



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Las competencias del maestro especialista
en Educación Física. Propuesta a desarrollar

Presentado por: Florián de Miguel Ibáñez

Tutelado por: D. José Luís Hernando Moreno

Soria, 25 de junio del 2014

ABSTRACT

Este trabajo fin de grado está encaminado principalmente hacia la detección, selección y análisis de una serie de competencias profesionales que implementen la capacidad didáctica del maestro de Primaria en general y del maestro especialista en el área de Educación Física en particular; con el fin conseguir un alto grado de calidad en su tarea docente y mejorar el rendimiento de sus alumnos y como consecuencia elevar su nivel de satisfacción personal al desarrollar su profesión.

Para poder ejercer con relativo éxito nuestra profesión es indispensable el actualizarnos continuamente y mejorar o aumentar las capacidades, destrezas, habilidades y valores (competencias profesionales) que tenemos en parte de manera innata y en parte como producto de un largo proceso de formación inicial y/o experiencia profesional. Pensando siempre que nuestro desarrollo competencial profesional repercutirá en gran medida en la mejora del rendimiento de nuestros alumnos/as.

La sociedad cambia a un ritmo muy acelerado, los intereses de la población se modifican siguiendo la actual tendencia globalizadora y la escuela no puede mantenerse al margen, debe no sólo adaptarse a las necesidades que esta situación novedosa le impone, sino intentar adelantarse previendo el avance de esta dinámica sociocultural.

Somos conscientes de la gran importancia que tiene nuestra profesión, ya que debemos educar y esta misión a pesar de ser apasionante no es fácil. Implica preparar a los alumnos para que se integren en una sociedad diversa, refiriéndonos no sólo al momento que están viviendo sino informando del contexto en el que nuestro alumnado se tendrá que desenvolver, y sobre todo prepararlo de manera seria y rigurosa para que se pueda adaptar en este mundo que les espera cuando terminen su trayectoria formativa.

Ante todo, trataré de poner en valor la importante función que desempeña el área de Educación Física dentro del currículo de la Etapa de Primaria y engrandecer la labor vocacional tan importante de este colectivo de maestras y maestros que a pesar de la reducción horaria propuesta por los pensadores y legisladores educativos que nos gobiernan, sigue demostrando una motivación destacada y un extraordinario interés para ejercer con pasión sus funciones docentes.

Por último, y como deseo casi obsesivo en este trabajo, trataré de conseguir un perfil de maestro/a de Educación Física competente. Facilitándole un amplio repertorio de recursos y herramientas didácticas y de proponiéndole un menú amplio de posibilidades para una puesta en práctica exitosa, en la que él se siente bien tomando decisiones y responsabilidades e integre lo que considere necesario e interesante para su formación y con ello vaya aumentando su porfolio o “maletín” profesional, ya que es evidente que “ **las competencias sólo son definibles en la acción** ” (Tejada, 2008), o parafraseando a Baltasar Gracián podríamos afirmar en relación al calificativo competencial que “ **saber y saberlo demostrar es saber dos veces** ”.

En conclusión, el resultado de este trabajo será una meditada y argumentada propuesta de un singular modelo competencial que pueda servir como “termómetro” formativo y como orientación y/o motivación para el maestro/a en general y del docente que imparte el área de Educación Física en particular.

PALABRAS CLAVE

Competencias profesionales, capacidades, habilidades, destrezas, herramientas, recursos, valores, hábitos de higiene, actividad física y deportiva, motricidad, educación física, enseñanza-aprendizaje, actualización, motivación constante, descubrimiento, ajuste a intereses, planificación, objetivos, automatismos, aprendizaje significativo, aprendizaje por proyectos, hábitos motrices, ocio y tiempo libre, educación postural, generación sedentaria, obesidad, sociedad del futuro, sobrepeso, seguimiento y acompañamiento.

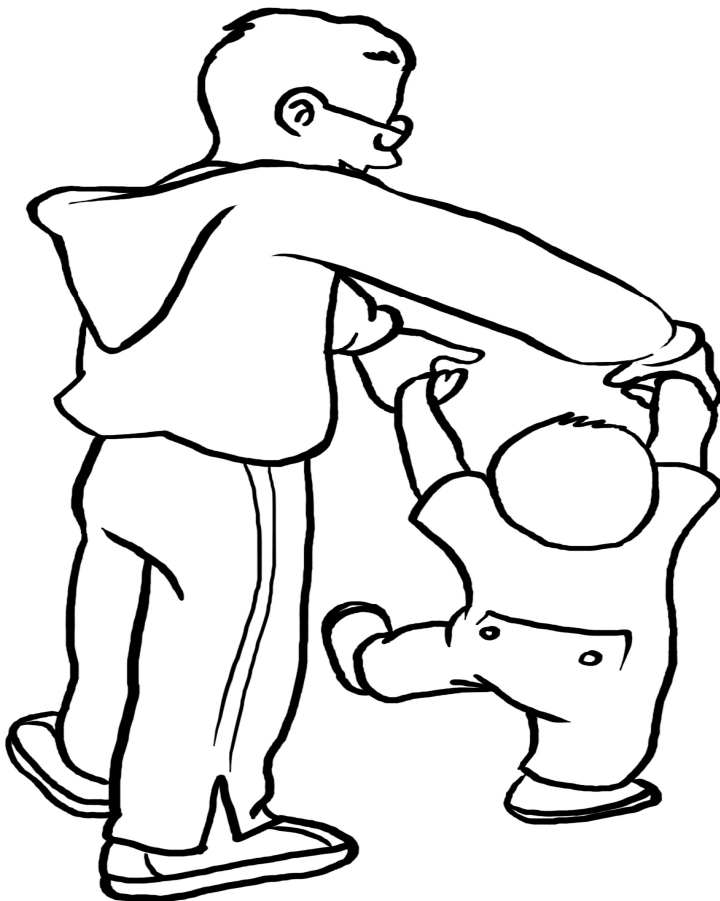


Imagen: reflejo del maestro de Educación Física manifestando su competencia profesional.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	05
2.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES	07
2.1.- Objetivos propuestos	07
2.2.- Contenidos desarrollados	08
2.3.- Competencias profesionales para este trabajo	09
3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	09
4.- DISEÑO. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO	13
4.1.- Fundamentos del trabajo. Estudios comparados	13
4.2.- Los pasos metodológicos. Fuentes de información	13
4.3.- Los protagonistas del trabajo. Análisis colaborativo	16
5.- COMPETENCIAS DOCENTES: BASES TEÓRICAS	17
5.1.- Definición y bases teóricas	17
5.2.- Competencias Profesionales del profesor: Castilla y León	21
5.3.- Descripción y análisis de las competencias profesionales del profesor de educación física	24
6.- PROPUESTA DEL MODELO COMPETENCIAL	27
6.1.- Las competencias profesionales del maestro de Educación Física en la Etapa de Primaria	27
6.2.- Aspectos competenciales	29
6.3.- Ejemplos de aplicación de los aspectos competenciales del maestro de Educación Física.	33
7.- CONCLUSIONES	37
8.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	39

1.- INTRODUCCIÓN

Antes de introducirme en diferentes razonamientos y tratados de pedagogía o en prestigiosos estudios sobre los modos y maneras de enseñar y aprender, me parece muy interesante realizar una mirada hacia atrás, a **los primeros años escolares** por la importancia que han tenido en mi desarrollo personal, y especialmente dedicar un tiempo a reflexionar sobre las maestras y maestros que me han tratado de educar y enseñar con todo su empeño y su mayor o menor grado de competencia docente.

De esta manera, en el ejercicio de recordar y analizar nuestros primeros años escolares y especialmente durante los cursos altos de la extinta Educación General Básica (quienes la hemos cursado) o la etapa de Educación Primaria para los más jóvenes, seguro que inmediatamente nos llega a la mente el entrañable recuerdo de alguna maestra o maestro que nos ha marcado por diferentes motivos. Si pensamos detenidamente, nos daremos cuenta de que sus comportamientos están relacionados con ciertas **competencias profesionales que definían su manera de enseñar**. En este trabajo intento visualizarlas desde diferentes perspectivas y variados contextos, para incorporarlas en mi propuesta de perfil de maestro de Educación Física competente en su profesión.

Mi primera reflexión me lleva a recordar algunas palabras nuestro admirado poeta, Antonio Machado: *“Hay dos clases de hombres los que viven hablando de sus virtudes y los que se limitan a tenerlas”*. Particularizando en el sustantivo hombre, y sustituyéndolo por todo el colectivo de profesores/as o maestros/as; entiendo que los competentes y los que merecen nuestro recuerdo, son aquellos maestros y maestras que se incluyen en la segunda acepción del poeta (tienen virtudes sin jactarse de ello), son lo que realmente merecen la pena y de los que más he aprendido, por lo tanto los que completan mis mejores recuerdos de aquellos años infantiles y en consecuencia estarán presentes en la elaboración de este trabajo.

Me atrevería a decir que la mayoría de las personas a las que he preguntado sobre sus recuerdos escolares, coinciden en que este maestro/a recordado con **verdadero aprecio, impartía el área de Educación Física**. Recuerdan de él/ella principalmente su cercanía, su afán por ayudar, su intento de conseguir que nos divirtiéramos en clase, la lucha para que hasta el menos dotado para esta área tratara de experimentar el sentimiento

de superación y la sensación del éxito a través del esfuerzo, su “obsesión” por hacer bien su trabajo... En resumen, hacen referencia a una serie de actuaciones condicionadas por su vocación y centradas, en cualquier caso, en que el alumno aprenda en un ambiente adecuado.

