didácticas para el desarrollo de contenidos curriculares y motivación de los alumnos.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: PROYECTO EDUBLOG

En este apartado pretendemos exponer como ha sido nuestra propuesta de intervención. Lo primero que haremos será contextualizar el ámbito donde se desarrolla nuestra propuesta, para a continuación seguir con el proceso de desarrollo. **Es importante destacar que se ha trabajado en actividades extraescolares, pero utilizando una UD ya que consideramos que este recurso, por sus características, aporta un valor más didáctico y pedagógico a nuestra actuación.** Posteriormente, explicaremos cómo se ha diseñado y creado el edublog, la metodología empleada, los recursos y materiales utilizados y la temporalización en la que hemos realizado la intervención. Por último, expondremos la evaluación conjunta de toda nuestra propuesta.

5.1. Contexto

La propuesta de intervención, diseño y utilización de un edublog en un contexto deportivo escolar, se ha llevado a cabo durante el primer trimestre del curso 2014-2015. Para elaborar nuestra propuesta hemos tenido acceso a un grupo de jóvenes atletas de la escuela deportiva del “*Club Atletismo Numantino*”, en el módulo de pista cubierta del CAEP Soria y las pistas de atletismo de “*Los Pajaritos*” en la provincia de Soria.

En primer lugar, es importante hablar sobre el contexto donde está situado este club, ya que se encuentra en una provincia ideal para practicar deporte. Las características demográficas de Soria, que cuenta con muchos parajes naturales donde practicar deporte al aire libre y la cultura deportiva que se respira en Soria por sus grandes deportistas hizo que se invirtiera en instalaciones deportivas de calidad para realizar una gran variedad de deportes, en especial el atletismo. Todos estos antecedentes promovieron la creación de un Centro de Alto Entrenamiento y promoción deportiva (CAEP Soria) gestionado por la provincia de Soria. Como dijo la atleta navarra Estela Navascués⁵ en una entrevista de un periódico local: “Soria tiene un ambiente muy

⁵ **Estela Navascués:** Atletas nacida en Tudela, ganadora del Campeonato de España de Maratón celebrado en San Sebastián entre otras muchas competiciones y premiada como mejor atleta 2013 del deporte soriano. Autora de <http://estelnavascues.blogspot.com.es>

propicio para progresar como deportista. Un ambiente ideal para el deporte. Hay muchísima gente que hace y vive el deporte” (Heraldo de Soria, 2014)

En cuanto al “Club Atletismo Numantino”, es una entidad de reciente creación. Se fundó en 2011 como una apuesta al atletismo soriano para promover este deporte en todos los rincones de la provincia de Soria y acercarlo a los más jóvenes, creando una escuela de atletismo, con una estructura que partiría desde los colegios.

Hoy en día, es un club en constante crecimiento que cuenta con más de 120 atletas federados y que tiene intención de luchar para subir a primera división con la marca de Soria por bandera. A parte del nivel competitivo que está consiguiendo este club en apenas cuatro años de vida, también es muy importante la labor que está realizando con los más pequeños, ya que cuenta con más de 70 jóvenes atletas en la escuela de atletismo de edades comprendidas desde los 6 hasta los 16 años de edad.



Figura 11. Club Atletismo

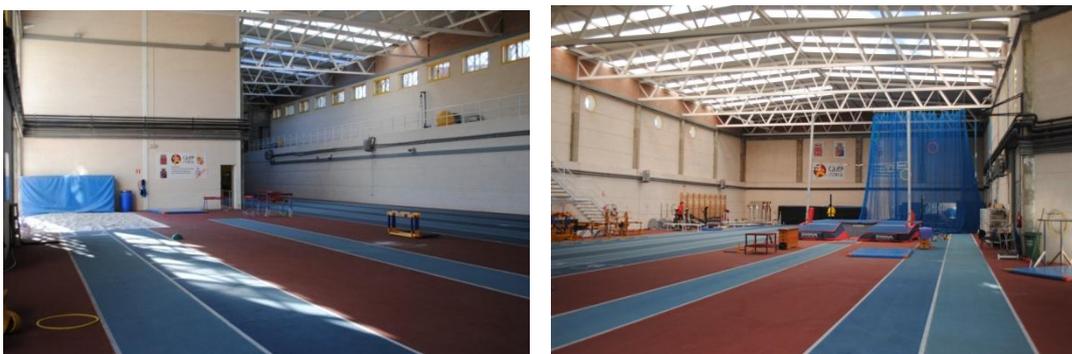
Numantino. Foto obtenida del Diario de Soria

