



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TEMAS EDUCATIVOS EN LA PRENSA BRITÁNICA Y ESPAÑOLA

TRABAJO FIN DE GRADO
MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

AUTORA: SANDRA DONCEL VILLAMEDIANA

TUTOR: ALFONSO CENTENO GONZÁLEZ

Convocatoria de Enero de 2015

Palencia.

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) trata de la búsqueda de las diferentes noticias y artículos relacionados con la educación en dos periódicos relevantes de ámbito nacional: *El Mundo* en España y *The Guardian* en el Reino Unido, durante el año 2013. A partir de esta búsqueda y organización de información, se examina la agenda temática de dichos periódicos para conocer el orden de importancia que tienen las noticias por su frecuencia de aparición, contrastando el contenido sobre temas educativos de ambos países.

→ **PALABRAS CLAVE:** Medios de comunicación, prensa, periódicos, artículos, noticias, educación, agenda temática

ABSTRACT

This End-of-Degree Project is about the research of different news and articles related to education in two important national newspapers: *El Mundo* in Spain and *The Guardian* in the UK, during 2013. Based on this researching and the organization of information, we examine the agenda setting of these newspapers to know the order of importance of the news for their frequency, comparing the content on educational issues in both countries.

→ **KEY WORDS:** Mass media, press, newspaper, articles, news, education, agenda setting

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. PRENSA Y SOCIEDAD	6
3. DOS EJEMPLOS DE AGENDA TEMÁTICA EDUCATIVA	9
4. CONCLUSIONES	49
5. APÉNDICE	53
6. BIBLIOGRAFÍA	62
7. WEBGRAFÍA	63

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, basado en diversas noticias de prensa, pretende realizar un estudio de los temas educativos mostrados en dos periódicos de ámbito nacional, *El Mundo* en España y *The Guardian* en el Reino Unido, abordados en todos los niveles educativos a lo largo del año 2013.

El trabajo consta de tres partes claramente diferenciadas:

- I. En primer lugar, gracias a la consulta de varias revistas profesionales tanto universitarias como científicas, además de diferentes artículos y recursos electrónicos, explicamos la importancia que tienen los medios de comunicación social o de masas en la vida cotidiana y la influencia que tienen en la toma de conciencia de los problemas en la sociedad. Observamos que, a pesar de que la mayor parte de la sociedad está en contacto directo de una u otra manera con la educación, la mayoría de la información que reciben es a través de los medios de comunicación, los cuales ayudan a crear ciertos debates a la hora de sugerir propuestas de cambio si existen disfunciones en torno al funcionamiento del sistema educativo. Analizando esta cuestión, nos damos cuenta que, en realidad, dependiendo de la tendencia del medio, sus posturas suelen ser inamovibles, como también lo son las de sus simpatizantes.

A partir de estas ideas, surge el término “agenda setting” o agenda temática para definir la estrategia de los medios en la jerarquización de sus noticias por orden de importancia y preocupación social.

- II. El punto central en torno al que gira la elaboración del trabajo se establece a través de la investigación de noticias sobre temas educativos mencionados en dos periódicos de dos países durante el año 2013: *El Mundo* en España y *The Guardian* en el Reino Unido. A partir de esta búsqueda, se fija una jerarquización de las noticias y artículos atendiendo al orden de aparición e importancia que tienen en dichos periódicos.

III. Para finalizar, se extraen conclusiones después de haber analizado en profundidad las escasas noticias presentadas por la prensa en relación a la educación, lo que nos ha llevado a darnos cuenta de la poca importancia que se le da a un tema tan relevante e influyente para la sociedad en todos los aspectos.

Es de esperar que el trabajo ayude a esbozar, aunque sea de forma muy parcial, la importancia que se asigna a los temas educativos en la prensa de dos países europeos a comienzos del siglo XXI.

2. PRENSA Y SOCIEDAD

Los medios de comunicación social o de masas se consideran como el verdadero sistema interpretativo central en las sociedades modernas y, por lo tanto, resulta esencial su análisis para descubrir cómo perciben estas sociedades los problemas concretos a los que se enfrentan. En casi todos los países, una fuente importante de dificultades y problemas resulta ser el funcionamiento del sistema educativo: sus limitaciones, fracasos y reformas.

Por un lado, los medios son agentes principales en lo referente a la toma de conciencia de los problemas por parte de la sociedad y contribuyen a que el público al que se dirigen sea consciente de la importancia y urgencia de determinados temas acerca de los cuales proporcionan información de manera reiterada. A pesar de que gran parte del público está en contacto directo o indirecto con el mundo educativo y podría tener una opinión formada al respecto, la experiencia demuestra que el conocimiento del público de los temas educativos procede de la información presentada por los medios de comunicación social. La omnipresencia de los medios les hace predominantes en este terreno.

Por otro lado, los medios de comunicación proporcionan un foro fundamental para la discusión y debate de las propuestas de reformas y cambios que se consideran necesarios si se quieren abordar las disfunciones y problemas que presenta el funcionamiento del sistema educativo en su estado actual. Los debates en los medios representan un factor fundamental en la formación y transmisión de las opiniones políticas de los actores y agentes sociales que intervienen en ellos, tales como gobierno y oposición, partidos políticos, sindicatos de profesores, asociaciones estudiantiles o de padres y especialistas del mundo académico o científico. En un mundo ideal, esta plataforma pública de comunicación podría ayudar a equilibrar los distintos intereses, favorecer el consenso en torno a las distintas propuestas o mejorar la comprensión de los distintos objetivos que se persiguen con los planteamientos expuestos, pero, en realidad, sirve más bien para que se fijen unas posturas que permanecen inmutables a lo largo del debate. En estos casos, cada medio, según su tendencia, se convierte en defensor de las posturas con las que se identifica.

Los medios, por tanto, desempeñan un papel esencial en la fijación de la temática a discutir y de las opiniones que se expresan en el tratamiento de esa temática. Dicho de otra manera, puede afirmarse que los medios, puesto que proporcionan información y conocimiento de forma constante y por diversas vías, influyen en la imagen que el ciudadano tiene del entorno social en el que vive. En la medida en que modelan las percepciones, modelan la personalidad del ciudadano y se muestran así como agentes socializadores de primer orden.

En este contexto, se puede introducir el concepto del establecimiento o fijación de la agenda pública de los medios, que cuenta con una ya larga tradición en los estudios que se ocupan del papel social de los medios (McCombs y Shaw, 1972; Wolf, 1987; Gaitán y Piñuel, 2004). Fueron McCombs y Shaw (1972) quienes presentaron el concepto de “agenda setting” en referencia a la estrategia de los medios para determinar la naturaleza y jerarquía pública de los temas a los que se otorga importancia social en el marco del sistema electoral americano de la época. La premisa fundamental en que se sustenta puede enunciarse de la siguiente forma: las audiencias a las que se dirigen asumen como propio el conocimiento presentado por los medios y, como consecuencia, renuncian a salirse de ese marco y renuncian a ocuparse de todo aquello que no aparece en ellos. Una vez que los medios optan por una agenda propia, es cuestión de tiempo que la agenda pública se organice por mimetismo en torno a esa misma temática, haciendo suyos los planteamientos presentados por los medios. Para la sociedad, lo significativo de los medios radica en su capacidad de jerarquizar la importancia de los problemas señalando áreas hacia las que dirige la reflexión pública. La formación de la agenda temática se basa en la manera de interpretar el estado de la opinión pública. Lo más decisivo es la importancia que el individuo cree que los otros conceden a un determinado tema.

Durante los dos últimos siglos, la prensa escrita, fundamentalmente los periódicos, han jugado un papel central en la evolución de la comunicación de masas. Desde comienzos de siglo XIX, los avances técnicos relacionados con la producción de los periódicos permitieron una rápida expansión. La adopción de la prensa de vapor permitió superar las mil páginas impresas por hora; la obtención de papel a base de pasta de madera o los avances en la tipología móvil contribuyeron a afianzar una revolución en la difusión de la prensa.

Las consecuencias inmediatas fueron el incremento del número de lectores, el descenso del precio por ejemplar y la popularización de la información y el conocimiento. La popularización trajo consigo el acceso a la cultura en condiciones de igualdad para todos los sectores sociales. Al tiempo que se produjo la ampliación del público lector, se produjo su indiferenciación, siendo un lector anónimo no dado a reflexiones complejas, sino más bien consumidor de informaciones rápidas y de lectura ágil.

El incremento masivo de los lectores hizo que la publicidad se introdujera en el periódico hasta alcanzar niveles que permitieron que llegara a ser un elemento fundamental de su financiación.

En la actualidad vivimos, según todos los indicios, el final de este ciclo iniciado hace dos siglos (Caldevilla, 2013). La prensa tuvo su apogeo desde la llegada de la Revolución Industrial hasta mediados del siglo XX, en el que se van afianzando la radio y la televisión. Estos medios electrónicos han tenido a su vez el apogeo en la segunda mitad del siglo XX para verse amenazados en su preeminencia por Internet con la llegada del siglo XXI. Según Marta y Gabelas (2013), el último punto de inflexión se produjo en el año 2007, cuando entre los jóvenes europeos de 16 a 24 años, Internet superó a la televisión como fuente de entretenimiento.

A pesar de esto, sin embargo, la prensa escrita y la prensa digital mantienen todavía en amplios sectores sociales un prestigio de mayor rigor y objetividad que otros medios. Sólo por esto se justifica el hecho de prestar atención al modo en cómo han abordado la problemática educativa en dos países europeos.

3. DOS EJEMPLOS DE AGENDA TEMÁTICA EDUCATIVA

Para mostrar cómo aparece en un tipo de medios de comunicación de masas, los periódicos en este caso, la agenda temática a la que hemos hecho referencia en la sección anterior, se ha realizado una búsqueda mediante palabras clave en los archivos de dos periódicos de gran difusión, uno en España: el diario *El Mundo*; otro en el Reino Unido: *The Guardian*. Gracias a este procedimiento, se ha obtenido una muestra suficiente para estudiar el tratamiento que recibe la Educación en los dos medios de referencia. La búsqueda se limitó al año 2013 y produjo finalmente, después de filtrar los resultados globales brutos, una muestra de 49 artículos en el caso del periódico español *El Mundo* y de 29 artículos en el caso del periódico británico *The Guardian*.

A continuación, vamos a presentar y examinar la agenda temática o jerarquización de noticias que aparecen en un representante de la prensa española, en el periódico de ámbito nacional *El Mundo*, en relación a temas educativos durante el año 2013.

El conjunto de registros sobre Educación permite descubrir que existen solamente ocho temas presentes en la Agenda sobre Educación de dicho periódico y cuál es el orden de importancia que, por su frecuencia de aparición, estos temas adquieren en la Agenda del periódico.

La jerarquía de temas sobre educación en el diario *El Mundo* durante 2013 sería la siguiente:

1. La Reforma educativa en curso, información y debate (LOMCE)
2. La publicación de documentos, informes o encuestas
3. La problemática en los centros educativos
4. El personal educativo
5. Las necesidades económicas
6. La organización administrativa

7. Los contenidos y los objetivos académicos
8. La metodología educativa

1. LA REFORMA EDUCATIVA EN CURSO, INFORMACIÓN Y DEBATE (LOMCE)

Dado el año de recogida de la muestra, no es de extrañar que la reforma del sistema educativo ocupe el primer lugar, debido al numeroso volumen de información que generó en el año 2013. El tema de la *Reforma educativa* se sitúa casi siempre en el marco de la disputa programática, ideológica o política sobre la Educación, o en función de los contenidos curriculares o académicos del conjunto de ésta.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aunque se presenta como una reforma de la norma actualmente en vigor (LOE, 2006), representa un cambio tan grande, que supondrá una nueva ley educativa. Constituye un buen ejemplo de cómo se delimitan los campos ideológicos en un debate de esta naturaleza y se mantienen las posturas inmutables hasta el final.