En mi caso, en el recuerdo de este querido maestro, destaco en general su preparación (**competencia científica**), con un conocimiento expresado en veneración hacia el área de Educación Física, con estrategias variadas para interactuar en la clase y solucionar los problemas que iban surgiendo (**competencia didáctica**), con gran habilidad social, acompañando y motivando a los alumnos que presentaban mayores problemas motrices (**competencia intra e interpersonal**). Con una serie de valores definidos que demostraba en cada sesión de trabajo, con extraordinaria capacidad para atender a cada alumno a pesar de su nivel y resolver con calma los enfrentamientos entre compañeros, tratando de fomentar la equidad y el compañerismo entre todos (**competencia en gestión de la convivencia**). La facilidad para ponerse del lado del alumno más débil, intentando entenderle primero y proporcionándole ayuda después (**competencia en asesoramiento y apoyo**) y preocupándose siempre de que todos aprendiéramos.

Pensándolo detenidamente, me pregunto ¿puedo afirmar que la preparación de este maestro reunía los siguientes campos: el del Saber, el de Saber ser, el Saber estar, y el saber hacer? Sí con toda seguridad, por lo que se trataba de **un profesor muy competente profesionalmente hablando** y del que he podido incorporar muchos aprendizajes para este estudio.

Todo este razonamiento está basado en que su capacidad docente, o dicho de otra manera, su alto grado desarrollo competencial le convirtió en un profesional de éxito, respetado por sus alumnos (admirado posteriormente) y que llegaba a **cumplir sus objetivos curriculares** con facilidad para la mayoría de su alumnado. Quizá no era algo sistemático, planificado ni intencional, pero lo cierto es que conseguía buenos resultados; por lo tanto, era eficaz y su comportamiento era gratificante tanto para los alumnos como quiero imaginar que para él.

Estos recuerdos son para valorarlos, para reflexionar y convertirlos en aprendizajes útiles, añadiéndolos a nuestro bagaje formativo. Desde este, punto de vista, nos deben

llevar a ampliar nuestro mapa conceptual del que se compone el aprendizaje didáctico y en definitiva mejorar nuestra competencia docente.

Me ha parecido oportuno comenzar el trabajo con esta reflexión, que es el reflejo de lo que pretendo en un buen docente, personificándolo en mi admirado maestro: una gran vocación como educador y enseñante, acompañada de un grado alto en el desarrollo de las competencias profesionales a lo que se suma el interés por mejorar adecuándose a las necesidades que se van presentando. Observar lo positivo, admirar para aprender y ejercitar lo bueno que este querido maestro llevaba dentro. Posiblemente este trabajo también conlleve el deseo de **agradecer a esta persona y a tantos otros maestros y maestras** a los que representa, como principal “culpable” de mi vocación docente y mi preferencia hacia el área de educación física.

En conclusión: voy a tratar de incorporar a la “mochila” competencial del maestro de Educación Física una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, valores y comportamientos que son necesarios para realizar un trabajo de calidad. El lema que mueve este trabajo se fundamenta en las palabras del filósofo chino Confucio que a pesar del tiempo nunca perderán su valor “*Aprender sin reflexionar es malgastar la energía*” (551 – 478 A C).

2.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS TRATADOS

2.1. OBJETIVOS PROPUESTOS:

- **Conocer, analizar competencias profesionales** que deben poseer los maestros que imparten su docencia en la etapa de Educación Primaria en nuestra comunidad de Castilla y León.
- **Estudiar el perfil del maestro** competente especialista en el área de Educación Física en Primaria, sus funciones y las posibilidades de intervención en el centro educativo.

- Investigar y **reflexionar sobre las** diferentes **capacidades docentes** que el maestro de Educación Física ha venido desarrollado a través de las distintas reformas educativas y proponer las que consideramos necesarias en la actualidad.
- Investigar para **conocer la percepción global que tiene el colectivo** de profesores y maestros de Educación Física de Castilla y León respecto a las competencias profesionales que se proponen en nuestra Comunidad.
- **Reconocer** la enorme **importancia que tiene el trabajo del maestro** especialista en Educación Física en la formación integral del alumno de Primaria. Poner en valor su dedicación y trabajo.
- **Relacionar el perfil** competencial del maestro de Educación Física con otros maestros especialistas en otras áreas de la etapa de Educación Primaria sacando y aplicando lo mejor de cada uno de ellos.
- **Proponer un modelo competencial** estudiado y razonado (en gran medida consensuado) de modelo competencial para que desarrolle el maestro de Educación Física en su práctica.
- **Analizar el tratamiento que recibe la figura del maestro especialista en Educación Física** en la aplicación de la LOMCE, y de las leyes vigentes, detectar áreas de trabajo.
- Mentalizar, hacer reflexionar y **motivar al docente de Educación Física** en Primaria de la importancia de la actualización constante y de la formación permanente para conseguir un excelente rendimiento en sus funciones profesionales.

2.2. CONTENIDOS DESARROLLADOS:

- **Buenas prácticas docentes** realizadas por maestros en etapas anteriores.
- Descripción de **experiencias y propuestas prácticas** por parte de maestros de Educación Física.
- Competencias profesionales del maestro y del especialista en Educación Física. **Modelo competencial** a desarrollar.
- **Investigación** didáctica en el colectivo de maestros de Educación Física en referencia a las **competencias profesionales** del docente.
- Valoración y difusión de **datos relativos al tema** de este estudio.
- **Currículo de Educación Física** en Primaria según LOE y LOMCE.

2.3. COMPETENCIAS PROFESIONALES TRABAJADAS

- Competencia **científica**: conocimiento del área de Educación.
- Competencia en **innovación y mejora**: investigación, diagnóstico y evaluación.
- Competencia **comunicativa** – lingüística: expresión y comunicación.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO E ITINERARIO PARA SU DESARROLLO.

Como he comentado en la introducción, esta reflexión basada en las vivencias que el recuerdo me ofrece, me sirve como **punto de partida y a la vez de base para confeccionar un marco competencial** representativo del maestro de Educación Física eficaz. Pero, evidentemente, sólo con el recuerdo no es suficiente, ya que los cambios y las nuevas demandas sociales son múltiples y debemos hacer frente a esta nueva realidad que se presenta en el proceso de enseñar y aprender. El informe “Teachers matter: attracting, Developing and Reataining Efective Teachers” basado en uno de los estudios que la OCDE viene realizando desde el año 2000, señala claramente que últimamente se han **incorporado al perfil profesional del docente nuevos requerimientos** como son principalmente: idiomas, multiculturalidad, convivencia escolar, utilización didáctica de las nuevas tecnologías.

La cultura deportiva es actualmente un fenómeno social de enorme importancia que ocupa gran parte del tiempo de ocio de las personas y especialmente de la población joven. La escuela no puede mantenerse al margen de este fenómeno sociológico, y en consecuencia el profesor se tiene que esforzar en adaptarse cada vez más y mejor a este nuevo marco cultural. Incluso, en muchas ocasiones, ha de saber prever y adelantarse a las circunstancias que le rodean.

El maestro de Educación Física, la nueva realidad así lo exige, va a ser protagonista principal en la educación integral del alumnado de Primaria. Por lo tanto, de manera

inmediata ha de **dar respuesta a una serie de retos profesionales** que están completamente relacionados con la adecuada definición y cumplimiento de su modelo competencial profesional.

Sabemos **la importancia que tiene la actividad física en la educación integral del alumno de primaria**. Un tanto por ciento muy elevado de las actividades escolares son realizadas por el alumno sin apenas requerirle movimiento. Durante gran parte de la jornada laboral (no por parte de todos los maestros) el alumno recibe indicaciones como “estate quietecito”, “deja de moverte y céntrate en tu tarea”, “¿Qué haces levantado”, “No corras y mantén la fila” etc. Ante esta panorámica del aula, existen dos actividades que el niño/a espera con ansiedad: **el tiempo del recreo** en la mayoría de los casos y **la sesión de Educación Física**; aunque actualmente y desde que alguien ideó la incorporación del libro de texto” para rellenar horas en Educación Física, se ha llegado a tener ciertas semejanzas con otras áreas con frases típicas “lo tienes en el libro” y caben actuaciones como: “¡a estudiar!”

Desde mi experiencia abogo por una Educación Física basada en dos parámetros irrenunciables e inseparables: cuerpo y movimiento en un contexto práctico en el que el alumno es el protagonista, y desde mi punto de vista considero, sin ninguna duda, que el horario dedicado a esta asignatura es insuficiente para poder complementar una educación primaria de calidad y ser coherentes con los mensajes que nos envían relacionados con la salud.

Por lo general, para el alumnado el interés es máximo y las ganas por participar en clase se hacen casi siempre notorias, esto hace que la figura del maestro especialista en **Educación Física vaya a convertirse en fundamental para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle de manera óptima**. El maestro debe saber encauzar de manera provechosa esa necesidad e interés iniciales que manifiesta el alumno a moverse, a jugar y a participar en las clases bien organizadas de nuestra asignatura.