Las instalaciones donde hemos desarrollado las sesiones de la escuela de atletismo, son las mismas que utilizan el club de atletismo y todos los grupos de atletas pertenecientes al CAEP Soria. En primer lugar, contamos con una pista de atletismo descubierta donde realizamos el calentamiento y hacemos actividades al aire libre. Contamos también con el módulo cubierto de tecnificación del CAEP Soria, donde se pueden realizar prácticamente todas las modalidades del atletismo. Cuenta con: una pista de 200 metros de tartán, un foso de arena para realizar salto de longitud, Zona dedicada al salto de altura, zona de salto de Pértiga y otra dedicada al lanzamiento de peso. En cada una de estas zonas especializadas cuenta con una gran variedad de material específico de atletismo.

Figura 12- Pista de atletismo “Los pajaritos”



Figura 13. Módulo cubierto de tecnificación del CAEP Soria



Respecto al grupo de atletas escolares con los que hemos trabajado y donde hemos desarrollado la propuesta, contamos con 19 alumnos, 8 niños y 11 niñas. El grupo es muy heterogéneo ya que tiene escolares comprendidos desde los 8 hasta los 11 años. Además, provienen de diferentes colegios por lo que el club también fomenta la socialización entre ellos. Ninguno tiene problemas educativos ni motores aunque hay un niño un poco introvertido con algunas dificultades comunicativas, aunque no tiene diagnosticado ningún problema.

Figura 14. Grupo de atletas escolares a los que va dirigido el Edublog



5.2. Desarrollo de la propuesta.

En este apartado, pretendemos dar una visión general del contenido de nuestra propuesta sin llegar a profundizar en cada uno de los elementos que la constituyen. El fundamento real de este trabajo está basado en la elaboración y desarrollo de la UD “Peque Atletismo”, tratada de forma íntegra en el apartado 8. Anexos (Ver anexo 2) y en su plataforma digital, a través del edublog “Peque Atletismo Numantino”. (URL: <http://pequeatletismo.blogspot.com.es>) (Ver anexo 3)

Una de las siete competencias que los alumnos deben adquirir en su paso en el trascurso de la Educación Primaria es la competencia digital. Los alumnos deben conocer y manejar herramientas digitales de forma autónoma. La digitalización es uno de los aspectos más relevantes de la sociedad actual, incidiendo particularmente en las nuevas generaciones que nacen con ella. Por ello nos planteamos desarrollar una propuesta para fomentar la iniciación deportiva a través de una plataforma informática, un edublog.

Como ya se ha señalado anteriormente en el apartado del contexto, hemos trabajado con un grupo de niños y niñas de actividades extraescolares de carácter deportivo. Decidimos diseñar una UD basada en el atletismo, cuyo soporte digital sería un edublog creado para este caso específico y titulado “*Peque Atletismo Numantino*”. Todas las

sesiones desarrolladas con el grupo figuran en la plataforma digital con elementos multimedia (fotos, vídeos, etc.) para que los alumnos pudieran ver su trabajo en la UD. A parte de las sesiones, nuestro deseo es acercar el blog a los alumnos, a través de las entradas a contenidos de atletismo enriquecidos con elementos multimedia, juegos y actividades. De esta manera, favorecer la motivación del alumnado a través de herramientas TIC haciendo que el proceso de aprendizaje en conceptos de atletismo sea mucho más atractivo e innovador. El edublog, también es una plataforma para favorecer la comunicación con los alumnos, las familias y otras comunidades educativas. Los enlaces a otras páginas relacionadas con el atletismo pueden ser también, una fuente de información destinada a los usuarios al blog.