Por un lado, están aquellos que promueven el cambio. El ministro de Educación, José Ignacio Wert, defiende la reforma como el cambio necesario para dejar atrás las alarmantes cifras de abandono escolar temprano y los mediocres resultados en las comparaciones internacionales.

José Ignacio Wert ha afirmado que la educación necesita un impulso moral de padres y estudiantes, más que recursos materiales. Ha defendido que no es cierto que la Lomce ataque los modelos educativos de éxito en algunas comunidades autónomas, como se ha denunciado, y ha asegurado que los aspectos medulares de la ley no han sido puestos en cuestión.

Por otra parte, están aquellos que se oponen tajantemente a la reforma. Para éstos, los objetivos del PP con su reforma de la educación —LOMCE— son claros: segregar a los alumnos en función de su extracción social, la expulsión del sistema

educativo lo antes posible, la penalización a los que menos recursos económicos tienen, suprimiendo las becas de libros y de comedor a más de medio millón de niños y niñas, o la brutal subida de tasas universitarias que ha colocado a un gran número de jóvenes fuera de la Universidad por no tener dinero, además de la modificación a la hora de acceder a los estudios universitarios suprimiendo la Prueba de Acceso a la Universidad.

En un contexto de profundos recortes educativos, buena parte de la comunidad escolar (padres, profesores y alumnos) ha percibido la propuesta como una adaptación a ese contexto, es decir, una norma para crear una escuela que dejará en la cuneta a muchos alumnos de sectores desfavorecidos, lo cual ha llevado a una importante jornada de lucha contra la LOMCE y los consiguientes recortes en educación.

Un punto importante de esta reforma es la desaparición de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, la cual ha sido eliminada en el anteproyecto de la reforma educativa, a pesar de que el ministro de Educación tenía intención de mantenerla al menos en un curso; eso sí, con otro nombre y libre de contenidos susceptibles de generar polémica. Finalmente, la asignatura no estará como tal en ningún curso, aunque la educación en derechos humanos estará presente de forma transversal en todas las etapas educativas.

Las familias de la escuela pública y cerca de medio centenar de asociaciones y colectivos sociales se han quejado al Consejo de Europa por la desaparición de esta materia, ya que los valores que promueve son esenciales para mejorar la convivencia.

El PSOE ha denunciado que el objetivo de esta ley es convertir a los que se retrasan en fracasos. Para los socialistas, la filosofía detrás de la reforma propuesta obliga al que se retrasa a cambiarse de colegio para que la media de la clase no baje. Rubalcaba ha advertido del riesgo de que la reforma suponga un cambio irreversible de modelo social e imponga la segregación, además de venir acompañada de un

recorte de becas, una subida de tasas y situaciones insostenibles para gente que se puede ver obligada a optar por una carrera frente a otra simplemente porque sea más barata.

Desde los primeros meses del año, los estudiantes han iniciado diversas y continuas manifestaciones y huelgas escolares en contra de los recortes y la reforma educativa, a las que finalmente se han acabado uniendo docentes y padres, llegando a entregar en el Palacio de la Moncloa un millón de firmas que han conseguido en la "consulta ciudadana" sobre la reforma educativa y los recortes educativos, mostrando su disconformidad hacia la llamada 'Ley Wert'.

2. LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS, INFORMES Y ENCUESTAS

Con cierta regularidad se publican documentos, informes o encuestas sobre aspectos muy diversos del mundo educativo, realizados por organismos públicos o privados, que alcanzan gran difusión gracias a la prensa.

Según datos del Ministerio de Educación, en el curso 2011/12 se matricularon 644.912 alumnos en universidades públicas y privadas en primero y segundo ciclo y, de ellos, 324.923 habían elegido Ciencias Sociales y Jurídicas, 177.348 Enseñanzas técnicas, 53.066 Humanidades, 50.937 Ciencias de la Salud y 38.638 Ciencias experimentales.

Y en cuanto a las 824.741 matrículas de Grado, 390.780 correspondieron a Ciencias Sociales y Jurídicas, 150.293 a Ingeniería y Arquitectura, 143.200 a Ciencias de la Salud, 92.188 a Artes y Humanidades y 42.280 a Ciencias.

El desajuste que se da en la sociedad es a causa de que el 50% de la oferta educativa, como en el curso 2012/13, está protagonizada por las áreas sociales y

jurídicas y no hay ninguna sociedad que necesite tanta gente preparada en esas áreas y que, en cambio, haya una gran escasez en otras.

Los *Datos y cifras del sistema universitario español 2012/2013* que publica el Ministerio de Educación dicen que sube en un 3% el número de estudiantes matriculados en primer y segundo ciclo y en grado (cerca de 1,5 millones de alumnos), crece un 7,8% la cifra de personas que cursan un máster y aumentan un 10% los titulados; el precio de las matrículas crece un 16,7% este curso; aumentó un 10% el dinero destinado a becas durante el curso pasado y el dinero destinado a los Erasmus se ha reducido en un 3% de un curso para otro, mientras ha aumentado el número de beneficiarios, lo que significa que ahora hay menos dinero para repartir entre más gente; baja la plantilla de profesores y también la del personal de administración y servicios; en las universidades públicas, el 67% del personal es doctor, frente a las privadas, en que este porcentaje baja hasta el 44% y el 12,2% de la plantilla docente de las universidades españolas es mayor de 60 años.

No son tiempos fáciles para la escuela. Lo dice el Barómetro que ha publicado el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), en el que el 32% de los encuestados cree que la falta de disciplina de los alumnos es el principal problema al que se enfrenta el profesorado. El 22,3% de los consultados cree que se debería dotar al profesorado de más recursos materiales y técnicos, el 21,4% cree que es fundamental que se refuerce la autoridad, un 11,3% sostiene que lo que se debe hacer es formar mejor a los profesores y un 10,9% que afirma que la solución es mejorar los criterios de selección para acceder a carreras y puestos de docente.

La mitad de los españoles, según el CIS, cree que el profesor debería ser reconocido como una autoridad pública. La sociedad cree que la docencia es la profesión mejor valorada después de la medicina (los periodistas y jueces son los peores considerados), pero uno de cada tres consultados considera que los profesores, en general, no están suficientemente bien pagados. Curiosamente, la percepción es que los hijos valoran a los profesores peor que sus padres y que el conjunto de la sociedad.

Algo parece estar fallando cuando la educación es el sexto problema en España más citado por los entrevistados, según el CIS, por detrás de la sanidad y por encima de los recortes, los bancos, los desahucios o los problemas de índole social.

La encuesta "¿Qué quieres ser de mayor?", para la que se han entrevistado a 1.000 niños con edades comprendidas entre los 4 y los 16 años, asegura que si los niños y niñas españoles valoraban en años anteriores la política como una de las profesiones favoritas para dedicarse a ella en el futuro, ahora ésta se coloca en el ranking de las menos deseadas por los menores, quienes, además, creen que los políticos son los culpables de la crisis económica.

Por primera vez en las nueve ediciones del estudio, la profesión de político se ve relegada a la sexta posición y es elegida por el 4,4% de los menores encuestados, que en su mayoría aseguran que quieren ser futbolistas (26,7%), en el caso de ellos, y profesoras, en el de ellas (23,1%).

Los menores son, tal y como hace hincapié la encuesta, "más críticos que nunca" con la clase política española.

La encuesta también recoge las opiniones de los menores con discapacidad -700 entrevistados-, de los que el 20,3% afirma que quiere seguir los pasos profesionales de sus padres.

El informe que ha presentado en Madrid el sindicato Anpe -el colectivo que da cobijo a la figura del Defensor del Profesor- denuncia que, de 2011/2012 a 2012/2013, han aumentado las faltas de respeto de los alumnos (representaban el 21% de todas las quejas y ahora son el 27%), los insultos (del 12% al 13%), las conductas agresivas hacia los docentes (del 11% al 12%), las agresiones de los críos (del 5% al 6%) y el acoso y las amenazas de los padres (del 26% al 27%).

El panorama es especialmente grave, si se tiene en cuenta que, en los últimos años, la disciplina había mejorado y las quejas por este tipo de conductas estaban empezando a controlarse.

Inmaculada Suárez, coordinadora estatal del Defensor del Profesor, explica que, en primer lugar, incide en este aumento de las faltas de respeto el incumplimiento de la normativa en los centros por parte de la dirección. Opina que esto le da alas al alumnado para pensar que, al final, el profesorado es el único que sale perjudicado cuando hay un conflicto en el aula.

En segundo lugar, está la defensa incondicional que los padres hacen de los hijos, que es contraproducente a la hora de respaldar a la autoridad. Parece que se está llegando a un punto en el que el alumno percibe que cualquier hecho de ponerle límites es una afrenta personal. Y, cuando un chico llega a casa y dice algo malo del profesor y los padres le ríen la gracia o no le regañan, crecen con la sensación de que no están haciendo nada mal.

Una de las tesis centrales del Informe Pisa es que invertir más dinero en educación no se traduce necesariamente en mejores resultados.

La secretaria de Estado ha explicado que, de 2003 a 2012, se ha hecho una inversión considerable en educación, que supone un incremento del 35%, pero este gasto no se ha traducido en una mejora de los alumnos.

La conclusión, según defienden en la OCDE, es que, a partir de un determinado nivel de inversión, el gasto no rinde. Así, para un gasto inferior a 50.000 euros por alumno sí puede notarse un incremento en la inversión. Pero, a partir de 60.000 euros, que es lo que destina España, este gasto no repercute en los resultados.

El sistema educativo español se mantiene en las posiciones de la cola de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. La botella medio llena dice que hemos avanzado ligeramente en Lectura, Matemáticas y Ciencias, mientras que la botella medio vacía, probablemente la más realista, señala que seguimos entre los países que se encuentran significativamente debajo de la media de la OCDE.

Informe PISA 2012

Puntuación obtenida por los países en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Pulse sobre las cabeceras de la tabla para poder ordenar de mayor a menor.

Pais	Matemáticas	Lectura	Ciencias
24 República Checa	499	493	508
25 Francia	496	505	499
26 OCDE	494	496	501
27 Reino Unido	494	499	514
28 Islandia	493	483	478
29 Letonia	491	488	502
30 Luxemburgo	490	488	491
31 Noruega	489	504	495
32 Portugal	487	488	489
33 Italia	485	490	494
34 ESPAÑA	484	488	496
35 Rusia	482	475	486
36 Eslovaquia	482	463	471
37 Estados Unidos	481	498	497

Figura 1: Informe PISA

El Informe PISA es pesimista respecto a nuestro país. Advierte que la actuación de España en Matemáticas, Lectura y Ciencias permanece anclada justo por debajo de la media de la OCDE, a pesar de que se ha incrementado en un 35% el gasto en educación desde 2003 y se han realizado numerosos esfuerzos de reforma a nivel nacional y regional.

La anterior edición del Informe Pisa salió en 2009 y también situaba a España por debajo de la media de la OCDE. Ahora mejoramos unos peldaños en todas las competencias en las que han sido evaluados los alumnos de quince años, cuyos conocimientos analiza este trabajo.