Hay que desterrar la idea de que para impartir Educación Física no sea necesaria la presencia del maestro especialista; es un grave error ya que la vocación, la preparación y la formación de este colectivo docente va requerir de un trabajo y una planificación específica como posteriormente explicaré. **La LOGSE en la década de los 90 dio un impulso**

fundamental creando la especialidad de Educación Física en primaria formando a una gran cantidad de maestros (la mayoría jóvenes) para afrontar el reto de introducir en el currículo un área fundamental e imprescindible en el desarrollo integral de los alumnos, no podemos retroceder en estas intenciones.

El especialista en Educación Física **es primero y ante todo un educador**, un docente, es decir un **maestro en el amplio sentido de la palabra**. Por lo tanto, deberá primero conocer y después **desarrollar un conjunto de competencias profesionales** necesarias para el maestro de Primaria. Sin embargo, la Educación Física como materia curricular va más allá, tiene una serie de características específicas que la hacen diferente al resto de las áreas del currículo, incluso y entendido como opinión personal, me atrevo a decir que es la más importante en el currículo actual.

Esto nos exige, si queremos ser buenos maestros y buenos especialistas en Educación Física, la obligatoriedad de incorporar a nuestra formación un añadido didáctico profesional **en forma de nuevas competencias** con sus correspondientes aspectos competenciales que nos permita mejorar valorando la preparación, compromiso y rendimiento en nuestra profesión. Por ello, me he decidido tratar de definir la competencia profesional específica para impartir el área de Educación Física y determinar sus componentes (competencias y aspectos competenciales).

Ante esta realidad y con este razonamiento propongo un Modelo Competencial docente para el especialista en Educación Física, que parte del de Primaria y por lo tanto su competencia profesional troncal coincide con el resto de docentes que educan en la etapa de Primaria; y a partir de ahí, trataré de **seleccionar y optimizar algunos aspectos profesional que el área por su singularidad requiere y exige**. Para ello he recogido información de fuentes actuales que dan respuesta a los retos a los que están sometidos los docentes.

La especialización en Educación Física le asigna al profesorado de esta materia realizar una labor principal y básica en la educación integral del niño: **desarrollar su competencia básica motriz**, pensando que además cumple una función complementaria con el resto de áreas, mucho más sedentarias y que tienen muy poco en cuenta el ejercicio físico como componente del aprendizaje, y que a través de la actividad física se desarrollan

las ocho competencias básicas del alumno, incluso la matemática a pesar de que esta no la contemplé para nuestra área en el desarrollo del currículo LOE.

Además de la justificación anterior, no debemos olvidar que la sociedad actual evoluciona constantemente, y que por consecuencia la educación adquiere otro tipo de exigencias acordes con los intereses de sus niños y jóvenes. Estamos abandonando la sociedad de la información y la memorización a favor de otra en la que predomina el conocimiento y la adaptación constante al progreso. Siguiendo a Ricardo Fernández Muñoz **estamos pasando de un modelo tradicional o clásico** con el profesor como instructor aislado, que no diseña sus recursos y restringe la autonomía del alumno y se mantiene al margen de las TIC, **a un modelo tecnológico** con el profesor como mediador que prima el aprendizaje, fomenta la autonomía del alumno y crea sus propios recursos. Competente en TIC.

Mi intención en este trabajo es profundizar en el trabajo del maestro de Primaria y sus funciones, y especialmente en el ámbito del docente de Educación Física dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrando todas estas intenciones en identificar las competencias profesionales que son indispensables para dar calidad a todas las actuaciones.

Este es el objeto de estudio al que voy a dedicarme y la respuesta es un modelo competencial basado en mi experiencia, en el estudio y en la colaboración de un amplio grupo de compañeros. No se tratará de un modelo cerrado sino que como define la segunda parte del trabajo es **una propuesta a desarrollar** y a la que cada maestro según su experiencia y contexto labor debe darle un matiz propio para que le sea eficaz en el momento en el que la pone en práctica.

4.- DISEÑO. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

El estudio que trataré de llevar a cabo a continuación es una reflexión - investigación descriptiva sobre la preparación didáctica de los maestros de Educación Física con la intención de incorporar una propuesta de mejora, tratando de dar repuesta a las necesidades e intereses que la sociedad actual impone en la enseñanza de esta área

curricular, presente de manera clara y amplia en los intereses de nuestros alumnos y en muchas facetas de la vida (ocio y tiempo libre) con un resultado final en forma de modelo competencial del maestro que imparte el área de Educación Física.

4.1.- FUNDAMENTOS DEL TRABAJO. ESTUDIOS COMPARADOS

Este trabajo está fundamentado en la importancia que tiene una buena formación en las competencias profesionales del maestro especialista en Educación Física para conseguir resultados de calidad en toda la etapa de Educación Primaria y a la vez, poder disponer de un instrumento con el cual autoevaluar su capacidad docente y su potencial de mejora.

El primer paso ha consistido en **estudiar las principales capacidades, habilidades y valores que debe de conocer e implementar un maestro de Educación Física** enfocadas siempre en la mejora del rendimiento de sus alumnos.

Como segundo paso, **el compromiso de diseñar una serie de competencias que integradas permitan al maestro de Primaria y al Especialista de Educación Física desarrollar su trabajo de manera satisfactoria** en todos los sentidos. Incorporar todas estas ideas y/o estrategias al trabajo del día a día en el aula a través de una planificación (programación) de las unidades didácticas y las sesiones correspondientes. Finalmente reseñar una serie de conclusiones a las que me ha llevado este estudio .

4.2.- PASOS METODOLÓGICOS. FUENTES DE INFORMACIÓN

Centrándome en la estructura y el desarrollo de este trabajo de fin de grado, el proceso que voy a intentar seguir está construido en torno a los siguientes apartados: Primero recordar lo positivo de nuestra trayectoria educativa. Segundo analizar lo que actualmente tiene vigencia y nos es útil. Posteriormente comparar la actual manera de enseñar con todo lo anterior para después, asumir con eficacia las áreas de mejora que vamos encontrando. Pedir la colaboración de un colectivo de compañeros que aporten sus ideas respecto al tema competencial para poder contrastar con toda la información recogida.

Las principales fuentes en las que me baso para el diseño y desarrollo de este trabajo las clasifico en tres planos diferentes:

A.- **Información teórica:** publicaciones relacionadas con las competencias profesionales de los docentes. De manera especial un análisis profundo del Modelo Competencial de la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de Castilla y León realizado desde los Centros de Formación e Innovación de su red de Formación Permanente.

Consulta a varios autores de prestigio que se han dedicado a realiza estudios enfocados a conseguir el modelo competencial ideal para el profesor, maestro e incluso entrenador o técnico deportivo. Otras publicaciones referidas tanto a las competencias en educación como a la metodología de la enseñanza en Educación Física. Internet ha sido una herramienta muy útil en esta tarea.

Diferentes datos recogidos en los cursos como maestro primero y como asesor de Educación Física y Primaria después.

B.- **Preguntas al colectivo de maestros y profesores de Educación Física** para recabar información relevante a la hora de diseñar el modelo competencial que desarrollo en este trabajo.

Primero una pregunta abierta y justificada: qué funciones y competencias crees que debe tener un maestro de Educación Física. Segunda pregunta cerrada, aprovechando la actividad formativa de la Red de Formación coordinada desde el Centro Superior de Formación Permanente: de las diez competencias profesionales propuestas en Castilla y león, ¿cuáles consideras muy importantes en tu labor?

C.- **Análisis riguroso de las lecturas, reflexiones sistemáticas y dirigidas de los conocimientos y experiencias adquiridas, volcado de datos recogidos.** Mezcla de todas estas ideas que se han generado y por último llegar a la propuesta definitiva, cerrada y práctica

Los pasos a seguir en el desarrollo de este proceso reflexivo – descriptivo ayudado por una breve intervención de investigación está planificado y diseñado en función de unos tiempos y unos momentos de actuación que se realizan a través de la ordenación siguiente:

1º.- **Análisis de la función docente** y de las diferentes actuaciones del maestro de Primaria imprescindibles para conseguir una enseñanza de calidad relacionada con el contexto educativo en el que el maestro se desenvuelve.

2º.- **Campo conceptual:** definir competencia profesional y enmarcarla en el actual sistema educativo y en el itinerario formativo del maestro. Recogida de información de las principales fuentes teóricas.

3º.- **Identificación y estudio de las principales competencias** del maestro según el modelo de competencias profesionales de nuestra comunidad y relacionarlas con las funciones y características del especialista en Educación Física. Cuestionario y opiniones de un grupo de maestros y profesores del área / asignatura.

4º **Concreción y descripción de las nueve competencias profesionales del maestro de Educación Física** y los aspectos competenciales en los que se estructura cada una de ellas.

5º Posibilidad de **intervención práctica**. Contextualización con el trabajo de aula. Propuesta de concreción en el currículo actual. Puesta en práctica e intervención en el aula como principal justificación de este estudio – trabajo. Ejemplos de intervención en el aula.

6º **Conclusiones** derivadas del estudio realizado. Compromisos y selección de áreas de mejora. Argumentos y razonamientos que den validez al trabajo final.

7º **Valoración** personal de la experiencia adquirida en la realización del Trabajo de Fin de Grado. Trabajo de autoevaluación competencial.