Una vez reflexionada nuestra propuesta y diseñada la UD, creamos el blog el 3 de Diciembre. En primer lugar, estructuramos el blog en diferentes páginas. La clasificación de las páginas se establece en relación con el funcionamiento del edublog como soporte de la UD de atletismo: “Vinculación con el currículo oficial de Educación Primaria”, “Contenidos didácticos”, “Objetivos didácticos”, “Evaluación” e “Información a las familias”. En la página principal se publicarán las sesiones y otras entradas relacionadas con el atletismo. A lo largo del blog, se añadirán videos de las diferentes actividades en otra página, para que los propios alumnos y sus familias accedan de forma visual al trabajo realizado.

Figura 15. Páginas del blog Peque Atletismo Numantino.



Extraído del blog (Peque Atletismo Numantino, 2014)

A medida que se realicen nuevas sesiones, el blog se irá actualizando. De esta manera los niños, protagonistas del blog, podrán mejorar sus habilidades motrices y técnicas de ejecución al verse reflejados en los videos y con ello, conseguiremos estimular el deseo de esforzarse en cada actividad. A la vez, tendrán acceso a entradas con información sobre las distintas modalidades de atletismo sobre las que trabajamos, completando el marco teórico de la UD. Otro de los aspectos interesantes de este blog, es la inserción de otros contenidos relacionados con el atletismo y el propio club que pueden ser atractivos para los niños y niñas.

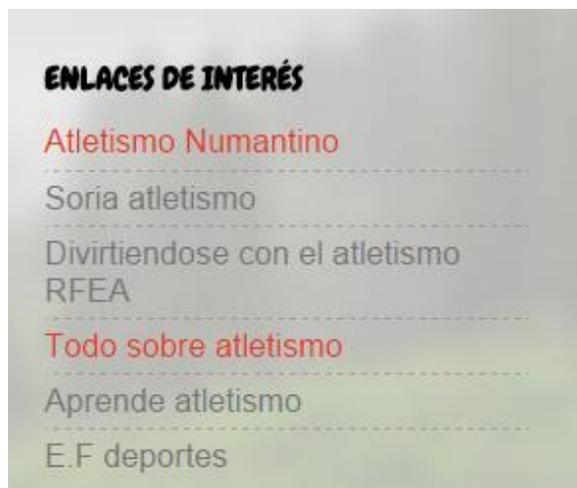
Figura 16. Entradas del blog Peque Atletismo Numantino



Extraído del blog (Peque Atletismo Numantino, 2014)

Figura 17. Enlaces del blog Peque Atletismo Numantino

Por otro lado, en la parte de derecha de la página principal, se introducirá en el blog una serie de herramientas dinámicas de Blogger llamadas gadgets⁶. Entre ellos, se pueden destacar los enlaces a otras páginas Web en los que aparecerán direcciones de interés relacionadas con nuestro club de atletismo así como a los contenidos de nuestra UD. Esta herramienta sirven para que los alumnos puedan ver y consultar información en sus casas.



⁶ **Gadgets:** Son códigos que puede ser instalados y ejecutados en cualquier Blog o pagina Web independiente, basados en formato HTML. Sus funciones son las de mejorar la experiencia web de los visitantes al blog o sitio Web con accesos directos y darle un aspecto más atractivo al blog o página Web.

5.3. Metodología empleada

Nuestra propuesta educativa consiste en dotar una UD desarrollada en clases extraescolares de atletismo mediante una plataforma virtual como puede ser un blog educativo. Por esta razón, nuestra acción pedagógica se ha dividido en dos actuaciones: el trabajo de las sesiones prácticas y la publicación y mantenimiento del edublog.

Por un lado, la metodología llevada a cabo en nuestra UD ha sido principalmente directiva. El contenido tratado, el atletismo, requiere de muchos ejercicios técnicos y analíticos ya que las modalidades de atletismo son técnicamente complicadas para ejecutarlas de forma eficiente. Además, el contexto donde estamos trabajando nos obliga a abordar con profundidad la técnica de los niños/as en función a su edad, ya que la política del club consiste en desarrollar su potencial de cara a futuras competiciones. No obstante, no todos son ejercicios analíticos y cerrados. También hemos trabajado con juegos abiertos y carreras cooperativas, para dar un sentido más lúdico al atletismo. La iniciativa y participación de los alumnos también ha tenido protagonismo ya que en algunas ocasiones se les permite un protagonismo activo en su calentamiento o estiramientos o incluso a la hora de modificar alguna actividad.