3. LA PROBLEMÁTICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Se da un grupo heterogéneo de temas que pueden englobarse dentro de este epígrafe tan general. Existe cierto consenso acerca de algunos grandes problemas que afectan a los centros educativos en España, en los que constantemente se reclaman mejoras.

El tema de la violencia y el acoso escolar constituyen un problema social considerable, al que se dedica cierta atención para hacerlo relevante entre otros y para ubicarlo en un segmento de sexo, edad y educacional específico.

El 'ciberacoso' es más propio de chicas, ya que ellas usan más las redes y herramientas de comunicación en Internet, donde con más frecuencia se da este tipo de acoso.

Las organizaciones dedicadas a combatir el acoso escolar observan cómo se han multiplicado las llamadas y consultas de padres angustiados por una situación que arrastran sus hijos desde el curso anterior y que han sufrido incluso durante el verano, en una proporción muy superior al año pasado.

Lamentablemente, el acoso escolar se está prolongando durante el verano porque las redes sociales y el "WhatsApp" no se toman vacaciones y, al mismo tiempo, la crisis ha obligado a las familias a pasar más tiempo en el lugar donde viven, donde los menores no pueden esquivar a sus compañeros de clase.

También se ha incidido en la importancia de tratar a los acosadores a tiempo, porque de la violencia infantil se pasa al acoso laboral y al doméstico. No se debe restar importancia o banalizar este tipo de violencia que puede llegar a provocar graves consecuencias en el desarrollo de niños y niñas, ya que los niños españoles tienen el mayor porcentaje que ha declarado haber participado en una pelea al menos una vez en los últimos doce meses.

Como dato novedoso, se ha comentado que el 7% de las peticiones de ayuda han sido de centros escolares, algo que, hasta hace un año, nunca había ocurrido.

En ocasiones, el gran tema de la reforma educativa presenta ramificaciones de índole muy diversa. El debate sobre la educación diferenciada por sexos vuelve a la actualidad tras conocerse que la reforma educativa, además de defenderla, va a permitir que vuelvan a pedir concierto los colegios que siguen la enseñanza de niños o niñas.

La mayoría de la oposición califica este tipo de enseñanza de segregación y expresa que la educación diferenciada es totalmente negativa y un modelo del pasado, ya que desde el primer día de escolarización es necesario que los niños y niñas estén juntos, compartiendo tareas y enriqueciéndose. Piensan que con los problemas que tenemos hoy en día relacionados con el machismo, no deberíamos plantearnos la enseñanza diferenciada.

En los centros públicos, el mayor número de alumnos matriculados en religión son los de educación Primaria (67,7%), seguidos por los de Infantil (64,7%). A partir de ahí, se agudiza la disminución de matriculados. En Secundaria cae al 40,4% y en Bachillerato, un 26,6%, 14,5 puntos por debajo de la media de todos los centros.

Por último, y con relación a las universidades, se observa el actual desajuste entre la oferta y la demanda en algunas titulaciones, lo que ha llevado a los expertos a cuestionarse si en época de crisis España se puede permitir formar, por ejemplo, más historiadores que ingenieros, u ofertar casi el mismo número de carreras en todas las universidades.

No se cuestiona que sea un problema de exceso de número de universidades, sino más bien de la oferta de titulaciones con poca demanda en muchas de ellas.

Lo deseable sería que las universidades reaccionaran ante los excesos de oferta permanente reduciendo titulaciones, un objetivo que pasaría por la flexibilidad entre los profesores.

Otra cuestión importante es que cuando a los universitarios se les pregunta por qué estudian lo que han elegido, contestan que por vocación y no por una razón laboral. Por ello, se cree que a los alumnos se les debe dar una información completa antes de que decidan qué estudiar, y que las universidades hagan estudios de mercado sobre demandas de titulaciones y la posterior reinserción laboral de los titulados, ya que el desajuste entre carreras y salidas laborales es un tema complicado.

4. EL PERSONAL EDUCATIVO

El 72,7% de los profesores españoles echa en falta un mayor reconocimiento social que, para tres cuartas partes de ellos, antes sí había, según un estudio realizado por la editorial SM y la revista Educación 3.0, en el que el 57,6% de los docentes de educación infantil, primaria y secundaria han apuntado también que su profesión conlleva mucho estrés.

Sin embargo, y a pesar de que el 85,2% cree que cada vez hay que sortear más obstáculos para desempeñar su profesión, el 88,4% declara sentirse ilusionado por el ejercicio docente, aunque afirman estar preocupados por la reforma educativa que plantea el Gobierno.

El informe pretende ser un "altavoz de los profesores", así como recoger sus necesidades y contribuir a darles relevancia social.

Según los resultados del estudio, el 82,4% de los maestros toma parte en actividades relacionadas con su propia formación y más del 80% realiza actividades complementarias para enriquecer sus clases. Además, el 86,5% declara que desearía participar en iniciativas que ayuden a mejorar la educación.

En relación a la implantación de las nuevas tecnologías en las clases, la mayoría de los docentes (81,7%) tiene una percepción positiva de las ventajas que puede suponer el uso de las TIC en el ámbito de la educación y el 72,4% afirma haber intentado implantar "nuevos sistemas de enseñanza" en las aulas.

Sin embargo, solamente el 68,7% de los profesores recibe el apoyo de la dirección de los centros educativos en esta labor, según señala el informe.

Acostumbrados a poner notas y evaluar a los estudiantes, los profesores españoles están mejor valorados de lo que ellos piensan. Las familias están lejos de suspenderlos, aunque ellos lo hacen. El estudio 'El prestigio de la profesión

docente. Percepción y realidad', publicado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (FESE), destaca que, a pesar de que ellos se atribuyen un 2,3 sobre 5, las familias les otorgan un 3,7 sobre la misma nota.

Los criterios para evaluar a los profesores son, en primer lugar, el grado de profesionalidad que asumen (93,5% de los encuestados), sus competencias profesionales (92,2%) y la contribución que realizan a la sociedad a través de su labor pedagógica (88,8%). Además, el 66,3% de los participantes consideran que la retribución económica ayuda a mejorar la valoración de la sociedad hacia los docentes.

El documento señala también que las familias encuestadas reconocen que si los docentes tuvieran mayor prestigio, mejoraría la calidad de la educación. Además, indica que la responsabilidad sobre la valoración social de los profesionales de este campo recae principalmente sobre los padres de los alumnos (44,2%) y los políticos (42,9%). Por último, el informe atribuye una responsabilidad baja a los medios de comunicación, aunque señala que sí influyen en la percepción que se tiene del colectivo en España por la notable presencia de noticias negativas sobre el profesorado.

El catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, Julio Carabaña, que ha participado en la investigación, ha destacado que los resultados educativos de España a nivel internacional "no son malos pero sí mediocres", en tanto que se encuentran cercanos a los de muchos otros países europeos. En este sentido, ha destacado el caso de Finlandia, "la excepción al resto de países europeos", en cuanto a reconocimiento social de los profesores.

El presidente de Analistas Socio-Políticos, Víctor Pérez-Díaz, destaca la necesidad de recordar que los protagonistas de la educación son los profesores y las familias y ha señalado una "potencial alianza" entre ambos para mejorar la educación, a través de la conversión de los centros en comunidades morales e intelectuales que incidan en el acompañamiento del menor a través de su proceso educativo.

El director del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Andreas Schleicher, opina que en España hay muchos profesores en relación al número de alumnos y considera que no se debe pagar a todos lo mismo, sino atraer a los mejores con incentivos.

En su exposición, ha subrayado que en otros países con mejores resultados en PISA se aboga por tener menos profesores, mejor pagados y mejor preparados, priorizando su calidad sobre el número.

Ha afirmado que no puede haber mejor sistema educativo que sus docentes en el Encuentro de la UIMP 'Educar en el siglo XXI: buenas prácticas en el sistema educativo español', durante el que ha definido a los profesores como el corazón del mismo.

Una ramificación más de la reforma educativa es la asignatura de religión, la cual ha saltado a los titulares con la reforma del ministro José Ignacio Wert. Los candidatos deben aprobar primero Magisterio, Teología o Ciencias Religiosas y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Enseñar religión católica en los colegios ya está reservado a los profesores que, además de cumplir como sus compañeros de otras materias con los requisitos académicos, tengan las declaraciones de Competencia e Idoneidad que solo dan la Conferencia Episcopal Española (CEE) y los ordinarios u obispos diocesanos.

5. LAS NECESIDADES ECONÓMICAS

El Pleno del Congreso de los Diputados ha dado luz verde a la iniciativa de UPyD que recoge la propuesta de una madre que ha recibido a través de Internet el apoyo de 286.000 firmas para crear un sistema gratuito de préstamo de libros de texto en la red pública y concertada.

Desde el PP, Francisco Cabrera ha argumentado que apoya esta iniciativa ya en marcha en algunas comunidades autónomas, que son las que determinan el tipo de programa de apoyo a las familias para la adquisición de libros de texto, así como las condiciones económicas para su otorgamiento, a la vez que el Ministerio de Educación colabora con las comunidades autónomas en esta materia y las administraciones educativas ya trabajan en un programa de reutilización de libros.

Desde Foro de Asturias, Enrique Álvarez Sostres apoya este sistema de préstamo de libros de texto gratuito, si bien en su intervención cree que debería tenderse hacia la universalización de las ayudas para comprar becas de libros, aunque dada la actual situación de crisis económica cree que es más viable el préstamos de libros.

La reforma educativa del Gobierno va a incluir una disposición para que el Ministerio de Educación promueva el préstamo gratuito de los libros de texto en los centros públicos y concertados, una constante reivindicación de los padres que no verán este curso y, según dónde residan, tendrán más o menos ayudas.

Es "inaceptable" que cada autonomía tenga un criterio, afirma José Luis Pazos, portavoz de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa). Sostiene que si todos vivimos en el mismo país, tener libros de texto gratis no debe depender de dónde se resida.

Un reciente estudio de esa asociación detalla que mientras en Andalucía y Navarra la gratuidad de los libros se extiende a todo el alumnado, en Madrid, Baleares y Valencia no se conceden ayudas salvo en casos de extrema necesidad.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert, ha anunciado el compromiso del Gobierno por fomentar la 'mochila digital', con la que espera poder reducir en un 75% el gasto familiar en libros escolares, pasando de 250 euros de inversión media por hijo a 50 euros gracias a la apuesta por las nuevas tecnologías y con la colaboración de todos los sectores, como el de editores y libreros.

Wert ha explicado que se trata de una "plataforma para que los estudiantes puedan acceder desde un dispositivo a los diferentes recursos digitales", con el

objetivo de abaratar sustancialmente el coste de los libros de texto y promover la transición de los recursos educativos al entorno digital. Este programa se empezaría a aplicar a partir de marzo o abril de 2014.

También ha explicado que la iniciativa responde a una petición realizada por la Defensora del Pueblo, dirigida a las comunidades autónomas, con el objetivo de propiciar la creación de bancos de libros de texto. Así, Wert añade que desde el Gobierno se pretende cooperar con las comunidades para acelerar y potenciar esta tarea, de forma que se den facilidades a las familias en una época de dificultades económicas y que se potencie un acceso en igualdad de condiciones.

El presupuesto del Ministerio de Educación para el próximo año asciende a 2.150,05 millones de euros, el 10,6% más que este año y, dentro de él, la partida más importante será la de 'Becas y ayudas a estudiantes', que supondrá el 67,4% del total, con una dotación de 1.448,15 millones de euros.

Según se explica en los propios presupuestos, el Ministerio, en colaboración con las comunidades autónomas, se propone concentrar los recursos en programas estratégicos como el de 'Becas y ayudas a estudiantes'.