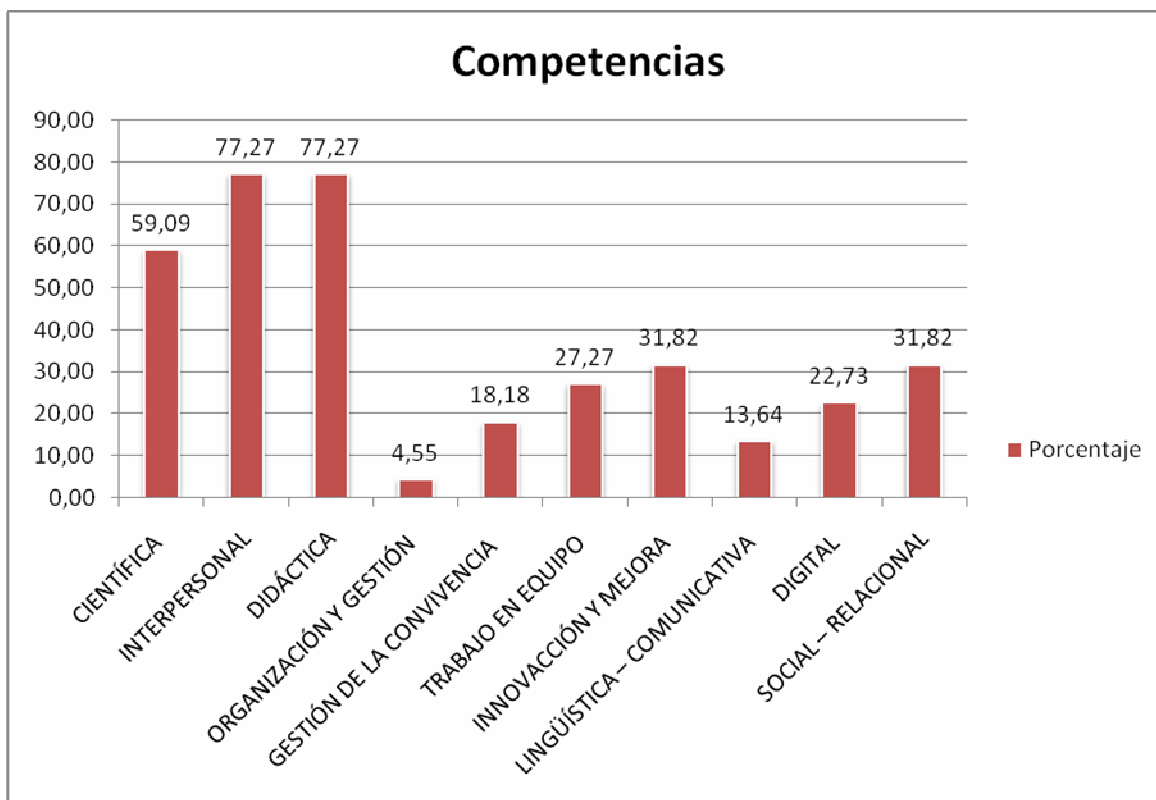
4.3.- PROTAGONISTAS DEL TRABAJO. ANÁLISIS COLABORATIVO

He tenido la suerte de **poder contar con la colaboración de un colectivo de maestros/as** y profesores/as comprometidos y casi obsesionados con un trabajo de calidad. Desde sus opiniones y experiencias se puede llegar a un conjunto de funciones, necesidades y aspectos o componentes en la formación del buen maestro, que debe

alimentar la selección de competencias profesionales que distingan a un profesional de la docencia de garantía. La Red de Formación ya citada, también me ha facilitado la elaboración de esta tarea.

Las aportaciones han sido muy variadas ya que el área de Educación Física debe dar respuesta a un currículo amplio y flexible, el cual se puede desarrollar desde tendencias diferentes, llegando siempre al concepto de cuerpo y movimiento. Así existe un colectivo que trabaja fundamentalmente desde la tendencia de salud, otros desde la condición física o la actividad deportiva, el campo de la expresión es otra de las tendencias más aplicadas.

Las exigencias más comunes suelen referirse a conseguir aumentar el valor del área dentro de la propuesta curricular y dignificar la figura del maestro especialista, de tal manera que algunos campos de reivindicación son referentes a las horas curriculares, la necesidad de ofertar en segundo de bachillerato la Educación Física como optativa, la necesidad de que el área sea valorada a nivel de evaluación como principal, optimizar recursos para dar mayor calidad a las sesiones de trabajo etc.



CSEFP Grupo de trabajo análisis del currículo de Educación Física y Estudio de área. (2013)

Selección de las competencias profesionales propuestas en el Modelo de Castilla y León, como más consideras importantes por un colectivo de maestros y profesores de Educación Física en ejercicio (75)

El resultado de la encuesta sobre la importancia y necesidad de desarrollar cada una de las competencias profesionales realizada a un colectivo amplio de profesores y maestros que imparten el área o materia de Educación Física en nuestra comunidad indica que de las diez competencias del Modelo de Castilla y León resaltan como imprescindible la **competencia didáctica (85.71%)**: programar, metodología y actividades, gestión del aula y de sus recursos y materiales, didáctica de la evaluación. En segundo lugar y también destacad sobre el resto la **competencia científica (71,43%)** con lo que supone de conocimiento y su gestión en el área / materia de Educación Física. En un tercer plano de importancia el volcado de la encuesta coloca a tres competencias profesionales casi por igual: **competencia intra e interpersonal (50%)**, **competencia en innovación y mejora (50%)** y **competencia en trabajo en equipo (42.86 %)**

Parece necesario resaltar otro dato relevante como es la relativa importancia que el colectivo otorga a otras competencias profesionales como son la **competencia organizativa y de gestión del Centro (7.14%)** relacionada con normativa y gestión de la calidad; así como la **competencia comunicativa y lingüística (14.29)** que engloba aspectos como expresión y comunicación, destrezas lingüístico – comunicativas o gestión de la información.

5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES: BASES TEÓRICAS. FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1.- BASES TEÓRICAS Y DEFINICIÓN:

Al término competencia se le pueden asignar muchos significados. Según la Real academia de la lengua define competencia entre otras acepciones como: “**capacidad, aptitud para una cosa**” o también “**Habilidad, talento**”

El término “competencia” proviene del mundo laboral. McClelland (1975) fue el primero en dar importancia y relacionar el desempeño eficaz de un trabajo con las competencias personales que el trabajador/a poseía. El mundo de la empresa, y sus encargados de gestionar los recursos humanos continuaron con esta afirmación buscando rendimiento laboral.

Las diferentes corrientes de pensamiento profundizaron en la descripción y la importancia del concepto “competencia profesional” y se ha llegado a tipificar tres principales tendencias: funcionalista muy relacionada con conseguir la eficacia y eficiencia en la realización del trabajo, conductista que se centran principalmente en detectar las cualidades que posee la persona para potenciar su adaptación a las tareas que pretende desarrollar y mixto o integrado por los dos anteriores (parece la más admitida actualmente).

Los países que componen la OCDE admiten **las recomendaciones del Proyecto DeSeCo**. El proyecto Deseco fue diseñado por un amplio número de expertos buscando el perfil del profesor ideal, para ello parten de un análisis coherente sobre qué competencias clave son necesarias para el profesor en la actualidad. Este proceso de selección y volcado de de información relevante se llevó a cabo desde finales del año 1997 hasta su publicación en el año 2003. En Europa se tiende a clasificar las competencias a raíz de las recomendaciones de DeSeCo y avanzando en los campos del saber se tiene en cuenta la iniciativa de Delors (1996) que distingue tres grandes campos: el del *saber*, *saber hacer* y *saber estar*.

El proyecto DeSeCo (2003) refiriéndose a las competencias profesionales las define de la siguiente manera:

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

El marco conceptual del proyecto DeSeCo (2003) diferencia tres tipos de competencias fundamentales o claves:

1.- Usar las herramientas de forma interactiva y eficaz:

Uso de la gran variedad de nuevas tecnologías

Uso interactivo y eficaz del conocimiento y la información

Uso de herramientas de forma interactiva como requiere la sociedad de la información del lenguaje

2.- Interactuar con grupos sociales heterogéneos:

Saber relacionarse bien con los otros en la época de la globalización

Relacionarse bien con los demás, cooperar y trabajar en equipo

Manejar y resolver conflictos de manera democrática y empatía

3.- Actuar de manera autónoma

Decidir, elegir y saber actuar en cada contexto

Actuar dentro del contexto del gran panorama

Formar y conducir planes de ida y proyectos personales

Capacidad para defender y afirmar los propios intereses y derechos

Asumir responsabilidades y compromisos coherentes

Me gustaría destacar dentro de tan amplio campo conceptual, las **cinco definiciones** siguientes por ir en la línea que este trabajo sigue y por su relación con la idea de competencias profesionales a las que voy a llegar como resultado final de este estudio:

A / **La ley orgánica 5/ 2002 de 19 de junio** define la competencia profesional como el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

B/ **Francisco Javier Vázquez Valerio**: las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

C / **Del Pozo Flórez, José Ángel** (2012): la integración de un conjunto de capacidades que se ponen en acción en un contexto determinado para solucionar un problema.

D / **Perrenoud** (2004), capacidad de hacer frente a determinadas situaciones según lo que se necesita para una adecuada práctica profesional.

E / **García-Ruiz y Castro** (2012): el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, de orden cognitivo, afectivo y práctico, necesarias para el desarrollo profesional del docente que se forman básicamente en el proceso de aprendizaje profesional, a través de procesos culturales vividos por el profesorado, ya sea de modo personal o colectivo.