En todas estas sesiones se filmaban vídeos y se sacaban fotos. Una vez acabadas las sesiones de índole práctico en el módulo de tecnificación del CAEP Soria, se subían al blog, detallando los ejercicios realizados, introduciendo videos y fotos de los ejercicios realizados anteriormente. Cuando no se efectuaban las sesiones, se aprovechaba para publicar entradas acerca de los contenidos que trabajamos, aportando información sobre la técnica correcta e introduciendo curiosidades relacionadas con el atletismo.

El blog tiene una función complementaria de las sesiones prácticas y el trabajo que se hace en el Club. Permite el seguimiento continuo de los propios alumnos y a la vez sus familias, para acercar el mundo del atletismo a nuestros alumnos y sobre todo para motivarles a que sigan realizando actividad física y cojan gusto por este deporte.

En este blog se les ha incentivado constantemente a que comenten las entradas, para conocer sus opiniones personales sobre el blog, sobre sus entrenamientos y sobre cuestiones acerca del atletismo. De esta forma, se les hace más partícipes de su

aprendizaje y se contrarresta con la metodología cerrada que se realiza normalmente en las actividades físicas. A la hora de participar, se han utilizado los comentarios. Para comentar en Blogger, hay que tener o crearse una cuenta Google y esto originó más de un problema en los alumnos porque no sabían crearla. Para evitar que los alumnos no se hicieran una, modifique los ajustes de Blogger para que pudieran comentar con la opción *Anónimo*. De esta forma, facilitamos el comentario en el blog. Publique una entrada con una explicación muy sencilla de cómo se podría comentar en el blog. El único requisito consistía en que cada vez que comentasen tenían que identificarse con su nombre.

En el blog, aparte de las sesiones y contenidos de atletismo, también se han publicado otras actividades como algún juego educativo, videos documentales o actividades acerca de los contenidos que hemos trabajado en la UD.

Figura 18. Actividades multimedia del blog Peque Atletismo Numantino

<p>Os dejo un documental muy interesante de uno de los mejores velocistas del mundo: ASafa POWEL. Este atleta, especialista en la prueba de los 200 ml, es muy conocido por su potente salida</p> <p>Parte 1</p> 	<p>PASABALABRA: Juego de músculos y Huesos</p> <p>Hola chicos/as, he encontrado un juego muy chulo sobre músculos y huesos. Es como el mítico juego de pasapalabra pero con el cuerpo humano.</p> <p>El otro día, en la parte final de la sesión, empezamos a identificar los músculos que íbamos estirando. Bueno, aquí podéis repasar y conocer otros músculos que todavía no sabéis. Hay algunos un poco complicados pero otros os lo sabéis muy bien.</p> <p>PINCHA EN ESTE ENLACE PARA JUGAR: QUE OS DIVIRTÁIS JUEGO PASAPALABRA</p> 
--	---

PARA ACABAR EL POST VAMOS A PROPONER UNA ACTIVIDAD.

LA SEMANA PASADA ESTUVIMOS RECORDANDO ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS Y NORMAS DE LAS CARRERAS DE VELOCIDAD . ¿OS ACORDÁIS?

Cada uno/una tiene que escribir un aspecto básico de las carreras de velocidad en un comentario.

Ejemplo: En las carreras de velocidad cada atleta tiene una calle asignada, no puede cambiarse ni rebasar otra.

¡¡RECORDAD!!! Participar a través de los comentarios poniendo vuestro nombre al final.



Anónimo 15 de diciembre de 2014, 6:05

En las carreras de velocidad no puede salir nadie antes de que den la salida.
DANIEL AGUILERA.

Responder



Angela 16 de diciembre de 2014, 5:51

No se puede tocar la línea de salida con las manos
ANGELA H.

Responder

Extraído del blog (Peque Atletismo Numantino, 2014)

5.4. Recursos y materiales

Recursos personales.

Esta propuesta educativa, basada en la creación y edición de un blog dedicado a un grupo de actividades extraescolares deportivas, es el resultado de mi trabajo. He sido el creador de dicho blog así como de su edición y de la elaboración de las entradas destinadas a las sesiones que realizábamos previamente con los niños y niñas.

En algunas de estas sesiones desarrolladas en el módulo de atletismo, he contado con la ayuda de David Aldea y Andrés Corralero, dos monitores y atletas, que han sido los encargados de dirigir alguno de los entrenamientos.