El proyecto prevé un aumento del número de becarios de universidad y secundaria postobligatoria, pero una reducción de la cuantía media que recibirán, aparte de un descenso de 3,67 millones de euros en el programa de movilidad europea Erasmus.

6. LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte está estudiando aplazar la convocatoria de becas Séneca de movilidad de estudiantes entre universidades españolas del curso 2013/14 y destinar esos 6,4 millones de euros recogidos en los Presupuestos Generales del Estado para las becas generales, aunque la medida está en fase de análisis y no se ha decidido nada todavía.

Las becas Séneca tienen por objetivo promover la movilidad de estudiantes entre universidades españolas para posibilitarles cursar parte de sus estudios en una universidad distinta a la suya. Según ciertas fuentes, la prioridad del Ministerio de Educación es garantizar las becas generales a todos los alumnos, dado que son un derecho de todos los españoles.

La cuestión es que, ante la actual situación de crisis económica, han aumentado los solicitantes de estas becas, que se conceden a todos los alumnos que tengan rentas bajas y mantengan ciertos requisitos en la media de sus notas. Desde Educación se insiste en que ningún alumno sin recursos se quede sin estudiar. Es un derecho para todos los estudiantes.

Desde las comisiones sectoriales de Runae y Cicue destacan que se han movilizado para intentar mantener este programa de becas formativas, a la vez que van a presentar una propuesta para que, aún de forma reducida, pueda salir adelante la convocatoria de este año.

No obstante, según indican desde el Ministerio, las posibilidades de conseguirlo son remotas, y los estudiantes lo ven como un ataque a la calidad de sus estudios.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha decidido reducir este año las becas para que los alumnos estudien idiomas en verano en el extranjero, con el objetivo de aumentar los cursos de inmersión, es decir, estudiar otro idioma sin moverse de España.

La decisión de potenciar las becas por inmersión está basada en los resultados satisfactorios del pasado verano. En 2012, un total de 14.000 alumnos universitarios y de FP de grado medio realizaron cursos de inmersión en España y el 86% se mostró muy satisfecho con el resultado; y 2.000 alumnos de Bachillerato realizaron los cursos con un grado de satisfacción del 98%.

Sin embargo, la decisión de Educación ha recibido las críticas de la Asociación

Española de Promotores de Cursos en el Extranjero, (Aseproce), que ha considerado que no es lo mismo hacer cursos en Inglaterra o en un país de origen con contacto real con el idioma que aprender el idioma desde España y ha recordado que los programas van más allá del estudio de una lengua extranjera, pues también suponen una gran experiencia personal y vital.

7. LOS CONTENIDOS Y LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS

El PP y el PSOE han presentado sendas iniciativas en el Senado y el Congreso, para que los escolares reciban clases teóricas y prácticas en los centros educativos con el fin de que sepan reaccionar ante una emergencia sanitaria.

El grupo parlamentario popular ha llevado al Senado una moción para instar al Gobierno a que, en colaboración con las comunidades autónomas, estudie la posibilidad de incluir primeros auxilios, seguridad vial, autoprotección y emergencias en los programas de Educación Primaria y Secundaria, como contenido obligatorio o como materia transversal.

Por su parte, el grupo parlamentario socialista ha presentado una proposición no de ley relativa a la Formación en Reanimación cardiopulmonar básica al alumnado en Secundaria en centros educativos, además de solicitar que en los centros escolares se impartan clases que capaciten al alumnado, mayor de diez años, para reconocer y actuar ante una situación de parada cardíaca y alertar a un adulto y al sistema de emergencias sanitarias.

Además, insta a que se organicen las medidas necesarias para que en los colegios se impartan clases con la metodología que propone el 'European Resuscitation Council', que capacita al alumnado mayor de trece años para realizar una reanimación cardiopulmonar básica.

Los socialistas recuerdan en su propuesta que la parada cardíaca es la principal causa de muerte prematura en España y los países occidentales y que hay bastantes experiencias que demuestran que la enseñanza a edades tempranas -diez y doce

años- de maniobras de reanimación confiere un alto grado de aprendizaje que se mantiene en el tiempo.

La *consellera* de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana, ha afirmado que los alumnos que dan clases de Música tienen mejores resultados en otras asignaturas, especialmente en Lengua y Matemáticas y ha defendido el papel que juegan las enseñanzas artísticas en el conjunto del sistema educativo, afirmando que la Música puede ser una herramienta potente para combatir el fracaso escolar.

Ha señalado asimismo que para nuestros escolares, el contacto con la música es algo muy especial y ha explicado que, en la Evaluación Diagnóstica que se realizó el año pasado en su comunidad autónoma a 85.000 alumnos de los cursos de 4º de Primaria y 2º de la ESO, los niños que seguían estudios musicales extraescolares sacaron mejores notas en las demás asignaturas, sobre todo en Lengua y Matemáticas.

Éste es un momento especialmente decisivo para estas enseñanzas. La premisa del Ministerio de Educación es que hay que reforzar primero las asignaturas instrumentales (Lengua, Matemáticas, Ciencias e Inglés) y dejar que cada comunidad autónoma o cada centro decida qué importancia concede al resto de las materias.

Las asociaciones de educación musical han denunciado que la LOMCE relega estas enseñanzas específicas, a pesar de que un informe de la UNESCO dice que los países de la OCDE que obtienen buenos resultados en el informe PISA parecen coincidir con los que tienen mejores programas educativos en artes, entre los que la Música tiene un papel esencial.

En esta línea va también la tesis de la Generalitat Valenciana, que ha encargado un estudio específico a la Universidad Valenciana, el Proyecto Amure, para corroborar lo que ya han apuntado sus pruebas de diagnóstico. El trabajo consiste en que han dividido en dos grupos a los alumnos de dos colegios públicos en riesgo de

exclusión social y han puesto a unos a estudiar Música y a otros no. A final de curso tendrán los resultados.

8. LA METODOLOGÍA EDUCATIVA

La secretaria de Estado de Educación, FP y Universidades, Montserrat Gomendio, ha asegurado que las evaluaciones externas nacionales al final de cada etapa educativa que prevé la reforma de la enseñanza no son negociables, en relación con la tramitación parlamentaria del proyecto legislativo, ya que ese tipo de evaluaciones han mejorado en dos o tres años los resultados de todos los alumnos, tanto de rendimiento bajo como alto, en países que las han incorporado tras unos malos resultados en las pruebas internacionales de PISA.

En concreto, sobre la religión, cuya nota será equivalente a la del resto de asignaturas, ha precisado que no es troncal, como lengua castellana, matemáticas o ciencias, sino que tendrá una hora de docencia semanal y quien no la quiera estudiar, ha subrayado, no estará obligado, aunque deberá cursar entonces la materia alternativa de valores.

La educación bilingüe en inglés ralentiza el aprendizaje de Conocimiento del Medio, aunque nadie dude de las ventajas que proporciona conocer otros idiomas. Se han analizado varios datos del programa bilingüe, ya que las horas que se dedican a Inglés no pueden dedicarse a otras asignaturas. Por lo tanto, es lógico que el resultado de los alumnos en Conocimiento del Medio sea más bajo, porque se están restando horas a la asignatura. En los colegios bilingües dedican dos horas y media semanales a *Conocimiento del Medio*, mientras que en el resto de los centros son cuatro horas.

El esfuerzo adicional que se hace al aprender inglés utilizándolo como idioma de enseñanza en una asignatura que no es la lengua inglesa tiene como coste un peor desempeño al aprender esa asignatura.

Eso sí, el efecto es más grande en valor absoluto cuanto más bajo es el nivel de educación de los padres. Es decir, el coste negativo se concentra sobre todo en los alumnos cuyos progenitores no han ido a la universidad.

Nadie duda de las ventajas que proporciona conocer otros idiomas. Pero cabe preguntarse qué ocurre cuando las administraciones dedican más horas al inglés y las quitan para otras asignaturas o qué pasa cuando los alumnos saben recitar en la lengua de Shakespeare todas las partes del sistema óseo pero no conocen su denominación equivalente en castellano. ¿Tienen los programas de educación bilingüe algún coste en términos de ralentizar el aprendizaje de otras asignaturas?

Eso mismo se ha preguntado la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea), que ha presentado una investigación que concluye que sí hay costes en Conocimiento del Medio, una asignatura de Primaria que engloba Ciencias Naturales, Geografía e Historia. En cambio, la educación bilingüe no afecta a Matemáticas y Lectura, según este estudio, que también detecta que el efecto es peor si los padres tienen pocos estudios.

El estudio ha analizado los datos del programa de educación bilingüe de la Comunidad de Madrid, en el que la enseñanza en inglés ocupa una proporción importante del currículo (entre 10 y 12 de las 25 horas semanales). Esta lengua se utiliza como medio de enseñanza en Conocimiento del Medio, Artes Plásticas o Educación Física. Por el contrario, las instrumentales Lengua y Matemáticas se imparten en castellano.

Este programa ha sido un éxito y el PP prometió en su programa electoral de 2011 extenderlo al resto del país.

La consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar, artífice del bilingüismo madrileño, ha explicado que, en los 340 colegios en los que funciona este programa, se da una hora diaria de Inglés, por lo que se quitan horas al resto de las materias. Opina que es lógico que el resultado de los alumnos en Conocimiento del Medio fuera más bajo, porque están restando muchas horas a la

asignatura. Así, en los colegios bilingües dedican dos horas y media semanales a Conocimiento del Medio, mientras que en el resto son cuatro horas. Asume que el esfuerzo adicional que se hace al aprender inglés utilizándolo como idioma de enseñanza en una asignatura que no es la lengua inglesa tiene como coste un peor desempeño al aprender esa asignatura.

La jerarquía de temas sobre educación en el diario *The Guardian* durante 2013 sería la siguiente:

1. La problemática en los centros educativos
2. La metodología educativa
3. Los contenidos y los objetivos académicos
4. La publicación de documentos, informes o encuestas
5. La Reforma educativa, información y debate
6. Las necesidades económicas
7. El personal educativo

1. LA PROBLEMÁTICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los alumnos de las escuelas primarias se enfrentan a un aumento del tamaño de las clases que surge en Inglaterra como consecuencia de la explosión demográfica, lo cual ha obligado al gobierno a aflojar las normas para que los tamaños de las clases puedan estar por encima de treinta alumnos durante varios años, algo que se había declarado ilegal a menos que hubiera circunstancias excepcionales y que ha tenido que ser reconsiderado.

El tamaño de las escuelas primarias -algunas de las cuales con más de 1.000 alumnos- se ha disparado en un 60% en tres años, provocando un intenso debate entre los educadores sobre si decenas de miles de niños pequeños están recibiendo la atención que necesitan.

Las estadísticas del Departamento de Educación muestran que el número de escuelas con 700 o más alumnos asciende actualmente a 130, en comparación con las 80 que había hace tres años. La escuela primaria Barclay en Leyton, al este de Londres, ya una de las más grandes con 1.200 alumnos, se va a ampliar a 1.600 a partir de septiembre de 2014.

El incremento de las escuelas es un producto de la creciente tasa de natalidad de Inglaterra, además de un aumento en el número de familias de inmigrantes jóvenes que ingresan en el país.

Las escuelas primarias de gran tamaño se concentran en las zonas más desfavorecidas del país, en particular, al este de Londres y el centro de la ciudad de Birmingham, donde las familias jóvenes más pobres pueden encontrar viviendas más baratas.