Como se puede comprobar al leer estas definiciones **la puesta en práctica es el término que más se repite** en la explicación de competencia. Pienso que Joan Manuel Serrat estaba cargado de razón sobre el aprendizaje al afirmar: **“Los hijos aprenden poco de las palabras; sólo sirven tus actos y la coherencia de estos con las palabras”**



Conviene aclarar que el concepto de competencia se asemeja a la imagen de una **“mochila” cargada** con una serie de ámbitos relacionados entre sí que difícilmente se pueden entender de manera independiente: conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, valores y comportamientos. Su manifestación o puesta en práctica requiere estar preparados para dar solución a los problemas o necesidades que se van presentando y fundamentalmente saber desenvolverse en contextos diferentes, demostrando seguridad y resolución en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De todas las definiciones aportadas y arrastrando una parte de cada una de ellas, la definición que me parece más apropiada y responde perfectamente a lo que yo entiendo y por competencia está expresada en el estudio “Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado” (2010) Publicado por la Dirección General de Calidad, Innovación y

Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León que define las competencias profesionales como:

“Competencia es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos, superando retos, cumpliendo las funciones encomendadas y alcanzando los fines propuestos”

5.2.- COMPETENCIAS PROFESIONES DEL PROFESOR DE PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

Para profundizar en este punto del trabajo he necesitado revisar y analizar con detenimiento lo siguiente: la normativa vigente, las funciones encomendadas al maestro de primaria, las propuestas recibidas por los compañeros y algunas entrevistas personales, la experiencia docente, y un estudio comparativo de diferentes fuentes.

Es necesario **volver a hacer referencia al documento principal en el que me he basado para realizar este trabajo: Modelo de Formación Permanente del Profesorado de Castilla y León (2008)**, base inicial en este trabajo de investigación donde se concretan las competencias y se relacionan con las funciones que le tiene encomendada la Ley de Educación.

Para alcanzar unos resultados eficaces que se concreten en un documento de calidad y que responda a lo propuesto al inicio de este estudio, es necesario partir de las competencias genéricas del maestro de primaria, en este sentido me ha parecido fundamental partir de el Modelo de competencias del profesorado de Castilla y León referidas a la docencia en cualquier etapa educativa ayudado por un análisis serio de los fundamentos didácticos básicos relacionados con la educación.

Intentamos indagar e interpretar datos derivados de encuestas, observaciones o manifestaciones sacadas de diferentes contextos educativos para reflexionar y establecer su importancia en el campo del aprendizaje. Encaminados a recoger resultados concretos que

me faciliten y refuercen el modelo competencial que quiero concretar. Para ello he diseñado un breve cuestionario (*anexo 2*)

Como ya he comentado en la introducción, sabemos que vivimos en una sociedad cambiante e intentamos adaptarnos y superar los retos que nos van apareciendo. Esta sociedad compleja exige a cada individuo a enfrentarse a la complejidad que ofrecen muchas áreas de la vida. **Los principales cambios** que vienen produciéndose y que requieren de una constante capacidad de superación se pueden localizar tanto en el plano **personal** de autoconocimiento, como en **social relacional** relacionado con nuestra capacidad de **integración** y el grado de **autoconcepto y autoestima**.

Respecto al conocimiento y el saber los cambios más significativos a los que debemos dar respuesta se enmarcan en el ámbito de las nuevas tecnologías, de la pluralidad de ideas, de las diferencias socio – económicas y sobre todo la sociedad global con la variedad de conocimientos y cultural que nos invade.

Debemos ir consiguiendo unas capacidades, destrezas, habilidades, actitudes que nos permitan interactuar en el mundo que nos rodea y sentirnos seguros en todas y cada una de nuestras decisiones y tareas. Es decir, **debemos de tener un alto grado de competencia para convivir e integrarnos sin dificultad en esta sociedad que compartimos**.

El modelo que presenta la Consejería de Castilla y León (*anexo 1*) se compone de diez competencias profesionales docentes basadas fundamentalmente en el estudio europeos concretado en el proyecto de DeSeCo. Se trata de una línea innovadora de trabajo colaborativo que en este campo está adelantándose a las propuestas de otras muchas comunidades regionales.

Este modelo competencial para el profesorado divide las competencias profesionales del docente en cinco ámbitos:

Saber:

A. **Competencia científica.**- relacionada con el amplio campo de la educación, el conocimiento y la gestión del mismo en las áreas, materias y módulos curriculares.

Saber ser:

B. Competencia intra e interpersonal.- la persona y sus valores en primer lugar, engloba el conjunto de características y actitudes personales hacia uno mismo, los demás y la profesión de educador.

Saber hacer qué:

C. Competencia didáctica.- conocimiento en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y todos sus procedimientos y estrategias didácticas. Recursos y materiales didácticos para los alumnos, conocimiento y aplicación de herramientas de evaluación como posibilidad de seguir aprendiendo...

D. Competencia organizativa y de gestión.- la más alejada del aula ya que exige conocimiento en normativa, planificación, gestión administrativa del centro. Aplicación de planes y programas

E. Competencia en gestión de la convivencia.- aprender de la convivencia y la interacción profesor – alumno, gestionar la convivencia como herramienta educativa. Resolución de conflictos y promoción de ambientes educativos positivos.

Saber hacer cómo:

F. Competencia en trabajo en equipo.- trabajos por proyectos, trabajos colaborativos en distintos contextos y ámbitos educativos con el resto del profesorado. Saber jugar el rol correspondiente en el colectivo.

G. Competencia en innovación y mejora.- puesta en práctica de nuevas ideas, Intentar aprovechar las innovaciones como agentes de éxito educativo. La evaluación e incluso la investigación se convierten en elementos principales en el desarrollo de esta competencia. Adelantarse.

H. Competencia comunicativa y lingüística.- el lenguaje como principal herramienta de trabajo para poder intercambiar conocimientos, valores, opiniones etc. expresión tanto en la propia lengua como en lenguas extranjeras. La comunicación bien gestionada es fundamental en este proceso educativo.

I. **Competencia digital (TIC).**- conocimiento en el campo de las nuevas tecnologías con la finalidad de conocer su uso didáctico. Incorporación de los recursos digitales a las sesiones de aula y a las unidades didácticas.

Saber estar:

J. **Competencia social-relacional.**- uso de las habilidades sociales para establecer las necesarias relaciones con los diferentes miembros y estamentos de la población escolar. Participación activa en distintos equipos de trabajo.

Para poner en práctica estas competencias y poder trabajar y planificar en su desarrollo, se especifican 40 aspectos competenciales que aparecen reflejados en la tabla del anexo 1 junto a las funciones que le asignan al profesorado leyes correspondientes LOE y LOMCE.

5.3.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MAESTRO DE E. F.

Todas estas reflexiones que se van plasmando a lo largo del trabajo nos llevan inevitablemente a destacar la importancia clave del maestro y todavía más, sus cualidades, su nivel y su grado competencial. Una vez aclarado que lo importante es ser maestro con todas sus funciones, avanzaremos hacia un segundo plano del magisterio, la especialización; en el caso que me ocupa, el maestro especializado en desarrollar la competencia motriz del alumno, de educarle en la importancia de la actividad física, de enseñarle a conocer y respetar su cuerpo y el movimiento, de inculcarle la salud a través del ejercicio, enseñar a divertirse con el deporte, de tantas y tantas cosas que hacen al área de Educación Física como la más amplia, interesante y seguro que la más trascendente en el desarrollo educativo de los niños y niñas de primaria.

Por todo esto, está justificado el deseo de profundizar en las competencias específicas relacionadas con la enseñanza de la Educación Física. **Deberemos desarrollar**

las habilidades, capacidades y valores concretos para trabajar de manera exitosa en la difícil tarea de impartir nuestra área, la Educación Física.

El maestro de Educación Física debe de usar todos sus conocimientos, las capacidades docentes, habilidades sociales, destrezas físico -técnicas y actitudes humanas para conseguir un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad y **en consecuencia conseguir los mejores resultados en el desarrollo integral de sus alumnos**. Su profesionalidad, su saber adaptarse a los cambios a las peculiaridades de cada uno de sus alumnos van a determinar su proceder y el grado de satisfacción de la comunidad escolar.

La reflexión anterior se convierte en el “motor” y la fuente principal para el desarrollo del trabajo, es decir a partir de este razonamiento voy a **identificar, definir y justificar una serie de competencias profesionales** con sus correspondientes aspectos competenciales que deben integrar la formación de un buen maestro de Educación Física.

Buscamos la calidad de la educación y que el trabajo en el aula sea cada vez más eficaz, el mejor camino para trabajar este objetivo está en conseguir un maestro competente y que domine todos los factores que influyen en la acción de educar y enseñar a aprender. El primer paso es clarificar las funciones del docente de educación física y posteriormente enumerar las capacidades, destrezas, valores y actitudes que debe de dominar: las competencias profesionales que permitan conseguir un óptimo proceso de enseñanza que conlleve un buen aprendizaje.

A partir de estas definiciones con sus matizaciones, podríamos hablar de **un maestro competente aquel que usa sus conocimientos, cualidades, capacidades, habilidades e incluso sus valores y comportamientos para superar los retos y problemas que se le van planteando en el proceso de enseñanza – aprendizaje**. Debe percibir correctamente cada una de las situaciones que se van dando para una vez analizadas tomar las decisiones más adecuadas y/o elegir las mejores soluciones posibles.