Recursos ambientales.

La pista de atletismo de “Los pajaritos” y el módulo de tecnificación del CAEP Soria han sido los lugares donde se han llevado a cabo las mencionadas sesiones.

Recursos materiales.

Esta propuesta tiene como principal recurso el blog “*pequeatletismo.blogspot.com*”. Esta herramienta es única y personal ya que ha sido

creado exclusivamente para el grupo de escolares al que va dirigido y a su contexto más cercano (padres, otros atletas del club, etc.).

Para la realización de las sesiones extraescolares de atletismo, hemos utilizado material específico de este deporte aportado por el “*Club de Atletismo Numantino*”. Entre todos los materiales podemos destacar los siguientes:

Colchonetas para salto de altura	Vallas de atletismo
Foso de arena	Tacos de salida de atletismo
Trampolín	Balas de lanzamiento de peso
Balones medicinales	

5.5. Temporalización

Esta propuesta se ha llevado a cabo desde finales del primer trimestre del curso 2014-2015 hasta principios del segundo. Para desarrollar esta actividad, he dispuesto de poco tiempo, pero de forma intensa (apenas 15 días).

El primer paso fue tener una reunión con el Presidente del Club de atletismo donde queríamos desarrollar el trabajo. Le expuse la propuesta que quería realizar con mi grupo de alumnos y accedió sin problemas. Una vez concedida la autorización del club, necesitábamos la de los padres de los niños y niñas del grupo a quienes les entregué el documento de autorización (Ver anexo 4). Varios de estos niños tardaron más de lo previsto en la entrega, por lo que tuve que aplazar la creación del edublog.

Antes de ponernos en marcha, diseñe una UD en relación a los contenidos que trabajamos en el club. La UD debía adaptarse al poco tiempo que teníamos por lo que se basó en pocas sesiones y tocando varias modalidades del atletismo.

El día 3 de diciembre cree el blog y, desde entonces hasta el final de las actividades deportivas (20 de diciembre), he ido publicando entradas a dicho blog con sesiones de la UD propias del grupo y otras entradas relacionadas con el atletismo.

En la siguiente figura se puede ver la temporalización de esta propuesta de una forma más gráfica.

Figura 19. Temporalización

NOVIEMBRE 2014

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11 Reunión con el Club	12	13	14	15	16
17 Entrega autorizaciones	18	19	20 Diseño sesiones U.D	21 Diseño sesiones U.D	22 Diseño sesiones U.D	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2014

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	2	3 Creación Edublog	4 Sesión 1	5 Entrada	6	7
8	9	10 Entrada	11 Sesión 2	12 Entrada	13 Entrada	14
15 Sesión 3	16 Entrada	17 Sesión 4	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fechas señaladas
 Duración del Edublog
 Noviembre
 Diciembre

Elaboración propia

5.6. Evaluación de la propuesta

Para evaluar nuestra propuesta educativa de manera global, primero tenemos que evaluar por separado los elementos más importantes que forman esta intervención: el alumnado y el funcionamiento del recurso que hemos utilizado, el edublog.

En primer lugar, debemos evaluar nuestro grupo de alumnos. Para ello, utilizamos la **observación directa**. Con ello, conseguiremos una visión directa de cómo trabajan en las sesiones, del modo de realizar las actividades y técnicas y de las reacciones que han ido teniendo según han pasado los días con la visualización del blog. Por lo tanto, evaluaremos tanto sus habilidades a la hora de ejecutar los ejercicios y movimientos como la actitud que les origina el edublog

Como instrumentos de evaluación, hemos utilizado un **cuaderno de campo** en el que recogemos las observaciones de los alumnos. También hemos utilizado la filmación de **vídeos** donde los alumnos salen realizando las actividades. Estos vídeos son un gran instrumento de evaluación ya que permite al docente ver y analizar los movimientos de sus alumnos. Igualmente, es un instrumento de autoevaluación del alumno, donde puede verse saltar, correr o lanzar tantas veces como quieran. De esta forma se puede observar desde fuera para mejorar y aprender de su propia experiencia.