Stephen Twigg, portavoz de educación del Partido Laborista, dijo que la situación había llegado a un punto de crisis. Las posiciones son muy firmes, tanto a favor como en contra de las escuelas primarias de gran tamaño entre padres, maestros y activistas de la comunidad. Colin Ross, un director de escuela y miembro del gabinete Liberal Demócrata para niños y jóvenes en el ayuntamiento de Sheffield, argumenta que, idealmente, las escuelas primarias no deben ser más grandes de 420 niños -el equivalente a dos clases de treinta alumnos en cada curso-.

Un número récord de alumnos en clases de treinta y uno o más a partir de este próximo curso muestra las dificultades que tienen las escuelas primarias para hacer frente al mayor crecimiento de alumnos desde hace décadas.

En Barking y Dagenham, en el este de Londres, el tamaño de las clases en escuelas primarias ya ha pasado de treinta alumnos, pero tenía la intención de reducirse en cuanto fuera posible.

Las últimas cifras publicadas en el censo escolar anual revelan que 2.299 clases de alumnos de entre cinco y siete años de edad estaban por encima de la orientación del Gobierno de treinta alumnos por clase en enero de este año. Eso significa que más del 4% de las 56.597 clases de niños y niñas en la primera etapa estaba por encima de las directrices del presente curso académico, en comparación con el 2,7% del mismo punto en el año 2012.

Las leyes determinan nuevos objetivos para la lectura, la escritura y las matemáticas, lo que significa que cientos de escuelas primarias corren el riesgo de fracasar con estas metas más duras.

David Laws, el ministro de las escuelas, anuncia en una conferencia sobre Educación que las escuelas primarias serán consideradas de bajo rendimiento a partir del año 2014 si menos del 65% de sus alumnos no alcanza un nivel satisfactorio en lectura, escritura y matemáticas y su escuela no logra progresar por encima de la media en estas materias.

Los funcionarios del gobierno opinan que las escuelas mejoran cuando los objetivos se hacen más difíciles. El año pasado, 476 escuelas primarias eran de bajo rendimiento en comparación con 1.310 en el año 2011. Algo menos de 900 escuelas primarias podrían ser consideradas de bajo rendimiento con estos nuevos objetivos más estrictos. Sin embargo, la opinión predominante es que subir el listón al mismo tiempo que se reducen los recursos hará que se consigan pocos resultados con relación a lo que se considera como base de la enseñanza.

No se puede excluir ningún niño o niña de la escuela porque, a veces, la escuela es realmente todo lo que tienen.

Una directora de escuela primaria de un área desfavorecida escribe sobre las difíciles vidas de sus alumnos, en especial, el caso de una niña de cuatro años que es inmanejable en la escuela y que necesita terapia urgente con respecto al lenguaje y necesidades del habla para que pueda comprender lo que se le dice y establezca relaciones adecuadas con sus compañeros.

Con ella, se trata de utilizar recursos visuales para poder ayudarle a entender, proporcionándole lo mejor que se pueda por su propio bien y apoyando a su familia en las situaciones tan difíciles a las que se enfrentan, porque si no lo hacemos, los niños no tendrían oportunidades para tener un futuro diferente. La escuela primaria de esta directora se encuentra en una zona de alta marginación,

donde muchos de los adultos son analfabetos y no tienen aspiraciones para sus hijos.

Escuelas como ésta ya no son simplemente centros educativos, sino que son también centros de salud, de atención social, asesores de seguridad social y de vivienda, servicios de orientación para padres, profesionales y facilitadores del aprendizaje de adultos, dándoles esperanzas para romper el ciclo de necesidad y penuria en el que se encuentran.

Mediante el apoyo a los niños y a las familias emocionalmente, se permite a los niños acceder al aprendizaje, asegurándose de que las exclusiones en la escuela se mantienen en un mínimo absoluto.

A pesar de que se puede llegar a muchas partes del mundo mediante el uso del inglés, hay un creciente reconocimiento de que los alumnos británicos están cada vez más en desventaja por su falta de conocimientos de idiomas, una falta que no se refleja tanto prácticamente en ningún otro lugar del planeta.

Ha habido varios intentos a nivel gubernamental desde la década de 1960 para hacer frente al déficit en el aprendizaje de idiomas en el Reino Unido. El nuevo plan de estudios de primaria, en su versión final del proyecto, hace que aprender una lengua extranjera moderna sea obligatorio para los niños desde los cuatro años de edad pudiendo ser un paso vital en la dirección correcta. Aunque este procedimiento ha sido bienvenido, algunos especialistas en lenguas dicen que el Departamento de Educación podría haber sido más ambicioso.

Iniciando un nuevo idioma más tarde que muchos de sus homólogos jóvenes de otros países -los expertos coinciden en que cuanto antes mejor- parece que hay otras barreras significativas para el éxito en la creación de una población de lingüistas mejor cualificados y con más confianza. El primer problema, dice el profesor Mike Kelly, director de Investigación en Lenguas en la Universidad de Southampton, es la capacidad de los maestros de primaria para enseñar a los niños

una lengua que ellos casi nunca hablarán de forma fluida. Para los niños, una mala experiencia de aprendizaje de su primera lengua extranjera podría desalentarlos de por vida.

Más del 4% de cerca de 17.000 escuelas primarias de Inglaterra no cumplió con las nuevas normas más estrictas del gobierno en Matemáticas e Inglés.

767 escuelas no lograron alcanzar los mínimos exigidos por el gobierno de al menos un 60% de alumnos que debieran haber alcanzado los niveles para estar "listos en secundaria" en lectura, escritura y matemáticas, y que, sin embargo, estaban por debajo de las medias de progreso en las tres materias.

Las pruebas -realizadas por los alumnos en su último año de la escuela primaria al final del año académico 2012/13- fueron más difíciles después de que el gobierno elevara los objetivos mínimos.

La educación, en resumen, se pregunta qué pasa con el fracaso de las escuelas primarias. Cientos de escuelas que están por debajo de los 'objetivos mínimos' del gobierno se enfrentan al cierre, a la conversión en academias patrocinadas o a que su director sea reemplazado.

Se ha calculado cuántas escuelas primarias no alcanzaron los objetivos mínimos el año pasado, encontrándose con que menos de una de cada cinco escuelas ha sido ya convertida en las llamadas academias patrocinadas. El departamento de educación señala que en mayo de 2010 había 203 academias patrocinadas, mientras que en la actualidad hay más de 900, tanto de primaria como de secundaria.

2. LA METODOLOGÍA EDUCATIVA

Los niños desfavorecidos deben ser alentados a considerar ir a la universidad.

Las universidades ofrecerán viajes y talleres a alumnos de tan sólo siete años, como parte de un nuevo acuerdo para animar a los jóvenes de escasos recursos a considerar la continuación de su educación una vez que hayan terminado la escuela. Se ha dicho que estos acuerdos de las universidades para el año académico 2014/15 deben incluir planes para trabajar con los niños de edades entre siete y catorce años, así como con los adultos que tienen el potencial de ser estudiantes maduros.

El director de Offa, Les Ebdon, dice que no se está haciendo lo suficiente para llegar a los jóvenes de medios desfavorecidos. Cree, además, que esta sensibilización debe comenzar temprano en el proceso de educación y que los jóvenes necesitan un mejor asesoramiento e información sobre la educación superior. Es importante que este trabajo de divulgación se extienda también a los adultos y estudiantes maduros.

El juego es esencial para el desarrollo de los niños pequeños. Donald Winnicott, pediatra y psicoanalista, autor de *Realidad y Juego*, opina que depende del juego y sólo del juego que cada niño o adulto sea capaz de ser creativo y utilizar toda su personalidad, ya que sólo siendo creativo el individuo se descubre a sí mismo.

Es necesario animar a los profesores a participar con los niños de primaria y su loco mundo del juego para apreciarlo y construir sobre él.

No hay que dejar que las condiciones invernales desanimen el aprendizaje al aire libre. Este tipo de aprendizaje debe ser promocionado, tomando días fuera de la escuela y pasando ese tiempo en un espacio verde, para que también los adultos recuerden lo que es ser un niño y la importancia que el mundo natural tiene en el desarrollo de éstos y de un nivel profundo del aprendizaje. Quizá, si ciertos adultos fueran persuadidos a salir a la calle en un corto período de tiempo, verían la nieve, la lluvia, las heladas, la niebla, etc., no como una amenaza, sino como oportunidades de lecciones pendientes y de aprendizaje.

Las escuelas secundarias deben mirar a las primarias para las ideas innovadoras, ya que el currículo creativo está vivo en estas últimas, pero en peligro de estar muerto y enterrado en las primeras.

La innovación es la cualidad más importante que necesita el personal educativo, pero en ninguna parte se ve tanta, como en las mejores escuelas primarias. Hay un montón de razones por las que podría ser más fácil para las escuelas primarias el ser innovadores: son más pequeños y todavía están inmersos en un mundo creativo, se les examina menos y los profesores no son especialistas en la materia y valoran mucho la creatividad.

Por otra parte, la escuela secundaria tiene más personal educativo, más alumnos y, en teoría, con mejores recursos. Pero esto no parece hacer la gran diferencia. Lo que la hace, es la idea de que cuando llegas a una 'gran escuela' tienes que actuar como los muchachos y muchachas mayores, una idea perpetuada tanto por los padres como por los maestros. Y ser mayor parece significar no tener que ser creativo.

IPads y iPods están influyendo en todas las áreas de aprendizaje en el aula de David Andrews, quien el año pasado, escribió acerca de cómo estaba usando uno a uno los dispositivos en el aula en la entrada del popular blog: *Apple para el profesor: ¿son los IPads el futuro en clase?* Aquí, pone al día sobre su progreso y comparte algunas de sus ideas preferidas de aprendizaje dirigidas por la tecnología.

La cuestión central, por supuesto, es el impacto y el progreso. Existen proyectos de tecnología dirigida a la escritura, lectura, matemáticas y ciencias, donde el progreso será medible y comparable con las mismas materias en años anteriores, cuando se empleaban enfoques más tradicionales. Actualmente, ya que todo esto es nuevo y existe poco material publicado en relación al uso de estos dispositivos, se siguen desarrollando ideas, con los objetivos de aumentar la productividad y la independencia.

3. LOS CONTENIDOS Y LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS

La enseñanza homosexual a los alumnos de primaria no es propiamente sobre sexo, sino sobre aceptación, escribe el subdirector Shaun Dellenty.

Al establecer su propia escuela como posiblemente la única escuela primaria en el Reino Unido que ofrece a los maestros, líderes y directores la posibilidad de abordar el bullying homofóbico en las escuelas, tiene la oportunidad de hablar con gente con experiencia justo en el comienzo de la carrera docente, algo que proporciona mucha satisfacción, particularmente en torno a un tema tan vital e infrarrepresentado.

Cuando explica a la gente que proporciona instrucciones anti-homofóbicas en las escuelas primarias, a veces esto provoca preguntas de extrañeza.

Actúa en las escuelas primarias, ya que su trabajo fue originado por los datos reconocidos en su propia escuela en 2010, que mostraron, a pesar de ser una escuela conocida como un modelo para la práctica inclusiva, que el 75% de nuestros alumnos oía sobre el bullying y el lenguaje homófobo a diario.

A través de la formación anti-homofóbica, comparte los datos por todo el país para ilustrar que el bullying homofóbico y el uso peyorativo de la palabra 'homosexual' es tanto un problema para las escuelas primarias como lo es para las escuelas secundarias.

Los alumnos de diez años de edad quieren conocer la educación sexual, concretamente la pubertad y los cambios en sus cuerpos, en lugar de la mecánica del sexo.