En el fondo, la misión es conseguir una educación integral y de calidad en sus alumnos. Para ayudar a cada uno de ellos a ser unos buenos ciudadanos. Simplificando y parafraseando a Platón: **“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”**.

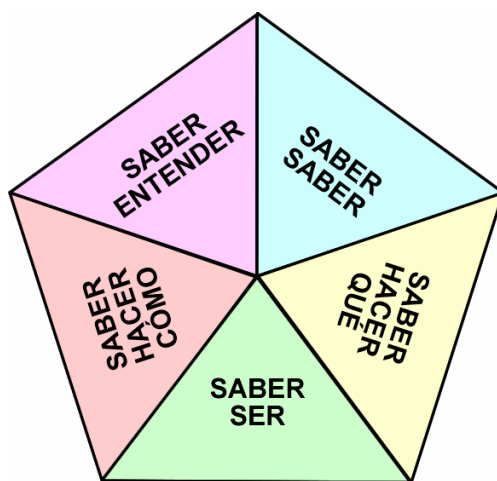
Siguiendo las aportaciones de Tejada (2009) podemos hablar de las competencias conceptuales (analizar, comprender, interpretar), con las metodológicas (saber aplicar a una situación concreta los diferentes conocimientos) y por último las competencias sociales (saber relacionarse y colaborar).

Será Perrenoud (2004) quien establezca diez categorías o familias de competencias y generará una iniciativa para que muchos pedagogos europeos continúen en esta línea. Así habla de competencias para solucionar los siguientes problemas o conflictos:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

Por lo tanto las competencias del maestro de Educación Física las basaré fundamentalmente los cinco campos del modelo competencial de Castilla y León con dos variaciones específicas motivadas por la peculiaridad del área de Educación Física, por mi interpretación de las funciones del maestro de esta especialidad y por las aportaciones que en este sentido he recibido de compañero con acreditado prestigio en estas labores docentes. En conclusión los cinco campos profesionales serán: **saber saber**, saber ser, saber hacer qué, saber hacer cómo y **saber entender**. La variación de interpretación en el primero (saber saber) y otra modificación esta de mayor importancia en el quinto apartado (saber entender).

El maestro competente como aludía anteriormente debe conseguir los objetivos



el

en

educativos que se le adjudican como miembro de un colectivo de maestros y por lo tanto, debe de tener conocimientos científicos relacionados con la Educación Física, debe tener estrategias para relacionarse y colaborar con su equipo, debe saber moverse en diferentes contextos educativos y especialmente poseer unos valores sólidos para saber estar y responder ante cualquier situación conflictiva que el devenir del trabajo como educador le proporcione.

Esta serie de cualidades deben ser para todo docente, independientemente de la especialidad que posea o de la etapa en la que trabaje o e la comunidad autónoma en la que resida. A partir de este tronco común, me centraré en las específicas de un área tan singular como la encargada de inculcar a los alumnos la importancia de la actividad física en sus vidas.

6.-PROPUESTA DEL MODELO COMPETENCIAL PARA EL MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

6.1.- LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE PRIMARIA

Se trata de un enfoque descriptivo basado en tres ámbitos: en la experiencia personal docente y como asesor de formación del Centro Superior de Formación del Profesorado; los cuestionarios, entrevista y análisis de compañeros de profesión que imparten el área/asignatura de Educación Física y los estudios y lecturas relacionados con las competencias profesionales del profesorado.

A.- SABER SABER: conjunto de conocimientos actualizados relativos a su materia como actividad formativa y para el empleo del tiempo de ocio, así como un área básica perteneciente al currículo de la etapa de Primaria. Dentro de este ámbito se define la competencia siguiente:

1.- Competencia científica / cognitiva

B.- SABER SER: en este campo se incluyen todos los aspectos profesionales que tienen que ver con la actitud del maestro de Educación Física en clase y en su interacción con los alumnos. Además también pertenece a este ámbito todo lo relativo a lo afectivo – emocional como educador en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo este bagaje lo incluyo en la segunda competencia de este modelo:

2.- Competencia en habilidades sociales y promoción de valores

C.- SABER HACER QUÉ: se refiere al conjunto de capacidades específicas que debe presentar un docente de Educación Física para poder actuar de manera eficaz en las diferentes situaciones, principalmente motrices, a las que se va a enfrentar en todas y cada una de las sesiones de trabajo. No considero que sea necesario ser un deportista de élite, pero sí mantener un nivel motriz coherente con lo que se pretende enseñar y que adquieran su alumnado. Dentro de este ámbito competencial señalo tres aparatos con encomiendas diferentes:

3.- Competencia motriz

4.- Competencia en la metodología de la enseñanza

5.- Competencia en la gestión emocional

D.- SABER HACER CÓMO: es un campo relacionado con el centro educativo y la utilización eficaz de los recursos didácticos para llegar a ofertar una enseñanza en el área de Educación Física de calidad. Centrándome en nuestro trabajo, profundizo en la docencia dentro de un colectivo por proyectos comunes, así como en la optimización de recursos aplicables al aprendizaje de la actividad físico – deportiva. Seleccione dentro del saber hacer cómo estas tres competencias profesionales:

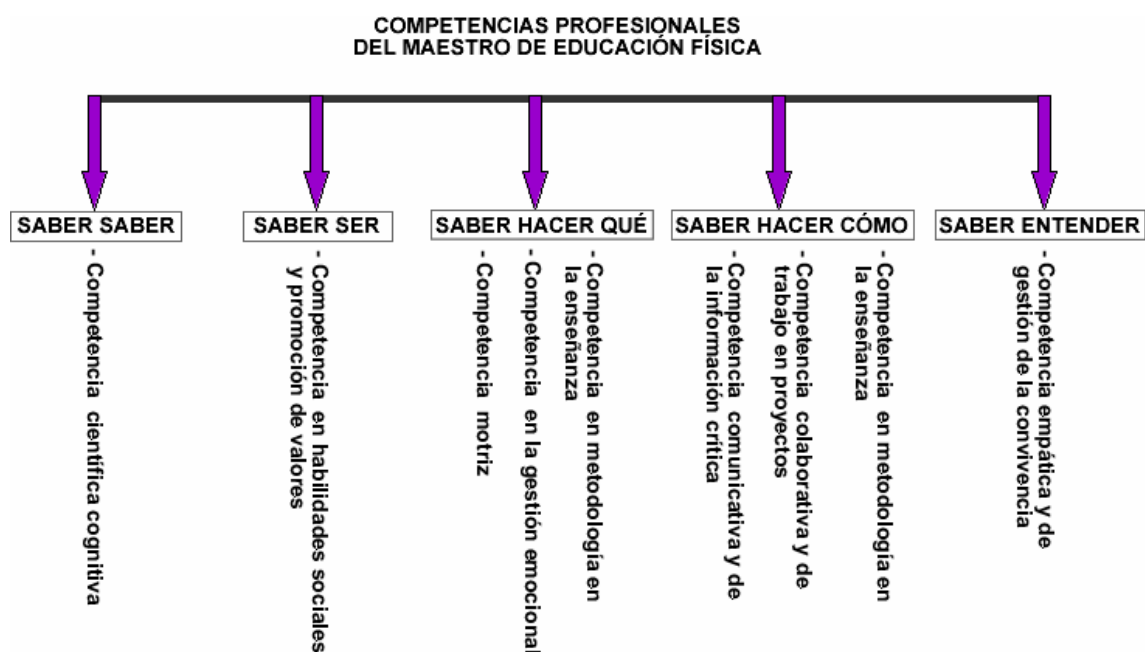
6.- Competencia colaborativa y de trabajo en proyectos

7.- Competencia en innovación y en los avances tecnológicos

8.- Competencia comunicativa y de la información crítica

E.- SABER ENTENDER: es muy importante que el maestro conozca a cada uno de sus alumnos, sepa ponerse en su lugar y entienda las posibilidades que ofrece en su competencia motriz en particular y en su educación integral en general. Para ello me parece fundamental que el maestro desarrolle esta competencia y adquiera estrategias y técnicas para ponerla en práctica:

9.- Competencia empática y gestión de la convivencia.



6.2.- LOS ASPECTOS COMPETENCIALES

6.2.1.- Competencia científica / cognitiva

El maestro/a debe poseer un amplio conocimiento del extenso campo de la actividad física y deportiva como materia cultural y científica (cuerpo y movimiento) y como área curricular (conceptos, recursos didácticos, metodología, planificación, métodos

de evaluación). De la misma manera debe tener un amplio conocimiento pedagógico y sobre psicología evolutiva (cognitivas, psíquicas y sociales) de sus alumnos.

En cuanto a su actitud debe ser abierta y favorecedora de cualquier actuación enfocada a la actividad física. Su comportamiento será fuente de motivación hacia la práctica de ejercicio físico en sus alumnos. Los aspectos competenciales son los siguientes:

- 1.- Conocimiento amplio de la Educación Física en la vida diaria y en la enseñanza .*
- 2.- Conocimiento del área de Educación Física en la enseñanza inicial para la etapa de Educación Primaria.*
- 3.- Gestión del conocimiento de las diferentes culturas relacionadas con la actividad físico – deportiva como practicante o espectador.*
- 4.- Hábitos y comportamientos saludables relacionados con la actividad física y deportiva.*

6.2.2.- Competencia en habilidades sociales y promoción de valores.