En segundo lugar, debemos **evaluar el funcionamiento del blog**. Nos hemos fijado en las características que poseen otros edublogs reconocidos y en las bases de los premios Espiral Edublogs (Ver anexo 1) para evaluar el nuestro. En consecuencia, nos hemos centrado en evaluar por un lado, su estructura y por otro, su utilidad.

La estructura del blog consta de una serie de aspectos.: estructura ordenada, clasificación en páginas y entradas ordenadas de forma cronológica. La presentación del blog tiene un formato deportivo y una presentación atractiva para los alumnos, lo que sirve de estímulo para visitar y participar en el blog.

Por lo que respecta a la utilidad, recordemos que este edublog es un complemento de apoyo y refuerzo a nuestras sesiones prácticas del Club de atletismo. Para saber si es útil, nos tendremos que fijar, en primer lugar, si se visita de forma regular. Para conocer este dato, introdujimos un contador de visitas que nos marca en el momento el número de visitas que recibe nuestro blog. También podemos saberlo a través del propio software de Blogger, que nos facilita una información estadística. Es un blog dirigido únicamente a los alumnos y familiares por lo que solo ellos lo conocen y acceden a él. Otra de las ventajas, es que nos permite evaluar la participación de los alumnos en el blog, puesto que ellos tienen la opción de comentar las entradas.

Con los instrumentos y técnicas de evaluación e investigación utilizadas, hemos obtenido información en relación a varios aspectos relevantes sobre nuestro trabajo relacionado con los niños y niñas de nuestro grupo y sobre el edublog como recurso educativo.

Con esta evaluación obtendremos resultados y conclusiones que serán analizados y contemplados en el siguiente apartado.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir de los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar al inicio de este trabajo, a continuación nos proponemos justificar que estos han sido alcanzados. Para ello, contrastaremos todos los datos y observaciones obtenidas durante toda nuestra propuesta en relación con cada uno de los objetivos iniciales:

- *Conocer y analizar el funcionamiento de los edublogs como potenciadores en el proceso enseñanza- aprendizaje del alumno centrándonos especialmente en el área de Educación Física.*

En relación con este primer objetivo, nos propusimos elaborar un marco teórico que sustentara nuestro trabajo. A través de la búsqueda e indagación de información sobre los edublogs, hemos podido comprender su funcionamiento, sus utilidades y sus beneficios de cara a la educación. Este contexto teórico ha sido la base para llevar a cabo nuestra propuesta práctica. Esto nos ha permitido observar el funcionamiento de un edublog y comprobar cómo este instrumento tiene la capacidad de incidir en el proceso de aprendizaje en los alumnos en el área de la EF.

- *Crear un Edublog bien organizado para fomentar el seguimiento y la participación de un grupo de niños y niñas escolares en una actividad extraescolar de carácter deportivo.*

Basándonos en nuestra observación durante las sesiones con los niños y posterior recogida de esta información en nuestro cuaderno de campo (Ver anexo 5), llegamos a la conclusión de que el blog ha mejorado considerablemente la participación activa y el esfuerzo en la realización de los ejercicios y actividades físicas de los niños. Tomando como referencia nuestro cuaderno de campo, podemos extraer varias frases escritas por mí que demuestran este hecho:

- “...he notado que en las salidas de tacos, por ejemplo, se tomaban mucho más en serio la técnica cuando les grababa para el blog que cuando no.” (p. 2)

- “Les gusta mucho verse y hoy todos querían ser filmados para luego ver como hacían el salto en internet.” (p. 3)

- “...he hablado con dos madres que venían a recoger a los chicos y me han preguntado por el blog. Me han dicho que les gusta mucho la idea y que los chicos estuvieron todo el día diciéndoles que les dejaran el ordenador para poder verse entrenando. Los niños mostraron mucho interés en que sus padres vieran como corren en atletismo.” (p. 3)

- “En cuanto al funcionamiento del edublog, estoy muy contento porque muchos han participado y todos lo han visitado. Propuse alguna actividad y algún juego y algunos de ellos participaron. Hemos hablado de ello en la asamblea y quieren que siga el blog cuando se vuelva de vacaciones.” (p. 4)

Podemos observar la participación dentro del edublog de dos formas: a través de algunos comentarios realizados por nuestros alumnos y analizando las visitas que han obtenido las entradas a lo largo de toda la propuesta (Ver anexo 6.)