Como parte de sus clases de educación sexual, una escuela primaria del oeste de Londres dio a sus alumnos de seis años la oportunidad de hacer cualquier pregunta que quisieran de manera anónima. Las preguntas de los alumnos de diez y once

años de edad revelaron que en lugar de querer saber acerca de la biología de la sexualidad y la reproducción, las principales preocupaciones de los niños eran los cambios en sus cuerpos.

La educación sexual en las escuelas primarias es un tema cargado de emociones - aunque el término educación sexual en sí mismo es un nombre poco apropiado. De hecho, algunas escuelas llaman al tema educación personal, social y de salud, 'creciendo' o 'nuestro cuerpo'.

La educación sexual es obligatoria en las escuelas, pero las lecciones son a menudo parte de las clases de ciencias y no se centran en las relaciones. La semana pasada, los diputados iniciaron un intento de hacer esta educación obligatoria también.

Enseñar Educación para la Ciudadanía en las escuelas primarias puede ser un reto. Nick Morrison analiza la manera de abordar el tema e integrarlo en la vida escolar, así como en el plan de estudios.

Un enfoque transversal permite que la ciudadanía sea incorporada en otras materias. A menudo se ajusta a la alfabetización en el desarrollo de habilidades como hablar y escuchar, pero también se puede trabajar con la materia de historia. Esto produce un debate para que los niños hablen de acontecimientos que han visto en las noticias o han oído en su entorno.

La buena enseñanza de la ciudadanía da a los niños una voz y crea un clima en la escuela donde los alumnos pueden hablar de diversos temas. Los alumnos deben ser animados a desempeñar un papel activo en la vida de la escuela y de su comunidad, incluida la participación en diferentes campañas.

Como ya se ha comentado, metas más estrictas significan que cientos de escuelas primarias corren el riesgo de fracasar con los nuevos objetivos para la lectura, la escritura y las matemáticas.

Además, en el año 2014, las lenguas también se convertirán en un elemento obligatorio del plan de estudios de primaria. Rebecca Ratcliffe investiga lo que las escuelas primarias han estado haciendo para prepararse para el cambio, poniendo como ejemplo un aula del Dog Kennel Hill School en Londres, donde las paredes están decoradas con carteles y libros en español, su maestra es conocida por su nombre de pila, como en una clase española y, con la ayuda de la tecnología, los alumnos aprenden junto a sus compañeros españoles.

Esto da a los niños la oportunidad de hablar de un tema que están aprendiendo con un hablante nativo, respondiendo muy positivamente, ya que están utilizando un método interactivo y esto les da la oportunidad de utilizar el vocabulario y la gramática en un contexto de la vida real.

A partir del año 2014, a los estudiantes de entre siete y once años se les requerirá alcanzar un alto nivel de comunicación oral y escrita en uno de estos siete idiomas: Francés, Alemán, Italiano, Chino, Español, Latín y Griego.

Casi todas las escuelas primarias (97%) proporcionan la enseñanza de idiomas dentro del horario de clase a sus alumnos de siete a once años de edad, pero la calidad y cantidad de esta prestación varía en todo el país.

4. LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS, INFORMES Y ENCUESTAS

Según un informe, la caída de la financiación global amenaza los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la educación primaria universal para el año 2015, con numerosísimos recortes a los programas en los países más pobres.

Los recortes significan que el Reino Unido es ahora el mayor contribuyente de ayuda del mundo en la educación básica. Estos recortes, que han caído de forma radical en los países pobres, ponen en peligro las posibilidades de escolarización de millones de niños, dice el informe. Advierte que si continúan las tendencias

actuales, es poco probable que el mundo vaya a cumplir con su "modesto compromiso" de conseguir que todos los niños vayan a la escuela en el año 2015.

El director general de la Unesco, Irina Bokova, ha señalado que el mundo tiene que ir más allá de ayudar a los niños que entran en la escuela para asegurar también que realmente aprenden los conceptos básicos cuando están allí. Hay un doble reto, que es conseguir que todos los niños en la escuela comprendan y actúen sobre las múltiples causas de la exclusión, y garantizar que aprenden con profesores cualificados en ambientes sanos y seguros.

El estancamiento de los avances también pone en riesgo la esperanza de ampliar los objetivos mundiales para incluir otros, dice el informe, el cual señala que la ayuda a la educación secundaria también se redujo en un 11% entre el año 2010 y 2011.

El informe final de la ONU sobre el desarrollo a partir del año 2015 propuso un objetivo general de una educación de calidad y de aprendizaje permanente. Sugirió objetivos para aumentar la proporción de niños capaces de acceder y completar la educación pre-primaria, y garantizar que los niños no sólo completan la educación primaria, sino que salen de ella sabiendo leer, escribir y contar. También recomendó objetivos para asegurar que cada niño tuviera acceso a la educación secundaria inferior y aumentara el número de jóvenes y adultos con las competencias técnicas y profesionales necesarias para el mundo del trabajo.

Las oportunidades de vida de los niños pobres se deciden en la escuela primaria, averigua un informe.

Las cifras muestran que los alumnos más pobres que se atrasan a la edad de siete años no podrán conseguir el certificado general de educación secundaria, una flagrante desigualdad que pone de relieve el grado en que las oportunidades de vida de los niños pobres son determinadas en la escuela primaria.

En un informe que estudia las cifras más recientes del gobierno, *Save the Children*

sostiene que la capacidad de leer, escribir y calcular a una edad tan temprana influye en los ingresos y la salud futura del niño, y en términos económicos, el problema le cuesta al país miles de millones de ingresos perdidos.

Si las tendencias observadas entre 2007 y 2012 continúan, alrededor de medio millón de niños corren el riesgo de no leer correctamente a la edad de siete años en 2020, según este informe.

En la actualidad, la escuela primaria gasta por alumno alrededor de tres cuartas partes de la financiación por alumno de las escuelas secundarias.

El líder ejecutivo de *Save the Children*, Justin Forsyth, afirma que muchos de los niños que comienzan la escuela ahora ya tienen las probabilidades en contra de ellos. Estos niños de la recesión, nacidos durante la crisis financiera global en un mundo de crecimiento lento, estancamiento de los salarios y aumento de los costes de vida, donde las comunidades están sintiendo los efectos de la austeridad, necesitan ayuda más que nunca. El coste del fracaso es un niño sin una oportunidad justa en la vida por mucho que lo intente.

Un portavoz del Departamento de Educación señala que es totalmente inaceptable que tantos niños desfavorecidos salgan de la escuela primaria sin una base sólida en los fundamentos de la lectura, escritura y matemáticas; por ello, se está reformando con urgencia la educación primaria y dando apoyo específico a los alumnos desfavorecidos. Se ha aumentado la prima del alumno a £2.5 mil millones al año y duplicando el número de niños y niñas desfavorecidos de dos años con derecho a plazas de guardería gratis.

Un cuarto de las escuelas primarias han multado a los padres por irse de vacaciones durante el trimestre, dice una encuesta.

La enfermedad está siendo utilizada como excusa para que los alumnos falten a la escuela desde que la legislación finalizó la 'prestación por vacaciones' de hasta diez días.

Una cuarta parte de los responsables escolares de primaria han multado a los padres por sacar a los niños de la escuela para vacaciones no autorizadas, de acuerdo con una encuesta realizada a raíz de la nueva legislación que prohíbe las ausencias por vacaciones durante el período lectivo.

La legislación que entró en vigor en septiembre puso fin a una política que permitía a las escuelas otorgar hasta diez días de permiso para vacaciones familiares. Pero la encuesta nacional de más de 800 directores de escuelas primarias y diputados en Inglaterra -realizada por *The Key*, un servicio de consultoría de apoyo a los directores de escuela- muestra que la nueva normativa no logra cambiar el comportamiento de los padres, especialmente para los que tienen hijos en edad escolar primaria.

Las nuevas regulaciones permiten a las escuelas multar a cada padre con £60 por la ausencia no autorizada de cada niño, llegando a £120 si no se paga dentro de siete días, y uno de cada cuatro de los encuestados dijeron que ya habían utilizado este nuevo poder desde que entró en vigor el 1 de septiembre.

Fergal Roche, director ejecutivo de *The Key*, señala que está claro que la cuantía de las multas impuestas no es suficiente para disuadir a los padres que están ahorrando considerablemente más en el coste de las vacaciones en los períodos ideales de bajo coste.

5. LA REFORMA EDUCATIVA, INFORMACIÓN Y DEBATE

Sin que pueda compararse con lo sucedido en España durante el año 2013, el Reino Unido también ha vivido sus episodios de reforma educativa protagonizados por el polémico y ahora ex-ministro de educación Michael Gove, cesado en 2014.

El Secretario de Educación Michael Gove propone una jornada escolar más larga y vacaciones más cortas, como objetivo para mejorar el rendimiento y hacer la vida más fácil para los padres que trabajan.

Las reformas podrían permitir a las escuelas estatales elegir el permanecer abiertos hasta las 16:30 e introducir cuatro semanas de vacaciones de verano para los alumnos desde septiembre del próximo año, lo que representa un cambio profundo para que los padres adapten sus horas de trabajo con el calendario del aula.

Michael Gove reformula un nuevo plan de estudios de historia después de la clamorosa protesta, dando más énfasis a la historia del mundo y a la drástica reducción en el volumen del plan de estudios de educación primaria.

Michael Gove está preparado para dar marcha atrás sobre los principales aspectos de su polémico nuevo plan de estudios de historia para las escuelas en Inglaterra después de la continuada oposición de profesores y académicos.

Promete una nueva redacción en la que veremos más énfasis en la historia del mundo junto al foco principalmente británico sugerido originalmente por el Departamento de Educación. También se dará a las escuelas mucha más libertad – los requisitos obligatorios actuales se convertirán en sugerencias. Además, habrá una drástica reducción en el ámbito de aplicación del plan de estudios de primaria.

La escritora Malorie Blackman opina que las propuestas eran "peligrosas", ya que el plan de estudios tiene que atraer a la mayor cantidad posible de niños o un número de ellos podrían desilusionarse con la educación, porque sientan que ésta no es relevante.

David Cameron y Michael Gove han revisado el plan de estudios, pero los directores de centro dicen que el calendario de aplicación está muy ajustado.

Los cambios radicales han hecho que las propuestas del gobierno para la enseñanza de inglés, historia y lenguas modernas en las escuelas, dejen un enredo en la superposición de los contenidos del curso para profesores y alumnos que hay que asimilar.

Bajo el nuevo plan de estudios nacional publicado, las escuelas tendrán más posibilidades de elección sobre qué idiomas se pueden enseñar, el énfasis británico tan criticado en las clases de historia se ha reducido y la enseñanza de la lengua hablada se recupera al inglés después de una protesta en su eliminación en el proyecto inicial.

Las TIC han sido abandonadas en favor de la informática, y la enseñanza de procesamiento de textos se reducirá en favor de permitir a los alumnos de cinco años crear y probar sus propios programas de ordenador.

Los cambios siguen lo que el Departamento de Educación describió como "niveles de interés sin precedentes" en los proyectos publicados. Los nuevos cursos se introducirán en las escuelas públicas en Inglaterra a partir del año 2014.

David Cameron defiende el plan de estudios rediseñado. Acepta que es duro y riguroso y algunas personas están preocupadas por ello, pero considera que es lo que hay que hacer.

El vice primer ministro Nick Clegg defiende la propuesta de pruebas básicas «de referencia» para los alumnos de cinco años de edad y exámenes más duros para los de once años de edad.