Es su forma de ser. El maestro debe de gestionar sus recursos para “moverse” en el grupo. Los valores son la clave de la educación y deben no sólo poseerlos sino además promocionarlos con el ejemplo.

- 5.- Habilidades personales.*
- 6.- Promoción de valores éticos*
- 7.- Toma de decisiones. Transparencia y Equidad.*

6.2.3.- Competencia motriz

Se trata de un conjunto de capacidades, comportamientos y actitudes relacionadas con el dominio del cuerpo y el movimiento incorporándolos a la vida diaria y a una forma de vivir para conseguir un estado de forma física necesario para disfrutar con la práctica de la actividad físico – deportiva y poder dirigir y liderar las sesiones de Educación Física. Se trata de ser coherente con lo que se “predica” Es una interpretación educativa y saludable del desarrollo motor. Representa el desarrollo no sólo en lo físico sino también el desarrollo intelectual y socio afectivo.

- 8.- Promoción de salud y calidad de vida y niveles de prevención en la actividad física diaria*
- 9.- Aprendizaje y aprendizaje motor.*
- 10.- Control del cuerpo y movimiento aplicado a la actividad física.*
- 11.- Adaptación motriz a los diferentes contextos y problemas motores.*

6.2.4.- Competencia en la metodología de la enseñanza

Se define como el uso consciente e intencional de los componentes competenciales (mochila pagina 20) para conseguir un proceso de enseñanza - aprendizaje con éxito. Incluye campos importantes en la trayectoria educativa del centro: orientación, tutoría, valores, hábitos de aprendizaje...

- 12.- Métodos de evaluación de la actividad física*
- 13.- La interacción con el alumno*
- 14.- Programación por competencias*
- 15.- Grados de capacidad y diversidad en la intervención*
- 16.- Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física*

6.2.5.- Competencia en la gestión emocional

Es fundamental gestionar sentimientos y emociones para conseguir un clima óptimo para el desarrollo eficaz del aprendizaje. El maestro debe de estar preparado en la gestión de situaciones conflictivas y dominar herramientas útiles para situaciones difíciles con alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa específica.

- 17.- Atención a situaciones específicas o especiales*
- 18.- Acompañamiento y tutoría*
- 19.- Dominio y control del grupo clase*
- 20.- Gestión de sentimientos y emociones en la sesión de trabajo*

6.2.6.- Competencia colaborativa y de trabajo en proyectos

El trabajo del maestro está unido y condicionado al de un colectivo de docentes, ya no se concibe un centro educativo sin proyectos comunes y sin trabajos colaborativos. Esta

competencia está orientada a la asunción de responsabilidades, a liderar o dinamizar grupos y especialmente a saber jugar o participar con el rol que asignado en el grupo. Para ejecución de tareas compartidas y la toma de decisiones es necesario estar formado y preparado.

21.- Participar con eficacia en proyectos colaborativos

22.- Toma de decisión y asunción de responsabilidades

23.- Capacidad de dinamizar grupos de trabajo

6.2.7.- Competencia en innovación y en los avances tecnológicos

Servirse de las nuevas tecnologías como importante recurso didáctico y facilitador del trabajo. La labor del maestro está unido y condicionado al de un colectivo de enseñantes y educadores, ya no se concibe un centro educativo en el que cada docente trabaje de manera individual. De igual manera tiene que estar al día para conocer las novedades y vanguardias, y proponer cuando sea conveniente nuevos proyectos (incluso investigaciones) encaminados a conseguir la mejora en el aula. Implementar la innovación en el aula

24.- Actualización. Novedades en educación. Nuevas propuestas

25.- Innovación, investigación y emprendimiento

26.- Dominio y control del las nuevas tecnologías

27.- Uso didáctico de las TIC

6.2.8.- Competencia comunicativa y de la información crítica

Esta dedicada al tratamiento de la información y de la comunicación. El lenguaje y el cuerpo como medios de expresión y comunicación. Versa de igual manera sobre el intercambio de ideas, sensaciones conocimientos e incluso sentimientos. Defender razonadamente las ideas y lo derechos de cada uno.

28.- Intercambio, debate y defensa de ideas y conocimientos

29.- Expresión y comunicación

30.- Análisis crítico de la información

6.2.9.- Competencia empática y gestión de la convivencia

Saber ponerse en el lugar del otro, pensar en el estado emocional del alumno ayudarlo a conseguir que el aprendizaje mejore. Servirse del conflicto para mejorar el del ambiente del centro donde trabaja. El clima de convivencia debe de gestionarse de manera planificada y sistemática y hay que dar respuesta inmediata a las situaciones que así lo requieran. El trabajo del maestro de Educación Física debe colaborar de manera importante en el objetivo de conseguir un ambiente escolar de convivencia óptimo para el aprendizaje en todas las áreas.

31.- Control y gestión de la convivencia. Promoción de buenos hábitos de convivencia

32.- Empatía y ayuda individual

Estas competencias y sus aspectos competenciales identificados en un su momento, deben ajustarse a las necesidades e intereses de los docentes contextualizándolos a la población escolar en la que se desenvuelve para conseguir unos óptimos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje con sus alumnos.

Su valoración y evolución constante permitirá actualizar y ajustar el modelo competencial a las diferentes situaciones particulares que se vayan dando y a las transformaciones globales que la sociedad cambiante exige.

6.3.- EJEMPLOS DE APLICACIÓN DE LOS ASPECTOS COMPETENCIALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Si hablamos de aspectos competenciales tenemos que justificar su sentido con realidades y situaciones concretas del proceso de enseñanza/ aprendizaje, para ello he expresado alguna actuación que el maestro debe acometer a modo de ejemplo en la que se hace necesario tener un alto grado competencial en el aspecto indicado.

1.- Conocimiento amplio de la Educación Física en la vida diaria y en la enseñanza.

Programación didáctica: Justificación, introducción, inclusión en la PGA

2.- Conocimiento del área de Educación Física en la enseñanza inicial para la etapa de Educación Primaria.

Diseño de la estructura y componentes principales de la programación: competencias, objetivos y criterios de evaluación.

3.- Gestión del conocimiento de las diferentes culturas relacionadas con la actividad físico – deportiva como practicante o espectador

Definición de los bloques de contenidos y selección de las 12 unidades didácticas que incluyan estos aspectos.

4.- Hábitos y comportamientos saludables relacionados con la actividad física y deportiva

Normativa a cumplir por el colectivo en relación con la actividad física saludable y el clima – ambiente de clase. El maestro será el primero en cumplirla y “predicará” no sólo con la palabra y sino también el ejemplo.

5.- Habilidades personales.

Manifestar y ejercitar una sana relación con compañeros, alumnos y el resto de miembros de la comunidad educativa.

6.- Promoción de valores éticos y 7.- Toma de decisiones. Transparencia y Equidad.

En cada una de las sesiones, en el momento final de reflexión tratará de poner en valor las conductas que se hayan producido y contenga aprendizajes éticos. Durante el proceso de evaluación debemos demostrar al alumno que puede estar seguro en que la toma de decisiones responde a los valores expuestos.

8.- Promoción de salud y calidad de vida y niveles de prevención en la actividad física diaria

Los maestros somos los primeros en actuar de manera rigurosa y seria durante el transcurso de las sesiones, especialmente las que puedan tener alguna situación de riesgo. Con nuestra actitud y nuestro ejemplo motivaremos al alumno/a a incluir la actividad física en su vida cotidiana.

9.- Aprendizaje y aprendizaje motor y 10.- Control del cuerpo y movimiento aplicado a la actividad física.

Somos capaces de solucionar problemas relacionados con el cuerpo y el movimiento. Realizar ejercicios de coordinación como de disociación segmentaria con los alumnos/as en las tareas de inicio o momento de animación. En el mismo sentido que el anterior con actuaciones de equilibrio participando con los alumnos.

11.- Adaptación motriz a los diferentes contextos y problemas motores.

Sesiones participativa con diversas técnicas que presenten retos motrices. El maestro no puede mantenerse al margen y debe indicar o realizar la solución del al problema.

12.- Métodos de evaluación de la actividad física

Conocimiento y puesta en práctica de técnicas y herramientas variadas y eficaces en el proceso de evaluación. La evaluación como recurso metodológico.

13.- La inter actuación con el alumno

En las sesiones se otorga protagonismo al niño/a pero con constantes aportaciones (motivación, propuesta, corrección) por parte del maestro. Cada situación requiere de una respuesta estudiada e individual.

14.- Programación por competencias

Conocimiento y capacidad didáctica para programar con el grupo de maestros por competencias en lugar de hacerlo como hasta ahora por contenidos u objetivos y después añadirlas como si de un parche se tratara.

15.- Grados de capacidad y diversidad en la intervención y 16.- Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física

Dominio de herramientas y estrategias que le permitan dirigir la sesión práctica de manera atractiva y eficiente.

17.- Atención a situaciones específicas o especiales. 18.- Acompañamiento y tutoría

Cada grupo contiene alguna situación de aprendizaje complicada y con mayor motivo en esta área tan diferente. Por ejemplo, debe conocer y saber aplicar los protocolos de trabajo

para alumnos con problemas motóricos como pueda ser espina bífida o parálisis cerebral entre otros. Educador por encima de todo, el maestro de Educación Física debe saber autorizar su grupo de manera eficiente y poder ejercer la tutoría con verdadero éxito.