Figura 20. Comentarios de alumnos en el edublog.



The image shows three separate comment boxes from a blog, each with a yellow background. Each box contains a profile picture icon, a timestamp, the text of the comment, the name of the commenter, and two action links: 'Responder' and 'Eliminar'.

Anónimo 11 de diciembre de 2014, 10:33
Me ha gustado mucho el entrenamiento de hoy. He visto todos los vídeos. El blog es muy chulo.
DANIEL AGUILERA.
Responder Eliminar

Anónimo 16 de diciembre de 2014, 9:42
¡El salto de altura es genial y divertido!Y lo mejor el trampolín y aprendes muchas cosas(Celia Marín)
Responder Eliminar

Anónimo 16 de diciembre de 2014, 9:48
ME ENCANTA VER CADA ENTRENAMIENTO QUE HAGO CADA DÍA ES GENIAL
(Celia Marín)
Responder Eliminar



Angela 16 de diciembre de 2014, 5:58

Me gusta mucho el lanzamiento de peso!!!!!!!

Responder Eliminar



Anónimo 16 de diciembre de 2014, 9:58

(Celia Marín) Cada día hay que lanzar más lejos y con más esfuerzos 1-piernas en L
2-bola en el cuello y codo arriba
3-la otra mano de mirilla
4-se apoya todo el peso en la pierna de atrás
5-y al levantar el otro pie, justo cuando lo apoyas....¡LANZAS!

Responder Eliminar

Sacado del blog (pequeatletismo.blogspot.com, 2014)

- ***Diseñar y Desarrollar una Unidad didáctica de Educación Física con un soporte informático a partir de la creación de un Edublog.***

Este objetivo se ha cumplido con la realización de la UD “Peque Atletismo” y su soporte informático, que se incluye en este trabajo usando la plataforma de Blogger para crear nuestro blog (URL: <http://pequeatletismo.blogspot.com.es/>)

- ***Motivar y estimular la iniciación del atletismo en un grupo de alumnos a través de las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación)***

Este último objetivo se ha podido cumplir gracias a que publicamos en el blog las distintas sesiones de atletismo, donde se podían visualizar las descripciones de los ejercicios y los vídeos y fotos de los alumnos practicando la modalidades de atletismo; también a través de otras publicamos con otros contenidos de atletismo que habíamos tratado en el transcurso de las sesiones (explicaciones de las técnicas, información sobre las modalidades de atletismo, juegos, etc.) Todas estas publicaciones aportaron una motivación y un estímulo extra en muchos de los alumnos a la hora de participar en las sesiones. En mi diario de campo podemos destacar algunas observaciones directas de nuestros alumnos:

- *“Me ha llamado la atención uno de los alumnos más pequeños, ya que se le veía muy motivado y empeñando mucho esfuerzo en realizar bien los saltos, algo que en otras sesiones anteriores no prestaba mucha atención.”* (p. 3)

- *“He notado que desde que inicié el blog y la filmación de videos están mucho más motivados. Parece que las actividades son más divertidas y todos participan mucho más. Todos quieren salir en los videos lanzando bien el peso.”* (p .3)

- *“Cuando hemos acabado los lanzamientos y nos hemos puesto a estirar y a hablar sobre la sesión en la asamblea, algunos me preguntaban que si iba a subir las sesiones ya, esa misma tarde. Normalmente suelo subirla al día siguiente ya que tengo que entrenar después y acabo siempre tarde. Pero esto me demuestra que están muy motivados con el blog.”* (p. 4)

En el blog también se pueden observar algunos comentarios positivos de los alumnos en los que demuestran mucha empatía con las actividades que trabajamos en las sesiones. (Ver Figura 20)

A modo de conclusión final y en base a todo lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que:

- Un edublog con una estructuración adecuada al contenido que se quiere tratar y al grupo de alumnos al que va dirigido, puede incidir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área. Nosotros la hemos desarrollado dentro del área de la EF.
- Esta herramienta ofrece muchas posibilidades dentro de la EF. Nosotros la hemos utilizado como soporte para una UD y como fuente de recursos y contenidos del tema, en nuestro caso, el atletismo. Gracias a su utilización, hemos conseguido que nuestros alumnos tengan un incentivo añadido a la hora de realizar nuestros entrenamientos.
- A través del uso de estrategias educativas mediante métodos informáticos como el aplicado en nuestro trabajo, los alumnos desarrollan competencias en el uso de las nuevas tecnologías.

7. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

En primer lugar, hemos trabajado con un grupo de escolares externo a una institución educativa. Sin embargo, creemos firmemente que esta propuesta es aplicable con los mismos resultados en un aula de Educación Primaria y en el área de EF.

El poco tiempo que hemos tenido, nos ha obligado a desarrollar una propuesta de corta duración. Creemos que este tipo de propuestas son más eficaces si se desarrollan a lo largo de un curso escolar. De esta forma, se pueden sacar conclusiones más significativas y producir mayor mejora en la actividad de los alumnos.

De igual modo, consideramos que este tipo de propuestas constituyen un aporte innovador para la EF y, pese a la posición de muchos docentes, pensamos que son factibles y eficaces en esta área, como bien hemos demostrado a lo largo de nuestro trabajo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Normativa

ORDEN EDU/ 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

ORDEN EDU/ 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Publicaciones

Alonso, C. y Gallego, D. (1996): "Formación del profesor en Tecnología Educativa", en Gallego, D. y otros: Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau, pp. 31-64

Alvarez, D. (2014, 20 de marzo) "Soria tiene un ambiente ideal para el deporte". *Heraldo de Soria*. Recuperado de http://www.heraldodesoria.es/noticias/otros_contenidos/suplementos_soria/suplemento_zancadas/2014/02/20/quot_soria_tiene_ambiente_ideal_para_deporte_quot_272024_1581024.html

Cabero, J. (1995): "El ciberespacio: el no lugar como lugar educativo". Comunicación presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (EDUTECH,95). Palma de Mallorca, 22 al 24 de noviembre. Material policopiado.

Coutinho, C. (2007). Cooperative Learning in Higher Education using Weblogs: a study with undergraduate students of Education in Portugal. World Multi-conference on Systemics, Cybernetic and Informatics, 11 (1), 60-64. Orlando, EE.UU.

De Haro, J. J (2007, 3 de Agosto) Tipos de edublog [web log post]. Recuperado de <http://jjdeharo.blogspot.com.es/2007/08/tipos-de-edublog.html>

Durán, J. F (2009). Los edublogs como agentes potenciadores de la motivación y favorecedores de las relaciones personales en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a distancia, Facultad de Educación

Eguillor, M. (2010, 2 de Mayo) Pereza digital [web log post]. Recuperado de <http://marcoseguillor.wordpress.com/2010/05/02/pereza-digital/>

Espiral Educación y Tecnología (s.f.) recuperado el 22 de Noviembre de 2014 de <http://espiraledublogs.org/comunidad/Edublogs>

Fernández, A. (2014, 26 de Diciembre) Página principal [web log post]. Recuperado de <http://pequeatletismo.blogspot.com.es/>

Fernández, R. (2009). El profesor en la sociedad de la información y la comunicación: nuevas necesidades en la formación del profesorado. *Revista de la universidad UCLM, Docencia e investigación* (1), p 3

Gonzalez, R., García, F.E., Gonzalo, N. (2010). La creación de una comunidad virtual de aprendizaje a través de los edublogs *Revista universitaria*. Universidad Rey Juan Carlos, 4-7

Gutierrez, A. (2007, 24 de Agosto). Tipología de los blogs [web log post]. Recuperado de [de http://crearsoftware.com/2007/08/24/tipologia-de-blogs/](http://crearsoftware.com/2007/08/24/tipologia-de-blogs/)

Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.

Juniu, S., Hofer, M., & Harris, J. (2012, February). Physical education learning activity types. Recuperado del wiki de Tipos de actividades de aprendizaje de la Facultad de Educación del College of William and Mary <http://activitytypes.wmwikis.net/file/view/PhysicalEducationLearningATs-Feb2012.pdf> (citado por <http://canaltic.com/blog/>)

Mantilla, D. (2014). Diseño y utilización de un edublog en el primer ciclo de Educación Primaria (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Segovia

Marbán prieto, J. M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.

Orihuela, J.L. (2006). *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*. Madrid: La esfera de libros.

9. ANEXOS