Nick Clegg ha negado que el gobierno esté tratando de convertir las escuelas en "fábricas de embutidos examen" después de que se anunciaran los planes para endurecer las pruebas para los alumnos de primaria.

Como líder de la Unión Nacional de Profesores, advirtió que los cambios condenarían a muchos alumnos al fracaso, pero dijo que el gobierno quería dar a los niños el mejor comienzo en su educación secundaria.

Una consulta del gobierno ha preguntado si una prueba básica debe introducirse en el inicio de los cinco años de edad. Esto se utilizaría para evaluar el éxito de una

escuela cuando se establecen normas más estrictas para las pruebas de la segunda etapa, donde los alumnos tienen exámenes a los once años, mientras se preparan para la escuela secundaria.

Con estos cambios, el 85% de los alumnos tendrá que alcanzar un buen nivel de éxito para el año 2016 en las pruebas actuales de la segunda etapa.

Clegg asegura que las pruebas para los alumnos de once años de edad fueron diseñadas para asegurar que más niños estuvieran mejor preparados para la escuela secundaria.

El plan de Nick Clegg para introducir pruebas a los niños y niñas de cinco años de edad encuentra gran oposición. Puede que se le considere bien intencionado, pero para muchos es un grave error por dos razones: cinco años es demasiado tarde y las pruebas o exámenes son un instrumento demasiado directo y determinante.

La brecha en el desarrollo cognitivo entre los niños de hogares favorecidos y desfavorecidos puede observarse mucho antes de que éstos lleguen a primaria por cualquier persona que trabaje con ellos en preescolar. Las pruebas no son un sustituto para un conocimiento en profundidad del personal educativo que tiene los niños a su cargo. Los padres lo saben, por lo que cuando Michael Forsyth intentó introducir las pruebas nacionales en Escocia a principios de 1990, se ocasionó una revuelta de los padres, tanto de familias favorecidas como desfavorecidas, que le llevó a revisar sus planes.

La preferencia es invertir, en gran medida, en los años de educación temprana para identificar a los niños e intervenir con programas que hacen hincapié en el juego, la lectura por placer, la socialización y la empatía.

6. LAS NECESIDADES ECONÓMICAS

Todos los alumnos de la escuela primaria deberían tener comidas escolares gratuitas, recomienda un informe.

El gobierno debe introducir comidas escolares gratuitas para los alumnos de primaria, empezando por las zonas más desfavorecidas, según ha recomendado un informe para el gobierno en materia de nutrición escolar.

El informe acepta y entiende que el coste es considerable y la necesidad de implicar a otros departamentos hace que esto sea un gran favor. Se congratula que el secretario de Estado esté de acuerdo con el plan, en principio, y anime a las escuelas y los consejos escolares a que estudien la financiación de las comidas escolares gratuitas universales.

También se recomienda que los niveles de nutrición se deban introducir en todas las escuelas – ya que en la actualidad no se aplican en las academias y escuelas gratuitas.

Las comidas escolares gratuitas para los niños ya son un verdadero logro del Partido Liberal Demócrata, una medida largamente esperada que podría transformar realmente las oportunidades de vida de algunos niños y niñas, y que hará una diferencia significativa a cientos de miles de familias en apuros. No habrá discusión sobre si es el mejor uso de los escasos recursos, cuando en algunos distritos escolares no hay lugares suficientes incluso en clases de acogida para niños de la localidad y el problema está empeorando.

Es también, por supuesto, un beneficio universal más que un beneficio medio a prueba en una época en la que las prestaciones universales están siendo cada vez más cuestionadas.

A veces, la problemática tratada se hace desde una perspectiva internacional más que nacional. Se presentan algunas cifras del coste de la educación primaria universal. A 57 millones de niños en el mundo se les niega una educación primaria básica. El coste de educar a todos los niños en los países de bajos ingresos podría ser de \$53 mil millones por año y los gobiernos proporcionan menos de la mitad de esa cantidad. Las agencias de ayuda contribuyen solamente con un 5%. Esto deja

una brecha anual de \$26 mil millones en los países de bajos ingresos.

Estos hechos son bastante graves. Apuntan a una importante disfunción de comprensión y entendimiento por parte de los responsables políticos, los contribuyentes, las agencias de desarrollo y la mayor parte de todos los gobiernos.

Sin embargo, en el año 2000, cuando la educación primaria universal se convirtió en uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, parecía que se entendía muy bien la conexión entre la educación, el desarrollo humano y la prosperidad.

Pocos discuten que dar a los niños acceso a la educación no es otra cosa que transformar sus oportunidades futuras y las de sus familias. Los líderes políticos y económicos, especialmente los que tienen el control del dinero, deben ver el gasto en educación primaria como una inversión prioritaria. Mirando más allá de términos económicos, la falta de inversión en la educación primaria puede conducir a problemas sociales, ya que puede contribuir a las diferencias de ingresos significativos, sobre todo en los países más pobres.

Se da un nuevo impulso mundial en el movimiento de apoyo a la educación primaria universal y de calidad. Lo que necesitamos es un cambio de actitud y una unión de la voluntad de los gobiernos, de los que invierten en educación y de socios de financiación, pasando de ver la enseñanza primaria como una obligación moral sino también como una inversión productiva.

7. EL PERSONAL EDUCATIVO

Los profesores de escuelas primarias de Gran Bretaña son, con diferencia, los más jóvenes de los países desarrollados.

Cerca del 60% de los maestros de escuelas primarias del Reino Unido son menores de cuarenta años, y el 31% tienen treinta años o menos. Otros países miembros de la OCDE tienen un promedio del 13% de docentes de escuelas primarias menores de treinta años.

Los datos de la OCDE cubren tanto escuelas estatales como independientes.

En su análisis, la OCDE informa que la fuerza docente relativamente joven en el Reino Unido está en marcado contraste con la situación en muchos países europeos, donde las condiciones inflexibles de trabajo unidas a la disminución de las poblaciones jóvenes, han llevado al envejecimiento de la población de los maestros.

Andreas Schleicher, director adjunto de la OCDE para la educación y los conocimientos ha señalado que esto traía ventajas y desventajas para el Reino Unido, ya que los profesores más jóvenes tenían más probabilidades de tener más reciente su formación, mientras que los profesores más mayores tendrían más experiencia.

4. CONCLUSIONES

Realizando un seguimiento de uno de los principales medios de comunicación social, como es la prensa, tanto española como británica, a lo largo del año 2013, se ha confirmado que las noticias de información educativa publicadas son habitualmente escasas, insuficientes y pobres, en comparación con otras de diversas temáticas: sociales, políticas, económicas, jurídicas o culturales. Por ello, pensamos que nuestros temas no son un asunto relevante para los medios, de manera que podemos hablar de un cierto grado de desencuentro entre el mundo mediático y el educativo.

Al mismo tiempo, se constata cómo esta temática se aborda desde la influencia de aquellos asuntos de interés general que marcan la agenda informativa del propio medio. Los temas educativos representan una parcela muy pequeña dentro del gran tablero en el que se desenvuelve la batalla ideológica en la que participan los periódicos de un país.

Partiendo de la base de que todo aquello que funciona y va bien no es noticia, no puede extrañar que en las informaciones recibidas de la prensa lo habitual sea encontrar noticias en las que dominan los aspectos negativos sobre los positivos, aquellos que subrayan fallos y deficiencias. El contenido informativo es planificado según la política informativa del medio, las decisiones propias que se asumen influidas por aquello que es noticia en otros medios y el estado de opinión de quien informa. Este hecho distancia la percepción positiva que muchos profesionales de la educación, docentes y ciudadanos conocedores de esta temática tienen respecto a este medio.

Si se compara la agenda temática de ambos países, España y Reino Unido, en primer lugar se observa que se da una gran coincidencia en los temas generales que aparecen incluidos en cada una de las listas, pero que, sin embargo, el peso que tienen dentro de la muestra recogida hace que aparezcan ordenados de diferente manera. El ejemplo más destacado en este sentido lo proporciona el tema de la reforma educativa, que ocupa el primer lugar de la lista española con una gran diferencia sobre todos los demás. Puede que, dado el año en que se ha recogido la muestra, coincidiendo con lo más álgido de la polémica política

desatada en España, se haya producido un sesgo que no se hubiera producido de haber elegido otro momento. Pero, en cualquier caso, se da un gran contraste en la discusión y presentación de la reforma educativa en ambos países. Mientras que en España existe una clara y continua confrontación política entre aquellos que promueven el cambio aplicando la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y aquellos que se oponen rotundamente a ésta por considerarla un perjuicio para ciertos sectores de la sociedad, en el Reino Unido, la reforma educativa, que no ha causado tanta conmoción, promueve un nuevo plan de estudios más firme y riguroso aplicado en la educación primaria.

En cuanto a la publicación de documentos, informes y encuestas, la mayor preocupación en España es el escaso reconocimiento social que tienen los docentes, hacia los que han aumentado las faltas de respeto tanto por parte de los alumnos como de los padres. También ocupa un lugar relevante la inquietud por el problema del desajuste en la elección de la oferta educativa universitaria. En cambio, en el Reino Unido, los documentos se centran en mostrar los datos de fracaso escolar, reclamando con urgencia cambios en la educación primaria y en la actitud de los padres, a los cuales se les pide una mayor implicación en la educación de sus hijos.

En relación al Informe PISA de 2012, España estaba muy por debajo de la media de la OCDE en materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias, mientras que el Reino Unido se encontraba muy por encima de los españoles, con unos valores mucho más aceptables.

Existe una diferencia muy grande en ambos países con relación a la problemática en sus centros educativos. Por un lado, el tema que causa más alarma social en España es el acoso escolar, debido a un gran aumento de los casos producidos en las aulas, e incluso continuados también en épocas de vacaciones. Además, vuelve a tomar relevancia el asunto de la educación diferenciada por sexos incluido en la actual reforma educativa, el cual se contempla como un modelo del pasado totalmente negativo. Por otro lado, el gran problema en el Reino Unido es la masificación en sus aulas como consecuencia del aumento de la tasa de natalidad del país y de la inmigración, lo cual dificulta la labor del profesorado, que se ve incapacitado para atender las distintas necesidades de cada niño y

que desemboca en un fracaso de las escuelas primarias que no cumplen con los objetivos mínimos establecidos por el gobierno, arriesgándose al cierre de sus centros.

Entre el personal educativo español se echa en falta un mayor reconocimiento social que enriquecería la calidad de la educación, aunque están mejor estimados por las familias de lo que ellos creen. El director de PISA de la OCDE, Andreas Schleicher, considera que en España tendría que haber menos profesores, pero más preparados y mejor pagados. Sin embargo, el Reino Unido únicamente destaca que sus maestros son los más jóvenes de los países europeos desarrollados, donde Andreas Schleicher señala que esta cuestión conlleva tanto ventajas como también desventajas.

En lo que se refiere a las necesidades económicas, no existe ninguna similitud en los dos países. En España, la mayoría de las noticias van relacionadas con la necesidad de abaratar el coste de los libros de texto, que supone un gran desembolso para la economía de las familias, proponiendo la creación de un sistema gratuito de préstamo de libros de texto, además de impulsar una plataforma digital que facilite el acceso a los recursos en igualdad de condiciones independientemente de la comunidad autónoma en la que se resida. En cambio, en el Reino Unido se pretende conseguir que las comidas escolares sean gratuitas para todos los alumnos de educación primaria, comenzando por las zonas más desfavorecidas.