19.- Dominio y control del grupo clase

Conseguir una situación clara de liderazgo y autoridad sobre el grupo que le permita desarrollar las sesiones de cada unidad con normalidad.

20.- Gestión de sentimientos y emociones en la sesión de trabajo

El área de E.F. puede provocar en alumnos menos dotados o poco entrenados sensaciones de ansiedad, angustia o miedos ante diferentes situaciones, lo que implica como principio fundamental que el maestro entienda y se ponga en el lugar del alumno para acompañarle en el aprendizaje y aportarle confianza y seguridad.

21.- Participar con eficacia en proyectos colaborativos

La programación por competencias exige una alta capacidad de trabajar en proyectos conjuntos con lo que supone de saber ocupar el “rol” que a cada uno le corresponde y aportar al grupo para que este crezca.

22.- Toma de decisión y asunción de responsabilidades

Autonomía en la toma de decisiones en lo relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje y su planificación. Asumir las funciones y llevarlas a cabo con criterio y responsabilidad.

23.- Capacidad de dinamizar grupos de trabajo

Con los compañeros/as impulsar proyectos, ser creativo y convencer al grupo para avanzar en el objetivo a conseguir. Con los alumnos/as conseguir que las sesiones de aula sean dinámicas y que en todo momento se busquen resultados colectivos.

24.- Actualización. Novedades en educación. Nuevas propuestas. 25.- Innovación, investigación y emprendimiento.

Permanente estado de mejora en el conocimiento de nuevas tendencias. Trabajo de investigación y refuerzo fuera de clase. No tener miedo a innovar, poner en práctica nuevos proyectos para valorarlos e integrarlos como buenas prácticas o estrategias de interés.

26.- Dominio y control del las nuevas tecnologías y 27.- Uso didáctico de las TIC

No podemos dar la espalda al progreso, las TIC estarán incorporadas en el trabajo anterior y posterior a la realización de las sesiones de trabajo y en algunos momentos, cuando es necesario, capacidad para utilizarlas en las clases prácticas. En tercer ciclo colaborar y participar en el proyecto Red XXI, actuaciones con alumnos y sus mini portátiles.

28.- Intercambio, debate y defensa de ideas y conocimientos

Ser capaz de defender las ideas de manera razonada entre el colectivo de docentes que comparten un proyecto educativo.

29.- Expresión y comunicación

Conseguir que los alumnos/as en todo momento tengan la información suficiente para realizar sus tareas con eficacia Ser capaz de expresar pasión por lo que se hace y que llegue a los que le rodean.

30.- Análisis crítico de la información

Actitud autocrítica y de superación, pero también estar al día de todo lo relacionado con el campo de interés de su alumnado en relación con la cultura de la actividad física.

31.- Control y gestión de la convivencia. Promoción de buenos hábitos de convivencia

Capacidad para promover ambientes de trabajo adecuados e intervenir de manera rápida y comprometida para solucionar los conflictos de convivencia que se generan en clase. Nunca dar la espalda al conflicto, sino todo lo contrario, implicarse y tratar de solucionarlo

33.- Empatía y ayuda individual

Aspecto básico, fundamental para un buen maestro que imparte Educación Física: atención a la diversidad, intentar el trabajo individualizado siempre que sea necesario y posible comprender y atender a cada alumno/a.

7.- CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado tiene como principal objetivo valorar la importancia del maestro de especialista en Educación Física y sobre todo, es una propuesta a analizar y desarrollar. Se trata de enmarcar las competencias profesionales que según mi opinión debe tener un buen maestro en esta especialidad.

La importancia de las competencias profesionales en nuestro sistema educativo es algo incuestionable, la justificación de un modelo competencial para el maestro de Educación Física parece clara. Es necesario recordar que el maestro de Educación Física diseña y planifica a corto y largo plazo todas sus actuaciones para que tengan sentido, participa de una manera principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, forma parte de un grupo con el que trata de aportar lo mejor que tiene y conoce para cooperar en una buena educación de los alumnos, gestiona en muchos casos los recursos del centro al que pertenece: gimnasio, aula, pista polideportiva etc., valora y corrige constantemente, motiva y aconseja a diario, evalúa y califica los aprendizajes; en definitiva se esfuerza por conseguir ser un maestro competente. Todo esto requiere de una actitud hacia la mejora constante y capacidad para la superación de retos para ir aumentando el grado de desarrollo de sus competencias profesionales. Este trabajo ha intentado dar valor e importancia a las competencias profesionales, a un modelo competencial definido, siguiendo un riguroso proceso de selección, definición y desarrollo de competencias y aspectos competenciales. Para ello no podemos olvidar que la definición de competencia incluye habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas que el docente ha de aplicar en el proceso educativo.

Para llegar al producto definitivo he necesitado aprender de diferentes fuentes, principalmente el Modelo Castilla y León, el informe DeSeCo (definición y selección de competencias) de autores como Perrenoud, Imbernon, Escamilla González, Ruiz Omeñaca, Arreaza Berberide y otras publicaciones de gran interés y actualidad. Pero una parte fundamental ha sido las aportaciones de maestros de Educación Física en activo y que viven el día a día de su enseñanza.

Todo tiene sentido con un objetivo claro: el alumno aprende y aplica lo aprendido. Los alumnos son la clave de todo, el objetivo primero y el último. Toda esta complejidad es

lo que hace que nuestro trabajo sea difícil pero a la vez apasionante. El maestro que no disfrute y le interese su labor es imposible que obtenga buenos resultados en sus clases.

El buen profesor planifica, inventa e intenta poner en práctica su idea de enseñanza. Juega con los elementos que nos ofrece el área de Educación Física e interactúa con todos sus alumnos con lo que supone de variedad y cantidad de aprendizaje. Y sobre todo, observa, valora, evalúa y modifica lo necesario para volver a empezar.

Mi propuesta es promocionar un modelo competencial para el maestro de Educación Física que se adecue a los compromisos que nos proponemos y adquirimos al responsabilizarnos de la educación de un colectivo de niños/as. Debemos dar respuesta a las necesidades que nuestros alumnos presentan y sobre todo implementar sus capacidades y habilidades. Quizá lo más importante, despertar su interés por incorporar plenamente la actividad física a su tiempo libre e incluso a su vida diaria.

En base a las diferentes reflexiones realizadas y teniendo en cuenta principalmente a los profesionales en activo de la docencia en Educación Física podemos hablar de 9 competencias profesionales y 32 aspectos competenciales que en todo momento el maestro debe tener en cuenta, adoptando una actitud de revisión y mejora constantes de cada uno de ellos.

La ambición por ser cada día un poco mejor, el sentirse a gusto con lo que se hace y tratar de superarse en cada sesión y en cada tarea, es en definitiva la ilusión por ser un buen maestro y conseguir que los alumnos disfruten de la actividad física. Esto va a convertirse en el motor que nos hace seguir adelante y a la vez nos da fuerza para ser mejores profesionales, es decir más competente en todos sus ámbitos: en el saber saber, en el saber ser, en el saber hacer que, en el saber hacer cómo y en el saber entender.

La autonomía en elegir y ajustar el modelo competencial, la flexibilidad y la variación en su aplicación y la tendencia didáctica en la impartición de la Educación Física debe ser potestad de cada maestro; pero la propuesta descrita en este trabajo puede servir de base. Cuanto más se intente avanzar en este campo competencial, más repercutirá en una docencia de calidad. El campo de las competencias básicas debe ser el referente básico a la hora de pensar en una mejora profesional del docente de Educación Física.

8.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Principales fuentes utilizadas:

- Centro Superior de Formación del Profesorado CSFP (2010). Modelo de competencias profesionales del profesorado. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de Castilla y León. Consejería de Educación. Disponible en <http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/> (consulta 2014, 7 de abril)
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona. Editorial Graó.
- Pozo Flórez, J.A. del (2012). Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Madrid. Narcea.
- Arreaza, Gómez Pimpollo y Pérez Pintado (2009) Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en Castilla – La Mancha, 2009 – 2011. Marco teórico. Consejería de Educación y Ciencia de Castilla – La Mancha
- Imbernon, F. (2007). 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona. Grao
- Tejada Fernández, J (2009). Competencias profesionales. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol.13, núm. 2, 2009, p. 0, ISSN 1138-414X. Universidad de Barcelona

Otras fuentes:

- Escamilla González, Amparo (2008): Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona. Grao
- Matveev L. “Fundamentos del Entrenamiento Deportivo” Editorial Raduga, Moscú 1983
- Zabalda, Miguel A. “Competencias docentes del profesorado universitario” Editorial Narcea Madrid 2002
- Domingo Blázquez y Enric Sebatiani y otros (2009) “Enseñan por competencias en Educación Física”
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm.106
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 225
- TALIS (OCDE) Estudio Internacional sobre la enseñanza y aprendizaje. Informe Español 2009. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/> (consulta 2014, 10 de mayo)

- Sánchez Bañuelos. (1986) “Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte” Editoria Gymnos.
- Léopold Paquay, Marguerite Altet, Évelyne Charlier, Philippe Perrenoud -Coordinadores- (2005): “La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias”.
- Fullat O. (1979) “Filosofía de la Educación” CEAC
- Gardner. (2001) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiple siglo XXI. Barcelona: Paidós.