Con respecto a cuestiones sobre la organización administrativa, encontradas exclusivamente en España, los aspectos señalados dado el nivel de crisis económica del país son el aplazamiento de las becas Séneca de movilidad nacional de estudiantes para dedicar ese dinero a las becas generales y la disminución de las becas para que los alumnos estudien idiomas en el extranjero, potenciando los cursos de inmersión en el propio país, cuestión que no ha sido bien recibida.

En España, el principal objetivo es incluir en los contenidos académicos materias como primeros auxilios, seguridad vial, autoprotección y emergencias, además de fomentar una

formación en reanimación cardiopulmonar básica tanto en los niveles de primaria como de secundaria. También se hace hincapié en la necesidad de incluir clases de Música, ya que los alumnos que cursan estudios musicales y artísticos obtienen mejores resultados en otras materias, especialmente en Lengua y en Matemáticas, teoría que es avalada por un informe de la UNESCO. Por el contrario, en el Reino Unido se aconseja una formación anti-homofóbica en las escuelas primarias como arma para la lucha contra el bullying homofóbico y la educación sexual es otro punto a tener en cuenta, no tanto por el interés de los alumnos en conocer la mecánica del sexo sino por la inevitable necesidad de entender los cambios experimentados en sus cuerpos. También se considera preocupante el hecho de alcanzar cierto nivel en otros idiomas, ya que, aunque en casi todas las escuelas primarias se proporciona esta enseñanza, la calidad varía en todo el país.

Con respecto a la metodología educativa, las evaluaciones externas nacionales al final de cada etapa en España siguen siendo obligatorias, ya que mejoran los resultados de todos los alumnos. A pesar de que no se duda de la ventaja de conocer y manejar otros idiomas, el método bilingüe utilizado ya actualmente en muchos centros educativos demuestra que no está siendo bien aplicado, ya que ralentiza el aprendizaje de otras materias, como Conocimiento del Medio, haciendo a los alumnos perder conocimientos en vez de ganarlos. Con gran diferencia, el Reino Unido otorga una gran importancia a su metodología educativa, a través de la cual pretende estimular a los niños a conocer la Universidad a edades muy tempranas, con el fin de motivarles a continuar con su formación una vez hayan finalizado la escuela. Asimismo, se fomenta la creatividad a través del juego y el aprendizaje al aire libre como un buen sistema para obtener conocimientos, destacando la innovación como una cualidad esencial que debe tener el personal educativo.

En general, puede afirmarse que, en el caso español, la agenda temática que finalmente se convierte en agenda pública del país, se origina de forma muy llamativa en fuentes oficiales, gubernamentales e institucionales. En el caso del Reino Unido, se da un predominio de fuentes internas al sector educativo, bien sean centros, personal educativo o especialistas académicos o científicos.

5. APÉNDICE

→ **'EL MUNDO'**

- ENERO

01/01/2013 ¿Es viable el actual sistema universitario?

09/01/2013 Miles de niños de Aragón y Andalucía se quedan sin servicio de comedor

15/01/2013 Medio centenar de colectivos sociales se queja de la desaparición de Ciudadanía

18/01/2013 La universidad registra más estudiantes que nunca y los precios más altos

28/01/2013 Educación estudia aplazar las becas Séneca y destinar el dinero a las generales

28/01/2013 Oposición y estudiantes claman contra el plan de suprimir la beca de movilidad universitaria

- FEBRERO

02/02/2013 Rubalcaba llama a 'parar' la reforma educativa y 'salir a la calle si es preciso'

04/02/2013 Los estudiantes inician una 'semana de lucha' más contra la reforma de Wert

06/02/2013 **Los estudiantes piden en la calle 'más educación y menos corrupción'**

14/02/2013 **Educación reduce las becas para estudiar idiomas en el extranjero en verano**

- MARZO

06/03/2013 **Huelga en la universidad el 14 de marzo contra los recortes y la reforma educativa**

07/03/2013 **Seis de cada 10 españoles creen que los profesores no están motivados**

11/03/2013 **PP y PSOE apuestan por impartir clases sobre primeros auxilios en las escuelas**

11/03/2013 **La elección de la religión en los centros públicos cae un 5% en un año**

12/03/2013 **'Los alumnos que estudian Música sacan mejores notas en Matemáticas y Lengua'**

12/03/2013 **Wert: la educación necesita más un 'impulso moral' que recursos materiales**

19/03/2013 **El 'ciberacoso', más propio de chicas**

- ABRIL

10/04/2013 **Profesores, padres y alumnos llaman por primera vez juntos a la huelga**

18/04/2013 **CCOO propone extender la educación obligatoria a los 18 años para atraer 'ninis'**

24/04/2013 **Los niños españoles, entre los últimos del mundo en reconocer el acoso escolar**

24/04/2013 **El Consejo de Estado pide que no desaparezca Educación para la Ciudadanía**

25/04/2013 **La comunidad educativa se encierra desde hoy en protesta contra los recortes**

- MAYO

09/05/2013 **Las caras de la huelga educativa**

20/05/2013 **Educación asegura que las evaluaciones de final de etapa 'no son negociables'**

22/05/2013 **Wert ofrece llegar a 'acuerdos parciales' para hacer una reforma que se mantenga**

- JUNIO

01/06/2013 **Religión, una asignatura para profesores 'idóneos'**

03/06/2013 **Al 72,7% de los profesores les gustaría tener un mayor reconocimiento social**

07/06/2013 **Europa critica la eliminación de Educación para la Ciudadanía en la 'Ley Wert'**

- JULIO

03/07/2013 **Los rectores se oponen a que desaparezca la Selectividad**

04/07/2013 **Los profesores se suspenden pero las familias les aprueban con un notable**

16/07/2013 **Las 11 enmiendas que piden retirar la 'Ley Wert', a debate en el Congreso**

- AGOSTO

07/08/2013 **Los niños ya no quieren ser políticos**

30/08/2013 **El acoso también vuelve al 'cole'**

- SEPTIEMBRE

09/09/2013 **El director de PISA cree que en España hay 'muchos' profesores en relación al número de alumnos**

12/09/2013 **Alumnos, padres y docentes convocan huelga general en educación el 24 de octubre**

24/09/2013 **La oposición se compromete a derogar la Lomce 'en la próxima legislatura'**

24/09/2013 **Luz verde a la creación de un sistema de préstamo de libros de texto gratuito**

28/09/2013 **Dime dónde vives y te diré si tienes libros de texto gratis**

30/09/2013 Educación contará con 2.150 millones en 2014, el 10,6% más que este año

- OCTUBRE

01/10/2013 Wert propone impulsar la 'mochila digital' para rebajar un 75% el gasto en libros

17/10/2013 Entregan en La Moncloa un millón de firmas en contra de la reforma educativa

22/10/2013 Profesores, padres y alumnos declaran a Wert 'persona non grata'

- NOVIEMBRE

06/11/2013 El Sindicato de Estudiantes convoca otra huelga el 20 de noviembre

09/11/2013 Colegios para niños o niñas, un debate reabierto con la Lomce

27/11/2013 Aumentan los insultos y las faltas de respeto de los alumnos a los docentes

30/11/2013 Multitudinaria marcha por la destitución de Wert y el fin de los recortes en educación

- DICIEMBRE

03/12/2013 Educación dice que más dinero no mejora los resultados de Pisa

18/12/2013 La educación bilingüe en inglés ralentiza el aprendizaje de Conocimiento del Medio

30/12/2013 **La Lomce entra en vigor hoy, aunque comenzará a aplicarse en el curso 2014**

→ **'THE GUARDIAN'**

- **JANUARY**

17/01/2013 **Universities to reach out to seven-year-olds**

28/01/2013 **Six-year-olds need to play more than they need to spell**

29/01/2013 **Outdoor lessons in winter: how to get outside and learn, whatever the weather**

- **FEBRUARY**

05/02/2013 **Children are never too young to know homophobic bullying is wrong**

06/02/2013 **Secondary schools should look to primaries for innovative ideas**

19/02/2013 **Sex education: what 10-year-olds want to know**

- **MARCH**

05/03/2013 **Tougher targets mean hundreds more primary schools risk failure**

06/03/2013 **IPads in the classroom: embedding technology in the primary curriculum**

- **APRIL**

13/04/2013 **Primary school pupils face rise in large classes**

18/04/2013 **Michael Gove proposes longer school day and shorter holidays**

- **MAY**

15/05/2013 **Languages in primary schools – getting ready for 2014**

17/05/2013 **1,000 pupils and rising – primary schools go supersize**

27/05/2013 **We can't exclude any child... because sometimes school is really all they have**

- **JUNE**

11/06/2013 **Drop in aid for primary schools puts education MDG at risk**

21/06/2013 **Michael Gove redrafts new history curriculum after outcry**

21/06/2013 **Primary-school class sizes in England surge as effects of baby boom are felt**

25/06/2013 **UK primary school teachers youngest in OECD**

- **JULY**

08/07/2013 **'Tough and rigorous' new national curriculum published**

12/07/2013 **All primary pupils should have free school meals, report recommends**

17/07/2013 **Primary school tests: Nick Clegg denies schools will be 'exam sausage factories'**

18/07/2013 **Testing young children will cause untold damage**

- **AUGUST**

19/08/2013 **Teaching citizenship in primary schools: a how-to guide**

- **SEPTEMBER**

04/09/2013 **What does the future hold for primary languages?**

18/09/2013 **Free school meals for infants is a real Lib Dem achievement**

- **OCTOBER**

08/10/2013 **Poor children's life chances are decided in primary school, report finds**

- **NOVEMBER**

28/11/2013 **Counting the cost of universal primary education**

29/11/2013 **Quarter of primary schools have fined parents for term-time holidays, survey says**

- **DECEMBER**

12/12/2013 **More than 4% of primary schools fail to meet basic maths and English levels**

17/12/2013 **Education in brief: what happens to failing primary schools?**

6. BIBLIOGRAFÍA

- Caldevilla Domínguez, David (2013). El papel de la prensa escrita como agente socializador. *adComunica. Revista Científica de Estrategias, Tendencias e Innovación en Comunicación*, 6, 205-222. Castellón: Asociación para el desarrollo de la comunicación *adComunica*, Universidad Complutense de Madrid y Universitat Jaume I.

- Gaitán, J.A. y Piñuel, J.L. (2004). La agenda temática sobre educación en la prensa digital: las TIC's entre otros temas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 21(2-3), 35-61.

- Governance Studies. (2009). *Invisible: 1.4 Percent Coverage for Education is Not Enough*. Brookings: Darrell M. West, Grover J. "Russ" Whitehurst, and E.J. Dionne, Jr.

- FrameWorks Institute. (2012). *Overarching Patterns in Media Coverage of Education Issues*. Washington: O'Neil, Moira.

- Marta Lazo, C. y Gabelas Barroso, J.A. (2013). Hábitos de consumo televisivo de ficción entre los universitarios que estudian comunicación. *Revista de la SEECI*, 31, 14-33.

- McCombs, M.E. y Shaw, D.L. (1972). The Agenda-Setting Function of Mass Media. *The Public Opinion Quarterly*, 36(2), 176-187.

- Wolf, Mauro (1987). *La investigación de la comunicación de masas*. Barcelona: Paidós.

7. WEBGRAFÍA

- <http://www.elmundo.es>

- <http://www.theguardian.com/uk>

- <http://www.portaleducativo.net/pais/es/septimo-basico/318/Generos-periodisticos-cronica-noticia-reportaje-entrevista>

- <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Mediosdecomunicacion.pdf>

- http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/05/08/actualidad/1368031468_320468.html